



機關團組織 的工作經驗

中國青年出版社

機關團組織 的工作經驗

中國青年出版社

一九五四年·北京

的團員，在分配與使用的過程中，團的
自己担任團的工作的

書號404

機關團組織的工作經驗

編輯者
出版

青年·開明聯合組織
中國青年出版社
北京東四12條老君堂11號

總經售

新華書店

印刷者

中國青年出版社印刷廠

字數41,000

印數1—120,000

一九五四年一月第一版

一九五四年一月第一次印刷

內 容 提 要

這本小冊子共包括十一篇經驗介紹，都是各機關青年團工作者關於團組織工作的經驗談。其中談到了機關青年團組織如何對青年進行思想教育；如何教育青年安心工作、鑽研業務以及在工作中學習；如何搞好文娛體育活動等等經驗。

目次

我們怎樣在黨的中心工作中協助黨教育青年.....	新華社團總支一
我們怎樣向團員進行思想教育.....	中共中央直屬機關××團總支九
我們怎樣對團員進行教育工作.....	中國少年報團支部一五
我們怎樣加強團內的組織生活.....	中共中央直屬機關××團支部二三
我們怎樣引導團員和青年安心工作和鑽研業務.....	中央人民政府財政經濟委員會秘書處團支部二七
我們怎樣召開「交流打字經驗座談會」.....	中央人民政府公安部團委會三四
我們怎樣引導青年善於從工作中學習.....	中央人民政府鐵道部鐵路總醫院團支部四〇
我們在會計業務研究組中做了些什麼.....	中央人民政府公安部行政處團支部四六
我們怎樣開展機關的文娛活動.....	中共中央直屬機關××團總支五一

我們怎樣以「因地制宜」的原則開展了體育活動……………中共中央直屬機關××團總支 五五

我們怎樣改進團支部的工作……………中共中央直屬機關××團支部 五九

我們怎樣在黨的中心工作中協助黨教育青年

新華社團總支

新華社團總支有團員二百五十多人，其中百分之六十五是一九四九年參加革命的青年知識分子。幾年來，經過黨團的教育，團員的覺悟已大大提高，多數團員基本上確立了革命人生觀，其中有的並初步樹立了共產主義人生觀。他們在各項工作中和鬥爭中已成爲黨的可靠的助手和後備軍。這支年輕的隊伍是在黨的親切教導下成長和壯大起來的。團的組織在黨的各項中心工作中協助黨在教育青年工作上，也發揮了積極的助手作用。

我們總支過去是怎樣協助黨對團員和青年進行思想教育的呢？

在忠誠老實運動中教育青年

一九五一年的忠誠老實學習運動，是要求每個同志向組織忠實地交代自己的一切歷史和政治問題。可是在當時，很多參加革命不久的青年知識分子還不能明確地分清敵我，對舊的反動東西缺乏仇恨，甚至於有的同志和反革命嫌疑分子來往，有的對有反動思想的親屬、朋

友和平共處，不進行教育和鬥爭，而對革命組織却半信半疑，不敢暴露自己的問題。因而在運動開始時，即陸續暴露了不少的思想顧慮，如：怕交代自己的問題後受處分，怕影響自己的前途，怕面子不好看等。團總支爲了掃除這些思想障礙，在運動開始時對團員和青年進行了愛國主義教育。在這個學習中我們先介紹大家閱讀了顧穆等同志關於愛國主義的文件，使他們從理論上認識新愛國主義和舊愛國主義不同。然後我們組織大家學習捷克民族英雄伏契克所著的「絞索套在脖子上的報告」，通過伏契克這樣一個典型的英雄人物，教育青年對黨對祖國，對人民一定要忠誠。伏契克在監獄裏和敵人進行頑強的鬥爭，不屈不撓，始終對祖國忠誠的英雄行爲告訴每一個青年同志：一個偉大的革命戰士，爲了祖國，是可以獻出他的一切以至生命的。這樣就使他們認識到祖國、人民和自己之間如何血肉不可分離，認識到作爲一個革命幹部、一個先進的革命青年應該如何像熱愛自己母親一樣地熱愛自己祖國，對她要絕對地忠誠老實。因此在忠誠老實運動開始後，在黨的偉大政策的感召和耐心啓發教育下，許多青年同志都能比較迅速地打破顧慮交代了自己的問題。在這裏團組織對青年進行的愛國主義教育起了良好的作用。有的團員說：「伏契克爲了祖國能獻出他自己寶貴的生命，爲什麼組織上幫助我丟包袱，我還猶豫不決呢？」有的團員說：「想起伏契克來，交代問題就有了勇氣。」

