

初 级 中 学

英 语 第 一 册

教 学 参 考 书



人 民 教 育 出 版 社

初 级 中 学
英 语 第 一 册
教 学 参 考 书

唐 钧 王 美 芳 编

人 民 教 育 出 版 社 出 版
河 北 省 出 版 公 司 重 印
河 北 省 新 华 书 店 发 行
河 北 新 华 印 刷 一 厂 印 刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.5 字数 134,000

1982年1月第1版 1982年6月第1次印刷

书号 K7012·0318 定价 0.46 元

目 录

前言

一、初级中学英语课本内容简介.....	1
二、关于初中英语第一册的说明.....	2
三、教学本册课本的几点建议.....	11
四、关于《教学参考书》的几点说明.....	19
第 1 课.....	22
第 2 课.....	30
第 3 课.....	33
第 4 课.....	36
第 5 课.....	41
第 6 课.....	44
第 7 课.....	51
第 8 课.....	57
第 9 课.....	63
第 10 课.....	70
第 11 课.....	76
第 12 课.....	83
第 13 课.....	88
第 14 课.....	94
第 15 课.....	103
第 16 课.....	110
第 17 课.....	116

第 18 课.....	123
第 19 课.....	129
第 20 课.....	135
第 21 课.....	142
附录	
英语书写基本知识.....	149
英语语音参考资料.....	157
一、概述.....	157
二、英语各个元音的描述.....	162
三、英语各个辅音的描述.....	165
四、拼读规则参考资料.....	173
五、句子重音.....	181
六、语调.....	183
英语课堂用语.....	187
本册各课练习答案.....	194
在本学期教学音标的方案.....	203

前 言

一、初级中学英语课本内容简介

初级中学英语课本是根据 1981 年 4 月教育部颁发的《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》规定的课时,以《全日制十年制初中课本(试用本)英语》为基础,参考了试用期间广大教师提出的意见编订而成的。初中共六册,每学期一册。初中阶段着重进行听、说、读、写各方面的基本训练,以句型教学为主,侧重培养初步的听说能力,要求学习 1,200 个左右的单词和一定数量的习惯用语。

语音教学是外语教学的基础。课本的语音教材主要安排在初中一年级,二、三年级继续安排一些练习。初中一年级第一学期通过符合拼读规则的单词教给学生发音和拼音,通过句型练习,教给句子的重音和基本语调。第二学期教国际音标,并且比较系统地归纳拼读规则。关于第一学期的语音教材,详见下文对第一册课本的说明。

初中阶段英语学习的进展和语法教学的进展关系很密切。基础语法知识主要安排在初中。语法教学以句法为主,词法结合句法逐步讲授。首先教学生确立句子的观念,学习句子的基本结构和基本用法,掌握简单句的各种基本句型,初步掌握一般复合句的结构和用法。采取句型练习和语法归纳相结合的方式进行的语法教学。句型练习是初中各册课本的重要

组成部分。一般在学生对所学句型进行了充分的练习之后,进行归纳小结,教给一些规则。课本从第一册起就有计划地安排了语法项目,主要用排比、列表、举例的方式标出重点,有的也附有简要的说明。课本重视习惯用语的教学。一些习惯表达法是当作句型来练习套用的,对这些习惯表达法不宜进行语法分析,但可以作为词汇来记忆,使用。

初中各册每一课一般由两个部分组成,第一部分是《句型练习 (Drills)》,第二部分是《对话 (Dialogue)》或《课文 (Text)》。句型练习体现当课的语法重点,一般包含几组句子,通过句子的操练,掌握所学句型的用法。对话或课文则有一定的情景或题材,它主要复习已学各课和当课的句型。由于行文的需要,不可避免地要出现少量暂时不作要求的语法现象。对这些词句,只让学生懂得它在本课课文中的意思就够了,教师不必作语法分析讲解,更不要进行练习。

课本重视英语的基本训练,即听音,发音,拼读,拼写,掌握单词,合乎语法、合乎习惯地造句等训练,力求切实地逐步培养学生的听、说、读、写的能力。为此,除了在编选课文时,努力提高词汇、句型的复现率,做到语言地道、丰富之外,每课还编配多种多样的练习,意图使学生通过这些口头和笔头的实际语言活动来掌握语言技能。

