

全日制十年制
中小学英语教学大纲

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订



全日制十年制学校
中小学英语教学大纲
(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

*

人民教育出版社出版
天津人民出版社重印
天津市新华书店发行
天津新华印刷二厂印刷

*

开本 787 × 1092 1/32 印数 0.875 字数 17,000

1978年1月第1版

1980年5月第2版 1981年5月第2次印刷

印数 66,001—98,500

书号 K7012·02 定价 0.08 元

目 录

一、教学目的和要求·····	1
二、教学原则·····	2
三、教学方法·····	4
四、各年级教学要求和教学内容·····	11
中小学(八年)各年级的教学要求和教学内容·····	11
中学(五年)各年级的教学要求和教学内容·····	21

全日制十年制

中小学英语教学大纲

(试行草案)

一 教学目的和要求

外国语是学习文化科学知识、进行国际交往的重要工具。为了提高整个中华民族的科学文化水平，在本世纪内实现农业、工业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为强大的社会主义国家，需要培养大量又红又专并通晓外语的各方面的人才。因此，在中小学要开设外语课，切实加强外语教学。英语是中小学应当开设的语种之一。

中小学英语教学的目的，是对学生进行听、说、读、写、译各方面的基本训练，一般侧重培养阅读和自学能力，为进一步学习和运用英语打好基础。

英语课的设置有两种办法。

一种是从小学三年级起开设。通过八个学年的学习，要求学生掌握基本语音和语法，掌握 2,800 个左右单词和一定数量的惯用词组，能借助词典阅读一般题材的中等难度的读物，具有一定的听、说、写、译的

能力。

一种是从初中一年级起开设。通过五个学年的学习，要求学生掌握基本语音和语法，掌握2,200个左右单词和一定数量的惯用词组，能借助词典阅读一般题材的浅易读物，具有初步的听、说、写、译的能力。

二 教学原则

(一) 英语教学要注意研究、总结中国学生学习英语的规律。只有这样，才能提高教学效率，使学生循序渐进地学到合乎规范的英语。

入门阶段的教材，应安排最简单的语法，选用日常生活中最常用的词汇和少年儿童所熟悉的题材。随着学生语言能力的提高，选材范围应该逐步扩大。应有选择地编入一些浅易的或经过改写的原著、浅易的科技文章和反映英美等国情况的材料。

为了积累教学经验，不断提高教学质量，教材应有相对的稳定性。

(二) 中小学英语教学应重视培养学生实际运用英语的能力。讲解一些有关的规则和用法是必要的，但讲解是为了指导实践。必须处理好语音、词汇、语法知识和语言实践的关系。一般说来，在教一个新的语言项目时，从口头练习开始，经过适量的练习，在学生对这个项目有了一定的感性认识的时候，再进行归纳，

效果比较好些。如果练习充分,归纳得法,就能更有效地指导实践,使学生掌握得更为牢固。

(三) 学习一种外语,必须通过听、说、读、写、译的综合训练,才能较好较快地掌握。在入门阶段忽视听说而专攻读写,有碍语言学习的正常发展。对于以侧重培养阅读和自学能力为目的的中小学英语课来说,也必须把听说训练放在重要的地位,这样才能为培养阅读能力打下坚实的基础。

在初级阶段,应以听说为主,读写为辅。在学生已经具有一定的听说能力和习惯,并已学完基本语法,掌握了一定数量的词汇之后,可侧重培养阅读理解能力,同时进行适当的听说训练。

但是,在强调听说训练的时候,也不能忽视读写训练。读写训练可以提高学生语言的准确性,促进听说能力的提高。

(四) 教师的主导作用在英语教学中应特别加以强调。教师要力求自己的语音准确,语法熟练,书法规范,要不断提高自己的口语水平,尽量做到用英语组织课堂教学;要针对青少年的特点,钻研教学方法,认真备课,不断提高教学质量。教师要关心学生在德、智、体诸方面的健康成长;要对学生进行学习英语目的性的教育,使他们端正学习态度,为实现四个现代化学好英语。教师对学生要严格要求,从一开始就要使学生