在土地改革運動中教育青年

一九五〇年冬和一九五一年春，土地改革在廣大的新區大規模地展開時，新參加革命的知識分子，很多是地主家庭出身或者是與地主階級有密切關係的，土地改革在他們的思想上引起了很大的波動。更有些青年同志受國民黨匪幫造謠誣蔑的影響，對土地改革運動存在不少錯誤的認識，如有的同志捕風捉影地認為「鬥爭過火」了，跟着「和平土改」的議論也出來了。有些城市小資產階級出身的青年，由於對地主的罪惡認識不夠，所以對上述議論也抱着同情的態度。黨在這時候，及時地組織了土地改革政策的學習，團在這一學習中做了一些配合工作。如組織團員和青年到北京市郊區參加農民向地主進行說理鬥爭的大會，傾聽農民訴苦。當大家看到農民在對地主進行說理鬥爭時，一方面表現得很堅決；一方面是有領導有秩序的在進行，就改變了許多人認為「鬥爭過火」的看法。在會上，大家聽到了這樣一個農民的訴苦：地主讓他和看家狗睡在一起，要他小心照顧這條狗。到了冬天，他怕狗受凍了挨地主打罵，不得已把自己身上的棉衣脫下來蓋在狗身上。後來狗病死了，地主怪他沒有照顧好，惡毒地打斷了他的腿，並且還要他給狗燒香帶孝。大家從這一事實中進一步認識到地主的罪惡。後來團又請本社在太行區採訪過的記者報告了太行區在土地改革後的新氣象。太行

區在解放前本是窮山溝，解放後經過土地改革，農民生產積極性大大提高，百分之九十左右的人家都變成有富裕糧食的農戶了。以後，團又組織青年同志訪問了北京郊區土地改革後的農村，看到了土地改革後農民積極生產和迫切要求學習文化的新氣象。同志們從這些生動的事實中了解到土地改革的好處，及其對國家工業建設的重要意義。這樣，地主家庭出身的或對土地改革會有不正確看法的青年，通過這些學習對土地改革的反封建鬥爭的認識大大提高了。

在服從統一分配中教育青年

「三反」後期，機關要進行機構調整和人事調動。這時有些團員和青年思想上有些波動：如：過去不安心工作的同志，想趁機調動工作或者去學習，這特別是那些行政、祕書部門工作的同志思想波動較大；對現在工作比較滿意的同志，又怕調到不如現在的工作崗位上去。團總支了解了這個情況以後，配合黨、行政的動員和教育，在青年同志中組織了「真實的故事」的學習。在這本書裏講到了蘇聯女青年林娜·查洛娃，她本來以為托里亞·謝甫金是「學建築的大學生」而和他「相好」，但後來知道托里亞·謝甫金是個「普通的泥水工人」時她就和他絕交了。「真實的故事」的書裏對林娜·查洛娃錯誤地對待勞動和勞動人民的態度

進行的批判，有效地幫助了青年同志正確地認識和對待自己的工作。在這本書裏，普斯柯夫我的青年團員尹果利·高列洛夫所說的一段話：「我的職業是醫生，可是倘若我是一個普通

進行的批判，有效地幫助了青年同志正確地認識和對待自己的工作。在這本書裏，普斯柯夫城的青年團員伊果利·高列洛夫所說的一段話：「我的職業是醫生，可是倘若我是一個普通的工人，泥水工人，或者，可能的話，是司機，集體農莊的莊員，那我也仍然以我自己的工作、自己的職業自豪。在我們的國家裏，任何一種職業，任何一種勞動都是為建設共產主義的偉大思想所照耀着的」，也深刻地教育了每個青年。我們組織青年學習了這本書以後，祕書處有的團小組團員聯名寫信給團總支，保證安心、積極地工作；保證在機構調整和人事調動的時候，服從組織分配，不鬧情緒。後來在機構、人事調整時，團員鬧情緒的極少。

