



教育資料叢刊

# 爲加強愛國主義教育而鬥爭

人民教育出版社編譯

人民教育出版社

教育資料叢刊

**爲加強愛國主義教育而鬥爭**

人民教育出版社編譯

人 民 教 育 出 版 社

本書是選擇有關學生愛國主義教育的文章十一篇編成的。

本書各文闡述蘇維埃愛國主義教育的理論，並介紹蘇聯學校實施愛國主義教育、特別是通過各科教學來進行愛國主義教育的經驗，可供中小學教育工作者參考。

СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА  
№1, 1949г. №12, 1952г. №3, 1954г.

Изд. АПН РСФСР

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

№11, 1950г. №12, 1954г.

Учпедгиз

СЕМЬЯ И ШКОЛА

№4, 1953г.

Изд. АПН РСФСР

ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ

№2, 1951г.

Учпедгиз

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

№5, 1950г.

Учпедгиз

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ

№3, 1951г.

Учпедгиз

ФИЗИКА В ШКОЛЕ

№4, 1949г.

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

16 Января 1954г.

орган МПРСР и ЦКПР

本書各文選譯自俄羅斯聯邦教育科學院出版社出版的‘蘇維埃教育學’和‘家庭與學校’，教育出版社出版的‘初等學校’‘文學教學’‘歷史教學’‘數學教學’‘物理教學’以及各加盟共和國教育部和中小學教育工會中央理事會的機關刊‘教師報’。

教育資料叢刊

為加強愛國主義教育而鬥爭

北京市書刊出版業營業許可證出字第 1 號

人民教育出版社編譯出版

北京景山東街

新華書店發行

啓新印刷廠印刷

書號：參0247 字數：10千

開本：737×1092 1/32 印張：5 1/4

1955年8月第一版

1955年10月第一次印刷

1—12,500冊

定價(5)四角四分

## 目 錄

爲加強愛國主義教育而鬥爭(代序)

以蘇維埃愛國主義和無產階級國際主義

精神教育學生是學校最重要的

任務……………‘蘇維埃教育學’社論(10)

普通學校的國際主義教育

問題……………恩·伊·包德列夫(27)

教育兒童熱愛蘇維埃

祖國……………依·弗·斯瓦得可夫斯基(36)

培養蘇維埃愛國主義者……………格·平楚克(43)

培養革命警惕性……………烏·尼·柯柏諾夫斯基(49)

蘇維埃愛國主義教育工作的

經驗……………烏·伊·阿列諾夫(57)

蘇維埃愛國主義教育是文學教學的經常

任務……………阿·伊·列瓦金(70)

怎樣在蘇聯憲法課上進行蘇維埃愛國主義

教育……………格·布·巴利諾夫(100)

在四年級地理課中進行蘇維埃愛國主義

教育……………阿·恩·瑪脫維耶娃(132)

在數學課中進行愛國主義

教育……………斯·阿·波諾瑪列夫(138)

在十年級的物理課裏培养学生的辯証唯物

主義世界觀和蘇維埃愛國主義

精神……………符·弗·尤斯科維奇(145)

## 爲加強愛國主義教育而鬥爭(代序)

隨着黨和國家制定了過渡時期的總路綫和總任務，採取了發展國民經濟的第一個五年計劃，全國學校就要負起‘培養社會主義社會全面發展的成員’的使命。1954年6月，中央人民政府政務院發佈‘關於改進和發展中學教育的指示’；爲了貫徹這個‘培養社會主義社會全面發展的成員’的教育方針，指示中號召‘既要加強政治思想教育，又要重視系統的科學知識的教學，同時還要注意體育衛生教育’。並指出政治思想教育的任務‘目前要特別着重加強愛國主義教育、勞動教育和自覺紀律教育’<sup>①</sup>。

指示又說：‘關於愛國主義教育，是要培養學生對祖國的熱愛和獻身於祖國社會主義建設事業的志願，加強國家觀念，樹立個人利益服從國家利益的觀念。進行愛國主義教育的同時，應注意培養國際主義的精神。’<sup>②</sup>

這就是我們全國學校在過渡時期進行愛國主義教育的主要依據。

真正的愛國主義是跟國際主義分不開的。劉少奇同志在‘論國際主義與民族主義’一書中說：‘真正的愛國主義是對於數千年來世代相傳的自己祖國、自己人民、自己語言文字以及自己民族的優秀傳統之熱愛。這種愛國主義是和那種自大自

