

189837

第五輯

# 高等教育工作手冊

學習蘇聯先進經驗，提高教學質量

# 高等教育工作手冊

——學習蘇聯先進經驗，提高教學質量——

## 5

(發至教師)

西南軍政委員會文教部

一九五三年重慶

政 53/3

32 開

(非賣品)

---

## 高等教育工作手冊 (第五輯)

學習蘇聯先進經驗, 提高教學質量

編輯兼出版者: 西南軍政委員會文教部  
(重慶凱旋路)

印刷者: 青年印刷廠第三廠

---

1—3, 100本

一九五三年一月初版

## 前言

國家大規模經濟建設的開始，便迫切地要求着我們高等學校更快、更好地培養出國家建設迫切需要的幹部，也就要求着我們高等教育工作者對提高教學質量作更多的努力。過去，我們在這方面的工作是比較緊張的，大家都都感覺到很忙，事情自然也作了不少，然而，我們工作的結果卻又是很難令人滿意的。這正如 H. A. 凱洛夫所說的：「不會真正的工作。」

爲了幫助解決在教學工作中所遭受到的困難，編選了這一本集子，作爲「高等教育工作手冊」第五輯，供高等學校教師及工作同志參考。

我們的社會不是走資本主義的道路，而是由新民主主義走向社會主義的道路。這就規定了提高教學質量的工作與積極地學習蘇聯教育的先進經驗之間的不可分割的關係。但是，我們學習蘇聯教育的先進經驗，決不是也不應該是簡單的、盲目的模倣，而是認真地體會蘇聯先進經驗的基本精神，根據中國的實際需要來進行創造性的學習。因此，我們要堅決地吸收蘇聯經驗當作我們的養料，但是却務必加以消化，以期達到中國化。

手冊裏的文章有兩種性質：一類是介紹蘇聯先進經驗的，一類是屬於學習蘇聯先進經驗的一些心得體會。編排上是大致按着教育計劃、教學法、教材、實習……等項目，將內容接近的放在相連接的地方，希望參考時注意。

要是我們不從基本認識上來解決甚麼是蘇聯教育及蘇聯教育先進經驗的話，便會仍然以資本主義

教育的思想體系去支解蘇聯先進經驗，這不僅是錯誤，而且是很有害的。反之，掌握了蘇聯教育的基  
本精神以後，我們便有可能更親切地體會蘇聯高等教育在教學制度內容、組織、方法、過程等方面的  
優越性。因此，在這本手冊裏，我們選了蘇斯洛夫在聯共第十九次代表大會的發言、「蘇維埃教育」  
月刊的社論及蘇聯凱洛夫部長的文章。這幾篇文件便是從根本問題上替我們闡明了蘇聯教育及蘇聯教  
育先進經驗的，值得我們反覆深入研究。

當然，這本手冊的選材是很不完全的，編排也還並不令人滿意。爲了幫助大家搜集更多的資料，  
我們附上了一個參考資料索引。此外，工作手冊第三輯所搜集的文章，在今天仍然還有些參考價值，  
多少可以彌補本輯不全面的地方。

西南軍政委員會文教部高等教育局

我們編印高等教育工作手冊，是爲了對學校教師及工作同志們改進教學，提高教學質量有所幫助。希望學校領導同志應組織有關教師及工作同志們閱讀、討論，并將在教學上發生的效果報告我們。

西南軍政委員會文教部高教處

# 目 錄

進一步學習蘇聯的先進教育經驗（「人民教育」社論）	（一）
蘇斯洛夫在聯共第十九次代表大會上的發言	（六）
蘇聯共產黨第十九次代表大會和青年一代教育與教養的任務（蘇維埃教育學月刊社論）	（一五）
關於一九五二——一九五三學年提高學校教學和教育工作質量的方法	（三二）
中國人民大學第三學年的基本任務	（四九）
蘇聯高等教育的改革	（五七）
胡錫奎	（四九）
繭 民	（五七）
曾昭掄	（六一）
高等學校的「專業」設置問題	（七一）
關於各高等工業學校制定教學計劃的指示（中央人民政府教育部）	（七一）
高等學校工科擬定教學計劃中的問題和經驗	（七五）
楊民華	（七五）
清華大學歷史系在討論教學計劃中的幾點體會（摘要）	（八一）
周一良	（八一）
王光遠	（八五）
學習蘇聯教學制度和教學方法的體會	（九〇）
普希金	（九〇）
北京師範大學的任務和教研室的工作	（一〇四）
付 克	（一〇四）
蘇聯高等學校的教學工作	（一一四）
顧 林	（一一四）
在教育學生的過程中教師所起的作用	（一二〇）
沙闊洛夫	（一二〇）
高等學校的教授方法	（一二〇）

