

新
编

大学德育

邱伟光
张云
主编

复旦博学
大学通用基础教材系列

博
学



复旦大学出版社

新编大学德育

邱伟光 张云 主编

复旦博学
大学通用基础教材系列



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学德育/邱伟光 张云主编. —上海: 复旦大学出版社, 2003. 7
(复旦博学·大学通用基础教材系列)
ISBN 7-309-03657-3

I. 新… II. ①邱…②张… III. 德育-高等学校-教材
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 043053 号

新编大学德育

邱伟光 张 云 主编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 孙 晶

装帧设计 马晓霞

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海第二教育学院印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 19.25 插页 2

字 数 315 千

版 次 2003 年 7 月第一版 2003 年 7 月第一次印刷

印 数 1—1 1000

书 号 ISBN 7-309-03657-3/D·228

定 价 26.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究



“博学而笃志，切问而近思。”

(《论语》)

博晓古今，可立一家之说；
学贯中西，或成经国之才。

复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学 · 复旦博学

作者简介

邱伟光, 1937年9月出生, 浙江定海人。华东师范大学思想政治教育研究中心副主任, 上海交通大学人文社会科学院教授。1960年毕业于华东师范大学政教系。1980年在全国高校中首先开设德育课。1983年主编《共产主义思想品德教育》一书获全国优秀德育教材。从1986年在全国首次获准招收《德育原理》研究生班起, 主持培养大学德育师资工作, 兼任教育部思想政治教育专业课程教材编委。主编的《思想政治教育学原理》一书获教育部颁发的“2002年全国普通高等学校优秀教材”二等奖。《德育考评》课题的研究成果被列入《中国普通高等学校德育大纲》。自2000年以来撰写德育论文40余篇, 其中《坚持以学生素质发展为本》、《主体性德育理论与实践的探索和研究》、《德育过程的特点和规律探索》等文涉及了德育理论研究的前沿课题, 提出“德育是素质教育的核心”、“以学生为德育主体”等理念, 主张在创新与发展中提高德育的实效性。

张云, 1953年生, 浙江嘉善人。1983年毕业于华东师范大学政教系, 研究生学历。现为华东师范大学思想政治教育研究室主任, 思想政治教育硕士点负责人、研究生导师, 校精神文明理论研究中心研究员, 上海市思想政治工作研究会高级政工师培训主讲老师。著有《思想政治教育心理学》(上海人民出版社, 2001)、《公关心理学》(复旦大学出版社, 第三版, 2003)等著作。2000年以来发表了《“思源思进”是思想政治教育的新课题》、《心理学与思想政治教育》等论文20余篇。在思想政治教育与心理学、企业管理的结合方面有较强的理论和实践成果。

内 容 提 要

本书以学习、实践“三个代表”重要思想，促进大学生素质发展和健康成长为宗旨，在吸取大学德育理论研究成果和教学实践经验的基础上，环绕大学生学习成才、就业创业这一主线，对大学生的身心健康、生命质量、人际关系、人生价值、理想信念、民族精神、科学人文素质、法治意识、道德品质、人格健全等的培养和提高进行了系统的阐述和分析，力求理论性、思想性、科学性和实践性相统一，反映大学生思想品德形成的特点和发展规律，具有鲜明的时代性和针对性。

全书信息量大、内容新颖、结构合理、观点鲜明、语言流畅。每章引入中外名人的美德格言和大学生成长的案例，读后能给人以启迪。本书适宜各类大专院校开设《大学德育》课时作为教材选用，也可成为现代青年文明修身的指导读物。

引言

世界在变化、人类在发展,全球化正在改变和重构我们的日常生活方式,它不仅对当代中国政治、经济和文化产生深刻的影响,而且对教育,特别是对大学德育提出严峻的挑战。大学德育不仅要积极回应全球化挑战,与时俱进地推动德育内容体系和德育教学模式的创新;而且还要不断适应学生思想品德变化的特点,有针对性地满足学生成长成才的需要。当代大学生正处在这种全球文化冲突和融合的变革时代,不仅要给他们传授新的科学文化知识,帮助他们掌握高超的技能,而且还需要培养他们高尚的情操,具有优良的思想道德素质,既学会做学问,又学会做人。大学生只有学会做人,才能为做学问提供动力,才能取得做学问的成功。因而,从这个意义上说,培养大学生学会做人比做学问更为重要。

