



23省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列

丛书主编 王松美 林继玲

小学英语教学法

王电建 赖红玲 编著

3.31

北京大学出版社

809

6222.1

23 省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列

小学英语教学法

王电建 赖红玲 编著



A1035881

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学法/王电建编著. —北京:北京大学出版社, 2002.10

ISBN 7-301-05866-7

I. 小… II. 王… III. 英语课-教学法-小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 072042 号

书 名: 小学英语教学法

著作责任者: 王电建 赖红玲 编著

责任编辑: 徐万丽

标准书号: ISBN 7-301-05866-7/H·0792

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电话: 邮购部 62752019 发行部 62754140 编辑部 62753334

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排版者: 北京华伦图文制作中心 82866441

印刷者: 北京大学印刷厂

发行者: 北京大学出版社

经销者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 6.125 印张 144 千字

2002 年 10 月第 1 版 2003 年 3 月第 2 次印刷

定 价: 10.00 元

《23 省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列》

编委名单

编委会主任:李方 袁昌寰

丛书主编:王松美 林继玲

编委:(按姓氏音序排名)

曹 斌	曹亚民	崔建京	范东生	何正锐
李少伶	李世和	梁承锋	刘晓民	孟 强
潘光威	庞好农	任素贞	沈爱姬	苏剑芳
王电建	王枫林	王振刚	吴 飒	夏焕松
严云龙	杨汝福	尹 京	于淑卿	于秀莲
张培宏	张松涛	仲伟杨		

序 言

实施素质教育的先决条件和有效保障是提高教师的素质。教师的发展问题已经成为世界各国教育界普遍重视的战略性课题。在教师专业化发展这个整体性课题中,在职教师的继续教育是不容忽视的重要环节。换句话讲,教师发展的关键阶段是教师在职发展阶段,而继续教育是在职教师可持续发展的重要因素。最近教育部启动的“园丁工程”,就是 21 世纪我国基础教育建设的一项具有深远意义的战略举措。

现代教育理论认为:在课程设置、教材编写、教学过程控制以及学生学习策略的培养等诸多方面,教师都起着至关重要的作用。教师的专业化发展问题已成为世界各国教育界普遍重视的战略性课题。多年来北京教育学院始终和全国其他兄弟教育学院一道承担着全国的中小学教师继续教育培训的任务。全国中小学教师继续教育工程办公室就设在北京教育学院。北京教育学院还受教育部师范司的委托对全国教育学院系主任进行了参与式的培训。在培训期间,大家一起就继续教育的大事进行了研讨。人人畅所欲言,广开思路,就如何做好继续教育工作达成了共识。特别是做出了集中全国教育学院的优 势,编写一套教育学院系统共同使用的继续教育教材的决定。

当代教育理论在教师研究中提出了“教师发展”这样一个概念。这是一个立足于当代教育理念的概念。运用这个概念可以使我们在终生学习和终生教育的高度上重新审视继续教育的价值和功能。在教师的专业发展阶段中,“持续发展阶段”指的是教师从事教育活动后的全部发展过程。对于中途不改变职业种类的教师

来说,这个阶段带有终生的性质。在职教师的这个发展进程也被称为教师的专业化进程。即一种学习领悟教育教学观念,积累教育教学经验,逐步增长教育教学中的智慧,逐步学会反思并升华自己积累的经验的经验的过程。从这个基点出发,我们认为实施中小学教师继续教育,关键问题是要搞好符合在职教师需求、推进教师专业化进程、促进教师可持续发展的教材建设。这套教师继续教育及教师专业发展系列教材的撰写,就是朝着上述方向孜孜探索的成果,其出版将为教师终身学习和专业化发展产生长久的功效。

在确定教材的内容时,编者首先对中小学教师继续教育的需求进行了调研,并经多次研讨提炼出教材著述的原则,如前瞻性和实效性相结合的原则,专业知识与教育科研相结合的原则等。即教材的选编具有先进性、实用性和针对性。在教材编写中,努力做到三个方面的整合:第一个层面,根据学科自然发展与中小学教学实践要求,对专业学科知识进行整合;第二个层面,以本专业学科为载体,教育学科知识和专业学科知识的整合;第三个层面,信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

在这套教材付梓之际,受诸位编者、也是我的同事们的委托,简要做出以上介绍。愿这套教材的出版,丰富和充实中小学教师继续教育教材的建设,并为广大中小学教师的学习提供切实的帮助。

