

全日制十年制学校

初中青少年修养

上册

(试用本)

教学参考书·

上海教育出版社

全日制十年制学校

初中青少年修养

上册

(试用本)

教学参考书·

上海教育出版社

全日制十年制学校
初中青少年修养上册(试用本)

教 学 参 考 书

吴慈永等 编写

周 原 冰 审订

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 10 字数 211,000

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数 1—287,350 本

统一书号: K7150·2892 定价: 0.73 元

同

出版说明

教育部委托我社为现行全日制十年制学校政治课教科书编辑出版一套供教师使用的教学参考书。《初中青少年修养上册(试用本)教学参考书》是其中的一本。参加编写的有：浙江教育学院吴慈永、王治安、田田，杭州市教育局教研室张昂，杭州师范学院附属中学许锡钰，杭州学军中学吕子里，杭州铁路中学郭葆斂。本书由吴慈永、张昂统稿。

本书由华东师范大学校务委员会副主任周原冰审订。

对本书有什么意见和建议，请及时告诉我们，以便再版时改进。

上海教育出版社

一九八二年十二月

编写者的话

受教育部委托,为配合《青少年修养》上册(试用本)教学,我们编写了这本教学参考书。编写本书的指导思想是:贯彻党的十二大精神,对学生进行理想、道德、纪律和法制等教育,努力体现知行结合、情理结合的原则,力求切合中学教学的实际需要,起到有助于教师掌握教材和组织教学的作用。

本书每课包括教学要求、教学提纲、教材分析、教学建议和参考资料五部分。本书在比较系统地分析教材的基础上,在如何突出重点、突破难点,有目的地进行思想政治教育等方面,提出了具体的教学建议,并配有一定的参考资料。

为了便于教师使用本书,在编写中,教材分析是和教学提纲相对应的,教学建议部分先讲如何突出重点、突破难点,其他按课文内容顺序安排。参考资料主要是帮助教师理解教材和丰富教学内容的,并不要求教师全部用到教学中去。

在编写过程中,参考了不少省、市编写的教学参考书,吸取了全国中学政治课教学参考书审订会代表和杭州市、余杭县部分中学政治教师的意见、建议。谨向上述各有关单位和同志表示诚挚的谢意。

由于我们水平有限,这本教学参考书一定会存在不少缺点、错误,恳切希望读者批评、指正。

一九八二年十二月

目 录

做一个优秀中学生	(1)
教学要求	(1)
教学提纲	(1)
教材分析	(2)
教学建议	(6)
参考资料	(9)
第一课 热爱祖国	(31)
教学要求	(31)
教学提纲	(31)
教材分析	(32)
教学建议	(37)
参考资料	(41)
第二课 热爱人民	(83)
教学要求	(83)
教学提纲	(83)
教材分析	(84)
教学建议	(89)
参考资料	(91)
第三课 热爱中国共产党	(108)
教学要求	(108)
教学提纲	(108)

教材分析	(109)
教学建议	(114)
参考资料	(117)
第四课 热爱科学	(151)
教学要求	(151)
教学提纲	(151)
教材分析	(152)
教学建议	(156)
参考资料	(163)
第五课 热爱劳动	(202)
教学要求	(202)
教学提纲	(202)
教材分析	(203)
教学建议	(208)
参考资料	(212)
第六课 热爱集体	(233)
教学要求	(233)
教学提纲	(233)
教材分析	(235)
教学建议	(240)
参考资料	(242)
第七课 尊敬师长	(260)
教学要求	(260)
教学提纲	(260)
教材分析	(261)
教学建议	(265)

参考资料	(266)
第八课 遵守社会公德	(282)
教学要求	(282)
教学提纲	(282)
教材分析	(283)
教学建议	(288)
参考资料	(290)

做一个优秀中学生

教 学 要 求

使学生懂得中学阶段将为人的一生的发展奠定基础；做一个有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者，成为共产主义事业接班人，需要认真地进行修养；中学生加强思想修养主要就是培养共产主义道德品质。