① 見‘人民教育’1954年7月號。

② 同上。

私的、排外主義的資產階級民族主義，以及反映那種落後的家長制的、小農的狹隘閉關主義、孤立思想、宗派主義、地方主義等民族偏見是完全沒有關係的。純正的愛國主義尊重其他民族的平等，同時希望世界人類優秀的理想在自己國內實現，主張各國人民的親愛團結。’<sup>①</sup>

這種跟國際主義相結合的真正的愛國主義精神，只有在無產階級領導的國家裏才能得到發揚。因為‘只有無產階級的階級利益才是真正地和本國人民的根本利益完全一致，同時，又是和全世界各民族人民——即全人類共同的國際利益完全一致’<sup>②</sup>的。

我們跟蘇聯和其他人民民主國家一樣，對學生進行愛國主義教育和國際主義教育的內容是極其豐富多采的；下面許多事實都是值得我們自豪的，因而都是我們進行愛國主義教育的源泉：

(1) 中國人民在馬克思列寧主義理論的指導下，在中國共產黨和毛澤東同志的領導下，取得了偉大的人民革命的勝利，推翻了長期統治中國的帝國主義、封建主義和官僚資本主義，建立了人民民主國家。‘中國人從此站立起來了’，中國國內出現了空前未有的統一的局面，中華人民共和國已經成了世界上真正獨立自由的偉大強國之一。

(2) 中國人民有偉大、光榮、正確的中國共產黨領導着，有全國各族人民熱烈愛戴的偉大領袖毛澤東同志教導着，有英勇強大的中國人民解放軍保衛着。因此我們不怕任何困難，而且能克服一切困難；許多頑強兇惡的敵人過去已經被我

們殲滅，今後也逃不出同樣的命運。

(3)我國人民在中國共產黨的領導下，已經制定了社會主義類型的憲法。憲法規定我們的國家是工人階級領導的、以工農聯盟為基礎的人民民主國家；規定我國將通過和平的道路，消滅剝削和貧困，建設繁榮幸福的社會主義社會；規定國家的一切權力屬於人民，人民享有最廣泛的自由和權利；規定了民主集中的政治制度，使最大多數的人民成了國家真正的主人。

(4)我國在第一個五年計劃期間，新建和改建的重大工業項目約有六百個，其中有一百五十六項由蘇聯協助我國建設。這些建設項目完成以後，我們就可以自己生產冶金設備、發電設備、採油設備、鍛壓設備，自己生產汽車、火車頭、拖拉機、飛機，有新的工業區域和工業基地出現。我國工業生產水平和技術水平就大大地提高一步，也就是由落後的農業國向社會主義的工業國大大地跨了一步。那時黃河上出現了巨大的水電站，長江上橫跨着雄偉的大鐵橋，許多荒地將開墾成良田，人民的物質生活和文化生活水平也相應地提高。

(5)我國人民在革命和建設的過程中得到蘇聯和各人民民主國家慷慨無私的援助，我國也盡力援助各兄弟國家。特別在偉大的抗美援朝運動中，我國人民志願軍和朝鮮軍民並肩作戰，予美國侵略者以沉重的打擊，充分表現了崇高的無產階級國際主義精神。我國憲法規定國內各民族一律平等，規

① 劉少奇：‘論國際主義與民族主義’，人民出版社1951年版，第39頁。

② 同前書，第37頁。



定與各國建立和平友好的相互關係，也是從國際主義原則出發的。

(6)我國是一個地大物博的國家，領土約等於整個歐洲的面積，土地肥沃，物產豐富。我們的祖先自古以來就勞動、生息、繁殖在這裏。我國的歷史悠久，是世界文明發達最早的國家之一。‘有素稱發達的農業和手工業，有許多偉大的思想家、科學家、發明家、政治家、軍事家、文學家和藝術家，有豐富的文化典籍。’●指南針、造紙法、印刷術、火葯都是中國人最先發明的。中華民族不但勇敢、勤勞，而且酷愛自由獨立，有光榮的革命傳統，產生過很多的民族英雄和革命領袖。——這些歷史事實，也應當是我們進行愛國主義教育的重要內容。

