

ZHONGGUO DANGDAI
DAXUESHENG

中国当代

主编 杨德广 晏开利

大学生价值观研究

JIAZHIGUAN YANJIU

全国“八五”哲学社会科学重点课题



上海教育出版社

主编 杨德广 晏开利

中国当代 大学生价值观研究

全国“八五”哲学社会科学重点课题

上海教育出版社

全国“八五”哲学社会科学重点课题
中国当代大学生价值观研究

主编 杨德广 晏开利

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海东华印务公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 15 插页 4 字数 366,000

1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—4,150 本

ISBN 7-5320-4865-9/G·4835 定价:(软精)17.50 元

如遇印装质量问题请拨打 52815253×3019 云岭西路 400 弄 251 号

前 言

当代中国大学生价值观研究,是国家教委下达的全国“八五”哲学社会科学中华社科基金资助的重点课题。历时4年左右,由几十位专家、学者、教育工作者参与,先后进行了2万多份问卷调查,采集了数百名大学生个案,召开了数十次座谈会、研讨会,荟集了国内外大量的调查资料和研究成果,终于完成了这一科研课题,并形成了这部专著。

本课题以马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作指导,吸取了国内外在价值观研究方面的成果,紧密结合我国社会特点及大学生特点,比较全面、系统地研究了当代中国大学生的价值观及相关问题,力求在科学性、理论性、现实性及可操作性方面达到一个新的水平。本课题共分8个部分,主要内容和特点如下。

第一,客观地、历史地分析了价值观的特点,把社会主义价值观与资本主义价值观进行了科学的比较。介绍和分析了对中国大学生影响较大的5种价值观,总结和分析了我国改革开放和实行市场经济以后价值观的变化及其特点,提出了中国特色的社会主义价值观应遵循的基本原则,论述了当代大学生价值观的多元性及主导性价值观教育的内容和途径。

第二,分析了大学生价值观的内涵与作用,论述了大学生价值观研究方法。从时空两个视角阐明了价值观形成与发展的过程;从时间顺序上,提出了青年价值观五个发展时期的分类方法,具体论证了各个时期的主要特征;从空间排列上,探讨了大学生价值观的

KA 137 05

三大结构要素即价值目标、价值评价与价值取向。运用辩证唯物论和系统论的基本原理,从方法定位、采样、归纳、分析及具体实施等方面,论述了当代价值观研究中方法论的新成果及其发展趋向。

第三,根据价值观层面的理论,分析了十多年来中国大学生价值观嬗变的基本轨迹。党的十一届三中全会以来,我国经济发展和 社会变革对当代大学生价值观的影响,在 5 个不同的时期所反映出来的不同特点。提出了大学生价值观变迁的基本规律。根据中国社会改革和发展的趋势,对中国大学生价值观变化进行了预测:在世界观的价值取向上,能动性将取代预成性;在人生观的价值取向上,对个性的肯定、弘扬将取代排斥、依附;在行为的价值取向上,发展取向将取代现状取向,在时间的价值取向上,现实主义将取代理想主义。

第四,根据 90 年代 2 万多份问卷调查表和数百名个案调查,分析了当代大学生价值观现状。包括社会认同、政治态度、道德观念、个人与社会的关系、人生态度和学习态度等方面。当代大学生生活在和平与发展的时代和改革开放的社会,他们获取的信息量大而快,但他们涉世较浅,分析和判断问题多局限于个人的视角,对世界、未来与现代化的理解比较窄,所以大学生价值观的基本特点是具有“不稳定性”。

第五,剖析影响当代大学生价值观的主要因素,我国正处在社会主义新的历史时期,处在社会的转型期和变革期,文化多元化倾向日益突出,对大学生价值观产生了直接影响。但影响大学生价值观发展变化的因素决非几个孤立的因素,而是一个具有完整性的动力系统。包括以社会背景、身份背景和交往背景组成的选择性动因,以大学生个体心理与价值取向为主导的原动因和以社会经济发展为条件的致动因。着重分析了社会经济发展因素与大学生价值观的互动关系的模式:影响——反馈——校正——共识——创新。

第六,关于大学生价值观的评价。首先对评价理论的出发点、价值评价目的性进行了考察和分析,提出了以实践的观点和历史的观点作为大学生价值观评价的理论出发点。不仅揭示了价值评价主体性的特点,而且剖析了评价目的观的正误,对评价活动的导向提出了再反思、再评价。从大学生价值观评价的多变性、多元性,提出了“以是否促进社会发展和人的发展”为标准。进一步探讨了对大学生价值观评价差异性问题的,以及社会评价和自我评价状态和导向。

第七,对大学生价值观的教育。分析了近年来对大学生价值观教育效果不大的原因,主要是教育价值取向在理论上和实践操作过程中改革力度不大。教育价值取向不仅是纯粹理论中的逻辑关系,它更应是作为教育自身和作为教育对象的大学生之间的关系,是根源于教育实践的展开过程而形成的必然关系。教育的价值取向,一方面要靠实践的作用,另一方面要借助理论思维的作用。在操作上,价值教育的内容要有物质承当,教育内容要充满科学精神,教材要形成层次和规格,社会实践要课程化。