教育学生要自觉学好《青少年修养》，按照《中学生守则》的要求，不断学习和实践，争取做一个优秀中学生。

教 学 提 纲

一、中学阶段是青少年成长的重要时期

（一）将为确定正确的人生观奠定基础

（二）为将来掌握现代较高的科学文化和参加各种劳动奠定基础

（三）将为具有健全的体魄奠定基础

二、中学生要加强思想修养

（一）什么是修养

（二）为什么要加强思想修养

（三）加强思想修养主要就是培养共产主义道德品质

1. 什么是道德

2. 什么是共产主义道德

3. 青少年具有共产主义道德品质的重要性

三、中学生修养的具体内容

(一) 修养的具体内容

(二) 修养的方法

教材分析

本课地位

本课是《青少年修养》的前言，主要是讲中学阶段的重要性和青少年思想修养的意义、内容、方法等。教好前言，对于学生认识加强共产主义道德品质修养的意义，认识这门课程在建设社会主义精神文明，特别是在思想建设中的重要性，努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者，成为共产主义事业接班人，将起动员、组织和指导的作用。

本课结构

引言从小学生进入中学后，国家和人民对学生提出了“新的希望”，学生进入中学开始了一个“新阶段”，对自己也会提出“新的要求”，对前途怀有“新的美好向往”两方面，围绕四个“新”字，归纳出一句话：“努力做一个优秀中学生”。

引言以下分三框。全课的中心是说明青少年要珍惜“黄金时代”，加强修养，鼓励学生争取做一个优秀的中学生。

第一框 中学阶段是青少年成长的重要时期

教材从学生身心发展的特点，说明中学阶段是为一个人

的一生发展奠定基础的重要时期,因而被称为青少年的“黄金时代”。然后从德、智、体三方面具体说明为什么和怎样在青少年时期打好基础。

(一) 将为确立正确的人生观奠定基础。教材先讲初中生已“脱离稚气”,开始考虑人生的目的意义,即人生观问题;再讲中学生应该立志做一个有益于人民的人,树立为共产主义奋斗的人生观,从中学起就有一个正确的方向,这是做人的根本。

(二) 为将来掌握现代较高的科学文化和参加各种劳动奠定基础。初中生求知欲旺盛,精力充沛,学习能力增强了,是学习科学文化的有利时机。所以教材讲了两层意思:一是中学的课程比小学既多又深,“都是很重要的基础知识”;二是掌握好这些基础知识,“无论对升学或工作,都是必不可少的”。

(三) 将为具有健全的体魄奠定基础。教材先讲为什么中学阶段将为具有健全的体魄奠定基础。再讲青少年要具有健全体魄应从四方面努力,即加强体育锻炼,讲究生理卫生,注意科学地安排生活,养成良好的行为习惯。

通过以上阐述,教育青少年要珍惜“黄金时代”,努力在德、智、体各方面奠定扎实基础,不要辜负祖国和人民的期望。

第二框 中学生要加强思想修养

(一) 什么是修养。修是指品行、学业上的学习、锻炼;养是培养的意思。教材对什么是修养作了概括性的说明。在这段说明里,“一定的要求”是指修养的标准,即成为有理想、有道德、有文化、守纪律的,体魄健全的劳动者;修养的内容可以包括德、智、体、美各个方面;方法是学习、锻炼,包括思想和行为两方面,是知和行的统一。

《青少年修养》主要是讲思想修养，目的在于培养青少年的共产主义道德品质。思想修养不仅指思想认识上的提高，更要包括在正确思想指导下的行为，也应是知和行的统一。正是根据这个理解，教材还指出了应该纠正对修养的两种错误的认识，即把修养看成是闭门思过或追求享乐、安逸。

（二）青少年为什么要加强思想修养。

1. 加强思想修养是社会主义事业的要求。有三层意思，首先指出我们的事业是要把我们祖国建设成为具有高度文明、高度民主的现代化社会主义国家，并逐步创造条件实现共产主义的社会制度。其次说明要担负起这一重任的人，应该有丰富的文化科学知识，更要有共产主义的理想和道德品质，否则，我们的社会主义事业就会失去理想和目标，失去精神的动力和战斗意志，就不能抵制各种腐化因素的侵袭，甚至走上畸形发展和变质的邪路。最后再指出青少年要认真修养，才能达到以上要求。