《大学德育》是一门引导学生学会做人的学问,对于提高大学生的政治理论素养和思想道德水平,帮助大学生分辨是非,吸取精神营养,获得真、善、美的启迪,不断提高思想道德修养具有重要的作用。江泽民同志在北京大学建校 100 周年庆祝大会上的讲话中强调指出,求知与修养相结合,是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德,不可能把所学到的知识真正奉献给祖国和人民,也就难以大有作为。青年时期注重思想修养、陶冶情操,努力树立正确的世界观、人生观、价值观,对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。大学生思想道德素质的提高,需要学校的教育培养和他人的帮助指导,也需要自身的自觉修养。《大学德育》有培养学生提高思想道德素质的任务,也有引导和培养他们增强自我修养自觉性的功能和作用。

《大学德育》的教材内容具有较强的理论性、思想性。它注重用科学的理论知识帮助大学生提高思想道德水平,它以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学生头脑,构筑精神支柱,学生掌握了马克思主义思想武器,用以分析和回答他们在成长过程中所遇到的

思想道德修养方面的一系列实际问题,在解决问题中走向政治成熟和人格完善,自觉肩负起时代赋予的历史责任。

《大学德育》具有突出的实践性。教材内容围绕着大学生健康成长、成才的实践运行。在引导学习“三个代表”重要思想的同时,着重要求学生实践“三个代表”重要思想,紧密联系改革开放和社会主义市场经济发展的实际,紧密联系建设中国特色社会主义和全面建设小康社会的实际,紧密联系大学生的生活、学习和思想实际,注意回答和解决学生普遍关注以及思想道德修养中所遇到的问题。在教材中都有明确的回答,特别是在做一个什么样的人,如何做这样的人的根本问题上,不仅有理论上的明确阐述,而且在实践上也指明了行动的方向和修养的途径与方法。

《大学德育》具有严谨科学性。教材的体系结构安排遵循大学生学习生活特点和成长规律,先从适应大学学习生活开始,教材安排了心理健康、生命质量、人际关系的内容,引导学生尽快度过大学学习生活的适应期。然后教材以素质教育为主线,强调大学生提高科学和人文素质的重要意义,突出科学理想、信念、信仰的确立,民族精神的弘扬,人生价值的追求,社会主义法律意识和道德品质的培养,以体现贯彻、落实依法治国和以德治国的方略。最后,教材环绕大学生学业、职业、创业的成才要求,较为详细地介绍了大学生加强自我修养的方法和途径,为大学生追求高尚人格,不断提高自身的人生境界提供阶梯,实现和完成《大学德育》的目的和任务。

《大学德育》是一门整体性、应用性较强的思想品德课程。从大学生顺利适应转变,尽快通过大学生生活的基本规律到自觉把握、主动创造美好的学习生活,从培养和提高思想道德素质到自觉进行自我修养实践,内容十分丰富。但在结构安排上,始终以一个合格大学生的思想道德修养为主线,把党和国家对大学生的思想道德素质的要求和大学生的现状与努力方向结合起来,体现时代性与针对性相结合,融理论性、思想性、科学性、实践性于一体,使教材形成一个相对完整的内容体系。

《大学德育》要坚持理论联系实际、知行统一的原则。理论联系实际是党的优良传统,也是《大学德育》这门课程性质所决定的教学原则。在使用教材时,应该把教材的理论知识与我国社会主义现代化建设的伟大实践和高校改革结合起来,有针对性地解决学生的思想认识和在学习、生活、成长过程中遇到的各种问题。增强德育的实效性和感召力,知行统一这一原则对大学生学习这门课程具有特殊的意义。德育理论知识的学习,贵在践履、

躬行。“知”是“行”的前提,“行”是“知”的目的。只“知”不“行”,不但不能真正达到“知”,而且即使“知其然”也是毫无意义的。因此,只有知行统一,才能引导学生从自身做起,从现在做起,边学习德育理论知识,边指导行动,在行动中加深对德育理论的认识和理解,实现思想道德修养的价值。只有这样,才算真正领会了这门课程的真谛,掌握了这门课程的学习要领。

党的十六大明确提出了本世纪头二十年全面建设小康社会的奋斗目标。这二十年,恰好是当代大学生风华正茂、年富力强、生命火花最明亮炽热的二十年,而这一切,取决于大学学习期间打下良好的思想道德素质和科学文化素质的基础。《大学德育》必须面对全面建设小康社会培养高素质创新人才的需要,不断调整教材内容和改进教学方法,使之满足学生成长、成才的需要,培养学生高尚思想品德、创新精神和实践能力,使他们能够以实际行动去为实现全面建设小康社会的宏伟蓝图而贡献青春和智慧!

