

高級
中學

語
文
課
本

第六冊

高級中學語文課本 第六冊

編者：周祖謨 游國恩 楊晦
趙西陸 劉禹昌 魏建功

出版者：人民教育出版社

印刷者：新華印刷廠 重慶廠
重慶李子壩 220 號

發行者：新華書店

1—4,500

1950年9月新華書店原版

圖畫紙本

1950年11月第一次修訂原版

定價 8,100元

1951年3月重慶初版

編輯大意

高中語文科的教學目標和作業項目，除了在程度上提高以外，大致跟初中一樣，在這裏不必再加說明。可是，爲了程度的提高，在教材的編選上有跟初中不同的地方，在這兒提出來說一說：

第一，選的教材，不像初中語文課本那樣，只選單篇文章；除了單篇文章之外，從第三冊起，還選了整部著作的一章一節以及中篇小說和長篇的報告之類。希望靠這套課本來引導學生閱讀其他的東西，養成廣泛的讀書興趣和敏捷而有效的讀書能力。

第二，從第三冊起選了若干篇文言。選文言的主要目的，在使學生明確地了解文言跟現代口語的同異，養成閱讀文言參考書的初步能力。文言只是給學生閱讀，絕對不是教學生模仿着來寫作，那是不必詳細說明的。

課文的後面本來應該附上註解，提出討論提綱和練習問題的；因爲這一部分的工作還沒有完成，趕着要印出書來供各學校用，就只好暫缺，等將來再補了。

爲了進行教學的便利，我們還預備編一套「參考書」供教師們參考。現在不但參考書沒有編成，連課文後面的註解等等都來不及附上。只有希望教師們多費些指導工夫：

在課內怎麼樣展開討論、研究，來達到更深刻的了解，做到更精密的分析；在課外怎麼樣自習，來抓住課文內容和形式的要點。我們還希望教師們選定一些好讀物給學生在課外閱讀，使他們養成讀書的好習慣。至於文言的教學，我們希望教師們能够在比較文言跟口語的異同方面多多指點，多多提示。關於這一層，不在這裏詳細說，願意推薦呂叔湘先生的開明文言讀本導言，供教師們參考。

這套課本是本局特別約請周祖謨、游國恩、楊晦、趙西陸、劉禹昌、魏建功六位先生編輯的。編輯的過程中我們也提供了一些意見。關於教材選擇方面，承北京市的許多位中學國文教師提供了寶貴的意見。我們相信要編出一套完美的語文課本來，必須經過多次的修改，訂正，補充，不是一下子就能成功的。我們除了對幫助我們的諸位教師表示感謝外，還希望教師們在實際教學的時候，發現了不合適的地方，就給我們隨時提意見，讓我們依據這些意見加以修訂。

這一套課本選用了現代的許多著作和譯作，對於著者和譯者特地在這裏表示敬意和謝意。有些課文還略經修改，尤其要請著者和譯者原諒。

高級中學語文課本第六冊目錄

一	論共產主義青年團的任務〔列寧〕	一
二	論共產主義教育〔加里寧〕	二
三	吶喊自序〔魯迅〕	三
四	祝福〔魯迅〕	六
五	如何研究詩歌與文藝〔郭沫若〕	九
六	工農兵羣衆的文藝活動〔周揚〕	六
七	泛論寫真人真事〔蕭殷〕	七
八	痛悼偉大的人民戰士——任弼時同志〔陸定一〕	八
九	在第二屆世界保衛和平大會上的演說〔愛倫堡〕	九
一〇	駱駝祥子〔老舍〕	一〇
一一	果木園〔丁玲〕	一一
一二	剝落「蒙面強盜」的面具〔茅盾〕	一二
一三	各民主黨派聯合宣言	一三

一四	在偉大愛國主義旗幟下鞏固我們的偉大祖國	一四
一五	修堤〔田川等集體創作〕	一五
一六	活板〔沈括〕	一六
一七	遊蘭溪〔蘇軾〕	一六
一八	觀潮〔周密〕	一七
一九	入蜀記〔陸游〕	一八
二〇	暴方子傳〔俞樾〕	一九
二一	裴度李愬平蔡之役〔資治通鑑〕	一九
二二	鴻門宴〔史記項羽本紀〕	二〇
二三	垓下之圍〔史記項羽本紀〕	二〇

一 論共產主義青年團的任務〔列寧〕

——一九二〇年十月二日在蘇聯共產主義青年團第三次全國代表大會上的演說

同志們！今天我所要討論的是共產主義青年團的基本任務以及連帶的一個社會主義共和國中青年組織一般說來應該是怎樣的問題。

說明這個問題是非常必要的，因為在某種意義上說，正是青年們要擔負起創造一個共產主義社會之真正任務。很明顯地，在資本主義社會裏生出來的這一代工人充其量只能把破壞舊資本主義社會生活的基礎（包括生活是建立在剝削之上的）的任務完成罷了。充其量，他們只能完成建立這樣一個社會制度底任務：這制度能夠幫助無產階級與勞苦大眾保持政權，能夠幫助他們奠下一個堅固的基礎，可是在這基礎上從事建設的只能是在新條件下開始工作的一代人，在這條件下人與人中間的剝削關係已不再存在了。