2. 加强思想修养才能做一个有益于人民的人。为了说明青少年加强思想修养的必要性，教材进一步分析比较了三种人：高尚的人、平庸的人、卑鄙的人。说明“人们并不是都懂得做人的道理”的。人要认真地进行思想修养，才能成为一个有益于人民的人，一个高尚的人。

（三）思想修养主要是培养共产主义道德品质。这里讲修养的内容和要求，是从以下三方面展开的。

1. 什么是道德。教材主要从人在社会上不是孤立的，任何人都离不开社会，如果离开社会，人也就无法生存，因而人的言论和行动，对他人、对社会是有利还是有害，就要有一个衡量的标准，以此说明道德的一般含义，并指出道德是靠人们

的自觉和社会舆论来维持的。

2. 关于什么是共产主义道德,教材上有一个简短的叙述,然后分两点说明:(1)大公无私、集体主义、团结互助等共产主义道德是无产阶级和劳动人民的利益和要求的反映,并为无产阶级服务。所以共产主义道德是无产阶级的道德。(2)只有无产阶级才能产生以共产主义理想为基础的道德。共产主义道德是人类历史上最高水平的道德。

3. 青少年具有共产主义道德的重要性。

讲述什么是道德和什么是共产主义道德,都是为说明青少年具有共产主义道德的重要性服务的。因此,这一段教材着重说明具有共产主义道德,才能抵制各种剥削阶级思想的影响,自觉地按照党的教育方针要求自己,在德、智、体几方面健康成长,成为共产主义事业的接班人。

第三框 中学生修养的具体内容

(一) 修养的具体内容。中学生修养的具体内容就是《中学生守则》。《守则》的十条,在内容上反映了德、智、体全面发展的要求,它是第二框有关思想修养内容的具体化,是中学生共同遵守的规则。所以教材说:《守则》是中学生培养共产主义道德,建设社会主义精神文明的规章。全面达到《守则》的要求,就是一个优秀中学生了。

(二) 中学生修养的方法。根据教材的说明,可以把修养的方法归纳为三点:既要懂得道理又要落实行动,边学习、边实践;开展批评与自我批评,严于律己,互相帮助;持之以恒,始终如一。

教学重点

本课教学重点是使学生认清加强思想修养的意义。这是

前言课的特点所决定的,也是全课教学要达到的基本要求。第一框讲中学阶段是青少年成长的重要时期,目的是说明中学阶段加强思想修养的重要性。第二框进一步说明加强思想修养,培养共产主义道德品质,对青少年全面发展、健康成长有决定意义。学生懂得了以上道理,就会比较自觉地去理解修养的内容和方法,并指导自己的行动。

教学难点

关于共产主义道德含义,是本课教学的难点。帮助学生理解什么是共产主义道德,并用这个标准严格要求自己,这是本课的教学要求之一。对于什么是共产主义道德,需要从理论上作扼要说明,学生接受上会有些困难。

教学建议

一、本课的教学重点,在教材中主要落实在青少年为什么要加强思想修养以及具有共产主义道德品质的重要性问题上。

关于青少年为什么要加强思想修养,教材是从两个方面说明的:第一,社会主义事业要求青少年加强思想修养。这一层意思,可按教材的内容,着重抓住“事业”和“要求”加以说明。第二,青少年要加强思想修养,才能做一个有益于人民的人。教学时,可结合我们看到的三种人的情况加以分析,让学生讨论,为什么有的人高尚、有的人平庸、有的人卑鄙?一个十分重要的原因,就是因为他们的道德修养不同。这里要帮助学生正确理解德、智、体三者的关系,克服忽视思想品德修养的现象。

讲青少年具有共产主义道德品质的重要性，一方面要和第二框的内容，特别是和青少年为什么要加强思想修养的内容联系起来，另一方面要和建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的要求联系起来，指出青少年具有共产主义道德品质，才能抵制各种剥削阶级思想的影响，才能使自己在德、智、体各方面健康成长，成为一个有益于人民的人，成为共产主义事业接班人。