高等工業學校中教學方法所起的作用及其重要性	馬漢尼克(一二九)
教學方法座談會記錄摘要	哈爾濱工業大學(一四七)
蘇聯大學生的實驗實習工作	付克(一五九)
中國人民大學學生的生產實習	紀懷民(一六四)
蘇聯的教材是最先進的教材	青島工學院土木工程系鋼筋混凝土結構教學小組(一七一)
蘇聯高等學校的科學研究工作	付克(一七七)
學生自學工作的組織、計劃與檢查	魯靜(一八五)



「人民教育」社論：

## 進一步學習蘇聯的先進教育經驗

——迎接中蘇友好月

新中國三年來的教育建設，已從學習蘇聯經驗當中，取得不少成績。由此也更加證明了要建設新民主主義教育，首先必須徹底地系統地學習蘇聯的先進教育經驗；過去我們在這方面做的還不够徹底，不够系統。

爲什麼我們特別強調學習蘇聯的經驗呢？

首先由於我們的社會，不是走資本主義的道路，而是由新民主主義走向社會主義的道路，因而在教育上資產階級那一套——理論、制度、內容、方法等，對於我們根本上不適用，只有蘇聯先進的經驗，足以供我們借鏡。中國過去半封建半殖民地的舊教育，只是毫無計劃地搬用資本主義國家資產階級的那一套，再加上封建的買辦的法西斯的若干措施。解放以來，教育上封建的法西斯的遺毒，已基本上被粉碎了，但資產階級的那一套，直到今年教師改造思想運動以前，還在很多學校中佔着實際的統治地位，甚至在教育行政機關若干工作人員的頭腦中，也有相當影響。由於他們留戀甚至迷戀資產階級那一套，對於我們教育上的革命辦法以至蘇聯的先進經驗，就抱着歧視或對抗的態度。這就障礙着課程改革，障礙着院系調整，障礙着學習蘇聯的先進經驗，並因此不能很好地編出新的教材，不能很好地運用新的教學方法。資產階級教育上那一套，通過半封建半殖民地社會搬運過來，本是理論脫

離實際的，並且許多理論是錯誤的，不能適應新中國各項建設的需要。因此，改造教師思想，打破資產階級的一套，學習蘇聯的先進經驗，這對於我們今天的教育建設，是有頭等重要意義的。

蘇聯的教材、教法以及教育理論、教育制度，不只在社會性方面和我們最接近，並且在科學性方面也是最進步的。因為蘇聯已用馬列主義的觀點方法和三十年社會主義建設的經驗來批判、吸收並發展了國際科學的最高成果。他們的生產建設，遠遠超過任何資本主義國家發展的速度，因而他們的科學技術和教育建設也有了資本主義國家所沒有的最新成就。我們的社會主義性質的國營經濟，計劃化的生產建設，和蘇聯基本相同，我們的生產的設備、技術、管理等方面，都要迎頭學習蘇聯，因此教育建設的各個方面也必須很好地學習蘇聯，那麼培養出來的人材，才能和我們的生產建設相適應。我們教育要為工農服務，這更是任何資本主義國家所沒有的，這正和蘇聯相同，更是只有學習蘇聯的經驗，才能較快較好地完成我們的教育任務。

我們要從蘇聯教育經驗中學些什麼呢？

首先是教育制度方面：一套教育制度，本是為着貫徹一定的教育方針教育原則。我們的教育和蘇聯的教育，那是在共產主義思想體系指導之下，都是要逐步達到人的個性全面發展，都是要為工農服務、為生產建設服務。我們的革命力量長期處在游擊戰爭的環境裏，新中國成立剛剛三年，因此各種制度的建立，尚有不足。先進的蘇聯為着貫徹這些教育原則、教育方針，已建立一套教育制度。而舊中國殘留下來的一些教育制度，絕不可能和我們的方針原則相適應。例如舊的學制，小學分為高初兩級，就限制了多數勞動人民子女，使他們受不到比較完全的基礎教育，更斷絕了他們升學之路。舊的社會條件，不可能發展業餘教育，舊的學校系統更沒有業餘教育存在的餘地。舊中國高等學校的院系設置，本是教育和生產脫節，理論和實際脫節，尤其是資產階級為着多有幾個就業門路而培養所謂通