二、关于初中英语第一册的说明

第一册课本供五年制或六年制中学初中一年级第一学期使用。根据教学计划,初中一年级外语每周5课时,全年实际授课34周,本学期17周。本册课本是按85课时编写的。全

书共 21 课，分为四个单元，每个单元的最后一课为复习课，没有课文，只安排复习本单元内容的练习，练习中不出现新的语言现象。现在就各单元的课时安排，提出如下建议：

第一单元(第 1—5 课)为字母教学，约用 12 课时完成，其中第 1, 2, 5 课各用 2 课时，第 3, 4 课各用 3 课时。

第二单元(第 6—12 课)约用 30 课时完成，其中第 6, 7, 11 课各用 4 课时，第 8, 9, 10 课各用 5 课时，第 12 课用 3 课时。

第三单元(第 13—17 课)约用 24 课时完成，其中第 13, 14 课各用 6 课时，第 15, 16 课各用 5 课时，第 17 课用 2 课时。

第四单元(第 18—21 课)约用 19 课时完成，其中第 18, 19 课各用 5 课时，第 20 课用 6 课时，第 21 课用 3 课时。

本册课本的编写体系，除了字母教学阶段和复习课外，每课大致都由下列几个部分组成：

Drills (句型练习)

Dialogue (对话)或 Text (课文)

Words and Expressions (单词和习惯用语)

Grammar (语法)

Pronunciation and Intonation (语音和语调)

Exercises (练习)

现逐项介绍如下：

(一)字母教学

第 1 至 5 课为字母教学阶段。26 个字母按字母表的顺

序分段安排在第 1 至 4 课书中。以元音字母 A, E, I, O, U 为重点, 每课结合所教字母教几个单词。这些词包含学过的字母, 并体现所学元音字母在重读开音节和重读闭音节中的读音。本阶段共教 22 个名词和不定冠词 a (an)。这些名词和不定冠词 a (an), 应要求学生能准确地读出, 记住词义, 认识它们的印刷体大小写两种形状, 并记住拼法, 书写正确。字母阶段没有编排句子。但是, 为了从一开始就培养学生听说英语的能力, 教师在本阶段就可以用一些简单的课堂用语, 来进行字母和单词的教学。还可以用 This (That) is What's this (that)? 等句型进行听说练习, 如 This is A (B, C, D, etc.). This is a face (bag, etc.). What's this? It's A(B, C, D, etc.).

(二) 句型练习

除第 1—5 课和第 12, 17, 21 课外, 各课的第一项都是《句型练习》。句型练习是各课的核心部分, 它体现了各课的语法重点, 也规定了课本的进度。各课出现的新句型都列在目录表里。学生主要通过句型练习掌握英语的基本语音和语法, 并在口头上获得运用句子的能力。

本册课本处理了下列 12 个语法项目:

- 1) This (That) 加 is 和单数名词或形容词的肯定句, 否定句, 一般疑问句和肯定与否定的回答;
- 2) What's this (that) 和回答;
- 3) 物主代词 my, your, his, her, our, their 和名词所有格;

4) These (Those) 加 are 的复数名词或形容词的肯定句, 否定句, 一般疑问句和肯定与否定的回答;

5) What are these (those) 和回答;

6) Whose room is this (that), Whose books are these (those) 和回答;

7) 各人称代词加 am, is 或 are 和单、复数名词的肯定句, 否定句, 一般疑问句和肯定与否定的回答;

8) Who is (are) 加名词和回答;

9) Where is (are) 加名词和回答, 以及表示位置的介词;

10) There is (are) 结构的肯定句, 否定句, 一般疑问句和肯定与否定的回答, 以及以 How many 开头的特殊疑问句, What is in (on, under, etc.) 加名词的特殊疑问句;

11) 祈使句的肯定形式;

12) 基数词和时间表达法。

这些语法项目主要通过口头练习使学生逐步掌握。除了课本中的句型练习, 本教学参考书将在分课提出建议, 由教师再补充一些练习。

每课中的句型练习一般三段, 个别课四段, 按顺序用 A, B, C, D 等大写字母编号。

(三) 对话(或课文)