進行愛國主義教育和培養學生對祖國敵人的仇恨是分不開的。最近揭露的胡風反革命集團的案件證明過渡時期的階級鬥爭確是複雜而尖銳的。所謂和平過渡到社會主義社會並不是意味着在沒有階級鬥爭的條件下過渡，而是在複雜和尖銳的階級鬥爭的條件下過渡。在過渡時期裏，已被消滅的階級不甘心自己的滅亡，將被消滅的階級也要作垂死的掙扎和反抗，就是這些敵人處心積慮企圖破壞我們社會主義建設和社會主義改造事業的原因。何況帝國主義的包圍仍然存在，蔣介石殘餘匪幫還沒有完全肅清，使得這些階級敵人對於反革命的復辟抱着幻想。因此在進行愛國主義教育的同時，培養學生的革命警惕性、培養學生對反革命分子的仇恨及肅清一切反革命分子的決心是很重要的。

愛國主義教育的效果不能只停留在認識和感情上，還要

表現在意志行動上。這就是說，不僅要使學生有保衛祖國和建設祖國的決心，而且還要使學生爲了保衛祖國和建設祖國而認真鍛鍊身體、學好科學知識、從事公益勞動，以行動來作獻身祖國的準備。這樣的愛國主義教育才有實際效果。

蘇聯教師在進行愛國主義教育和國際主義教育方面已經積累了許多經驗，這裏選譯的十一篇文章只是其中的一部分。由於受資料的限制，顯然未能完全包括蘇聯教師在這方面的全部經驗。在這十一篇文章當中，前五篇偏於理論的闡發和一般號召，後六篇是在各科教學中貫徹愛國主義教育的經驗。都可供我國教育工作者特別是中小學及師範學校教師參考。

希望我國教師在讀了這本書以後，能夠提高自己教育工作的質量，並且把自己進行愛國主義教育和國際主義教育的經驗發表出來。

歡迎讀者對本書的選材和譯文提意見。

編者 1955.7.

---

① ‘毛澤東選集’，人民出版社普及版，第2卷，第616—617頁。

# 以蘇維埃愛國主義和無產階級 國際主義精神教育學生是 學校最重要的任務

‘蘇維埃教育學’社論

鼓舞着蘇聯人民解決宏偉的共產主義建設任務的共產黨，認為以蓬勃的蘇維埃愛國主義和無產階級國際主義精神教育蘇聯人民，首先是年青一代，具有非常重大的意義。

作為我們社會主義社會偉大動力的蘇維埃愛國主義和蘇聯各族人民的友誼是我們黨的一項重大的成就。當這個友誼存在和發展的時候，無論是外部的或內部的敵人，對我們來說都是不怕的。

格·馬·馬林科夫在第十九次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告中說：‘今後也必須在羣衆中培養高度的社會責任感，以蘇維埃愛國主義和各族人民友好的精神、以關心國家利益的精神教育勞動者，發展蘇聯人的最優秀的品質——確信我們事業的勝利，有克服任何困難的決心和能力。’<sup>①</sup>

蘇維埃愛國主義和無產階級國際主義的學說是馬克思列寧主義關於共產主義社會建設的學說的一個不可分割的部分。

蓬勃的蘇維埃愛國主義和無產階級國際主義的發生是由

於偉大十月社會主義革命的勝利，打下了世界帝國主義制度崩潰的基礎，揭開了人類歷史的新時代——共產主義時代——的結果。

由於社會主義革命勝利的結果，工人和農民在共產黨及自己的偉大領袖列寧和斯大林的領導下，創建了完全新型的多民族的社會主義國家，這個國家是表現和保護勞動者的利益的。

由於社會主義的勝利和剝削階級消滅的結果，在蘇維埃國家建立起了工人、農民和知識分子的友好合作與利益的共同性，而在這個利益共同性的基礎上發展了作為蘇維埃社會動力之一的蘇維埃愛國主義。

我國的社會主義建設是在蘇聯人民跟祖國的外部和本國的敵人作殘酷的鬥爭中實現的。社會主義的敵人——白匪、資產階級民族主義者、托洛斯基分子、布哈林分子——曾採取一切辦法想把我國推向資本主義復辟的道路。