李 方

2002年9月于北京

前 言

教育部基教司[2001] 02 号文件《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》指出:为了贯彻党的十五届五中全会和第三次全国教育工作会议的精神,进一步落实“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的策略指导思想,教育部决定,把小学开设英语课程作为 21 世纪初基础教育课程改革的重要内容。

小学阶段就开设英语课程,这是培养优秀人才的必要举措,也是今后发展的必然方向。在全民中普及英语,培养更多的外语人才已成为一项战略任务。目前,少儿英语教学社会需求量大,而师资、教材跟不上;在小学英语教学方面缺少一本实用性的指导书,也缺少小学英语教师继续教育方面的教学研究实例;在儿童英语教学上,一直没有摸索出一条既适合儿童身心发展,又能使儿童轻松地学习和掌握英语的途径。而且,英语外语教学的发展与教育理论和实践的发展有脱离的现象。这种状况使我国的小学英语教学既面临着改革与发展的机遇,也面临着十分严峻的挑战。

针对这样的挑战和机遇,针对小学英语教学的特殊性和教学特点,根据国内外儿童英语教学法的论著和编者多年进行儿童英语教学实践,在从事小学英语教学法课程教学和研究的基础上,我们编写了这本《小学英语教学法》,旨在帮助广大小学英语教师的教学,为他们的教学提供一定的指导和借鉴,促进小学英语教学方法的研究。

全书共十章。第一章绪论,研究小学英语教学的意义及其理论基础和学习方法。第二章论述了小学英语教学的特点和原则。第三章综述了一些主要的外语教学流派在我国小学英语教学中的

具体应用。第四、五、六、七章研讨小学英语教学中语音、词汇、语法和听、说、读、写的具体教法,并分别提供了相应的教学活动和游戏案例。第八、九章研究了简笔画、童谣、儿歌在小学英语教学中的具体应用,应注意的问题及具体的游戏案例。第十章综述了小学英语课堂教学的组织。本书内容贴近小学英语教学的实际情况,力图做到简明、形象生动、实用、易学易用,具有一定的教学性、可操作性和示范性。

承蒙北京教育学院外语系王松美、林继玲两位教授审阅全部书稿,并为本书的编写给予大力支持和帮助,敬致谢忱。

本书由甘肃教育学院外语系王电建,兰州铁道学院外语系赖红玲共同编写。由于编写时间仓促,编者水平有限,书中不当之处在所难免,诚请读者批评指正。

编者

2002年1月6日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 小学英语教学的意义及目的	1
第二节 研究和学习小学英语教学法的意义及方法	2
第三节 小学英语教学法中的语言观、学习观、 教育观、哲学观	4
第二章 小学英语教学的特点和原则	10
第一节 小学英语教学的特点	10
第二节 小学英语教学的基本原则	16
第三章 外语教学法主要流派在小学英语教学中的应用	22
第一节 外语教学法主要流派简介	22
第二节 外语教学法主要流派在小学英语 教学中的具体运用	27
第四章 怎样教语音	32
第一节 小学英语语音教学的意义	32
第二节 小学英语语音教学的原则	33
第三节 小学英语语音教学活动的內容和方法	37
第四节 小学英语语音教学中的游戏活动案例	52
第五章 怎样教词汇	57
第一节 小学英语词汇教学的意义和内容	57
第二节 小学英语词汇教学的原则	58
第三节 小学英语词汇教学的方法	63
第四节 小学英语词汇教学中的游戏活动案例	83
第六章 怎样教语法	89

第一节	语法教学在小学英语教学中的位置	89
第二节	小学英语语法教学的原则	90
第三节	小学英语语法教学的方法	91
第四节	小学英语语法教学中的游戏活动案例	99
第七章	怎样教听、说、读、写	102
第一节	小学英语教学中听、说、读、 写教学的意义及原则	102
第二节	小学英语教学中听、说、读、写教学的方法	103
第三节	小学英语教学中听、说、读、写的 游戏活动案例	115
第八章	简笔画教学	119
第一节	教学简笔画概论	119
第二节	教学简笔画的基本训练和基本技法	120
第三节	教学简笔画在小学英语教学中的应用	130
第四节	教学简笔画示例	135
第九章	英语童谣、歌曲教学	141
第一节	英语童谣、歌曲教学的意义和作用	141
第二节	英语教学中童谣、歌曲的选择	142
第三节	英文童谣、歌曲的教法	147
第四节	童谣、儿歌典型教学案例示范	153
第十章	小学英语课堂教学的组织	163
第一节	怎样备课	163
第二节	怎样编写教案	169
第三节	怎样上课	173
主要参考书目		185