因此，從這個觀點去討論青年的任務，我就要說一般的青年的任務，特別是共產主義青年團和一切其他組織的青年的任務，可以用一個字總括起來：「學習」。

當然，這只是一個字，它並不能回答學習什麼與怎樣學習這兩個重要的更中心的問題。這兒的問題焦點在於：舊的資本主義社會已經變了，將要創造共產主義社會的新的

各代人的培養訓練與教育就不能按着舊的方法來施行。可是青年的培養訓練與教育却又不能不根據舊社會所遺留給我們的材料而向前邁進。

只有從舊社會遺留給我們的知識組織和事業的總和中，只有利用舊社會遺留給我們的人類精力與資財的積蓄，我們才能建設共產主義。只有根本改造青年的教育、組織與訓練的方式，我們才能保證青年一代努力的結果會創造出一個與舊社會不同的社會；就是說，一個共產主義社會。

所以我們必須詳細討論這個問題：即我們應該拿什麼去教育青年，而青年們如果真正想作名副其實的共產主義青年的話，那麼他們應該怎樣學習，同時我們又應該怎樣訓練他們，使他們能够把我們已經開始了的事業完成，而且使它盡善盡美。

我要說，第一個而且最自然的回答似乎就是：共產主義青年團和一切想走向共產主義的青年都應該學習共產主義。

但學習共產主義這個回答太寬泛了。爲着學習共產主義，我們需要些什麼呢？爲要獲取共產主義的知識，必須從全般的知識總和中推選出一些什麼來呢？這裏就發生了一些危險，當學習共產主義的任務提得不正確或解釋得太片面的時候，我們是常常要遇到這種危險的。

很自然地，我們腦中想起的第一個思想是：學習共產主義，就是去吸收一切共產主義的教本、小冊子和理論巨著所包含的知識之總和，但這樣一個研究共產主義的定義太粗淺太不妥當了。

如果研究共產主義僅在吸收共產主義書籍與小冊子裏面所包含的東西，我們也許很容易就成為共產主義的書袋子或空談家，而這是常常有害於我們的，因為這類人在生吞了共產主義書籍和小冊子裏面包含的東西以後，便不能把這種知識融會貫通，也不能依着共產主義所要求的方法去行動。

舊的資本主義社會遺留給我們的最大的禍害之一，就是把書本與實際生活完全分離，因為我們會有這樣一些書，在書本裏面什麼都描寫得再好沒有，但這些書大半都是些最討厭最虛偽的說謊，它們對共產主義社會的描寫乃是向壁虛構。所以僅僅呆板地專心致志於論說共產主義的那些書籍所寫的東西是極錯誤的。在我們現在的演說和論文裏，我們並不僅僅重複前人說過的關於共產主義的話就算了事，因為我們的演說和論文是與日常的各方面的工作聯繫起來的。沒有工作，沒有鬥爭，只有一點從共產主義小冊子和書籍裏面所得的關於共產主義的呆板知識，是一文錢也不值的。因為它會繼續從前那種理論與實踐的分離，這種分離是舊的資產階級社會最令人厭惡的一種表現。只從事

於吸收一些共產主義的口號，那就更加危險。如果我們不及時認清這種危險，不用我們的一切力量去避免這種危險，那麼，像這樣地研究共產主義以後便自稱爲共產主義者的，那五十萬或一百萬的青年男女，就只會給共產主義事業以很大的損害。

這裏又發生了問題：我們爲了研究共產主義，應當怎樣把這一切結合起來呢？我們從舊的學校舊的科學中必須採取一些什麼呢？

舊的學校宣稱：它的目標是要造成各方面都有很好教養的人，是要教授全般的學術給他們，我們知道這完全是虛偽的，因爲整個社會是建立在並支持在這樣的基礎上，就是把人分成階級，分成剝削者與被壓迫者。很自然地，舊的學校既然浸透着階級精神，他就只把知識授給資產階級的兒女，每一個字都是爲了資產階級的利益而偽造過的。

在這些學校裏，工人和農民的子女與其說是受教育，毋寧說是受訓練，使他們有利於資產階級，他們是被訓練去作資產階級的有用的奴僕，能够爲資產階級創造利益，而並不擾亂他們的和平與悠閒。所以在丟棄舊的學校時，我們所要擔負的任務是只從其中採取我們在真正的共產主義教育中所需要的東西。