蘇聯人民在共產黨和以約·維·斯大林為首的共產黨中央委員會的領導下，粉碎了人民的敵人的巢穴，從而鞏固了自己的社會主義祖國。

蘇聯人民在經濟上、階級結構上和我國民族相互關係上的所有收穫和成就，都在世界上最民主的憲法——蘇聯憲法——中用立法手續固定下來。

在偉大衛國戰爭的艱難的歲月裏，全體蘇聯人民所表現

---

① 馬林科夫：「在第十九次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告」，人民出版社版，第95頁。

的愛國主義的熱情，在人類歷史上是沒有過先例的。

我國在戰後期間共產主義建設上的各種成就，使蘇維埃人的心中充滿着爲我們社會主義祖國、爲光榮的共產黨而產生的民族自豪感。

聯共（布）中央關於思想問題的各項決議，約·維·斯大林的‘馬克思主義與語言學問題’、‘蘇聯社會主義經濟問題’等著作，第十九次黨代表大會的決議和約·維·斯大林在代表大會閉幕時的演說，對以蘇維埃愛國主義和無產階級國際主義精神教育青年一代來說，都具有傑出的意義。

約·維·斯大林在深刻而科學地總結偉大十月社會主義革命、國內戰爭及和平時期社會主義建設經驗的基礎上，同樣在總結蘇聯偉大衛國戰爭和在戰後時期的共產主義建設的豐富經驗的基礎上，詳盡無遺地指出了作爲嶄新的、最高類型愛國主義的蘇維埃愛國主義的實質、源泉和特點。

約·維·斯大林在偉大十月社會主義革命二十七周年紀念的報告中說：‘蘇維埃愛國主義的力量就在它不是以種族主義或民族主義的偏見爲基礎，而是以人民對自己蘇維埃祖國之無限忠實精神以及我國所有各族勞動者之兄弟友愛精神爲基礎。在蘇維埃愛國主義中，各族人民的民族傳統是與蘇聯全體勞動者的共同切身利益和諧地配合着的。蘇維埃愛國主義不是把我國的各民族分裂開，反而是把它們團結爲統一的兄弟家庭。應當認定，這就是蘇聯各族人民間不可動搖而愈益鞏固的友誼基礎。同時，蘇聯各族人民尊重外國各族人民的權利和獨立，向來都表示願與鄰國和睦共處的誠意。’①

\* \* \*

生產資料社會主義所有制和社會主義的經濟制度是蘇維埃愛國主義的源泉之一。

蘇聯人民在共產黨的領導下為建設社會主義而鬥爭的結果，在我國的經濟領域中發生了許多重大的變革。由於這些變革，蘇聯勞動人民已成為自己祖國的所有物質財富的唯一的主人。工廠、鐵路、土地和其他財富都屬於勞動人民所有。我們國家由於順利地完成了戰前的各個五年計劃，就在空前未有的簡短歷史時期，完成了從落後到進步的極大的飛躍，並變成了一個強大的社會主義國家，變成了爭取和平、民主和民族自主的堡壘。

在城市和鄉村創立了不知恐慌和失業、貧困和破產為何物的新型的社會主義經濟，它保證了全體勞動人民物質和文化福利的不斷的高漲。

必須在教學過程中，在校外活動和少年先鋒隊的工作中，培養學生熱愛祖國的神聖情感，給他們說明偉大十月社會主義革命的世界性的歷史意義，明顯地指出革命後在我國和全世界所必然發生了的那些變化，給他們指出我們祖國引人入勝的現在和未來。要以學生容易了解的形式，用具體的、事實的材料清楚地和確鑿地說明社會主義經濟體系對資本主義經濟體系的優越性。

\* \* \*

與全體勞動人民的利益完全適應的蘇維埃社會制度和國

● 斯大林：《論蘇聯偉大衛國戰爭》，羣言人民出版社1954年版，第136頁。

家制度，是蘇維埃愛國主義的源泉。

蘇維埃社會制度和國家制度是吸引廣大人民羣衆管理國家的最好的形式，因而是國家政權的最民主的形式。

弗·依·列寧還在一九一九年就曾指出：如果一個民族的大多數工人和農民，認識到他們所捍衛的是自己的蘇維埃政權——勞動人民的政權，這個政權將保證他們和他們的兒女能夠享受到一切文化的福利，享受人類創造的一切成果，那麼這個民族就是不可戰勝的。這個原理被約·維·斯大林很清楚地表明了。他指示說：‘……蘇維埃是羣衆本身直接的組織，那是最民主的、並意味着羣衆最有权力的組織，它能最大限度地使羣衆便於參加新國家的建設，參加管理新國家，並能最大限度地引起羣衆的革命熱情、主動精神和創造才能。……’<sup>①</sup>