才，更不致於担負新中國生產建設的任務。所以新中國在學制改革上，在院系調整上，在針對我們生產分工的需要，設置各種專業等方面，都是學習蘇聯經驗，按照我們實際情形，才訂出一些制度，以貫徹我們的教育方針。這些制度還在形成發展當中，還待我們進一步把它們更加充實完善起來。其他如行政領導制度、管理學生制度、校長負責制、教師責任制、教學研究室制度、課堂教學結合青年宮兒童宮課外研究的制度、學校和生產聯系、學校和家庭聯系的制度……等等方面，都是既要發揮教師的主導作用，又要培養學生的自動性積極性；既便於教師工作，又便於教師進修；既便於學生打下各方面必要的知識基礎，又便於學生發展特長；同時更便於理論結合實際，學校聯系整個社會。蘇聯教育上很多制度，都合乎我們的教育原則方針，是我們亟需建立的，我們必須注意把它學習過來，並更加發展起來。

其次是課程教材方面：今後各項建設分工非常精細，蘇聯爲着適應各項建設需要，在高等學校裏所設各種專業，已有四五百種之多，但他們培養的人才，並不是只懂狹隘的專門知識，同時更要具備着堅實的、廣泛的、有系統的普通知識作爲基礎，因此從小學到大學的課程配備，要有高度的科學性系統性。過去我們製訂各級學校的課程，已經學習了一些蘇聯經驗，但還很不够，需要進一步更有系統的學習。在教材方面，過去我們的教師和我們的編輯工作者，曾做了一些編譯或編寫工作，並取得一定成績。但三年來的經驗，也更加見出只說英美課本或舊中國的課本，加以編譯或改寫，不獨觀點不易脫却資產階級的影響，就在材料配備、篇章結構上，也有很大缺陷；自編一套，也不易很快成熟，很快達到科學化系統化。因此，今後除本國語文、歷史、地理……等課程外，凡是蘇聯已有的教材，我們都要儘可能以它們爲藍本，並儘可能結合中國實際來加以改編。當然，這種改編，不可能一下搞得很好，但就東北行政區根據蘇聯教材加以初步改編的中學課本來看，其教學效果，還是比我們

原有的課本好得多。至於高等學校各專業的課程，更必須翻譯蘇聯教材，並逐步結合中國實際加以改編，才能實現我們的教學計劃。

再次是教學方法方面：理論實際一致，是我們教學方法上的基本原則，過去老解放區以至近三年來在這方面曾創造出不少革命辦法。但在辦長期的正規的學校，進行系統知識的教學這一方面，還必須更多地學習蘇聯的經驗。蘇聯在長期地有系統地進行課堂教學以及指導學生課外研究方面，已把理論結合實際的教學原則，更加系統化具體化了。我們廣大教師，必須好好研究蘇聯的整個教育科學並特別注意學習蘇聯教學方法。也只有學習蘇聯整個的教育科學，然後才能對於教學方法體會得更好。

我們用什麼態度什麼方法學習蘇聯經驗呢？

我們學習蘇聯，必須根據中國的實際需要，絕不是簡單的模仿，而是創造性的學習。要吸收蘇聯的經驗當作我們的養料，務必加以消化，務期達到中國化。

怎樣才能作到創造性的學習呢？那就必須嚴謹地在毛澤東思想指導下，來進行學習。毛澤東思想是馬克思列寧主義和中國革命實際相結合的最高結晶，學習蘇聯的經驗，同時必須好好地學習毛澤東思想，並好好地學習毛澤東思想指導下創造出來的老解放區以至新中國的許多教育經驗、革命辦法，然後才能把中國的教育實際、教育經驗和蘇聯的教育經驗結合起來。

要學得蘇聯經驗，並把它中國化，並不是沒有困難的，不是一朝一夕所能完成的事情。沒有認定歷史發展的方向，對蘇聯抱有成見的人們，絕不能很好地學習蘇聯經驗。學習蘇聯經驗首先要有信心、有決心。注意學、大膽學，不要因為學的東西和中國實際還有些脫離，還沒有一下結合得好，就對於學習蘇聯上發生疑慮。要把蘇聯經驗和中國實際結合得好，是一個長期的實踐過程，創造過程，不可能一下就能搞得很好。只有大膽地學、徹底地學，在學習過程、實踐過程，同時也就是消化過程、創