获得正确的学习方法,养成良好的学习习惯;对学生的进步要及时鼓励,对有困难的学生,要满腔热忱,耐心帮助。

要充分发挥教研组的作用。要提倡集体研究教材和教法。教师之间要互相学习,互相帮助,取长补短,共同提高。

教师要使学生充分认识到:学好一种语言,要下苦功夫;要大胆开口,认真模仿,反复练习,用心记忆,敢于提问,刻苦钻研;还要积极参加课内外的英语活动,开展互帮互学,生动活泼地学习。

三 教学方法

(一) 语音教学

学好语音是英语学习入门的关键,也是练好听、说、读、写基本功的基础。语音训练在很大程度上是一种习惯的养成过程,从一开始就应使学生养成好的习惯,而且应自始至终坚持训练。

语音训练在入门阶段围绕元音进行,主要通过单词和句子来练习。某些元音在单词中不易发准,原因之一是受到其前后辅音的影响。因此,应对元音和辅音的某些组合反复进行练习。单音练习是解决某些音素发音不准的一个有效的方法,但单音是否发得准,只有在词句中才能得到检验。

在入门阶段,即应开始注意单词重音、句子重音、连读、失去爆破、节奏和基本语调等方面的训练。因为即使是最简单的句子,要把它说好,也往往需要掌握这些技巧。朗读训练是提高学生语音水平的重要途径,也有助于增进学生的听力和阅读理解能力。从课本出现对话和课文时起,就应持续地进行这种训练。

学习语音主要依靠模仿。教师要提供较多的听的机会,让学生听准之后,再进行模仿。为了使学生更有效地进行模仿,对某些语音技巧,也可以讲解一些规则和方法。

由于英语单词的拼法与读音的关系比较复杂,不易为初学者所掌握,国际音标对英语教学和学生自学都是一项有用的工具。使用音标还有利于辨明和区分不同的音素,进行音素和拼音练习。因此,在语音教学中有必要及早地使用国际音标。

(二) 词汇教学

词汇教学,不仅要使学生学到规定数量的单词,尤其重要的是要使学生获得学习词汇的方法。所学词汇数量的增加和学习词汇能力的提高,是互相关联的。只有通过学习一定数量的单词,才能逐渐培养学习和记忆词汇的能力;掌握了学习词汇的方法,反过来又可以提高学习的效率,增加词汇的数量。

教师要引导学生注意单词的拼法和读音之间的关

系,教给学生基本的拼读规则,逐步培养学生能根据单词的拼法判断其读音和根据单词的读音记住其拼法的能力。

要使学生掌握基本的构词法,能根据派生词的构成判断其词类和词义;要通过语法教学使学生能够根据单词在词组和句子中的地位判断其词类。

词汇教学的另一重要方面是词义和用法。要使学生了解一个词的确切含义并掌握其用法,往往需要通过教师的讲解、举例和学生的反复使用。不能简单地把一个英语单词和一个汉语的词等同起来。许多单词,尤其是动词和形容词,都有固定搭配和习惯用法的问题,有的还牵涉到句法。以句型方式教给学生这些词的用法,效果比较好。还应注意指出词的转义、多义、同义等现象。此外,教师应有意识地在教学中反复使用学生已学的词汇,以利复习巩固。

大纲要求掌握的词汇,学生应全部会拼,会读,知道基本的词义,并能听懂。其中最常用的部分(约占百分之六十),应要求学生能口笔头使用。教材中出现的单词总数,可适当超过要求掌握的词汇量。

要培养学生查阅词典的能力。学生开始课外阅读时,即应教他们使用英汉词典。

(三) 语法教学

中小学语法教学的目的,是使学生掌握基本语法,

更好地进行听、说、读、写、译等语言实践。句型练习提供典型结构，是进行基本语法项目教学的一种有效方式。

在教一个语法项目时，教师可先反复说出典型结构，使学生对所学项目有所了解，然后进行句型练习。在学生对这个项目初步掌握以后，再进行归纳。某些用法较多或结构较复杂的项目，可分几次出现，逐步扩大和深化。但在对一个项目进行练习之前，也可以先交代一些简要的规则。

归纳讲解的目的，是使学生在练习中减少盲目性，提高语言的准确性。因此，归纳时要抓住要点，做到简单明确。

课本对主要语法项目的安排，一般是在学生正式学习一个项目之前，先在前几课的课文和对话中适当出现这种语法现象，使学生预先有所接触。等到学生正式学习该项目时，就会比较容易领会和掌握。教师还应注意在口笔头练习中帮助学生复习巩固已学过的语法项目。

