

248

成 功 教 育 书 库

成 功 教 师 全 书

主 编 周明星 钟以俊 李玉华

(下)



A1002054

人民日报出版社

新 世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系

目 录

(下)

第八编 成功教师的育才策略

第一章 培养学生创造力的策略	(1471)
第一节 创造性思维培养策略	(1471)
一、形象思维培养	(1471)
二、逻辑思维培养	(1476)
三、直觉思维培养	(1482)
四、创造性思维培养	(1486)
第二节 创造的个性培养——创造力的支撑培养	(1492)
一、良好的思维品质培养	(1497)
二、独立的个性特征培养	(1504)
三、优良的意志品格培养	(1510)
四、强烈的求知欲望培养	(1514)
五、不竭的进取精神培养	(1519)
第三节 教学活动中的创造力渗透策略	(1519)
一、发现性教学	(1520)
二、选取发散点	(1521)
三、创造性教学模式	(1524)
四、创造性教学五环节	(1527)
第四节 创造引导策略	(1528)

一、创造性依靠创造型教师的培养	(1529)
二、创造性教育的创新	(1532)
三、创造型教师的形象引导	(1535)
第五节 创造发明技法应用策略	(1544)
一、发现问题的技法	(1544)
二、制定方案的技法	(1548)
三、创造技法的应用	(1550)
第二章 培养学生非智力因素的策略	(1556)
第一节 智力因素与非智力因素的区别策略	(1556)
一、非智力因素的认识	(1557)
二、非智力因素与智力因素的区别	(1558)
三、非智力因素、智力因素与创造力	(1560)
第二节 激发非智力因素动力功能的策略	(1562)
一、激发非智力因素在智慧活动中的功能	(1562)
二、激发非智力因素在智力开发中的功能	(1564)
三、激发非智力因素在学习活动中的功能	(1567)
第三节 直面影响非智力因素发展的因素	(1568)
一、遗传因素	(1569)
二、家庭因素	(1569)
三、人际交往因素	(1573)
四、个体认知因素	(1578)
五、学校教育与社会氛围因素	(1580)
第四节 非智力因素培养的途径与方法	(1582)
一、非智力因素培养的途径	(1582)
二、非智力因素培养的方法	(1585)
第三章 培养学生良好个性的策略	(1587)
第一节 学生个性的形成和表现	(1587)
一、个性的形成	(1587)
二、个性的外在表现	(1589)
第二节 培养学生的个性积极倾向	(1592)

一、需要、动机和兴趣的培养	(1593)
二、理想、信念和世界观的培养	(1600)
第三节 学生个性能力的培养	(1604)
一、能力与个性的关联	(1605)
二、创造力——能力的最佳表现	(1606)
三、天才—多种高水平能力的结合	(1611)
第四节 个性培养实例分析	(1616)
一、个性差异与调适	(1616)
二、兴趣的培养与潜能的发挥	(1618)
三、能力测度与个性发展	(1622)
四、良好个性的培养与实践	(1624)
第四章 教育学生抗挫的策略	(1629)
第一节 学习、考试中挫折教育	(1629)
一、克服环境的消极暗示	(1629)
二、适应新环境	(1631)
三、合理期待与善待“差生”	(1632)
四、期待水平要符合学生能力	(1634)
五、帮助学生从应试焦虑中解脱	(1635)
第二节 人际交往中的挫折教育	(1637)
一、处理好人际交往的一般性问题	(1637)
二、了解学生人际交往中的特点	(1638)
三、学生人际交往中的挫折及教育指导	(1640)
第三节 情感发展中的挫折教育	(1643)
一、情绪焦虑的调适	(1643)
二、解脱消极情感困惑的妙方	(1644)
三、走出害羞的误区	(1645)
四、巧用“异性效应”	(1648)
五、怎样摆脱感情纠葛	(1650)
六、把握内心情感世界	(1652)
第四节 意志品质发展中的挫折教育	(1653)

一、意志品质发展中的挫折及教育指导	(1653)
二、良好意志品质培养五法	(1658)
三、社会适应性的早期培养	(1660)
第五节 自我意识发展中的挫折教育	(1662)
一、让学生体验“失败”	(1662)
二、培养学生自信心	(1664)
三、解脱学生消极“自我”的束缚	(1666)