造過程中，逐步建設起我們的新教育，逐步達到中國化。當然這不是說目前學習蘇聯經驗，就可以放鬆注意結合中國實際，只是說不要因爲一下結合不好運用不好而感到失望。

我們學習蘇聯經驗，不要只是形式主義的學習，片面了解的學習。例如有些教師學習蘇聯五級分制，只是把百分的數字換成五分；有些教師學習蘇聯的課堂教學，却把它片面地機械地了解爲四段教法或五段教法。這都是形式主義的學習，不能得到實際效果。我們學習蘇聯教育上的每一項經驗以及一系列的經驗，都必須加以全面地系統地了解，把握它的精神實質，並經過反覆試驗，才能達到預期的效果。

我們以學習蘇聯爲主，同時也並不忽視批判地吸收國際上其他國家的科學成果。但必須以毛澤東思想爲武器，在發揚自己經驗和學習蘇聯經驗的基礎上，才能够批判地吸收其他國家的科學成果。

我們教師，我們一切教育工作者！現在是全國性地有計劃地經濟建設即將到來的時候了。現在是更進一步提高教學質量爲國家更好地培養建設人才的時候了。我們要以如飢如渴的心情，來大量吸收蘇聯教育經驗的補品。只有大量吸收這種優良的補品來滋養我們的頭腦，才能使我們更有力氣來擔負起教育改革和教育建設的偉大任務。

## 蘇斯洛夫在聯共第十九次代表大會上的發言

編者按：蘇斯洛夫同志是蘇聯共產黨中央委員會主席團和書記處的成員之一。本文是他在聯共第十九次代表大會上的發言。他指出黨在進行各種思想工作、在對勞動人民進行共產主義教育時，必須時刻與反動的資產階級思想做不調和的鬥爭；同時他指出國民教育在建設社會主義文化中的重要性。這對我國的思想工作者和從事文化建設工作的幹部都有很大的教育意義。

同志們！我們黨在第十八次代表大會到第十九次代表大會這一時期所走過的道路，充滿了具有全世界歷史意義的事件，充滿了決定蘇維埃社會主義祖國命運的事件。

列寧斯大林的黨勝利地走過了這一道路，在自己的史冊、蘇維埃國家的史冊和全人類的史冊上寫下了新的光輝燦爛的篇頁，這是由於黨的政策正確，由於人類的天才、敬愛的領袖和導師斯大林同志以不可摧毀的意志和極偉大的智慧領導着我們黨和全體蘇聯人民沿着列寧的道路前進。（長時間的鼓掌）

聯共（布）第十九次代表大會和斯大林同志新的天才著作「蘇聯社會主義經濟問題」，給我國展示了向共產主義勝利行進的宏偉遠景，再一次向全世界表明蘇維埃社會主義社會制度的無窮盡的力量和威力，表明蘇維埃社會主義社會制度對於資本主義社會制度的不可爭辯的優越性。

第五個五年計劃規定蘇聯國民經濟新的強有力高漲，它是在建立共產主義的物質——技術基礎方

面的一個新階段。計劃也規定了在發展社會主義文化方面的巨大和重要的任務，這也就是我在自己的發言裏所要談的。

列寧和斯大林教導我們說，共產主義完全勝利的條件之一，是全體蘇聯人的文化水平和政治覺悟的強有力高漲，是對勞動人民的共產主義教育。還在一九零六年，斯大林同志便在他的名著「無政府主義還是社會主義？」中指出，未來的社會「是以充分發展的生產力及人們底社會主義意識為前提」。

斯大林同志在新的經典著作「蘇聯社會主義經濟問題」中，對於政治經濟學方面的極重大問題，首先是與蘇維埃社會由社會主義逐漸過渡到共產主義有關的問題，作了全面的和最深刻的分析。斯大林同志以馬克思列寧主義科學的燦爛光輝照亮了建設共產主義的道路和方法，從而給了我們黨、共產主義社會的全體建設者、整個國際工人運動以巨大的幫助。（鼓掌）

我們的偉大領袖和導師在這一著作中再次着重指出，作為準備過渡到共產主義的先決條件之一，必須「使社會達到這樣高度的文化發展，保證社會一切成員全面發展他們的體力和智力，使社會成員能獲得足以成爲社會發展的積極活動家的教育，能自由地選擇職業，而不致由於現存的勞動分工而終身束縛於某一種職業」。