某些口头上不常用而为提高阅读能力所必需的语法项目，只作简要的讲解和少量的笔头练习。

(四) 课文教学

课文综合体现了学生所学的词汇和语法，是对学生进行听、说、读、写、译综合训练的材料。在逐项进行基本语法教学的阶段，应以句型练习和其他练习为主，

以课文为辅。在教完基本语法，进入侧重培养阅读理解能力阶段的时候，教学便转而以课文为主，以各种练习为辅。

在讲解课文时，对英语的语言特点和习惯表达法以及其他与汉语不同的地方，应随时指出，并略作讲解。

对于课文，除讲解外，更重要的是进行朗读、背诵、口笔头问答、口笔头复述及译成汉语等项练习。课文是朗读训练的主要材料。某些课文或段落可要求学生背诵，这对于增进学生的语感和提高他们运用语言的能力都有好处。在进行问答时，不但要求学生能答，而且要求他们能问，这也是一种有效的语法练习方式。课文复述，起初教师可进行示范，并让学生听写示范的材料，然后逐步引导学生独立进行复述。教师还可将课文中某些句子或段落译成规范的汉语，向学生进行两种语言的对比。翻译的方法还可用来检查学生对课文的理解。

句子分析可帮助学生熟悉句法，提高阅读理解能力。在课文教学中，教师应经常进行少量的句子分析，使学生逐步熟悉分析句子的方法。在高中阶段，则应注意长句和难句的分析。

对某些外国作者的作品，在必要的地方宜用马列主义的立场和观点予以恰当的分析，但要注意简明扼

要,避免繁琐。

(五) 阅读教学

为了培养学生阅读和自学英语的能力,单纯通过课文教学是难以达到的,还必须指导学生在课外阅读相当数量的读物。

阅读有助于扩大词汇,丰富语言知识,提高运用语言的能力。但阅读教学的主要目的是帮助学生正确理解读物的内容。要求学生用汉语或英语写出内容提要,或者回答有关内容的问题,是指导阅读和检查理解是否正确的有效方法。

学生要尽可能多地阅读浅易的原著或经过改写的原著。这类读物的难点往往不只是在词汇和语法,而在于英语特有的表达方法、习用语和它们反映出的某些思维习惯以及各种有关的背景知识。因此,在教学中应着重解决这些方面的问题,并指导学生查阅词典、语法书等工具书和参考书,使学生逐渐获得独立解决疑难问题的能力。

(六) 直观教学、电化教学和外语环境

在小学和初中阶段,特别是入门阶段,尽量多使用一些直观方式进行教学是有益的。这样可使课堂生动活泼,使学生在语言和实物、动作、情景之间建立直接联系,从而获得较深刻的印象,收到较好的效果。直观教学除使用实物、模型和图片外,还包括教师的表情和

动作等。

在条件许可的情况下,可充分利用电唱机、有线广播、录音机、幻灯、小电影等电化教具,以提高教学效果。

要为学生创造外语环境。除教师在课堂上尽量多说英语外,还要开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动,如朗诵、讲故事、唱歌、对话表演、书法展览、图片展览、墙报等,使学生有较多的实践机会,以提高学习的积极性和培养使用英语的习惯。

四 各年级教学要求和教学内容

中小学(八年)各年级的 教学要求和教学内容

课时总数 1,080*

中小学八年英语教学的目的,是对学生进行听、说、读、写、译各方面的基本训练,一般侧重培养阅读和自学英语的能力。小学阶段,侧重听说,使学生通过模仿和口头练习掌握基本语音和少量词汇以及简易的语法项目,同时进行一些笔头练习,养成良好的拼写和书写习惯。初中阶段,在归纳复习小学出现的语音、语法和词汇的基础上,通过听、说、读、写、译等方式,继续进行并完成基本语法的教学。高中阶段,侧重培养阅读理解能力,并进行一些较难较深的语法项目的教学,同时进行适当的听、说、写、译的训练。

为达到上述目的,必须培养学生下列能力:

一、有较好的学习词汇的能力,能通过音义形的结合记忆单词,能运用一般的拼读规则和构词法,能借助国际音标熟练地读出生词,能熟练地使用英汉词典,对词类有清楚的概念,有辨认词组和习用语的能力。

中学毕业时,能读出和拼写 2,800 个左右单词和一定数量的惯用词组,知道基本意思,并能口笔头使用其中最常用的部分(约占总数的 60%)。

* 课时总数和每学年的课时数均系实际上课时数,复习考试除外。

二、掌握基本语法，具有分析句子的能力。能通过句子分析，特别是对复杂句子的分析，正确理解句子的含义。

三、能连贯清楚地朗读课文和与课文难度相当的材料，语音、语调、句子重音、节奏和停顿基本正确。

四、能就课文进行口笔头问答和复述；能进行一般性的日常生活会话。

五、能借助词典把课文和与课文难易相当的材料译成汉语，理解正确，文字通顺；能借助词典阅读一般题材的中等难度的读物，理解基本正确。

六、能在学过的题材和语言范围之内写短文和书信，意思连贯，拼写正确，语法、用词、标点和格式基本正确。

小学三年级

4 课时 × 38 (周) = 152 课时

(一) 教学要求

1. 字母：能认，能读，能背，能写。
2. 语音：能正确发出所学的元音和辅音，在进行口头练习、朗读和背诵时，语音、语调和节奏基本正确。
3. 书法：能以手写印刷体在三格本上抄写，大小写、标点和书写格式正确，卷面整洁，初步养成良好的书写习惯。
4. 语法：口头熟练掌握所学的日常用语和简单句型，能使用这些句型熟练地进行问答。
5. 词汇：能拼写所学的单词，能说出词义，并能在句型练习中运用；能写出所学名词的复数形式。
6. 能听懂简单的课堂用语和用所学的句型和单词编写的

句组。

(二) 教学内容

1. 词汇 150 个左右单词
2. 语音 通过词汇和句子教学教大部分元音和辅音、最基本的拼读规则、单词重音、句子重音、节奏、降调和升调
3. 语法
 - (1) 名词复数, 名词所有格, 可数名词与不可数名词
 - (2) 人称代词(主格), 物主代词, 指示代词, 不定代词 (some 和 any)
 - (3) 基数词 1—12
 - (4) 最常用的表示位置和时间关系的介词
 - (5) 动词 to be, to have 及 there is (are) 结构的一般现在时
 - (6) 陈述句, 一般疑问句, 特殊疑问句, 选择疑问句, 祈使句

小学四年级

4 课时 × 34(周) = 136 课时

(一) 教学要求

1. 语音: 认识所有的音标, 能正确发出每一个元音和辅音, 并能读出单词的注音; 能流利地朗读句子和课文, 能朗读题材与课文相同而语言浅于课文的其他材料; 能背诵课文, 语音、语调和节奏基本正确。

2. 语法: 能口头熟练运用所学日常用语和句型进行问答, 能就课文问答, 能进行简单的看图说话, 语法基本正确。

3. 词汇：能拼写所学的单词，说出词义，并能在口头练习中使用其中最常用的部分；能读出合乎所学的拼读规则的单词；能写出所学动词的现在时第三人称单数形式及现在分词。

4. 能听懂教师所说的课堂用语和难度与课文相近的句组和短文，能听写单句和句组。

(二) 教学内容

1. 词汇 200 个左右单词和少量的惯用词组

2. 语音 全部元音和辅音音标，一些基本的拼读规则

3. 语法

(1) 基数词和序数词 1—100 及日期表示法

(2) 人称代词(宾格)，名词性物主代词

(3) can, may, must, will 的一些用法

(4) 一般现在时，现在进行时，表示将来的 to be going to

小学五年级

4 课时 × 34(周) = 136 课时

(一) 教学要求

1. 语音：能正确地发出全部元音和辅音，并在读词和句子时保持准确；能熟练地识别国际音标和读出单词的注音；能流利地朗读和背诵课文，能朗读浅于课文的材料，语音、语调和节奏基本正确。

2. 语法：能用所学的句型进行问答；能就课文用过去时回答问题；能造简单的句子，并能进行四、五个来回的日常生活对话，语法基本正确。