第九编 成功教师的心理训练

第一章 教师心理训练绪论	(1671)
第一节 迎接学校心理辅导的新时代	(1671)
一、辅导人员专业化	(1672)
二、辅导设施现代化	(1672)
三、辅导资料资讯化	(1672)
四、活动系列化	(1672)
五、辅导目标个性化	(1673)
第二节 教师心理卫生与心理健康	(1673)
一、教师工作中的心理卫生	(1674)
二、教师生活中的心理卫生	(1674)
三、教师心理形成与发展中心的心理卫生问题	(1674)
第三节 影响教师心理健康的因素	(1676)
一、生理因素	(1676)
二、环境因素	(1676)
三、心理因素	(1677)
第四节 教师心理调适与训练的作用	(1677)
一、维护和增强教师的身心健康	(1678)
二、提高和增强教育工作的质量和效率	(1678)
三、积极影响学生的身心健康	(1678)

第二章 学校适应训练	(1680)
第一节 什么是教师的学校适应	(1680)
第二节 教师学校适应的意义	(1681)
第三节 如何提高教师的学校适应能力	(1682)
一、形成正确的学校适应观	(1682)
二、克服对学校环境及自身要求的理想化倾向,有承受挫折的心理准备	(1683)
三、提高超越挫折的能力	(1686)
第四节 学校适应练习	(1688)
第三章 移情训练	(1690)
第一节 什么是移情	(1690)
第二节 教师移情在教育活动中的作用	(1690)
第三节 如何提高教师的移情能力	(1691)
一、培养挚爱学生的情感	(1691)
二、学习教育科学理论,积累教育经验,通晓学生的年龄特征与个性差异	(1692)
三、善于洞悉学生的非言语行为	(1693)
四、培养教育敏感	(1694)
五、养成善于倾听、延迟评判、换位思考的沟通技巧	(1695)
六、培养利于移情的人格基础	(1696)
第四节 移情练习	(1696)
第四章 情绪训练	(1698)
第一节 什么是情绪训练	(1698)
第二节 愉快心境在教师工作和生活中的作用	(1699)
第三节 教师保持愉快心境的方法	(1700)
一、悦纳自己,尤其是悦纳自己的教师身份	(1700)
二、不断修正非理性信念,形成理性信念	(1703)
三、掌握情绪调适的基本技巧	(1704)
第四节 愉快练习	(1707)

第五章 人格训练	(1708)
第一节 什么是人格	(1708)
一、具有自我适应的能力	(1709)
二、具有他人热情交往的能力	(1709)
三、具有情绪上的安全感和自我接纳	(1709)
四、具有现实性的知觉	(1709)
五、具有自多客体化的表现	(1709)
六、具有一致的人生观	(1709)
第二节 教师人格的特点	(1709)
一、具有健康的成就动机	(1710)
二、具有较为稳定的工作情绪	(1710)
三、具有积极的社会态度	(1710)
四、具有准确的自我观念并能悦纳自己	(1710)
五、具有较为稳定的人生观和价值观	(1710)
第三节 教师人格的训练	(1711)
一、认知训练	(1711)
二、行为训练	(1712)
第四节 人格练习	(1714)
第六章 人际交往训练	(1715)
第一节 什么是人际交往	(1715)
一、多样性	(1716)
二、文化性	(1716)
三、示范性	(1716)
第二节 教师人际交往的作用	(1717)
一、有利于教师提高工作效率,减轻工作负担	(1717)
二、有利于教师个人的自我实现	(1718)
三、对学生的良好示范作用	(1719)
第三节 如何提高人际交往能力	(1720)
一、消除交际心理障碍	(1720)
二、树立良好的交际形象	(1722)