邱伟光 于名师华苑

2003.6

目 录

第一章 牢记时代使命 实践“三个代表”	1
第一节 把握时代的特征	2
第二节 确立“三个代表”的指导思想	8
第三节 肩负起历史的使命	17
第二章 加强自我调适 增进心理健康	23
第一节 心理健康的新理念	24
第二节 心理障碍及影响因素	30
第三节 保持健康的心理状态	36
第三章 珍惜生命 热爱生活	47
第一节 生命的价值	48
第二节 珍惜人的生命	53
第三节 提升生命的质量	61
第四章 学会与人交往 协调人际关系	68
第一节 人际交往在人生中的意义	69
第二节 学会与人交往	74
第三节 建构和睦的人际关系	82
第五章 融合科学与人文 全面促进素质发展	90
第一节 树立新时代的素质观	92
第二节 弘扬科学精神和人文精神	97
第三节 科学素质与人文素质的培养与融合	102

第六章 追求崇高理想 坚定科学信念	115
第一节 理想是个人和社会前进的方向	116
第二节 信念是人生的发展动力	126
第三节 信仰是人生的精神支柱	130
第七章 弘扬爱国主义 培育民族精神	137
第一节 中华民族精神的形成与发展	138
第二节 民族精神的时代内涵	146
第三节 民族精神的塑造	153
第八章 坚持集体主义导向 实现人生价值	162
第一节 树立科学的人生价值观	163
第二节 正确处理集体与个人的关系	170
第三节 创造人生的价值	177
第九章 遵循公民道德要求 形成良好的道德品质	183
第一节 中华民族的优良道德传统	184
第二节 公民道德的主要内容	189
第三节 社会发展提出的新道德	203
第四节 道德品质的培养	210
第十章 树立法律意识 增强法治观念	221
第一节 治国的基本方略	222
第二节 社会主义法律意识	230
第三节 社会主义法制	237
第十一章 立志成才 成功择业	244
第一节 确立科学的成才观	245
第二节 把握就业的航向	258
第三节 开拓创业通道	266

第十二章 健全完美人格 完善自我修养	272
第一节 人格的基本内涵与境界	273
第二节 人格的形成与时代要求	281
第三节 人格修养的方法与途径	288
后 记	298

第一章

牢记时代使命 实践“三个代表”

作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由你的需要及其与现存世界的联系而产生的。

——马克思、恩格斯

首先考虑到各个“时代”的不同的基本特征(而不是个别国家的个别历史事件),我们才能够正确地制定自己的策略;只有了解了某一时代的基本特征,才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。

——列 宁

和平与发展是当代世界的两个主题。

——邓小平

当人类社会跨入二十一世纪的时候,我国进入全面建设小康社会,加快社会主义现代化的新的发展阶段。国际形势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。形势逼人,不进则退。

——江泽民

“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”古今中外大凡成才者皆出于勤奋。20世纪初,周恩来在沈阳读书时,就立下“为中华之崛起而读书”的雄心壮志。周恩来学习刻苦,涉猎广博,雄才大略,以他光明磊落的一生向世人证明了他为自己的志向所作的努力。当代大学生肩负国家富强、民族复兴的历史重任,只有怀有崇高的志向,为实现全面建设小康社会的宏伟目标而刻苦学习和发奋成才,才能实践“三个代表”重要思想,完成时代赋予的伟大使命。

第一节 把握时代的特征

当今世界正处在一个伟大变革的时代,我们国家正进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。作为建设中国特色社会主义的新一代大学生,正确认识时代的本质特征,认清自己所肩负的伟大历史使命,才能把自己培养成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、当今时代的主题