在整黨運動中教育青年

整黨運動時，團總支在黨總支和上級團委直接的領導下，在青年同志們系統地聽完了關於共產主義和共產黨的黨課的基礎上，展開了以問題為中心的專題討論，細緻地分析、討論和批判了存在於青年同志中主要的而又普遍的錯誤思想——個人英雄主義和不安心工作。青年同志在這一學習中，認識了共產主義的光明燦爛的前途，認識了共產主義的前途是要經過不懈的積極的工作去爭取而不能坐享其成，從而他們更進一步把個人前途和共產主義的前途聯系起來，把個人利益與國家利益聯系起來了。他們深刻地認識到個人英雄主義和不安心工

作對革命的危害性。祕書處團支部有的同志在批判不安心工作的錯誤思想時說：「有些同志不安心自己的工作，是因為他覺得他的工作太平凡。但是什麼工作又是不平凡的呢？抗美援朝前綫的一個普通的戰士，他們任務是瞄準、射擊。每天瞄準和射擊，難道這不是很平凡的事嗎？但是戰士們認識到每一次瞄準和射擊都是有『消滅敵人，保衛祖國和保衛世界和平』的意義，認識到每一次瞄準和射擊雖然是平凡的工作，但却都是爲了不平凡的事業。我們新華社是國家通訊社，站在宣傳戰綫的最前綫，我們每一個譯電員和打字員，都應該像我們最可愛的人一樣，把每打一個字、譯一個字的電報，都看作是命中敵人的子彈，那末我們就不會感到自己的工作『平凡』的，是沒有意義的工作了。」在討論個人英雄主義的思想時，大家用同樣的富有教育意義的話進行了細緻的分析和批判。經過整黨學習以後同志們積極工作和學習的情緒日漸高漲，團內充滿了新的氣象。不少在思想上和工作上長期落後的同志現在變成了先進工作者。如印刷廠有一個團員長期不安心排字工作，以致要辭職回家，這次學習後不但安心工作了，而且由於積極工作，幾次受工會牆報的表揚。合作社有一個團員曾企圖搞垮合作社以達到調動自己工作的目的，整黨學習後積極辦社的結果，得到北京市西單區合作社的表揚。他說：「黨和團這次把我從危險中救了出來。」不少青年同志由於在整黨學習後有顯著的進步而被吸收入團。

運用一切有利條件對青年進行思想教育

此外，團的組織爲了配合黨在「中蘇友好」的學習中解決同志們對蘇聯的糊塗認識，組織了曾經在旅大採訪過的記者報告旅大情況；爲了用英雄模範人物來鼓舞青年同志，我們先後請了伏契克夫人、郭忠田、魏來國、郭俊卿及其他勞動模範、老根據地的代表作過很多次報告。這些具體的活生生的教育方式，受到青年人的熱烈歡迎，有力地鼓舞着他們奮勇前進。郭忠田、魏來國、郭俊卿的名字，在青年人中間經常談論着，他們在工作上遇到困難的時候，總是以英雄們的精神來勉勵自己。

我們的一點體會

以上的事實說明：機關團的工作，和其他工廠、農村團的工作一樣，必須很好地在黨的中心工作中，發揮黨的助手作用，同時必須結合黨的中心工作，經常注意對青年的思想教育。幾年來，我們團組織了很多的學習、報告和參觀，就是爲了協助黨完成中心任務，而且同時是爲了達到對團員進行思想教育的目的。但要做好這工作，我們認爲：必須經常學習和研究黨的政策，主動取得黨的具體領導和幫助；以及必須在所有團的幹部中樹立起黨領導團

的觀念。

從以上的事實中我們又體會到，思想教育必須密切地結合團員存在的思想問題來進行，這樣才能有的放矢，擊中要害。「絞索套在脖子上的報告」和「真實的故事」的學習，共產主義與共產黨的學習，以及其他學習所以能夠作到普遍深入地解決問題，結合了團員的思想實際是一個很重要的原因。

