

大学英语考试与教学丛书

CET

大学英语词汇、语法和综合技能 测试与教学

全国大学英语四、六级考试委员会编

CET

大学英语考试与教学丛书

大学英语词汇、语法和综合技能 测试与教学

全国大学英语四、六级考试委员会 编

上海外语教育出版社

大学英语考试与教学丛书
大学英语词汇、语法和综合技能测试与教学
全国大学英语四、六级考试委员会 编

上海外语教育出版社出版发行

(上海外国语大学内)

上海竟成印刷厂印刷

新华书店上海发行所经销

开本 850×1168 1/32 10.625 印张 262 千字

1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1-50 000 册

ISBN 7-81046-259-8

G·591 定价: 11.00 元

大学英语考试与教学丛书

序

全国大学英语考试是由国家教委高教司组织的一项大规模标准化考试,其目的是检查和督促大学英语教学大纲的实施,推动英语教学改革,进而提高英语教学质量。全国大学英语四级考试于1987年9月首次举行,迄今已近10年;六级考试始于1989年1月,也历时9年了。10年前,每年考生仅达10万人,时至今日,考生人数已逾200万。

自实施大学英语考试以来,国家教委高教司领导下的全国大学英语四、六级考试委员会始终明确:四、六级考试是大学英语基础阶段的教学考试,必须坚持为教学服务的正确方向,并努力做到:考试依据教学大纲精心设计,考试范围紧扣教学大纲,考试内容既要考核语言知识,更要考核语言能力。多年来,考试委员会始终按照大规模标准化考试的要求精心组织和实施考试,努力提高命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性,使这项考试日益趋于公平、公正、有效、可信,赢得了社会信誉。此外,考试委员会十分重视考试对教学的积极反馈作用,每次考试之后及时提供大量统计数据和反馈信息,既供各校师生作为改进教学的依据,又供各级教学部门决策时作参考。

传授英语基础知识,抓好英语基本功训练,培养学生英语实际运用能力、逻辑思维能力和独立工作能力,这是英语教学的根本任务,因此英语教学工作必须围绕这一中心任务而进行。教学是根

本,是第一性的,考试只是教学这一系统工程的重要组成部分,它本身不是目的,而是检验和促进教学的辅助手段,它必须为教学服务。目前,部分院校热衷于搞“应试教学”,出现了教学围绕考试转、以考代教,盲目攀比、片面追求考试通过率、冲击正常教学秩序等异常现象,这些做法都是本末倒置,不可取的。相反,我们应该加强学生素质教育,抵制和摒弃应试教学,提倡教师将其主要精力放在提高课堂教学质量上,学生把精力集中在学好英语知识、练好英语基本功、掌握英语运用能力上。只有这样,我们才能达到英语教学目标,学生才能凭借自身的知识、能力和素质在考试中取得好成绩。

为了使大学英语考试更好地为教学服务,为了帮助广大师生摆正教学与考试的关系,更好地按照教学大纲的要求进行教学,提高学生实际运用英语的能力,我们决定编写出版这套《大学英语考试与教学》丛书。丛书分两个系列:理论系列和试卷分析系列。编写试卷分析系列的目的是:(1)有助于密切四、六级考试与使用者的联系;(2)有助于广大师生加深对考试内容的正确理解;(3)有助于教师了解教学中的薄弱环节并不断改进教学方法,提高教学质量;(4)有助于帮助学生掌握正确的学习英语的途径和方法。书中所用试题都是大学英语考试实际试卷中的试题,每本书的说明部分包括了文章的内容大意、语言注释和试题分析。通过对每一道题的分析,具体说明何谓语言能力,大纲要求具备那些语言能力以及如何考核。在分析的过程中,我们还以实际考试结果的统计数据为依据,客观地指出教学中的薄弱环节,并尽可能地提出针对性的教改意见和建议。

我们衷心希望这套丛书能有利于我国大学英语的广大教师改进教学,提高英语教学质量。与此同时,我们期望能收到使用这套

丛书后的反馈意见,以便再版时加以修改和完善,使其更好地为提高我国大学英语教学质量服务。

大学英语考试与教学丛书

编委会

1997年2月14日

前 言

《大学英语词汇、语法和综合技能测试与教学》包括4个部分：

一)四级词汇和语法结构；二)六级词汇和语法结构；三)完形填空；四)改错。编者根据全国大学英语四、六级考试中取得的统计数据，对试题的实测结果作了详尽的分析，其目的是从中找出中国大学生学习英语的心理过程、学习策略和薄弱环节，对教学进行反馈，使之有利于提高教与学的效果和质量。

