

邓小平教育理论与实践研究

主 编 孙维炎 方茂田

执行主编 王全火

副主编 李景瑜 谭晓燕

对外经济贸易大学出版社

邓小平教育理论 与实践研究

主 编 孙维炎 方茂田
执行主编 王全火
副 主 编 李景瑜 谭晓燕

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平教育理论与实践研究/王全火主编. - 北京:对外经济贸易大学出版社,1999.8

ISBN 7-81000-923-0

I. 邓… II. 王… III. 邓小平理论:教育理论-研究 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32468 号

© 1999 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

邓小平教育理论与实践研究

王全火 执行主编

责任编辑:叶长生

对外经济贸易大学出版社

北京惠新东街 12 号 邮政编码:100029

北京飞达印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本:850×1168 1/32 15.5 印张 399 千字

1999 年 9 月北京第 1 版 1999 年 9 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-81000-923-0/D·042

印数:0001-3000 册 定价:20.00 元

前 言

邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分。邓小平教育理论的重要意义不仅在于指导了我国教育 20 年的改革和实践,并取得了辉煌的成就,而且是我国 21 世纪教育事业发展的根本指导和根本保证。

要自觉地用邓小平教育理论指导我国 21 世纪教育的发展,首先要自觉地学习和研究邓小平的教育理论。江泽民在十五大报告中强调:全党要重视学习,善于学习,兴起一个学习马列主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的新高潮。江泽民还在报告中要求:一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。离开本国实际和时代发展来空谈马克思主义,是没有意义的。

正是本着这样的精神,我们组织了《邓小平教育理论与实践研究》课题,联系世界经济、社会 and 科技教育的发展规律及发展趋势、联系我国改革开放和现代化建设及我国教育改革和发展 20 年的实践,加深对邓小平教育理论的认识和理解,并在认真研究的基础上,对我国教育改革的进一步发展提出见解。

本课题共分三篇。第一篇为邓小平教育思想理论研究篇,包

括邓小平教育思想和理论的形成及其意义、教育的战略地位、教育的性质目标与任务、教育的内容、教育的改革和发展、教育发展的保证等六章,重点阐述邓小平教育理论的主要内容。第二篇为我国教育的实践与改革篇,包括我国教育体制改革、教育教学改革、师资队伍建设和德育工作、教育法制建设等五章内容,重点阐述在邓小平教育理论指导下,我国教育改革的实践和方向。第三篇为邓小平关于教育的论述摘编,分为关于教育的战略地位、关于教育的性质和目标、关于教育的任务和内容、关于教育的发展和保证等四个方面,对《邓小平文选》一、二、三卷中关于教育论述的主要内容进行摘录和整理。

本课题在研究并形成著作的过程中,由孙维炎、方茂田任主编,王全火任执行主编,李景瑜、谭晓燕任副主编,写作提纲和最后统稿由王全火负责。各章分工如下:序言:方茂田;第一章:李景瑜;第二章:王全火、王立山;第三章:杨洪义、王强;第四章:韩淑伟、赵宜敏;第五章:李卫群、余新发、方茂田;第六章:杨晓平、孙维炎;第七章:谭晓燕;第八、九章:袁利新;第十章:余兴发、徐松、邵延方;第十一章:袁利新;第三篇(按姓氏笔划):邱霞英、吴兴旺、阎静、徐文兵、高响鸣。

本课题的研究,得到了对外经济贸易大学“211工程”办公室的大力支持,列入学校“211工程”建设科研项目。本书的出版,得到了对外经济贸易大学出版社的鼎力支持。在此表示诚挚的谢意。

由于我们的研究水平有限,对邓小平教育理论的认识和研究还有待于进一步深入,我国的教育改革和实践发展也非常迅速,我们的认识和观点难免有不妥和不足之处,在此真诚希望读者提出批评意见,以便我们以后进一步修改。

编 者

1999 年 1 月

认真学习邓小平教育理论(代序)

党的十五大的灵魂,就是高举邓小平理论的伟大旗帜。旗帜问题至关紧要。这是因为,旗帜集中而鲜明地体现着方向和形象。我们说,高举邓小平理论的伟大旗帜,关键的一点就是用邓小平理论武装我们的头脑,并用其来指导我们的工作。

实践已经充分证明,在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够科学地回答在中国如何建设社会主义和实现现代化的问题;只有邓小平理论能够确立为民族振兴的精神支柱,能够凝聚全民族的智慧和力量,把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家;只有坚持邓小平理论的指导地位,才能保持改革开放以来路线、方针、政策和发展大局的连续性,抓住机遇,迎接新挑战,阔步走向新世纪。总而言之,邓小平理论开拓了马克思主义的新境界,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平,对当今时代特征和国际国内形势作出了新的科学判断,形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

