

769590

职工高等教育自学丛书

0138:
1044-1
T. 2

现代汉语读本

(下册)

王松茂 常纯民主编



工人出版社

职工高等教育自学丛书

现代汉语读本

(供大专函授及自修之用)

(下 册)

主 编

王松茂 常纯民

上 人 出 版 社

现代汉语读本(下册)

王松茂 常纯民主编

商务印书馆出版(北京安外六铺炕)

新华书店北京发行所发行

廊坊市印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张11.125 字数234,000

1984年12月第1版 1984年12月北京第1次印刷

印数, 1-106 000册

统一书号, 7007·107 定价: 1.30元

主 编

王松茂 常纯民

编 者

滕吉海 毕惠仁 孙也平

董再勤 肖庚远 江介民

说 明

随着社会主义经济建设高潮的到来，全国广大职工及青年已掀起了学习科学文化的高潮，很多自学者来信向我们索取教材，为了适应这一形势和读者的需要，我们将致力于科学文化知识的普及工作，逐步编写一套职工自学读本，以满足广大读者的要求。

编写各课程的程序，力求由浅入深，由简到繁，由易到难，深入浅出，简明扼要，使读者无师自通，自学成才。学习的方法务求理论联系实际，为此，编写每一章节不仅在内容方面着重理论联系实际，而且附录思考题及练习题，反复进行练习，以利于达到学以致用目的。

现代汉语这一门课程是中文系各专业必修的基础课，而且是社会科学各专业必修的文化课。学习这一课程目的在于掌握汉语内部结构的规律，从感性认识上升到理性认识，并以此理性认识指导语言实践，以便提高阅读能力和写作能力的水平。为此，在编写过程中，继承了前人所编教材的精华，避免烦琐的形式主义的分析，突破语法限于词法和句法的局限，吸取了当前研究句群成果，并发扬历代辞章学家所提倡的词法、句法、章法、篇法作为统一的整体优良传统，这样有利于初学写作者写出文理通顺的文章，进一步使其作品达到正确的政治内容与完美的语言形式的统一。

我们的探索和努力，也许有缺点和错误，希望专家和读者，给予批评指正。

编 者

一九八四年

目 录

第四章 语 法

- 第一节 语法概说..... (1)
 - 一、语法的含义 (1) 二、语法的内容 (1)
 - 三、语法的性质 (2) 四、语法单位 (4)
- 第二节 词类..... (9)
 - 一、划分词类的意义与标准 (9)
 - 二、实词的划分 (10) 三、实词的运用 (38)
 - 四、虚词的划分 (41) 五、虚词的运用 (61)
 - 六、词的兼类问题 (63)
- 第三节 词组..... (68)
 - 一、词组的类型 (68) 二、词组的扩展和定型化 (75) 三、词组的性质和功能 (77)
- 第四节 单句..... (80)
 - 一、单句的基本成分 (80) 二、单句的附加成分 (89) 三、单句的独立成分 (108) 四、单句类型 (111) 五、单句常见的语法错误 (117)
- 第五节 复句..... (128)
 - 一、复句概说 (128) 二、复句的类型 (134)

三、复句的变化和紧缩 (149)	四、复句的扩展 (152)
五、复句运用方面的错误 (157)	
第六节 句群.....	(167)
一、句群的界限(167)	二、句群的外部标志(171)
三、句群的内部关系(175)	四、句群的运用(182)
第七节 标点符号.....	(185)
一、句号 (186)	二、问号 (187)
三、感叹号 (188)	四、顿号 (190)
五、逗号 (191)	六、分号 (192)
七、冒号 (193)	八、引号 (194)
九、括号 (196)	十、破折号 (197)
十一、省略号 (198)	十二、书名号 (199)
十三、着重号 (200)	十四、间隔号 (200)

第五章 修辞

第一节 修辞概说.....	(203)
一、修辞和修辞学 (203)	
二、修辞的特点和作用 (204)	
三、修辞和语法 (205)	
第二节 词语的锤炼.....	(206)
一、从语音上锤炼(206)	二、从意义上锤炼(212)
第三节 句式的选择.....	(216)
一、常式句与变式句 (216)	二、主动句、被动句、把字句 (217)
三、肯定句和否定句 (219)	
四、直陈句和反问句 (219)	五、长句和短句