词汇和语法结构是语言的基础，学习英语必须重视英语词汇和英语语法的学习。要学好词汇和语法，不能满足于记住多少词汇和短语、多少语法规则，更重要的是要掌握它们的用法。大学英语四、六级考试的词汇和语法结构 (Vocabulary and Structure) 部分就是“考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。”(《大学英语四、六级考试大纲》)

本书的第一、二部分包括已公布的全国大学英语四、六级考试试卷中全部词汇和语法试题。

从历次试卷的分析中可以看出，学生在词汇和语法的学习上还存在一些共同的问题：

1. 语义问题，包括多义词、同义词、近义词、反义词等。英语中不少单词是多义词。有的学生只知道某个单词的某种意义，却不知道它的其他意义和在特定上下文中的引申意义，不能辨别同义词的差异。这些都是学生经常出错的原因，例如：habit, custom, tradition 是同义词，在一定的场合可以替换使用，但在另一种场合则不能互换。学生还常常混淆某些词形相近的词，例如：effect 和 affect；adopt 和

adapt。此外,英语和汉语分属两个不同的语系,词语的涵义往往很难完全对等。受汉语词义的干扰也是学生学习中的困难因素之一;

2. 搭配问题,包括名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配,等等。这些搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因;
3. 语法结构问题,主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。特别是,在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构,往往是学生在考试中容易出错的关键。

本书的第三部分包括已公布的全国大学英语四级考试试卷中的全部完形填空试题。

完形填空 (Cloze)是大学英语四级考试的一个组成部分。《大学英语四级考试大纲》指出:“完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力”。也即理解篇章和使用词汇和语法的能力。

大学英语四级考试采用的完形填空题是:“在一篇题裁熟悉、难度适中的短文(约200词)内留有20个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。”(《大学英语四级考试大纲》)

完形填空题有如下特点:

1. 这项考试首先是测试考生对篇章的理解能力。虽然所给出的文章被抽去了20个词,但是整篇文章的内容仍是可以理解的。如果考生不能理解文章内容,就难以将正确的词填入文中。这也就是完形填空题与以单句形式考核词汇和语法的试题的根本区别。由此可见,考生在做题时必

须时刻从上下文考虑,不应该只看到所填的词在短语或句子内是否可行。例如:如果某道试题要求在四个连接词 if, because, so 和 although 中进行选择,就要考虑放入句子后是表示条件关系、因果关系还是让步关系,要根据句子所要求的意义确定。因此,在做题时最好先将全文通读一下,了解了全文的意思以后再做题;

2. 这项考试还测试考生使用词汇和语法结构的能力。文章中留出的每一个空格要求填入一个词。考试大纲规定:“填空的词项包括结构词和实义词”。结构词(也称虚词,有代词、冠词、介词、连词、关系词等)主要是表示语法结构关系的,在选用结构词时便需要考虑在语法上是否恰当。对实义词(名词、形容词、数词、动词和副词)的选择既要看看其意思用在句中是否得当,也要看它与其他词的搭配关系是否合适。例如: **be fond of** 不可写成 **be fond in**; **take part in** 不可写成 **make part in**, 等等。

本书的第四部分包括已公布的全国大学英语六级考试试卷中的全部综合改错题。

综合改错 (Error Correction) 是大学英语六级考试中采用的一种主观题测试形式。根据《大学英语六级考试大纲》规定,“改错的目的是测试学生综合运用语言的能力”。实践证明,改错不仅能测试学生对篇章的理解能力,也能测试学生对词汇和语法的掌握,以及拼写单词的能力。

综合改错题通常选用一篇 200 词左右的短文,其中有 10 个语法结构和用词方面的错误,分布在首句以外的 10 行中。这 10 行中每行最多一个错误,这个错误可能是因为用错了一个词或词形变化有误造成的,也可能是因为多用一个词或少用一个词造成的。用错的词可能是意义或形式容易混淆的词,可能是意义相反的词,也可能是造成语法错误或搭配错误的词;词形变化错误可能是词

性、时态、语态、性、数、格等语法方面的错误。有的错误在同一短语或句子中一眼就能辨别,有的错误则必须在充分理解上下文的基础上才能识别。考生在答题前一定要认真阅读并理解全文,答题时要参阅和琢磨上下文。