三、掌握交际的主动权	(1723)
四、提高交际效率	(1727)
第四节 人际交往训练和练习	(1728)
一、人际交往的自我心理调适	(1728)
二、交际过程中的心理调适	(1729)
第七章 激励训练	(1731)
第一节 什么是自我激励	(1731)
第二节 自我激励的方法和途径	(1732)
一、工作技能的多样化	(1733)
二、工作任务的完整性	(1733)
三、任务的意义	(1734)
四、工作的自主性	(1734)
五、反馈	(1734)
第三节 激励目标的确立与实现	(1735)
第四节 激励练习	(1738)
第八章 调节焦虑训练	(1740)
第一节 什么是焦虑	(1740)
第二节 教育焦虑及其危害	(1741)
一、危害认识过程	(1742)
二、危害心理健康	(1742)
三、危害身体健康	(1742)
四、形成恶性循环	(1742)
第三节 缓解教育焦虑的训练	(1742)
一、松弛训练	(1743)
二、教育表象训练	(1749)
三、教育想象训练	(1751)
第四节 缓解教育焦虑练习	(1753)
第九章 意志训练	(1754)
第一节 什么是意志	(1754)
一、教师意志的动机倾向	(1754)

二、教师意志的目的性倾向	(1755)
第二节 教师意志行动在教育活动中的作用	(1756)
第三节 教师意志训练	(1757)
一、意志自觉性的心理训练	(1757)
二、意志努力的心理训练	(1758)
三、意志行动评价的心理训练	(1759)
四、意志品质的模拟心理训练	(1760)
第四节 意志练习	(1762)
第十章 教师心理自我测评	(1763)
第一节 自测[1] 性格	(1763)
第二节 自测[2] 人际关系	(1767)
第三节 自测[3] 身心健康	(1771)
第四节 自测[4] 焦虑	(1775)

第十编 成功教师的形象塑造

第一章 成功教师身体素质	(1779)
第一节 身体素质是人的第一财富	(1779)
第二节 身体素质是成功教师成就事业的保障	(1780)
第三节 未来教育对成功教师身体素质的要求	(1783)
一、精神充沛	(1784)
二、发育良好、功能正常	(1784)
三、应变能力强	(1786)
四、体质健壮	(1787)
第四节 成功教师增强身体素质的途径	(1788)
一、加强锻炼,注意用脑	(1788)
二、合理休息,科学用脑	(1789)
三、乐于合群,善于交往	(1790)
四、心胸开朗,处世乐观	(1791)

五、注意调节,永葆青春	(1792)
第二章 文明的话语谈吐	(1794)
第一节 从“言为心声”谈起	(1795)
第二节 表达能力的培养	(1798)
第三节 表达运用定格	(1801)
一、非礼勿言	(1801)
二、言而有语	(1803)
三、言之有物	(1803)
四、言而有度	(1804)
第四节 表达的风格技巧	(1805)
一、简洁与淋漓	(1805)
二、率直与委婉	(1807)
三、质朴与华丽	(1808)
四、严肃与幽默	(1810)
第三章 得体的行为举止	(1812)
第一节 行为与心灵、话语	(1812)
第二节 行为的静态形式——服饰	(1815)
一、服饰美的原则	(1815)
二、教师服饰风格	(1816)
第三节 行为的动态形式——举止	(1818)
一、表情传达	(1818)
二、手势交流	(1820)
三、美感姿态	(1822)
四、教师行为举止的总体风格	(1823)
第四节 行为的空间关系	(1824)
一、位置关系	(1824)
二、距离关系	(1826)
第四章 独特的个性风采	(1827)
第一节 人的共性	(1827)
一、人的共性即人的本质	(1827)

二、人的共性的相对性	(1829)
第二节 人的个性	(1831)
一、何为个性	(1831)
二、个性与共性的辩证关系	(1833)
第三节 教师的个性	(1834)
一、教师群体个性	(1834)
二、教师个体个性	(1839)
第五章 成功教师良好的审美修养	(1844)
第一节 何为审美修养	(1844)
一、审美理想	(1844)
二、审美观念	(1845)
三、审美趣味	(1846)
四、审美判断力	(1847)
第二节 审美修养的生成	(1848)
一、研究美学理论	(1849)
二、参与审美实践	(1853)
第六章 健美的人格形象	(1862)
第一节 健康人格形象	(1862)
一、健康人格美的界定	(1862)
二、健康人格美的内容	(1866)
三、健康人格美的塑造	(1870)
第二节 健全人格形象	(1874)
一、健全人格的界定	(1874)
二、健全人格的几种成功模式	(1875)
第三节 智力人格形象	(1877)
一、智力人格的界定	(1878)
二、智力人格美的内容及其塑造	(1887)
第四节 创造性人格形象	(1892)
一、创造性人格的界定	(1892)
二、创造性人格美的塑造	(1894)