从第 7 课起, 每课都有一篇《对话》或《课文》, 作为各课的第二项。对话或课文尽量重现本课出现的句型, 并复习前面学过的句型, 再介绍一点新的单词和习惯用语, 内容力图结合

日常生活。本册课本共编入九篇对话，三篇课文，都比较短小精悍，每篇对话一般三、四个来回，至多六、七个来回，课文三、四段，十四、五句话。可要求学生读读背背，在日常生活中尽量运用。

(四) 单词和习惯用语

这一项包括各课所学的新的单词和习惯用语。

本册课本在词汇的选取和安排方面是有计划的。结合本册的语音和语法的教学要求，从常用词表中选取了与学生的日常生活和兴趣爱好有关的词汇，并注意由近及远，由易到难的原则进行安排。符合拼读规则的、单音节的、能以实物或图片表现的词，尽先安排，以便于训练发音和拼读。名词、代词、形容词、动词、介词，挑选意义相关联的成批安排，以便于联想记忆。

基数词 one — one hundred 分三步安排。第 9 课结合名词复数学习 one — ten，结合第 11—16 课的课次学习数词 eleven — sixteen。在第 18 课结合教学 How many ... are there ...? 句型学完 one — one hundred。

分课词表按新词在课文中出现的先后顺序排列，《句型练习》和《对话》（或《课文》）中出现的两部分词在排印时以三个 * 号隔开。第 1—4 课中教学的单词，在第 5 课列出，各课之间也以三个 * 号隔开。由于本册不教国际音标，分课词表就不注音标，但书后附的总词汇表仍注国际音标，为愿意在第一册教学国际音标的师生提供方便。由于词类是本册应学的语法内容，分课词表和总词汇表都注词类。

词汇的计算标准是：1) 凡列入词表的都要求掌握，不要求的词不列入词表。2) 兼类词和多义词，情况很复杂，这里从简处理，凡这种词第一次出现时，在分课词表中都列作生词，如 orange 在第 4 课作名词“橙子，桔子”，在第 7 课作形容词“橙色的，桔色的”，但在总词汇表中将不同的词类和词义都归纳在 orange 词条下，算一个词，并注明出现的课次。3) 习惯用语(包括词组和短语)一般都作为一个整体列入词表，如 That's all right. get up, 各作一个习惯用语计算。有的则把其中常用的词分析出来加注，如 Young Pioneer, 把 young, pioneer, Young Pioneer 都分别加注，算两个单词一个习惯用语。

本册教学单词 244 个，习惯用语 20 个。其中名词 114 个，代词 22 个，形容词 26 个，数词 24 个，动词 23 个，副词 17 个，介词 10 个，连词 2 个，冠词 2 个，感叹词 4 个。一个词有几个词类的，归入第一次出现的词类，按一个词一个词类计算。

(五) 语法

本册归纳的语法项目有：

- 1) 名词的复数形式，只介绍了一般的名词复数的构成，即在单数名词末尾加 -s，以 s, x 等结尾的词加 -es，其他一些复数形式到第二册再归纳；
- 2) 物主代词，人称代词(主格)；
- 3) 动词 be；
- 4) There be 结构；

5) 基数词 (one — one hundred);

6) 词类;

7) 以 what, who, whose where, how 等词引导的特殊疑问句及其回答。

(六) 语音和语调

这一项是通过练习的形式, 让学生拼读一些合乎拼读规则的单词, 以逐步获得发音和拼读的技能和一些拼读规则的知识。通过读句子, 学习句子的重音和基本语调。

练习的内容有两部分: 第 1 部分练习单词的拼读, 第 2 部练习句子的重音和语调。

第 1 部分练习 1) 是练习已学过的符合拼读规则的单词, 如包含元音字母 a, e, i(y), o, u 的长音和短音的词, 在第 6—8 课, 第 14—16 课和第 19 课共练习了三轮。其他如包含最常见的元音字母组合 (如 ee [i:], ea [i:], oa [əu], oo[u], or [ɔ:], al [ɔ:], ow [au], ou [au], ir [ə:], ur [ə:], ar [ɑ:], a(ss) [ɑ:], er [ə]) 的词, 也分类归纳进行了练习。辅音字母和字母组合 (如 b, c [k, s], d, f, g [g, dʒ], h, j, k, l [l, t], m, n, p, r, s [s, z], t, v, w, x, y [j], ch [tʃ], ck [k], dr, ds [dz], ng [ŋ, ɲ], sh [ʃ], th [θ, ð], tr, ts, wh [w, h]) 的读音, 也结合单词分类进行了练习。第 19 课系统归纳了元音字母和字母组合的拼读规则, 第 20 课系统归纳了辅音字母和字母组合的拼读规则。