为了响应党的十五大的号召,高举邓小平理论的伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪,我们要在学习邓小平理论上下苦功夫。作为高校教育工作者来说,我们要特别注重学习和研究邓小平的教育理论,坚持用科学的理论作指导,努力实现教育的“两个根本转变”,即:全面适应现代化建设对各类人才培养的需要;全面提高办学的质量和效益。

邓小平教育理论,是邓小平理论的重要组成部分。在探索和回答如何巩固、发展和建设社会主义的过程中,邓小平同志始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题

加以考察,并作出了一系列精辟的论述,形成了具有中国特色和时代特征、内涵十分丰富而深刻的教育理论,是指导我们教育改革的科学理论基础和强大的思想武器。我们学习邓小平教育理论,就要在全面理解、深刻领会的基础上,重点把握他富于创造性的、相互联系的基本观点。

在教育性质上,邓小平同志强调要坚持社会主义的办学方向。“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”(《邓小平文选》第二卷第104页)“革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。我们党的教育事业历来有这样的优良传统。”(《邓小平文选》第二卷第105页)。

在培养目标上,邓小平同志强调要培养大批“四有”新人。“我们学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的。这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(《邓小平文选》第二卷第103页)“我们在建设具有中国特色的社会主义社会时,一定要坚持发展物质文明和精神文明,坚持五讲四美三热爱,教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”(《邓小平文选》第三卷第110页)。

在教育发展上,邓小平同志强调教育处于社会主义初级阶段的水平。中国的基本国情是人口多,底子薄,只有发展教育才能使沉重的人口负担转变为人才资源优势。他进一步指出,在经济得到可喜发展,人民生活水平得到改善的情况下,要教育人民,包括共产党员在内,“要有一股艰苦奋斗的创业精神。”“中国搞四个现代化要老老实实地艰苦创业。”(《邓小平论教育》第110页)。

在教育任务上,邓小平同志强调教育必须为社会主义建设服务,促进社会生产力和整个社会进步。“为了培养社会主义建设所

需的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”(《邓小平文选》第二卷第107页)“使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。”(《邓小平文选》第二卷第108页)“我们完全有能力把教育搞上去,提高我们的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。”(《邓小平文选》第三卷第120页)“也只有有了成批的杰出人才,才能带动我们整个中华民族科学文化水平的提高。”(《邓小平文选》第二卷第96页)。

在教育改革与建设上,邓小平同志强调教育要改革,必须要“三个面向”。“我们要全面地正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展,大的提高。”(《邓小平同志论教育》第62页)“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”(《邓小平文选》第三卷第35页)。

邓小平教育理论的最基本特征就是从中国革命和建设的战略全局来观察和处理教育问题。邓小平教育理论最伟大的贡献,就是揭示了教育必须适应并促进社会主义经济发展的客观规律,论述了教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。

学习邓小平教育理论,要学习他高瞻远瞩、胸怀全局的战略眼光,在全面推进社会主义现代化建设的进程中,牢记“科学技术是第一生产力”,“发展科学技术,不抓教育不行。”并从社会主义建设的全局高度出发,重视教育,改革教育,发展教育。

学习邓小平教育理论,要自觉遵循“解放思想,实事求是”的思想路线,把培养“四有”新人作为贯彻落实党的教育方针的一个衡量标准;把坚持“三个面向”作为适应我国经济发展战略“三步走”的目标的一个必然要求。

学习邓小平教育理论,要始终贯穿适应发展,推进变革的指导思想,切实解决好重视、改革和依靠教育的问题,努力实现教育质量全面提高,多出人才,多出成果,增强教育对未来的适应性。

学习邓小平教育理论,要学习他尊重知识,尊重人才的高尚品

德,虚心向教师学习,时刻不忘“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”

学习邓小平教育理论,要自觉坚持扩大开放,加强合作的基本方针,主动顺应世界新技术革命的大潮,积极发展国际间的交往,大胆借鉴和吸收人类文明成果,加强参与国际间人才质量的竞争。

学习邓小平教育理论,要学习他少说空话,多做实事的工作作风,对现实生活中和实际工作中存在的各种困难与问题,思想上予以高度重视,在探索和落实解决问题的行动上锲而不舍,真正履行好教育和科技事业的“后勤部长”这一光荣职责。