第八,大学生要实现自我价值必须加强自我修养。论述了人要创造价值,首先应具有自我价值。提高自我价值,一靠外部的教育和影响,二靠自我修养和锤炼,要在提高内在素质上下功夫。社会主义市场经济对人才素质和价值观提出的新要求,大学生要从学会怎样做人中加强自我修养,从学会怎样思考中加强自我修养,从学会怎样学习中加强自我修养。

上海师范大学、上海市高等教育研究所、复旦大学、上海交通大学、华东师范大学、上海社会科学院等有关专家、学者参加了本书的撰写和编写工作。他们是:杨德广(前言、第一章、第八章)、胡进(第二章)、杨雄(第三章)、晏开利(第四章)、吴烨宇(第五章)、余玉花(第六章)、叶天放(第七章),附录的资料由陆勤搜集、整理。全书由杨德广和晏开利统稿。

由于全国“八五”哲学社会科学中华社科基金对本课题的资助,由于国家教委教育科学规划办公室将本课题列为重点课题,由于上海教育出版社的大力支持,使本书得以顺利出版,在此一并表示衷心感谢。

作 者

1996年12月

目 录

一、价值观特点和大学生价值观	(1)
(一) 社会主义价值观与资本主义价值观比较	(1)
(二) 对大学生影响较大的几种价值观	(7)
(三) 社会主义新时期价值观的现状和取向	(14)
(四) 当代大学生价值观及其导向	(20)
(五) 大学生主导价值观教育的内涵及途径	(28)
二、大学生价值观研究的内容与方法	(31)
(一) 大学生价值观研究的基本范畴	(32)
1. 价值的本质	(32)
2. 价值的基本特性	(38)
3. 价值选择	(40)
(二) 大学生价值观研究的内容、体系	(45)
1. 大学生价值观及其作用	(45)
2. 大学生价值观的形成	(47)
3. 大学生价值观发展过程	(50)
4. 大学生价值观的结构分析	(54)
(三) 大学生价值观研究方法论	(57)
1. 定位:大学生生存时空与价值区间的正确考察	(57)
2. 采样:历史资料与现实动态的综合把握	(59)
3. 归纳:共性与个性的辩证统一	(60)
4. 分析:定性研究与定量研究的科学结合	(60)
5. 具体研究手段多样化	(61)

(四)关于大学生价值观研究的若干问题	(63)
1. 关于大学生价值观现状的描述	(63)
2. 关于大学生价值观研究的研究	(65)
三、中国大学生价值观演变	(68)
(一) 研究理念阐述	(68)
1. 价值观的现代化	(68)
2. 中国大学生价值观嬗变的社会历史背景	(69)
(二) 改革开放以来中国大学生价值观变迁轨迹	(71)
1. 总体描述:大学生价值观变迁的五个时期	(71)
2. 分层描述:大学生价值观嬗变的四个层面	(83)
(三) 中国当代大学生价值观变迁规律	(101)
1. 基本特征:三大主题变奏	(101)
2. 变化规律:大学生价值观嬗变的“波动现象”	(103)
3. 整体总结	(106)
(四) 中国大学生价值观的未来趋向	(108)
1. 90 年代中国大学生价值观发展的社会背景	(108)
2. 90 年代中国大学生价值观变化的预测	(111)
3. 小结	(117)
四、中国大学生价值观现状	(119)
(一) 中国当代大学生的本体研究	(119)
1. 中国当代大学生的生存时空	(119)
2. 中国当代大学生的生活内容	(127)
3. 中国当代大学生的价值区间	(143)
(二) 中国当代大学生价值观调查	(149)
1. 中国当代大学生答价值观问	(149)
2. 中国当代大学生价值观个案报告	(156)
3. 中国当代大学生价值观现状描述	(170)
(三) 中国当代大学生价值观特征	(174)

五、影响大学生价值观的因素	(181)
(一) 构成大学生价值观影响因素的动力系统	(181)
1. 选择性动因	(181)
2. 原动因	(184)
3. 致动因	(186)
(二) 社会经济发展对大学生价值观的影响	(188)
1. 社会经济发展决定了大学生价值观的基本属性	(188)
2. 社会经济发展影响大学生价值取向的中介途径	(191)
3. 社会经济发展对大学生价值观影响的关系模式	(194)
(三) 同辈群体对大学生价值观的影响	(196)
1. 同辈群体的基本特征	(196)
2. 同辈群体的亚文化功能对大学生价值观的影响	(198)
3. 同辈群体影响大学生价值观的方式与途径	(202)
(四) 学校对大学生价值观的影响	(205)
1. 学校对大学生价值观形成的影响功能	(206)
2. 学校对大学生价值观影响的主要方式与途径	(208)
(五) 家庭和社区对大学生价值观的影响	(217)
1. 家庭和社区的基本特征	(217)
2. 家庭对大学生价值观影响的基本方式	(222)
3. 社区对大学生价值观影响的基本方式	(224)
(六) 社会传播对大学生价值观的影响	(226)
1. 人际传播对大学生价值观的影响	(227)
2. 组织传播对大学生价值观的影响	(228)
3. 大众传播对大学生价值观的影响	(230)