第 1 部分练习 2) 在第 6—11 课是练习拼读几个本课的生词。这些词符合拼读规则, 但在练习 1) 中是没有进行归纳

的。这些词如何进行拼读，在练习中用符号作了提示。以 chair (第6课)这个词为例，练习中排印成 ch~air，教师可以这样来教拼读：air 读 [ɛə] 音，ch 读 [tʃ] 音，[tʃ] ~ [ɛə] → [tʃɛə]，ch~air → chair [tʃɛə]。方括号内的音标是供教师参考的，只要把音念给学生听，不要把音标写出来。分析词里的音是为了便于掌握词的读音，分析时要注意合乎拼读规则，练习中的词就是根据规则来分析的。

练习2) 在第14—16课是结合练习1)中练过的拼读规则，给两个没有学过的词，让学生试着拼读出来。这可以培养学生见词形就能知其音的能力。教师还可以挑选一些合乎拼读规则的常用词经常给学生进行这种拼读练习。

第2部分练习中的句子是当课《句型练习》中出现的新句型。每个句子都标上句子重音符号(')和升调符号(↗)或降调符号(↘)。教师可以参照这个典型句子带学生读《句型练习》中其他的句子，也可以放录音让学生模仿跟读。

(七) 练习

这一项包括词汇、语法和书法三部分练习内容。

第一单元(第1—5课)是字母教学，练习主要搞字母的辨认和书写，并拼读包含 A, E, I, O, U 五个元音字母的长音和短音的单词。

从第二单元开始，每课头两个练习一般都是词汇练习。练习形式有：给单词填上所缺的字母，一般是填元音字母；给句子填上所缺的单词，如物主代词，动词 am (is, are)，介词等；填字母游戏；单词或词组汉译英；单词按词类或词义归类等。

从第二单元开始,每课有两三个语法练习,目的是帮助学生复习和巩固所学的句型,多数练习配有插图,让学生根据图画提供的情景去做练习。练习形式有:看图说话,句子的肯定、否定、疑问形式的变化,简单句的汉译英,联词成句,问答等。

从第一课开始,每课的最后一个练习都是书法练习。要求学生书写本课出现的某些字母、单词、词组或句子。并附有书法范例,供学生临摹。

为了加强听说训练,课本中的练习(除书法练习)都可以在课堂上口头进行,然后挑选一部分练习作为笔头课外作业。教师还可以在课堂上经常做一些听写字母、单词和句子的练习。

(八) 日常用语、歌曲和小诗

除了四个复习课外,每课在《练习》项目之后都有《日常用语》这个项目。选用了日常生活中常说的一些简单的用语,每课编排一两句或三四句,只要求教师领学生说说,以提高学生学习英语的兴趣,不作更多的要求。

本册课本选入了四首英文歌曲,分别附在四个复习课里,还在第 16, 18 和第 20 课后边各附了一首小诗。编入这些歌曲和小诗的目的,是为了训练学生的语音和提高学生学习英语的兴趣。可让学生大致了解歌词或小诗的意思,并教学生模仿录音歌唱或背诵,其中的语法和生词均不作要求。