(220) 六、口语句式和书面语句式 (221)

第四节 修辞方式 (一)(225)

一、比喻和比拟 (225) 二、借代和夸张 (242)

三、对偶和对照 (250) 四、排比和反复 (255)

五、层递和衬托 (261) 六、双关和反语 (266)

七、设问和反问 (270)

第五节 修辞方式 (二)(278)

八、引用和呼告 (278) 九、拈连和仿词 (284)

十、示现和讳饰 (288) 十一、精警和歇后 (293)

十二、顶真和回环 (299)

第六节 辞格的综合运用(302)

一、连用 (302) 二、兼用 (304)

三、套用 (305)

附 录: 思考与练习参考答案(308)

第四章 语 法

第一节 语法概说

一 语法的含义

“语法”这个术语有两个意思，一个是指语言的结构规律，即词的构造规律、变化规律和组词成句的规律；另一个是指语法学，即研究语言结构规律的科学。比如我们说“这句话不合语法”，这里的“语法”指的是语言结构规律，意思是说，这句话在语言结构规律方面有错误。如果说“一年级开语法课”，这里的“语法”则指的是研究语言结构规律的语法学。语言结构规律是语法学研究的对象，语法学是研究语言结构规律的成果，因此，两者有区别又有联系。

二 语法的内容

语法包括词法和句法两个部分。词法研究的对象是词，主要研究词的构成、词的变化、词的分类以及各类词的用法。句法研究的对象是句子，主要研究词组的构成及类型、句子的构成以及句子的类型、句群等等。词法和句法是紧密联系着的。把一种语言的词法和句法的各种规律加以系统化，让它处于一定关系之中，这就形成了语言的语法体系。

三 语法的性质

语法具有抽象性 斯大林同志说：“语法的特点就在于

它给以词的变化规则，不是指具体的词，而是指的没有任何具体性的一般的词，它给以造句的规则，不是指某种具体的句子，例如具体的主词、具体的宾词等等，而是指一般的句子，是与某个句子的具体形式无关的。因此，语法把词和语加以抽象化，而不管它的具体内容。”（斯大林《马克思主义与语言学问题》，人民出版社，1955年版）这就是说，语法规律是从大量的具体的语言事实中概括出来的。例如：

①我们热爱祖国。

②人民需要他们。

两个句子的具体内容不同，但是语言结构形式是相同的，都是主谓宾的格式。如果进一步分析，这两个句子还可以体现这样几条规律：名词、代词经常充当主语、宾语，动词经常充当谓语，有的带宾语。又比如：

③队伍出发了。

④敌人消灭了。

这两句话的意思也不一样，但是语言结构形式大体相同，都是主谓句（如果细分起来，前者是主动句，后者是被动句）。这样，我们可以仿造上述两种格式，造出大量的句子。学习语法，就是要掌握这些语法规律来指导语言实践。

语法具有稳固性 斯大林同志说：“语法构造是千百年来形成的，它在语言中已是根深蒂固，所以它的变化要比基本词汇更慢。”（斯大林《马克思主义与语言学问题》）语言的历史证明了这一点。古代汉语的许多基本规律，在现代汉语中保留下来了，如主语在谓语之前，宾语在动词谓语之后，修饰成分在中心词之前，补充成分在中心词之后，等等。当然，语法并不是一成不变的，“它当然逐渐发生变

化，它逐渐改进着，改良和改正自己的规则，用新的规律充实起来。”（斯大林《马克思主义与语言学问题》）比如：

“进行了并且正在进行着……”、“过去是、现在是、将来仍然是……”等格式，在古代汉语中没有，在“五四”以前的白话文中也是没有的，现在就比较常见。所以，学习语法既要遵循传统的语法规范，又要注意吸收有用的表现形式。

语法具有民族性 抽象性和稳固性是世界上各种语言语法的共同特点，民族性则是各种具体的语言语法的自己的特点。例如印欧语系的许多语言，词形变化比较丰富，通过词形变化表示它的句法功能，词序比较自由。而汉语就不同，汉语词的句法功能和句子结构关系主要是靠词序和虚词表示。词序的改变，虚词的有无，往往在意义上发生很大变化。