每条改错题要求考生完成两道工序:先是辨认错误,后是改正错误。辨认错误时,须将短文中用错的词或多余的词划掉,在漏词的部位加上^符号;改正错误时,要在短文右边相应数字的横线上写出正确的词或漏掉的词;如果短文中有多余的词,则必须在右边相应数字的横线上划一斜线。上述两道工序缺一不可,缺少任何一道工序该题均不能得分。写答案时,只要写出一个即可。划去多余词时,每次只能划一个,多划则作答错论。另外,由于改错同时也测试学生拼写单词的能力,因而在改错时,凡是拼写有误者,该题也不能得分。

本书可供从事大学英语教学的我国广大师生使用。

本书疏漏不当之处在所难免,欢迎使用本书的广大师生指正,以便不断改进。

全国大学英语四、六级考试委员会

1996年11月

大学英语考试与教学丛书

主任：杨惠中

编委：董亚芬

邵永真

杨庆午

刘鸿章

陈祖芳

韩其顺

郭杰克

杨治中

程恩洪

张砚秋

冯玉柱

周献桃

刘龙根

目 录

第一部分 大学英语四级考试词汇和语法结构 (Vocabulary and Structure—CET4)

- 1. 试卷 4DSH2 (1990 年 1 月) 3
- 2. 试卷 4FSH1 (1991 年 6 月) 29
- 3. 试卷 4GSH2 (1993 年 6 月) 55
- 4. 试卷 4ISH2 (1995 年 6 月) 79

第二部分 大学英语六级考试词汇和语法结构 (Vocabulary and Structure—CET6)

- 1. 试卷 6DSH2 (1990 年 1 月) 107
- 2. 试卷 6FSH1 (1991 年 6 月) 134
- 3. 试卷 6GSH2 (1993 年 6 月) 159
- 4. 试卷 6ISH2 (1995 年 6 月) 184

第三部分 大学英语四级英语考试完形填空 (Cloze—CET4)

- 1. 试卷 4DSH2 (1990 年 1 月) 213
- 2. 试卷 4FSH1 (1991 年 6 月) 231
- 3. 试卷 4GSH2 (1993 年 6 月) 244

4. 试卷 4ISH2 (1995 年 6 月)	260
第四部分 大学英语六级考试综合改错 (Error Correction—CET6)	
1. 试卷 6DSH2 (1990 年 1 月)	277
2. 试卷 6FSH1 (1991 年 6 月)	284
3. 试卷 6GSH2 (1993 年 6 月)	294
4. 试卷 6ISH2 (1995 年 6 月)	300
索引	311
索引中所用语法术语英汉对照	313

第一部分 大学英语四级考试词汇和语法结构

(Vocabulary and Structure — CET4)

答对本题的考生有 45% , 都是成绩较好的考生。有 25% 的考生误选 C) by, by 在被动句中用来引出动作的主体。试比较:

The machine is named after its inventor. 这台机器是以发明者的名字命名的。

The machine was named Victory I by its inventor. 这台机器由发明者命名为“胜利一号”。

有近 19% 的考生误选 B) with。with 含有“以、用”的意思, 表示使用何种工具、手段、材料等。例如:

He drove the dog away with a stick. 他用棒把狗赶走。

误选 D) from 的考生有 11%。from 表示来源, 但不可以和动词 name 搭配。例如:

Many English words are derived from Latin. 许多英语词来源于拉丁语。

42. There were no tickets _____ for Friday's performance.

A) preferable C) possible
B) considerable D) available

从句子结构看, 本句空格应填入一个适当的形容词, 作名词 tickets 的后置定语; 从意义上看, 这个形容词应表示“搞到、得到”这一意思。available 相当于 able to be obtained, 即“可取得的”。因此, 选项 D) available 是答案。全句的意思是: “星期五演出的入场券搞不到”。注意: available 修饰名词时, 可以放在被修饰的名词之前, 也可以放在被修饰的名词之后。例如: “一切可以得到的数据”, 可以说 all the available data, 也可以说 all the data available。又如: “采用一切可以采用的方法”, 可以说 employ all available means, 也可以说 employ all means available。本题的答对率是 59%。误选 A) preferable 的考生有 16%。preferable 的意思是“更可取的、更好的”, 表