学习研究邓小平教育理论,在现阶段,重点应当放在“三个面向”的教育战略思想上。这主要是因为,我们正处于世纪之交,处于进一步提高对外开放水平的关键时期,又处于承担着为现代化建设和输送高层次人才重任的特殊位置。我们知道,教育要面向现代化,就是要按照现代化建设的要求来培养人才;面向世界,就是要坚持对外开放,努力学习世界上先进的管理经验和一切有益的文化知识;面向未来,就是要着眼于发展,培养出高素质、跨世纪的人才。“三个面向”之间的关系是辩证统一的。面向现代化,必须面向世界和未来。因为面向世界和面向未来,是为了更好地面向现代化,是为了更好地搞好我们的现代化建设。由此可见,邓小平同志关于教育的“三个面向”,是在新的历史条件下,根据我国国情,从党的基本路线、新时期总任务出发,为适应世界新的技术革命的发展趋势提出来的。因此,“三个面向”是我国新时期教育工作的战略方向,是教育事业发展和改革的指导方针。

党的十五大以及“九五计划和 2010 年远景发展规划”都为我国现代化经济建设描绘了气势恢宏,振奋人心的宏伟蓝图。在这样的一个大背景下,我们对教育的地位和作用,必须要有一个十分清醒的认识,尤其是高等教育的作用和地位如何,我们更应十分了解。我们知道,高等教育在增强综合国力,在科教兴国战略,在提

高全民族综合素质等方面都处于龙头地位。特别是在新世纪来临之际,在跨越世纪的新征途上,我们必须看到:在人类进步和社会发展中,高等教育必将成为首要的推动力;在与社会的关系方面,必将更加直接地为经济和社会服务;在人才培养方面,必须更加注重教育质量和人才素质的提高;在教育时空方面,必将更加趋于时间上的终身化和空间上的国际化。

在这样的一个教育发展的大趋势之下,今后或者说21世纪需要什么样的人才呢?我们知道,知识经济的时代脚步已经朝我们走来,国际间的人才和教育的竞争将趋向白热化。因为这是一次人类资源的再开发,各国都将面临因此而产生的实力和地位的重新划分。

为了掌握主动,把握未来,在贯彻落实邓小平同志关于教育的“三个面向”以及人才培养的整个过程中,我们首先应当把创造性和适应性当作我们人才培养的主要目标。因为一个民族的创造力和适应力将决定其地位和命运。其次,我们应当把眼光紧紧地盯在社会实践这一环节上。因为实践是创造性和适应性的前提,也就是说,它是素质教育和能力培养的具体体现,也是我们教育观念和教育方式需要进行的改革重点之一。第三,我们应当在课程设置上,增加基础课和综合化课程的份量。因为这是当今世界教育在课程设置方面的潮流。如果不能正确认识这一点的重要性,学生就不可能打好基础,也就不可能有后劲。在参与未来的竞争中,也就不会出现尖端人才。第四,我们要培养学生具有协作精神或团队精神。没有这种精神,在未来的社会里,在未来的竞争中,将不可能适应形势的发展。单枪匹马闯世界,只会被挤出时代发展的方阵之外。第五,我们要赶超世界先进,还应当强化我们优秀的传统文化和革命传统教育的地位。因为这其中最深刻的内涵就是爱国主义精神和民族自尊自强的精神。

面对新世纪的来临,面对知识经济时代的挑战,我想,我们只有把思想统一到邓小平同志教育要“三个面向”的战略思想上来,

并始终坚持以此为理论指导,我们才能把握机遇,迎接挑战,驾驭未来。

方茂田

目 录

第一篇 邓小平教育思想和理论研究

第一章 邓小平教育理论的形成发展和指导意义	(3)
第一节 邓小平教育理论的形成和发展	(4)
一、邓小平教育理论的形成过程	(4)
二、邓小平教育理论形成发展的必然性	(14)
第二节 邓小平教育理论的科学体系和基本特点	(19)
一、邓小平教育理论的科学体系	(19)
二、邓小平教育理论的基本特点	(23)
第三节 邓小平教育理论的指导意义	(28)
一、邓小平教育理论的实践效应	(28)
二、学习和掌握邓小平教育理论是一项 迫切和长期的任务	(32)
第二章 教育的战略地位	(36)
第一节 必须把教育摆在优先发展的战略地位	(36)
一、发展生产力是社会主义的根本任务	(37)
二、科学技术是第一生产力	(41)
三、科学技术的开发和应用必须依靠人才,科技 人才培养的基础在教育	(48)
四、优先发展教育是社会主义事业全面 发展的需要	(52)