例如：

①学习他们→他们学习→他们的学习

②深入调查→调查深入→调查的深入

学习汉语语法，就是要掌握这些特点。

语法规律存在于语言事实之中，语法科学的任务就是从语言事实中归纳并揭示这些规律，用以指导语言实践。目前，由于对汉语语法的研究还很不够，语法教材之间还存在着一定的分歧。这就给语法学习带来一定困难。因此，应该首先掌握某一种语法体系，然后再参考其他的，以免自相矛盾。

四 语法单位

任何具体事物都可以进行结构上的分析，从而得出构成这一事物的基本单位。对汉字进行结构上的分析，得出的基本单位是笔画、偏旁；对汉语语音进行结构上的分析，得出

的基本单位是音素、音节（传统的提法是声、韵、调）；语法分析的基本单位是什么？传统的提法是字和句，现在一般语法书认为是词素（语素）、词、词组（短语）、句子和句群。

（一）词素

词素是构成词的要素，是具有一定意义的构词单位。所谓“意义”，是指词汇意义和语法意义。例如：“收音机”是一个词，里边包含三个词素，这三个词素都有一定的词汇意义。又如：“锤子”也是一个词，里边包含两个词素，“锤”有一定的词汇意义，“子”在这里虽然没有词汇意义，但有语法意义，表示这个词是名词。再如“葡萄”也是一个词，但是不能作进一步的分析，因为再分析就没有什么意义了。分开是两个字，是两个书写符号，合在一起才是一个词素，也是一个词。

词素有的可以单独成词，也可以合起来成词，如“电、灯、马、车”，有的只能合起来成词，如“语、言、慰、劳”。前者称成词词素或自由词素，后者称不成词词素或半自由词素，而“锤子”的“子”则是不成词的不自由词素。

（二）词

词是最小的能够自由运用的造句单位。所谓“最小的”，是说句子分析到最后，不能再分析了，如果再分析，就没有明确的意义了，如“葡萄”；或者虽然分开有一定的意义，但不是原来的意义，如“锤子、英雄”。所谓“自由运用”，是说在一定的语言环境中，可以单独回答问题，或充当句子成分，或帮助造句、表达某种语气。用“最小的”这一条，可以把词同大于词的词组、句子区别开来；用“自由运用”

这一条，可以把词同小于词的词素区别开来。两者共同说明词的特点，把两者联系起来理解，词的含义就明确了。

(三) 词组

词组是词和词按照一定的语法规则组合起来的造句单位。例如“伟大祖国、学习技术、我们的工作、成功或失败”。词组中词和词的组合必须合乎语法规则。“很”和“伟大”可以组合成词组；“很”和“祖国”就不能组合成词组，因为后两个词的组合不合乎语法规则。

词是造句单位，词组也是造句单位，只是词组比词大一些。词组一般说小于句子，不能表达一个完整的意思。

(四) 句子

句子是由词和词组构成、能够表达一个完整意思的语言运用单位。例如：

- ①子弟兵回来了。
- ②谁是我们最可爱的人呢？
- ③让我还是来说一段故事吧。
- ④他们确实是我们最可爱的人！

所谓“能够表达一个完整的意思”是说它必须叙述一个事实，或者提出一个问题，或者提出一项要求，或者表达某种感情。如果单说“一段故事”、“我们最可爱的人”，听的人一定会感到不满足。当你把全句说出来之后，听的人才会相对地感到满足。

句子还要有一定的语音标志：有一个统一全句的语调。句末要有较大的停顿，用句号、问号或感叹号表示。

句子是由词和词组构成的。在句子里，词和词之间有一

定的关系，按照不同的关系，可以把句子分为不同的组成部分，句子的组成部分就叫做句子成分。主语、谓语、宾语是句子的基本成分，缺少了，句子的结构可能不完整；定语、状语、补语是句子的附加成分，所谓“附加”是就句子的结构说的，在表达思想上，并不是可有可无的；此外还有一个特殊成分：独立成分。前边提到的七种句子成分不是每个句子都必须具有的。应该具备哪些成分，要根据表达上的需要。

句子可以从不同角度分类。从句子的语气和用途上分，可以分为陈述句、疑问句、祈使句、感叹句，象前边提到的四个句子。从句子的结构上分，可以分为单句和复句，单句有一套基本成分，复句有两套以上的基本成分。单句又可以分为主谓句（也叫完全句）和非主谓句（也叫不完全句）两种。非主谓句包括动宾词组、偏正词组以及一个词充当的句子即无主句。例如：