(九) 补充读物

本册课本附了两篇读物,作为学习上有余力的学生的选

学材料。每篇当中出现的新的词语都加了汉语注释。这些都是不作要求的。

本册各课的课次、页码都用英文,标题和练习说明等也是英汉对照的,目的是让学生多接触一些英语。教师可以把这些词句念给学生听,让他们逐渐熟悉。学生常听常看就不难记住。

本册课本的开头有四幅与课文内容有关的彩色图画。教师可以利用彩图进行教学。如教第7课时,可以结合第一幅彩图教有关颜色和交通工具方面的词语。

书末还附了语音口形、舌位图,每个音素都注上了音标和例词,可以作为学习语音的参考材料。

三、教学本册课本的几点建议

前边介绍本册课本的内容时,曾顺便提到教法上的一些问题,这里再补充几点意见,供教师同志们参考。

(一) 学习英语的目的、态度和方法

初学外语,要有一个良好的开端。要使学生明确学习英语的目的,学习英语应抱什么样的态度,以及学习英语的方法。

1) 英语的使用范围:英语是使用十分广泛的一种语言。在英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰,约有三亿人口使用英语。在亚洲、非洲和拉丁美洲的不少国家,英语是官方语言或通用语言。在国际会议上,英语是重要的工作语言之一;在

国际交往, 贸易和科技文化交流中, 英语的使用也十分广泛。

2) 中学生为什么要学习英语: 由于科学文化的迅速发展和国际交往的日趋频繁, 一个现代化国家的受过中等教育的人, 应当会一种外语。世界大多数国家, 包括发展中国家, 都是这样做的。为了发展我国的社会主义建设事业, 我们需要培养通晓英语的各方面建设人材。他们需要阅读英语的科技资料, 用英语进行外事、外贸或旅游服务工作, 从事英语教学或科学研究工作。他们必须能够听懂英语, 能讲英语, 能用英语进行阅读、翻译或写作。中学英语教学正是为了培养这样的人材切实打下一个基础。

3) 学习英语应抱什么样的态度: 外语是一种工具。学习外语就要学到纯熟地使用这个工具的本领。掌握工具的主要途径是练。学习外语是一种练功夫的过程。英语语言知识和规则是必须学的, 但是只有在足够的操练之中, 才能领会所学的知识和规则, 并逐渐纯熟地运用。正如学开车床、跳芭蕾、踢足球, 这些都有一番道理可讲, 但是纯熟的技艺却是苦练的结果。学习英语也是一样。

我们已故的周恩来总理曾经就培养外事翻译人材提出要练好“三个基本功”的指示, 即政治基本功, 知识基本功和外语基本功。我们体会, 政治基本功是指坚定的无产阶级立场和政策水平; 知识基本功是指广博的各方面的知识; 外语基本功是指练好使用外语这个工具的本领。敬爱的周总理的这一指示虽然是对培养外事翻译人材提出的, 但对一般的外语教学也同样有重要的指导意义。

应该培养学生严肃认真而又积极大胆的态度和踏踏实实

勤学苦练的习惯。要鼓励学生大胆地说,大胆地读,注意克服可能产生的畏难、怕羞、不敢开口等等心理。要督促学生认真地学,刻苦地学,反复地练,要有不达到十分准确熟练决不罢休的精神。

(4) 注意英语和汉语的区别: 中学生都会汉语,口头的和书面的汉语习惯已经相当牢固。英语和汉语是两种不同的语言,各有自己的语言系统、词汇系统和语法系统。例如,汉语普通话基本上没有短元音,没有辅音连缀,没有用爆破音、摩擦音、破擦音收尾的音节,因此,开始学英语,像 bag, plane, book 这些最简单的词的读音对于说汉语的学生就不是没有困难的——有的用 [ai] 代替 [æ], 用 [u:] 代替 [u], 有的念不好 [pl-], 有的在 [g] [k] 后边加上个元音 [ə], 等等。在小学里学过汉语拼音,用的也是拉丁字母,和英语用的字母一样,而读音不同。英语有形态变化,如名词有数的变化,动词有时态的变化等等,而汉语基本上没有。英语说 one book, two books, 汉语说一本书,两本书,“书”没有变化,初学英语,漏掉 -s 是可能的。总之,在初学阶段,汉语习惯可能有一些干扰作用,要注意防止。要告诉学生,不要用汉语造句的方法去组织英语的句子,不要用汉字去注英语的读音,等等。

(二) 听说领先

英语教学中要处理好听、说、读、写四方面训练的关系。就初学阶段来说,应当着重注意听说训练。语言,首先是有声语言,即口头语言;书面语言是在口头语言的基础上发展起来