配合黨的中心工作並結合團員的思想實際來進行教育，還必須解決一個方法問題。我們深深感到青年人的特點是活潑、熱情、勇於接受新鮮事物，因此對青年人進行思想教育，應該是內容生動，形式多樣化的。

過去我們配合中心任務經常組織團員和青年同志閱讀一些有教育意義的書籍，組織了不少生動的報告，組織大家參觀工廠、農村、展覽會等等，都是為青年同志所歡迎並且收到了比較好的效果。

我們怎樣向團員進行思想教育

中共中央直屬機關××團總支

通過以下幾個例子把我們怎樣向團員進行思想教育的幾點體會介紹如下：

針對具體的思想問題，對團員進行思想教育

××同志是第三分支的團員，去年領導上分配他負責本部合作食堂的工作，他感到苦惱，甚至思想波動，幾次要求領導上調動他的工作。最初團小組不摸底，有的同志認為他是單純鬧個人主義思想的問題，建議給他一個嚴厲的批評，後來，團小組經過了反覆地調查研究（小組長和他談心，向食堂工作的其他同志處去了解等），弄清這個同志的思想問題主要是不願做食堂的領導工作，他認為自己能力太低不能勝任，並怕工作搞壞了影響自己入黨；但他並不想脫離食堂工作，他對食堂的具體工作還是相當負責的，例如會計工作，做得很好，也經常親自幫助工作人員賣飯賣菜以及有時親自上街採買等。同時團小組也了解到在食堂工作上的確存在着一定的困難，如食堂很大，好幾個單位入伙，有幾百人吃飯，光在食堂工作

的人員就有二十多個，而食堂在管理上長期存在着的缺點一時又未獲得解決等。團小組摸清了這些情況以後，就決定召開一次團小組會，幫助他解決思想上和工作上的問題。在會前召集了小組積極分子會，先使大家思想上明確對他應怎樣進行幫助。小組會召開時，小組同志們在會上用具體事例肯定了他在工作上的優點和成績，增強他克服困難的信心，並啓發他要團結積極分子、依靠羣衆——告訴他這是做好工作的基本方法。同時也針對了他的一些缺點進行了批評。經過小組同志這樣親切的幫助，使他懂得了在工作中學習的問題，認識到會幹工作是從不會而學會的，工作能力是從工作中鍛鍊出來的。他想通了這些，勁頭就大了，克服困難的信心也就足了，一年來他堅持了合作食堂的負責工作。

通過這個例子，說明團的組織只有在日常的工作、生活中關心團員，具體分析某些團員產生缺點的原因，並通過小組生活幫助團員具體地解決工作、學習各方面的困難，才能使團員的積極性和創造性得到更充分的發揮。

通過表揚實例，對團員進行思想教育

一九五三年年初，第五分支在配合機關學習蘇聯共產黨第十九次代表大會的文件時，批評了所在機關工作上的某些混亂現象和機關領導工作中存在的官僚主義作風。同時他們在

黨、團的支持下，分支先後提出了三萬多字的包括關於該機關工作方針的合理化建議。這些合理化建議雖然不夠全面，但引起了黨中央的重視，對中央最近所決定的該機關的工作方針問題上起了積極的作用。

團總支認為第五分支，在這次反官僚主義鬥爭中是起了極重要的黨的助手作用，是值得全體團員學習的。因此召開了總支團員大會，在會上表揚了第五分支及有關團員，並請有關團員將他們如何積極參加機關學習，提出合理化建議等情況向全體團員作了生動的報告。全體團員一致認為收穫很大。有的說：這是第一次過這樣好的團日。許多團員在座談會上以此為例，檢討了自己展開批評和自我批評的缺點；根據這個榜樣明確了團員的義務要精通業務，要經常向領導上提出對業務工作的改進意見。

通過批判犯錯誤的實例，向團員進行思想教育

在我們團員裏有相當一部分是地主資產階級家庭出身的，曾長期的受過資產階級的教育和影響。雖然他們參加革命後，經過了幾年的革命教育，特別是「三反」「五反」的教育，但是資產階級思想的殘餘，仍然在部分團員中存在着，僅是程度不同而已。這樣，批判資產階級思想，就成為團在思想教育工作中的經常任務。原第一分支書記××同志在「三反」後仍