①春天来到了。（主谓句）

②出太阳了。（动宾词组句）

③多好的孩子！（偏正词组句）

④票！（独词句）

⑤科学需要社会主义，社会主义需要科学。（复句）

上述句子类型可以归纳如下：

从语气、作用上分	{	陈述句
		疑问句
		祈使句
		感叹句
从结构上分	{	单句 { 主谓句（完全句） 非主谓句（不完全句）
		复句（还可再分小类，这儿从略。）

(五) 句群

句群是由两个以上的单句或复句构成、表达一个明确的中心意思的较大的语言运用单位。例如：

我们中华民族在人类文明史上，曾经有过杰出的贡献。现在，在共产党的领导下，我们民族正在经历着一场伟大的复兴。（郭沫若《科学的春天》）

这就是一个句群。它是由两个连贯排列的单句构成的，表达的是一个明确的中心意思：中华民族在人类文明史上有伟大贡献。第一句说中华民族过去对人类文明史有杰出的贡献，第二句说中华民族正在为人类的文明史书写着新的篇章。

句群同复句不同，前者必须由两个以上独立的单句或复句构成，后者是由分句构成的。但是，句群大体上可以改造成为一个复句或一个多重复句。句群同文章的自然段也不同。一般说，句群小于自然段，有的与自然段重合，有的则大于自然段。

句群也叫句组或语段。

思考与练习（一）

- 一、“语法”这个术语有几个意思，举例说明一下。
- 二、语法包括哪些内容？
- 三、语法性质表现在哪几方面？
- 四、举例说明词素、词、词组的区别。
- 五、句子应该从哪几方面认识它？试给句子类型表配上相应的例子。
- 六、句群的含义是什么？它同复句和自然段有什么不同？

第二节 词 类

一 词类划分的意义和标准

词可以从不同角度分类：从语音上可分为单音词、复音词等等；从词义上可分为单义词、多义词或同义词、反义词等等；从构词角度可分为单纯词、合成词或基本词、派生词等等。我们所要学习的词类是词的语法分类，是从语法结构出发，根据词的性质、作用加以分类。

划分词类有两条标准，一条是词的意义，一条是语法特点。

所谓“词的意义”不是指词的词汇意义，而是指在词汇意义的基础上概括出来的意义即语法意义。比如“笔”是“写字画画的工具”，这是词的具体意义，即词汇意义；“人”是“能制造工具并使用工具进行劳动的高级生物”，这也是词的具体意义，即词汇意义。词的语法意义就是在这些具体的词汇意义基础上概括出来的。比如“名词是表示人或事物名称的”，这就是词的语法意义。根据词的意义这条标准，我们可以把词分为若干类。表示人或事物名称的叫名词，表示动作、变化的叫动词，表示事物性质和动作状态的叫形容词，表示数目的叫数词，表示事物和动作计算单位的叫量词，表示程度、范围、时间、频率、语气的叫副词，等等。根据词的意义不能完全解决词类划分问题。有些词如虚词没有什么实在意义，不便从意义角度加以区分；有些

形体相近的词和兼类词，用意义标准也难于归类。例如：

光荣——荣誉	感情——感觉		
高兴——兴趣	形象——形容		
科学	民主	编辑	报告

因此，词的分类的基本标准应是词的语法特点。

词的语法特点表现在三个方面：形态标志和变化、组合能力、句法功能。

词的形态标志是指词的前缀和后缀，不同词缀反映了不同词类。词的形态变化表现在某类词能否重叠，怎样重叠，表示哪些附加意义，能否带时态助词。词的组合能力是指哪类词能同哪类词组合，怎样组合，组合起来表示什么关系；哪类词不能同哪类词组合，词的组合是有选择的。词的句法功能是指某类词能否充当句子成分，能充当什么成分，需要什么条件。从以上三个方面可以看出词的不同类别。

学习词类，掌握词类划分标准，特别是掌握各类词的语法特点，可以帮助我们说明语言组织，指出词的用法，辨别词类误用情况，不断提高分析语言和运用语言的能力。

二 实词的划分

（一）名词的意义和语法特点

名词的意义 表示人或事物名称的词叫名词。例如：

工人	农民	同志	兄弟
工厂	学校	机床	农具
品质	作风	感情	能力
今天	早晨	年前	周末