第一章 绪 论

第一节 小学英语教学的意义及目的

当今世界,是以信息技术为主要标志的科技时代。人类科学技术的迅猛发展,社会生活的信息化以及经济的全球化,使英语日益成为国际间交流的重要工具。在我国,随着改革开放的全方位实行与深化,特别是在加入 WTO 的新形势下,英语作为我国对外开放和与各国交往的重要工具,其地位也越来越深入人心。学习和掌握英语不再只是对少数人提出的口号,它已成为新世纪公民素质合理构成的一个成分。事实上,英语语言素质已成为现代社会、现代人的标志。在小学开展英语教学,是从根本上落实教育部《全国教育事业九五计划和 2010 年发展规划》,使教育事业适应未来需要的精神,适应我国基础教育从“应试教育”向“素质教育”的转变要求,使学生在轻松活泼的气氛中愉快地学习和使用英语,为培养“面向现代化,面向世界,面向未来”的高素质人才奠定根基。

儿童心理学、儿童语言习得理论等的研究成果为我们在小学开设英语课程提供了科学的依据。对儿童的研究表明:儿童时期是人的世界观、价值观发展的初级阶段,也是发展思维能力和形成认知方式的重要阶段。不同的教育内容和方式以及不同的环境对以上因素的发展和培养有重大影响,因此这一阶段儿童的发展具有较大的可塑性。对外语学习的影响主要表现在:只要家长或老师适当地引导,儿童很容易对外语产生兴趣;本民族的语言、文化还没在他们身上根深蒂固,他们容易适应和接受不同的思想、观

念、文化等；儿童在这一时期容易培养有效的外语学习策略以及良好的学习习惯；在这一时期由于儿童心理负担轻，因害羞、胆怯、焦急等心理因素带来的副作用较小，他们敢于开口，积极参与活动，有利于创造轻松愉快的学习环境；儿童思想单纯，态度积极，生动活泼的学习方式和贴近他们生活的学习内容很容易调动他们的学习积极性，引发学习动机。以上这些对儿童的外语学习都非常有利，加之其在这一阶段有模仿力强、记忆好等优越条件，因此，只要根据实际情况，制订相应的教学计划，采用相应的教学方法，就一定会为儿童实现人的可持续发展、人的主体精神的自我完善和发展奠定坚实的语言基础，为其成才满足文化素质的要求打下根基。

根据第三次全国教育工作会议“建立新的基础教育课程体系”的要求，国家制定了《国家英语课程标准》，对中小学英语课程提出了明确的质和量的规则。按照《国家英语课程标准》，结合小学英语教学的自身特点，小学阶段的英语学习目标（教学目标）是：通过听、说、玩、看等教学活动，激发和培养学生的学习兴趣，使其养成良好的学习习惯；通过学习使学生获取对英语的一些感性认识，掌握一定的语言基本技能，培养初步运用英语进行听、说的交际能力；开发智力，发展包括观察、记忆、思维、想像等内容的思维能力；培养学生建立科学的世界观、人生观、价值观，对通过英语传递的思想、文化、情感等有初步的跨文化认知的意识；培养学生的爱国主义精神以及世界公民的意识。

第二节 研究和学习小学英语教学法的意义及方法

小学英语教学法是研究小学英语教学规律的一门科学，是研究小学英语教学的全部过程及其规律的一个科学体系。研究的基本内容包括：小学英语教学的指导思想、小学英语教学的性质、小