第五节 人格美塑造的途径和方法	(1898)
一、人格美塑造的途径	(1899)
二、人格美塑造的方法	(1904)

第十一编 成功教师的自我管理

第一章 成功教师人际交往的自我管理	(1913)
第一节 成功教师人际交往的功能	(1913)
一、信息交流的功能	(1914)
二、情感感染的功能	(1914)
三、形成互补的功能	(1916)
四、产生合的功能	(1917)
第二节 成功教师与学生的交往	(1917)
一、师生关系的形成	(1918)
二、师生关系的类型	(1922)
三、与学生交往的艺术	(1925)
第三节 成功教师与同事的交往	(1933)
一、同事关系的形成和特点	(1933)
二、同事关系的类型	(1934)
三、与同事打交道的艺术	(1937)
第四节 成功教师与领导的交往	(1941)
一、成功教师与领导关系的形成及作用	(1941)
二、成功教师与领导交往的类型及特征	(1944)
三、被领导的艺术	(1945)
第五节 成功教师与学生家长的交往	(1949)
一、成功教师与家长交往的特点与意义	(1950)
二、成功教师与家长交往的类型	(1951)
三、与家长沟通的艺术	(1952)
第六节 成功教师与社会其他成员的交往	(1954)

一、成功教师与社会其他成员的交往	(1954)
二、成功教师与社会其他成员交往的动机	(1956)
三、介入社会的艺术	(1957)
第七节 成功教师人际关系障碍的消除	(1962)
一、培养正确的人际关系的价值心理	(1962)
二、提高语言表达能力	(1962)
三、端正态度,以诚相待	(1963)
四、知己知彼,力求认同	(1963)
五、树立正确的自我形象	(1963)
六、正确看待竞争	(1963)
七、角色互换	(1964)
八、抛弃嫉妒	(1964)
九、学会调适情绪	(1964)
第二章 成功教师身心健康的自我管理	(1965)
第一节 成功教师的身体素质标准	(1965)
一、身体素质的涵义及其重要性	(1966)
二、21 世纪对教师身体素质的标准要求	(1968)
第二节 强身健体的自我管理	(1971)
一、增强健康意识	(1971)
二、坚持锻炼,增强体质	(1972)
三、注意用脑卫生	(1973)
四、提高心理适应能力	(1973)
第三节 成功教师心理健康的标准	(1974)
一、健康的教育心理环境	(1975)
二、教育独创性	(1980)
三、抗教育焦虑	(1981)
四、良好的教育人际关系	(1982)
五、教育环境的适应与改造	(1983)
第三章 成功教师的个性发展的自我管理	(1985)
第一节 成功教师的个性结构	(1985)

第二节 成功教师的教学个性的自我管理	(1986)
一、博学悦教的性格特征	(1986)
二、学生化的思维倾向	(1987)
三、创新性的教学能力	(1987)
四、简洁生动的言语表达	(1988)
五、熟练的教学技能	(1989)
六、高超的课堂管理能力	(1992)
七、良好的教学心理策略	(1993)
第三节 成功教师的文艺个性的自我管理	(2001)
一、多才多艺的能力特征	(2001)
二、多重身份特征	(2002)
三、外倾性格特征	(2003)
四、文艺型的思维倾向	(2004)
五、亚型性别特征	(2004)
六、抗焦虑特征	(2005)
七、协调人际心理关系的能力	(2007)
第四节 成功教师个性心理自我训练方法	(2008)
一、T 组训练	(2008)
二、角色训练	(2009)
三、VMBR 训练	(2010)
四、抗羞训练	(2011)
第四章 成功教师休闲生活的自我管理	(2013)
第一节 休闲生活	(2013)
一、人类走进闲暇的时空	(2013)
二、闲暇促进人的发展	(2015)
三、闲暇生活的关键:选择、决定、交往、技能	(2018)
第二节 休闲的意义与类别	(2018)
一、休闲的意义	(2018)
二、休闲的类别	(2019)
第三节 休闲的功能	(2021)