這就使我們想到我們不斷聽到的加於舊學校的斥責與非難了，但他們常常會引申出

完全錯誤的結論。

據說舊的學校是填鴨式的，強迫學習的，而在學習上又是生吞活剝的。這是實在的。可是我們必須區別舊的學校什麼是壞，什麼又是於我們有用的，我們必須從其中選擇共產主義所需要的東西。

舊的學校是一種填鴨式的學校，它強迫學生去吸收一大堆無用的、冗贅的、不能給社會一點益處的知識，這些知識困累人的腦筋，把青年人都變成了模型裏鑄造出來的辦事員。但如果由此便想得來這樣一個結論：說一個人可以不須獲取人類知識所積累的東西就變成一個共產主義者，那就犯了很大的錯誤。如果以爲學些共產主義的口號，共產主義科學的結論，就夠了，不須攫取共產主義中所產生的知識的總和，那就是錯誤的。

馬克思主義就是共產主義怎樣從人類知識總和中產生出來的一個實例。你們已經讀過和聽過共產主義理論——共產主義的科學，主要是由馬克思創造的。這種馬克思主義的學說已經不僅是十九世紀一個社會主義者的創造品（雖然他是個天才），而已經變成全世界千百萬無產階級的學說，這千百萬人民在他們對資本主義鬥爭中使用這一學說。如果你要問，爲什麼馬克思的學說會緊緊抓住最革命階級的千百萬人的心呢？那你就只能得到一個回答，因爲馬克思是站在資本主義下人類獲得的知識的堅固基礎之上。

在研究了人類社會發展的法則之後，馬克思認清了資本主義的發展不可避免地要走到共產主義。而且主要的是，根據對於這個資本主義社會最精確最詳細而且最深入的研究，他才證明這一點，而且他所以能够如此，又因為他對於一切從前科學所教授的東西都完全融會貫通了。

他把人類社會所創造的一切都加以改造，加以批判，拿它到工人階級運動中去試驗，得出被資產階級的偏狹性所限制或被資產階級的偏見所束縛的人所不能得出的結論來。

例如說，當我們談到無產階級文化的時候，這是我們必須緊記在心裏的：只有運用對於全部人類進化所創造的文化的精確知識，只有把這個文化重行改造，無產階級文化才能建立起來。——要清楚地了解這點，那我們就不能解決這個問題。

無產階級文化不是一種誰也不知道從什麼地方出來的東西，他不是那些自稱為無產階級文化專家們發明出來的東西。他們完全是胡說。無產階級文化應當是人類在資本主義社會、地主社會和官僚社會的壓迫下積累起來的知識總匯自然發展的結果。

所有這些大路與小徑，在過去現在和將來都是引向無產階級文化的，正像馬克思所改造的政治經濟學指示我們人類社會定要走向什麼道路來轉到階級鬥爭和無產階級革命

的開始一樣。

當我們屢次聽到青年的代表和某些新教育制度的主張者攻擊舊的學校，說它是填鴨式學校的時候，我們就向他們說，我們必須從舊學校中採取好的東西。

我們不可從舊的學校採取那種拿一大堆十分之九無用而十分之一歪曲的知識去填充青年人頭腦的制度。但這並不是說我們可以限於共產主義結論，只去學些共產主義口號就够了。像這樣做，你是不能建設共產主義的。只有用人類所創造的一切學識寶藏去豐富你的頭腦，你才能變成一個共產主義者。

我們不需要填鴨，但我們真正需要主要事實的知識去開發青年人的心智，使臻完善。如果一個共產主義者所獲得的一切知識不在他心裏融會過，那他只會成爲一個吹法螺的人，而共產主義也就成了空談，成了僅僅一塊招牌而已。你不僅需要融會這些知識，而且需要批判地融化它，不使無用的材料填塞你的心智而使一個現代有教養的人所不可少的實際學問去豐富你的心智。

如果一個共產主義者沒有經過很多認真艱苦的工作，也不了解那些必須批判地考察的事實，只學得了一些現成的共產主義的結論便拿來誇耀，那麼他就是一個可哀的共產主義者。這樣的淺薄是絕對可悲的。如果我明白我知道得少，我就會努力更加多學一

點。但如果一個人說他是共產主義者而他却不需把任何事務了解透徹，那就永遠不會有一點共產主義者的氣息。

舊的學校造出一些資本家們所需要的奴僕，舊的學校把學術家變成不得不爲取悅於資本家們而寫作和說話的人。所以我們必須消滅它。但我們必須消滅它破壞它的這個事實，是不是說我們不可從其中採取人類爲着造福於人所積累起來的一切東西，是不是說區分什麼是資本主義所必需的和什麼是共產主義所必需的就不是我們的職責了呢？