蘇聯憲法所記載的全部民主權利和自由證明勞動人民真正是我國的主人。

爲蘇聯人民自己創造的社會制度和國家制度，其使命在於保衛他們的全部勝利成果，因此，對蘇聯人民來說是無限珍貴的。

蘇維埃國家是我國共產主義建設的強大的武器。它的內部主要任務是有利於人民和祖國的和平經濟組織和文化教育工作，所以蘇維埃人對祖國的愛是跟對蘇維埃政權的愛相結合的。

蘇聯人民對蘇維埃國家的愛是跟共產黨最緊密相聯的；共產黨是吸引廣大勞動人民羣衆參加共產主義建設的領導力

量和指導力量。並使他們形成共產主義的意識。

以熱愛蘇維埃社會制度和國家制度的精神培養學生，必須以我們祖國的生活、人民民主國家的生活和資本主義國家生活中的具體例子和事實，給學生指明蘇維埃制度和人民民主制度比資產階級制度優越，蘇維埃的民主和人民的民主比虛偽的資產階級民主優越。

在教學工作和課外活動中，應當發展學生的高度的社會義務感，發展學生對自己學習勞動的責任感，把學習看做主要的愛國行為，應當使他們具有社會利益的觀點，教導他們把個人的利益服從社會的利益。

馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的偉大的學說，是蘇維埃愛國主義的源泉之一。

馬克思列寧主義是關於自然和社會發展規律、關於被壓迫和被剝削的羣衆革命、關於無產階級專政、關於建設共產主義社會的全人類知識的頂峰。所以馬克思列寧主義是被壓迫和被剝削羣衆利益的科學的反映。馬克思列寧主義不只概括了國際共產主義運動，首先是我國社會主義建設的全部經驗，而且給所有國家的勞動羣衆指出了從資本主義奴役下解放出來的道路，指出了共產主義社會建設的道路。

共產黨遵循馬克思列寧主義的學說，制定自己的政策、戰略和戰術，正確地引導蘇聯人民沿着共產主義建設的道路，從勝利走向勝利；黨以社會發展規律的知識武裝蘇聯人民，給他

① ‘斯大林全集’，俄文版，第6卷，第119頁。



們揭示我國共產主義建設的壯麗遠景，从而使蘇維埃人深刻地自覺地熱愛自己的祖國。

在馬克思列寧主義的思想基礎上，蘇維埃人對共產主義勝利產生了堅強信念；他們形成了這樣的品質：相信自己人民的力量，並理解到自己在國際無產階級面前的職責。

蘇維埃人愈深刻地掌握馬克思列寧主義的理論，愈透徹地了解我們國內和國外所發生的事件，那麼他們對自己祖國的愛就變得更有力量，他們就愈能爲了祖國的繁榮而堅強地勞動。

被列寧主義思想鼓舞着的我國人民，在共產黨和它的領袖列寧斯大林的領導下，首先實行了偉大的十月社會主義革命，首先建成了社會主義社會，捍衛住了自己具有歷史意義的勝利成果使不受國際帝國主義侵略，完成了戰後第一個五年計劃，並順利地完成着戰後第二個五年計劃，實現着偉大的建設共產主義的綱領。

蘇維埃人所掌握的關於我國的共產主義建設完全可能的馬克思列寧主義的學說，永遠把他們的生活跟建設共產主義社會的鬥爭聯系着，使他們產生創造性的毅力，使蘇維埃愛國主義者的一切事業和感情都充滿思想內容，使蘇維埃愛國主義成爲深刻的自覺的愛國主義。

蘇維埃學校在歷史、文學、地理、生物和其他科目的課堂教學上以及在課外活動中，培養着學生對待周圍現實的自覺態度。使他們正確地理解自然和社會發展的規律。只有在教導工作的高度思想政治水平的基礎上，才能保證培養學生穩