学英语教学原理、教学目的、教学内容、教学原则、教学过程、教学形式、师生关系以及教学方式、方法、评价手段等。

在我国,随着 2001 年秋季英语课程在全国城乡小学中的开始设置,研究和学习小学英语教学法现具有广泛的意义。

首先,研究和学习小学英语教学法,是我国小学英语教学实践的需要。众所周知,没有理论指导的实践是盲目的实践。小学英语教学是一项实践性很强的活动,它的开展在我国才刚开始不久。我国的小学英语教学实践能否科学合理地正常进行离不开小学英语教学法为其提供的科学理论指导,离不开搞小学英语教学的教育工作者对其的研究和学习。只有通过学习和研究小学英语教学法,掌握小学英语教学法存在和发展的客观规律和特征,用以指导我们的教学实践,我们的小学英语教学才能更加规范化、合理化和现代化,广大的英语教育者才能在遵循小学英语教学规律的基础上,发挥巨大潜能和创造力,保证提高教学质量。

其次,研究和学习小学英语教学法是提高小学英语教师素质、促进小学英语教学工作的需要。小学英语教学在我国刚开展不久,许多小学英语教师对小学英语的教学目的、教学原则缺乏足够的认识,教学方法多套用原有的陈旧的英语教学法,教学要求各异,故学生成绩差别和波动较大。如何有效地解决好上述问题,全面提高小学英语教学质量,刻不容缓地摆在了我们面前。为此,小学英语教师只有通过小学英语教学法开展系统的研究和学习,掌握大量先进的英语教学理论,提高自身理论水平。在基本的先进的教学法理论指导下,结合儿童身心特点和认知规律,进行理论与实践的探讨,边教边学边研究,不断总结经验,选择和运用甚而创新行之有效、适应小学英语教学实践的教学方法,为全面实施素质教育、提高小学英语教学质量开辟有效途径。

小学英语教学法是一门理论与实践相结合的专业课。要学好这门课必须讲究方法。① 理论与实践相联系。理论来源于实践,

反过来又指导实践活动的开展。小学英语教学法是研究小学英语教学全过程及其规律的科学,它的最终目的是用于指导我们的教学实践,而小学英语教学法也在教学实践中不断发展、充实和完善。因此要学好小学英语教学法,必须加强理论与实践的联系,用理论指导实践,在实践中练习、巩固和掌握教学法的基本知识以及在各种情况下可使用的具体方法、方式和技巧。② 采用对比系统法。现代英语教学法的流派众多、理论各异。各种教学法都有自身的特点和优缺点,因而在学习时,不宜采用全盘肯定或否定的态度,而应采用对比系统法。所谓对比系统法就是分析研究各派产生和发展的过程,了解其教学思想,加以分类,从整体上把握各学派及其相关教学法的一切方面,针对不同阶段、不同的教学对象,借鉴使用不同的方法,使英语教学取得最佳效果,达到整体优化,建立适合中国国情的英语教学法体系。③ 多读一些有关教学法的书刊杂志,包括语言学、心理学、教育学等方面的论著。小学英语教学法同其他教学一样,是一门相对独立的新兴的边缘科学,它主要依据哲学、教育学、语言学、心理学和社会学等多学科的科研成果和理论,对小学英语教学过程中出现的各种现象和问题做科学的分析和解释,并总结、概括出小学英语教学的规律,形成自身独立的科学体系,从而指导小学英语教学的实践。因而要学好小学英语教学法,学习者要尽可能多读相关学科的书籍,开阔视野,拓宽思路,使小学英语教学法这门学科的学习更加活泼、深广。

第三节 小学英语教学法中的语言观、 学习观、教育观、哲学观

小学英语教学法是从小学英语教学实践中发展起来并不断完善的,但它同时又依靠多种学科对它进行推进,受多种学科的影响并从中吸取滋养。下面我们将从语言学、心理学、教育学、哲学等

方面来考察各种学科对小学英语教学的影响。

一、语言观

小学英语教学的内容是一种语言,如何教语言必然涉及到人们对人类语言和语言活动本质的认识,即人们的语言观,它直接影响到具体教学原则的制定、教学方法的设计等。所以,探讨语言最基本的本质特征和属性,有助于我们对小学英语教学法的研究和学习。

目前,我们可以肯定语言有如下几个本质特征:

(1) 语言是人类最重要的交际工具。语言是社会交际需要和实践的产物。语言在交际中才有生命。人们在使用语言过程中才能真正学会使用语言。

(2) 语言是一个符号系统。它由两方面组成:形式和意义。整个语言系统是个符号关系的系统,而符号间的关系在一种语言中是绝对的。社会交际的需求构成潜在的意义系统,社会意义系统通过语义系统得到实现;语义系统通过语法系统以语音的形式得到实现。语音系统本身也是一个规则极其严密、丰富的系统。语言系统内部由各种分支系统组成。系统内部各符号单位之间都处在纵向和横向,即聚合和组合关系中。各语言单位之间和分支系统之间既相互独立又相互依赖。