我們正在用工農的階級的自覺的紀律去代替從前那資產階級社會爲反對多數人意志而採用的強迫服從的方式，工農們把他們對於舊社會的仇恨和他們團結與組織自己力量以進行鬥爭的決心、能力和志願連絡起來，以便把那分離渙散在一個龐大國家疆域裏的千百萬民衆的意志團結成一個意志，因爲沒有這一意志，我們就不可避免地要被打敗。沒有這種團結，沒有這種工農的自覺的紀律，我們的事業是沒有希望的。沒有它，我們就不能戰勝全世界的資本家和地主們。我們甚至連這基礎也不能鞏固，更談不上在這基礎上建立一個新的共產主義社會。

同樣地，當我們反對舊的學校對舊的學校懷着一種正當的本質的厭惡時，當我們珍視那毀壞舊的學校的志願時，我們必須認清，爲着代替舊的教學制度，代替舊的填鴨式

強迫學習的制度，我們必須有吸取人類知識總和的技能，而且把這種技能使用得這樣：使共產主義不是一種生吞活剝的東西而是一種自己深思熟慮過的東西，使它包含着從現代教育觀點上看來一定要得到的結論。

當談到學習共產主義的任務時，我們必須像這樣提出這主要的任務來。

爲要向你們解釋這一點，進而講到怎樣學習的問題，我將舉一個實際的例子。你們都知道，在軍事任務——與保護共和國有關的任務——後，我們現在正遇到經濟的任務。

我們知道，要不復興工業和農業——而且不照舊的方式去復興它們——，共產主義社會就不能建立起來，我們必須在現代的基礎上按着最新的科學方法去復興它們。你們知道這個基礎就是電氣，知道只有在整個國家一切工業和農業部門都電氣化以後，只有在你們都熟練這種任務以後，你們才能够給你們自己建立起老一輩所不能建立的共產主義社會。

擺在我們面前的是這樣的任務：在經濟上復興全國，在現代技術基礎上改造恢復工業和農業，而這個基礎則又依賴於現代科學和技術，依賴於電學。

你們知道得很清楚，不識字的人是不能解決電氣問題的，而且僅僅識字也還不够，

懂得電氣是什麼也還不够，必須知道怎樣把電在技術上應用於工業和農業的各個部門。我們自己必須學習這種才能，並且必須把它教給全體的青年勞動大眾。

這就是每個有階級覺悟的共產主義者當前的任務，也就是每個把自己視為共產主義者的青年的當前的任務。每個人清楚了解參加了共產主義青年團就是青年的保證自己去幫助黨建設共產主義，去幫助一切青年人創造共產主義社會的當前任務。他必須認清：只有在現代教育的基礎上他才能創造共產主義社會，如果他不獲得這種教育，共產主義仍不過是一種宗教式的信念而已。

老一代人的任務是推翻資產階級，他們那時代的主要工作是批判資產階級，在廣大羣衆中喚起對資產階級的仇恨，提高他們的階級覺悟和他們團結自己力量的才能。擺在新的下一代人面前的任務是更加複雜得多，你們不僅要團聚你們的一切力量去保持工農政權反對資本家的進攻，這是你們必須做的，這是你們已經清楚了解而且為每個共產主義者所清楚了解的，但這還不够。你們必須建設起一個共產主義社會。在許多方面，前半工作已經做好了。舊的制度破壞了，這是它所應得的，它變成了一堆廢墟，也是它所應得的，基地也掃清了。在這基地上，青年一代的共產主義者必須建設一個共產主義社會。

放在你們面前的是建設的任務。只有掌握一切現代知識，把共產主義從現成的記熟了的公式、計劃、方案、法規、綱領等等轉變為與你眼前工作聯繫起來的活生生的東西，把共產主義變作你們實際工作的指針，你們才能肩負這個任務。

這就是在教育、訓練和喚醒一切青年人時候你們應奉為指針的任務，每個青年男女都應該是共產主義的建設者，在這千百萬建設者中間，你們應該是先鋒隊。

要不發動全體青年工農大衆參加共產主義建設工作，你們是不能建設起共產主義社會的。

這使我自然地想到了這個問題：我們應該怎樣進行共產主義教育，並且我們的教育方法應該有什麼特點。

我首先在這裏討論一下共產主義倫理的問題。你們必須把你們自己訓練成共產主義者。青年團的任務乃是要用學習、組織、團結與戰鬥去組織他們的實際行動，它的團員應該訓練他們自己的一切愛護它的人成為領導者，它應該鍛鍊共產主義者。訓練、培養與教育現在青年們的這個目的應該是用共產主義倫理去浸潤他們。

但有沒有共產主義的倫理這個東西呢？有沒有共產主義道德這個東西呢？當然是有的。人們常以為好像我們是沒有自己的倫理似的，資產階級更常常責罵我們摒棄一切道