第二节 落实优先发展教育方针,实施“科教兴国”战略	(54)
一、科教兴国,历史发展的实践证明	(54)
二、科教兴国,当代中国振兴的必然要求	(63)
三、科教兴国,世界各国迎接知识经济时代的运筹	(70)
第三节 切实把教育摆在优先发展的战略地位	(76)
一、各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作	(76)
二、尊重知识,尊重人才	(78)
三、创造环境使拔尖人才脱颖而出	(80)
四、切实增加教育经费投入	(83)
五、切实解决教育工作中的实际问题	(85)
六、加大教育体制改革力度	(88)
第三章 教育的性质、目标与任务	(91)
第一节 教育必须坚持社会主义办学方向	(91)
一、学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位	(91)
二、坚持社会主义办学方向的基本要求	(95)
第二节 教育要培养大批“四有”人才	(106)
一、“四有”新人的提出及其内涵	(106)
二、“四有”提出的重大意义及实现的途径	(111)
第三节 教育必须为社会主义全面发展服务	(113)
一、教育与实践相结合	(113)
二、教育具有为社会主义全面发展服务的多种功能	(116)
第四节 教育必须从国情出发	(119)
一、我国教育所面临的基本国情	(119)
二、教育必须分层次多方位发展	(122)
第四章 教育的内容	(125)
第一节 思想政治教育	(125)

一、思想政治教育的地位和作用	(125)
二、思想政治教育的内容	(129)
三、思想政治教育的方针和原则	(145)
第二节 科学技术教育	(147)
一、加强科学技术教育的地位和作用	(147)
二、科学技术教育的主要内容	(150)
三、加强科技教育的重大意义	(157)
第三节 文化教育	(159)
一、文化教育的地位和作用	(160)
二、文化教育的基本内容	(161)
三、文化教育的方针和原则	(165)
第五章 教育的改革和发展	(169)
第一节 教育要面向现代化	(169)
一、教育必须为我国社会主义现代化建设服务	(169)
二、教育自身必须现代化	(176)
第二节 教育要面向世界	(182)
一、国际化是世界教育发展的趋势	(182)
二、吸收和借鉴世界各国优秀的文明 成果和成功经验	(185)
三、培养学生具备面向世界的基本素质	(187)
四、实行教育自身的对外开放	(188)
五、使我国的教育达到世界先进水平, 自立 于世界教育之林	(191)
第三节 教育要面向未来	(192)
一、树立教育的长期发展观念	(193)
二、教育要为未来社会和经济的发展培养人才	(195)
三、教育要注重人的全面发展和整体素质的提高	(201)
第四节 转变教育观念 适应三个面向	(204)

一、转变和更新教育观念	(204)
二、面向 21 世纪,深化高等学校教学改革	(209)
第六章 教育发展的保证	(215)
第一节 教师是主导	(215)
一、教师是培养合格人才的关键	(215)
二、提高教师的地位,加强教师队伍建设,保证教师 主导作用的发挥	(219)
三、教师主导观与当前高校师资队伍的建设	(225)
第二节 教材是关键	(227)
一、面向世界,改革学校教材,是提高人才 培养质量的保证	(227)
二、坚持教材建设的四个原则,提高我国 教材建设的水平	(229)
三、教材关键观与我国现阶段高校教材的改革	(233)
第三节 后勤是保障	(236)
一、为大教育服务,当好“后勤部长”,落实教育 优先发展的战略地位	(237)
二、做好学校后勤保障工作,为师生提供良好的 工作和生活条件	(239)
三、后勤保障观与当前我国高校后勤的改革	(242)

第二篇 我国教育的实践与改革

第七章 教育体制改革	(247)
第一节 办学体制改革	(247)
一、改革原有办学体制的必要性	(248)
二、办学体制改革的指导思想和目标	(250)
三、办学体制改革的成就	(252)

四、深化办学体制改革的任务	(254)
第二节 教育投资体制改革	(254)
一、原有教育投资体制的弊端	(255)
二、教育投资体制改革的目标	(256)
三、教育投资体制改革的进展	(258)
四、深化教育投资体制改革的任务	(264)
第三节 教育管理体制改革	(265)
一、教育管理体制改革势在必行	(265)
二、教育管理体制改革的指导思想和目标	(267)
三、教育管理体制改革的进展	(268)
四、深化教育管理体制改革的任务	(274)
第四节 学校内部管理体制的改革	(275)
一、原有学校内部管理体制的弊端	(276)
二、学校内部管理体制改革的指导思想	(277)
三、学校内部管理体制改革的进展	(279)
四、深化学校内部管理体制改革的任务	(283)
第八章 教育教学改革	(284)
第一节 加快教学改革,提高教学质量	(284)
一、邓小平十分重视教学改革和教育质量	(285)
二、我国在教学改革和提高教学质量方面取得了 明显成果	(287)
第二节 教学内容和课程体系改革	(291)
一、邓小平对教学内容和课程体系改革的理论贡献	(292)
二、以教学内容和课程体系改革为重点, 全面深化教学改革	(293)
第三节 教材建设与改革	(302)
一、邓小平对教材建设与改革的重视	(302)
二、教材建设与改革的成就	(304)