這就是爲什麼黨中央委員會、斯大林同志這樣非常注意黨的思想工作，頑強地爲盡力提高蘇聯人民的共產主義教育而鬥爭的緣故。

共產主義教育的目的，是使全體勞動人民，首先是我國青年成爲具有高度文化和教育、生氣勃勃、堅忍不拔、不怕困難和阻礙的人，是以社會主義態度對待勞動和公共財產的精神、以熱烈的蘇維埃愛國主義的無產階級國際主義的精神、以對共產主義偉大事業無限忠誠的精神來教育他們。勞動人

民的共產主義教育，是爭取高產勞動生產率、爭取鞏固社會主義勞動紀律、爭取鞏固和發展公共財產、爭取蘇維埃國家威力的進一步增長的最重要的手段。

共產主義的建設，在我國並不是以安穩的「沒有衝突」的形式進展的，並不是沒有困難、沒有鬥爭的。非常錯誤並與馬克思主義列寧主義背道而馳的，是在文學和藝術工作人員中間相當流行的所謂「沒有衝突」的理論，這種理論給我們的文學和藝術帶來損害，使它們離開反對資產階級思想的殘餘和影響的積極鬥爭，離開反對一切舊的、衰朽的、阻礙蘇聯人向共產主義前進的事物的積極鬥爭。

首先，我們不能忘記最反動的美英帝國主義集團所領導的資本主義包圍，這些集團正在進行新的世界大戰的準備——其中也包括思想準備，他們正在利用資產階級文化和思想的一切手段來麻醉自己國內的廣大羣衆，並以最卑鄙而又詭詐的謊言和誹謗的毒藥來毒害我國社會中個別的不夠堅定的分子的意識。

我國社會並不是順當地前進的，而是在新事物跟過去的爲數仍多的仍有生命力的殘餘作鬥爭中，跟那些從資產階級制度承繼下來的舊的、有害的、有時是醜惡的習慣和風尚作鬥爭中前進的。斯大林同志教導我們說：「我們生活中總是有什麼東西在消亡着。但是消亡的東西，不願意簡單地死去，而要爲着自己的生存作鬥爭，堅持自己已經衰敗的事業。」

「我們生活中也總是有什麼新東西在生長着。但是生長的東西，不是簡單地生長起來的，而是喧嚷着，叫喊着，堅持自己的生存權。」

「舊東西與新東西間的鬥爭，衰亡着的東西和新產生着的東西間的鬥爭，——便是發展過程底實在內容」。

正因爲如此，所以黨的全部思想工作，黨在以共產主義教育羣衆方面、在形成我國人民作爲共產



主義社會成員的新的崇高道德和精神品質方面的活動，不能是抽象的，啓蒙式的。這種工作和活動今後也應當針對着跟反動的資產階級思想、跟這種思想之滲入到我國的科學、文學和藝術中的現象進行無情的鬥爭，克服和根除人們意識中的資本主義殘餘，加強對各種思想上的歪曲現象的布爾什維克的不可調和性。

社會主義文化的建設和勞動人民的共產主義教育，就是對反動的資產階級思想的進攻，對懶漢和公共財產盜竊者的進攻，對官僚主義者和國家紀律破壞者的進攻，對崇拜資產階級反動文化和資本主義生活方式的人的進攻，對敵視蘇維埃思想和各族人民的友誼的民族主義和世界主義的歪曲活動的進攻，對文學、藝術和科學中的不問政治和缺乏思想的傾向的進攻。

社會主義文化的建設和勞動人民的共產主義教育的強有力槓桿，就是國民教育。

黨和蘇維埃國家對於廣大人民羣衆的教育，對於他們掌握文化的各種成就，表現着毫不減弱的關懷。在這一重要事業方面，達到了具有歷史意義的成就。還在第十八次黨代表大會之前，我國就完成了真正的文化革命。斯大林同志在聯共（布）第十八次代表大會上所作的報告中，提出了新的歷史任務——使全體工人和全體農民都成爲有文化和有教育的人。

這個任務是順利地和穩步地實現着。普及的七年制教育實行了，普通中等教育和專門中等教育大大擴展了。在擴展和改善高等教育方面，達到了極重大的成就。高等學校的學生數目，在一九五二年已達到一百四十萬人，比戰前多百分之七十三。

任何一個資本主義國家都沒有而且也不可能具有這種規模的國民教育。統治階級需要勞動人民的愚昧和無知，以便使他們服從自己，並以殘酷剝削的辦法榨取最大限度的利潤。美國的國民教育經歷着深刻的危機。在這個國家裏，計有一千萬以上的文盲；大約有三分之一的學齡兒童不能讀書。至於中