党的十六大报告指出:“和平与发展仍是时代的主题。维护和平,促进发展,事关各国人民的福祉,是各国人民的共同愿望,也是不可阻挡的历史潮流。”我们只有顺应历史潮流,努力把握当今时代和平与发展这两大主题,才能把握时代脉搏,认清时代的基本特征。

1. 维护世界和平

和平问题,主要指维持世界的持久和平,防止世界大战的发生,其中也包括用和平手段解决国际争端和制止局部战争的问题。现在虽然在较长时期内防止新的世界大战爆发是可能的,但是,霸权主义和强权政治仍有新的表现,民族、宗教矛盾和边界、领土争端导致的局部冲突仍然时有发生,恐怖主义危害还在继续上升,世界还不安宁。可是,和平是世界各国人民的根本利益所在,人心思和,大势所趋,世界和平力量的增长超过战争力量的增长,国际形势总体上逐步趋向缓和。我国争取在较长时期内,形成一个和平的国际环境和良好的周边环境的愿望是可以实现的。

2. 促进共同发展

发展问题是当今世代的两大主题的核心,其主要内容是经济的发展。

就全球范围而言,“南北问题是核心问题”,以美国为代表的发达国家基本上位于北半球,而发展中国家基本上位于南半球。所谓南北问题,就是指发达国家和发展中国家之间的经济发展的不平衡,经济关系的不平等。这种不平衡和不平等使南北半球国家之间贫富差距悬殊,矛盾突出,严重阻碍世界经济的共同发展。据世界银行统计资料,全世界最富有的 1/5 人口与最贫穷的 1/5 人口之间的收入差距从 1960 年的 30:1 扩大到 1997 年的 74:1。南北问题存在的根源是不公正、不合理的国际经济秩序。解决南北问题的关键是建立一个平等的国际经济的新秩序。所以,发展问题是核心问题,它不仅是发展中国家经济发展的问题,而且是整个世界经济发展的问题,我们应当把发展问题提高到整个人类发展的高度来认识,而且要从这个高度去观察问题和解决问题。

3. 和平与发展的关系

作为当今时代主题的两大问题,和平与发展是相互联系、相互依存的。发展要在和平环境下才能顺利实现,和平也离不开发展,只有广大发展中国家的经济发展起来,和平力量才能不断壮大,才能避免世界大战的发生。人类社会发展的事实表明,发展需要和平,和平同样需要发展。发展中国家只有坚持发展,才会改善国内人民的生活、促进社会安定和国家繁荣;才能加强与各国人民的团结,增强共同维护世界和平的决心和信念;才能为实现世界和平奠定坚实的物质条件和基础。发展中国家不发展,就会落后,落后就要挨打;同样,经济不发展,就缺少实力,没有实力就难以在维护世界和平中主持正义。

二、时代的基本特征

1. 世界多极化

自 20 世纪 90 年代以来,世界上各种政治力量出现新的变化和组合,已经形成“一超多强”的多极化发展的新格局。目前,美国是惟一的超级大国,影响世界发展的其他强国有俄罗斯、日本、德国、中国和欧洲联盟。这些国家的政治地位、军事实力 and 经济发展状况将主导世界事务,对世界起左右作用。中国作为世界上最大的发展中国家,愿意与国际社会共同努力,积极促进世界多极化,推动多种力量的和谐并存,保持国际社会的稳定。多极化趋势的发展有利于世界的和平、稳定和发展,中国是联合国的常任理事国,作为多极中的一极,中国反对各种形式的霸权主义和强权政治,但是永远不称

霸,永远不搞扩张。

2. 经济全球化

经济全球化就是指随着社会生产力的不断发展,世界各国、各地区经济,包括生产、流通和消费领域相互联系、相互依赖、相互渗透,以前那些由民族、国家、地域等因素所造成的阻碍日益减少,世界经济越来越成为一个不可分割的有机整体。其内容主要指:第一,生产全球化。比如美国波音公司所生产的波音客机,所需的450万个零部件,来自6个国家的1500家大企业和1.5万家中小企业。波音公司所完成的只不过是科技的设计,关键零部件的生产和产品的最终组装而已。第二,贸易全球化。世界市场的形成使各国市场逐渐融为一体,并极大地促进了全球贸易的发展。第三,金融全球化。迅速发展的跨国银行、遍布全球的电脑网络,使全世界巨额资本和庞大的金融衍生品在全球范围内流动。第四,投资全球化。国际投资的资本流动规模不断扩大,由单向发展为双向。第五,区域性经济合作日益加强。区域经济组织遍及全世界,如欧洲联盟、北美自由贸易区等。经济全球化是适应社会生产力发展而产生的一种客观趋势,除了积极参与外,别无选择。我国的经济发展要适应经济全球化和加入世贸组织的新形势,在更大范围、更广领域、更高层次上参与国际经济技术合作和竞争,充分利用国际和国内市场,优化资源配置,不断拓宽改革开放、加快发展的空间,而且,在参与中我们还要积极促进经济全球化朝着有利于实现共同繁荣的方向发展,趋利避害,使各国特别是发展中国家从中受益。