二、关于共产主义道德问题，可以按教材的基本内容，采用从具体到抽象，逐层展开的方法，帮助学生理解。

首先，用先进人物的典型事例，说明他们为实现共产主义理想而奋斗所表现的大公无私、集体主义、团结互助的高尚品德，都是共产主义道德。让学生有一个具体的认识。要注意把共产主义理想和共产主义道德的具体内容联系起来，这是因为共产主义道德是以共产主义理想为基础的。列宁曾指出：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。”

其次，说明共产主义道德是无产阶级和劳动人民根本利益的反映。因为无产阶级在旧社会没有生产资料，受剥削、受压迫最深，他们只有起来推翻资产阶级的统治，并彻底消灭剥削制度，实现社会主义、共产主义，解放全人类，才能最后解放自己。无产阶级需要用共产主义道德团结教育自己和人民，以实现自己的历史使命。事实证明，共产主义道德在共产主义运动的实践中是发挥了重大作用的。

最后，用教材上对什么是共产主义道德的简要概括作总结。

三、这一课出现的基本概念较多，可以采用从具体到抽

象的方法加以说明,这样做,符合青少年的特点,有利于达到教学目的。如人生观问题,应先了解学生入初中后,有哪些新的积极的想法和打算。一般说,初一学生开始进一步考虑个人在集体中的地位,希望在集体中发挥良好的积极作用,得到集体对个人的肯定的评价,开始思考人“为什么活着”、应该“怎样活着”这样一些有关人生的目的和意义的问题。教学时,要把学生有关这方面的点滴想法,提高到人生观上来说明,既讲清什么是人生观,又可以达到鼓励学生立志做一个有益于人民的人、为共产主义事业奋斗的目的。又如讲解什么是道德,可以用学生生活实际中常见的,如团结友爱、助人为乐是光荣的、文明的行为,也就是有道德的行为,打人、骂人是不文明的丑恶的行为,也是不道德的行为为例,进行分析比较。然后说明人与社会总要发生关系,并用一定的原则和思想来处理个人与社会的关系。由此归纳出道德的一般含义,并指出,我们是用共产主义道德来处理个人与社会的关系的,这样就把道德的含义与说明共产主义道德的含义,联系起来了。

四、讲解《中学生守则》时,可以让学生把十条《守则》按德、智、体三方面的要求加以分类,使学生加深理解《守则》的内容,明确《守则》是中学生培养共产主义道德,建设社会主义精神文明的规章。

五、可同班主任和少先队工作配合,开展一次“争取做一个优秀中学生”的主题班会或队会,引导学生边学习、边实践,“从我做起,从现在做起”。

六、由于《做一个优秀中学生》是中学政治课教学的起始课,所以在教育学生自觉学好《青少年修养》的时候,结合着党的十二大关于建设社会主义精神文明的方针和教育部《改进

和加强中学政治课的意见》，通俗、简明地介绍一下中学政治课的性质、地位和作用，使政治课的教学有一个良好的开端。

参 考 资 料

简要注释

道德和品德 一定社会为了调整人与人之间、个人与社会之间的关系，所提倡的行为规范的总和，就叫做道德。道德是以善与恶、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪等道德观念来评价人们的各种行为的。它通过各种形式的教育和社会舆论的力量，使人们逐渐形成一定的信念、习惯、传统而发生作用。道德由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。道德具有历史性，永恒不变的道德是不存在的。在有阶级的社会中，一般说，道德具有阶级性。另外，遵守社会秩序、讲礼貌等，是人类文明发展和进步的成果，具有一定社会的共同性。

品德，即道德品质，是一种个体现象。指个人依据一定的道德准则行动时，所表现出来的某些稳定的特征。

道德与品德是有联系而又有区别的两个不同的概念。它们的联系表现在个人品德的内容是社会道德在个体身上的具体表现；它们的区别表现在道德的产生、发展和变化服从于整个社会发展的规律，它不以个别人的存亡和品德为转移，而品德的发生、发展则与个性的形成、发展密切相关。道德是社会意识，属伦理学、社会学研究的对象；品德则是个人特征，是心理学、教育学要着重研究的。因此，我们对学生进行道德品质教育，既要学一点伦理学，也要学一点教育学与心理学。