(3) 语言是人类的思维工具和文化载体。人类思维依赖语言这个工具,而语言又是思维过程和结果的体现。人类的思维方式必然要在语言中反映出来,而语言结构和习惯又在一定程度上反作用于思维方式和习惯。语言是文化信息的代码,一种语言的历史,可以说也就是该民族思维活动和文化发展的历史。

(4) 语言是一种有声音、有形象的可感物质,它有特殊的生理基础。

从以上语言的本质中我们可以得出结论:任何语言教学,必须

把语言作为一种交际工具教给学生,因为只有在实际交际过程中,学习者才能真正理解学习语言的目的,才能真正学会运用语言进行交际;必须把语言作为一种符号系统来教,因为只有通过对语言形式及其组合规律的分析,学习者才能认识其规律性和系统性,掌握并灵活运用规则,创造性地运用该语言进行交际活动,满足其实际的交际需要,使其对该语言的学习更经济、有效。

此外,语言是一种可感的有声物质,它具有特殊的生理基础。我们可利用此属性,通过一系列有趣的听、说活动,对眼、耳、口、手的有意义的操作,增强学生对语言学习的兴趣。同时,英语所隐含的语言规则也伴随着物质操作在大脑中形成,学生在大量操作中逐步认识、掌握拼写规则、语法规则、语用规则,直至灵活运用。

最后我们还须注意:教一种语言必须讲解其负载的文化知识和思维方式。因为语言是思维的工具、文化的载体,学习一门外语就意味着学习跨文化的交际,学习另外一种思维方式和习惯。任何偏离原有文化传统和习惯的行为都有碍我们对该语言的学习和运用。

二、学习观

教学是教师和学生的双边活动,教师要想知道如何“教”,先要知道学生如何“学”。只有把“教”建立在“学”的基础上,才能取得良好的教学效果。学生是怎样学英语的?学生学习英语的活动是一个复杂的生理和心理活动,影响其英语学习的主要因素包括学习者的学习动机、心理素质及个人学习方法。

学习者的学习动机指的是学习者积极主动学习的心理状态,表现为渴求外语学习的强烈愿望和求知欲,是直接推动外语学习的一种内部动因。教师如果能引导学生把个人需求和社会需求有机结合起来,必将激发学生学习外语强烈的愿望,保证其外语学习的主动性与持续性。

学习者个人的心理素质对英语学习也有很大影响。学习者能否客观地分析自身的特点,在英语学习中扬长避短,能否在学习中承受一定的学习压力和竞争压力,能否与他人和睦相处,宽容、尊重他人,利用环境中有利因素充实、完善自己,这都会影响其英语成绩、交际能力能否得到较快发展和提高。因而,怎样减少利用非智力因素对学习的影响,是教师在教学中需重视且亟待解决的问题。

学习者的学习方法是影响学习者学习成果的直接因素。外语学习者在着眼于语言知识和言语技能学习的同时,还应注意学习方法的掌握和学习能力的完善。科学的英语学习不把学英语仅看做是模仿或者记诵,而是语言习惯的强化和形成、语言模式的领悟和掌握、语言规则系统的研究和概括,在运用中全面发挥人的学习潜力。因而英语学习是多方面多层次的。学习者必须根据自身特点,吸取书本及他人的经验,反复实践,总结出一套科学的适合自己的行之有效的学习方法。

三、教育观

小学英语教学是整个素质教育的一个组成部分,应该反映人们对教育的认识。

从小学英语的教学目的来看,小学英语教学不仅包含了以英语交际功能为标志的语言教学目的,还包含了全面发展的教育目的。全面发展即指在教英语中培养人,在培养人中教英语,促进英语学习者在德、智、体、美、劳诸方面的素质培养,这体现了“教书育人”的教育思想。

从教师的作用来看,教师在整個小学英语教学过程中起绝对的主导作用。虽然现代外语教学理论研究越来越强调“以学生为中心”组织教学活动的原则,但是如果因此而低估甚而忽略小学英语教师在整个外语教学过程中的地位和作用,就走上了一条极端