3. 科技进步日新月异

世界正进入科技飞速发展的时代,以信息技术为主要标志的科学技术发展日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,在整个经济发展中的比重不断增加,如信息技术发展依赖的摩尔定律认为,计算机和芯片的集成度,每18个月提高一倍,芯片就是以这样的速度推动着计算机的更新换代;而梅德卡富定律则提出,计算机价值等于其结点数的平方,这是一个几何级数,结点越多,价值越大。所以人们不断扩展网络,求得超价值的回报。又如,我国正在探索数字化城市建设实验,它是城市规划、建设、管理与服务数字化工程的终极目标。上海信息港主体工程的目标为国际出口带宽1000兆以上,本地交互网100兆以上,技术水平不仅在国内领先,而且进入世界先进行列。到时,用鼠标一点,就能查到城市的各种准确信息,按一下回车键就能完成网上购物,未来的城市将以数字化生存为基本特征,科技进

步以电子信息技术为中心,涉及生物工程、新材料、新能源、空间技术、海洋工程等各个领域。它的主要特点有:第一,信息技术的成果是靠智慧取胜,知识致富,利用知识和信息的力量生产各种符合人类需要的新材料,使其在整个经济中占有十分重要的地位。第二,经济与科技的结合日益紧密,国际间科技交流、经济合作不断扩大,产业技术升级加快,国民经济结构加速重组,科技、经济越来越趋于全球。第三,科学技术创新的技术经济体系,产生新的生产管理和组织形式,推动了世界经济的增长。第四,科学技术的创新是跨学科的发展,涵盖了从海洋科学到空间科学,从核能技术到遗传工程,从光纤通讯到电子计算机等现代科学的各个领域。第五,各国更加重视科技人才的培养,教育的基础作用愈益突出,形成政府领导人直接参与的新的科技领导管理体制。

4. 综合国力的竞争

世界范围的综合国力的竞争,是二次大战后国际形势的一个重要特征,它最初是由富莱克尔提出的,从理论上对综合国力进行研究的最有影响的代表人物是美国的L·S·克莱因,他提出了一个著名的国力方程,并对各国的综合国力作出了定量的对比、分析。这些研究对西方各个主要国家的政策产生了很大的影响。具体的方程计算公式为: $P_p = (C + E + M) \times (S + W)$,其中 P_p 是指现实的综合国力, C =基本实力(人口+国土), E =经济实力, M =军事实力, C 、 E 、 M 三项为物质因素,也可称为“实力因素”,后两项中 S =战略目的, W =追求国家战略的意志(其含义是指一个国家能够动员人民支持政府对国防和外交所做出决定的程度)。这些都属于精神因素,也可称为“战略素质”。这一方程式的特点是,把经济实力和军事实力作为基础,而把战略目的和实现这一目的的意志、动员人民的能力等精神性“战略素质”,作为发挥战略实力作用的综合国力的重要条件,这里的精神因素还局限在政府的决策和实施的能力,即政治力范围之内。邓小平同志在20世纪80年代,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,实事求是地对世界形势作了冷静观察和科学分析后,把中国社会主义现代化建设置于国际综合国力竞争的环境中进行考察,他认为现在的国际环境,新的世界大战有可能避免,世界进入到了和平与发展的时代,各国普遍要求发展本国经济,加强综合国力,提高在国际上的竞争能力。正是在这样的形势下,1992年邓小平同志在南巡讲话中明确地把是否有利于增强综合国力作为主要的检验标准,从而把综合国力问题放到一个更为突出的位置上来。世纪之交,世界经