一、增进身心健康	(2023)
二、发泄负面情绪	(2023)
三、提高个人价值	(2023)
四、促进人际关系	(2023)
五、学习新的知识	(2024)
六、避免角色呆板	(2024)
七、扩展社会接触面	(2024)
八、开辟第二生涯	(2024)
九、和谐家人关系	(2024)
十、广播关怀爱心	(2024)
第四节 影响教师休闲生活的因素	(2025)
一、生态因素	(2026)
二、社会因素	(2026)
三、个人因素	(2027)
第五节 适合教师的休闲活动	(2028)
一、健全的休闲活动区分标准	(2028)
二、以刺激现象来分的休闲活动	(2029)
三、以需求为目的的休闲生活	(2029)
第六节 科学安排休闲生活	(2031)
一、安排休闲活动的依据	(2031)
二、安排休闲活动的方法	(2032)
第五章 成功教师生涯发展	(2035)
第一节 生涯发展知多少	(2035)
一、生涯的意义	(2035)
二、生涯的发展	(2036)
第二节 教师生涯特色与发展	(2038)
一、教师生涯的角色	(2038)
二、教师的生涯的发展阶段	(2039)
三、影响教师生涯发展的因素	(2042)
第三节 教师生涯发展中的困境或危机	(2043)

一、生命旋律中固有的困境或危机	(2043)
二、教师生涯社会化过程中的困境或危机	(2044)
第四节 教师生涯发展的调适与突破	(2045)
一、学习为自己规划完美的教师生涯	(2045)
二、肯定自己已拥有的能力与技巧	(2046)
三、做一个成功教师的信念与态度	(2047)
第六章 可持续发展与成功教育	(2049)
第一节 可持续发展:社会发展的新理念、新战略	(2049)
第二节 成功教育是可持续发展的关键	(2053)
第三节 成功教育是可持续发展的重要机体	(2056)
第四节 构建可持续发展的成功教育体系	(2060)
第七章 走出误区——成功教师可持续发展策略	(2064)
第一节 走出片面人才观下的教育误区	(2064)
一、只重分数,轻全面发展的误区	(2065)
二、只重视尖子,忽视大多数学生的误区	(2071)
第二节 走出陈旧教学观下的教育误区	(2072)
一、重主导轻主体的误区	(2074)
二、重知识、轻能力方法的误区	(2078)
三、重耗时轻效益的误区	(2082)
四、重统一要求轻因材施教发展创造性的误区	(2086)
第三节 走出错误学生观下的教育误区	(2088)
一、滥用惩罚的误区	(2089)
二、只管行为不管心理的误区	(2096)
三、只要权威,没有尊重的误区	(2103)
四、简单粗暴代替耐心细致的误区	(2108)
五、只看现实不看发展的误区	(2117)
第四节 走出忽视方式方法下的教育误区	(2121)
一、教育行为的误区	(2122)
二、管理行为的误区	(2126)

第八章 教育创新——成功教师可持续发展的动力	(2143)
第一节 迎接知识经济的教育创新	(2143)
一、知识经济对教育的挑战	(2144)
二、面对知识经济挑战的教育创新	(2145)
三、教育新视野	(2147)
四、培养创新人才——人才培养目标的坐标变换	(2156)
五、教育从社会的边缘走向社会的内核	(2158)
六、知识经济时代呼唤知识创新人才	(2160)
第二节 如何实现“创新”这一教育目标	(2162)
一、创新教育的“牛鼻绳”——培养创造性	(2162)
二、创新教育如何培养创造性	(2163)
三、运用信息,让创造性如虎添翼	(2170)
第三节 21 世纪中国教育生命线	(2171)
一、赛伯空间的教育展望	(2171)
二、教育创新——教育工作者的神圣使命	(2175)
第四节 创新——成功教师可持续发展的不竭动力	(2179)
一、教育观念的创新	(2181)
二、教育内容的创新	(2184)
三、教育模式的创新	(2188)
四、教育方法的创新	(2189)
第五节 发达国家教育模式借鉴	(2192)
一、美国	(2192)
二、日本	(2195)
三、德国	(2196)
四、法国	(2196)
五、英国	(2198)