六、大学生价值观评价	(234)
(一) 大学生价值观评价的基本理论	(234)
1. 价值评价的哲学思考	(235)
2. 大学生价值观的评价标准	(241)
3. 大学生价值观评价差异性的讨论	(246)
(二) 大学生价值观的社会评价	(251)
1. 大学生价值观社会评价的特点	(252)
2. 大学生价值观社会评价鸟瞰	(255)
3. 社会评价的综合思考	(269)
(三) 大学生的自我评价	(272)
1. 自我评价的心理学考察	(273)
2. 大学生自我评价的特点	(277)
3. 大学生自我评价的内容	(281)
4. 大学生自我评价辨析	(285)
七、价值教育中的教育价值取向	(288)
(一) 两次调查及讨论	(288)
(二) 思想理论教育和价值教育	(297)
(三) 关于教育价值取向的理论思考	(301)
1. 教育应有自身的价值取向	(301)
2. 教育价值取向应是一个真理实现的过程	(305)
3. 关于教育价值取向内容的思考	(307)
4. 关于教育价值取向的操作思考	(309)
5. 社会实践课程化	(311)
八、大学生价值观与自我修养	(312)
(一) 要实现自我价值, 必须加强自我修养	(312)
(二) 要适应市场经济的发展, 必须加强自我修养	(314)
(三) 从学会做人中加强自我修养	(320)

1. 要有崇高的人生目的	(321)
2. 要有良好的生活规律	(322)
3. 要有良好的道德修养	(326)
4. 要有良好的心理素质	(331)
(四) 从学会怎样思考中加强自我修养	(334)
(五) 从学会怎样学习中加强自我修养	(340)

附 录

一、1993年北京大学生价值观调查	(350)
二、1994年北京大学生价值观调查	(371)
三、1995年上海大学生价值观调查	(395)
四、1996年上海大学生价值观调查	(410)
五、1994年湖北省大学生价值观调查	(442)
六、1994年广州市青年、大学生价值观调查	(445)
七、1994年香港青年、大学生价值观调查	(452)
八、美国当代大学生价值观比较调查	(458)

参考书目	(465)
------------	-------

一、价值观特点和大学生价值观

价值观问题是个世界性课题,在任何一个国家、任何一个社会里,只要有人生活就有价值观。价值观属于意识形态领域,它是客观现实在人们头脑中产生的思想文化观念,是人们乃至国家的精神支柱。价值观是反映人们的价值态度和价值意向,尤其表现在对人的自身价值及如何实现自身价值的看法,这里面既有哲学问题、社会学问题、心理学问题,又有思想道德问题。本章将着重论述价值观的发展和变动,社会主义价值观与资本主义价值观的区别,社会主义新时期价值观的现状、特点和原则,当代大学生价值观及其导向。

(一) 社会主义价值观与资本主义价值观比较

研究价值观问题,首先要弄清人的价值问题。人的价值,包括人的社会价值和人的自我价值两方面。马克思主义认为,人是生活在特定社会环境中的人。只有在人与社会、人与人的互动关系中才能确定人的价值。人的社会价值,是指个人对他人及社会需要的满足,也即人对社会所作的贡献,为社会创造的价值。人的贡献和创造,包括物质上的和精神上的。

人的自我价值,是指个人对自身需要的满足,要满足自身的需要,主要是通过自己的行为和活动。而个人的行为和活动是置身于社会之中的,因而个人的自我价值归根到底是个人的社会价值的一种个性体现,而不可能是游离于个人的社会价值之外的自我价

值。也就是说,只有具有社会价值的人,才会具有崇高的自我价值。如果一个人不讲对社会的贡献,只追求个人的索取,只追求“自身需要的满足”,把社会价值与个人价值完全对立起来,是不可能实现自我价值的。

当然,我们所讲的价值及价值观是个人的,是指观念形态的价值意识,社会主导的意识形态体系。一个人对某一事物的看法、评价,总以一定的信念、信仰、理想等观念、功能作为评价标准。一个人有什么样的价值观,就等于他心目中有了一种天平和尺子。这种天平和尺子就是价值观体系。所以,价值观在人们关于各种价值现象的观点、看法中,是比较稳定的、深层次的,是系统化了的相对稳定的价值选择的结构体系,是具有世界观、方法论意义的价值评价标准和价值评价思想的综合观念形态。

人们的实践活动,是满足物质或精神需要的价值活动。通过反复进行的价值活动,人们必然形成各种事物的利害、好坏、善恶、祸福、美丑、是非等观念,这就是价值观念。而各种价值观念中最根本、最稳定、最深层的内核,就是价值观。简而言之,价值观是指人们对周围世界的价值反映、判断,并规定自己所取的态度和行为等。

价值观具有系统性、综合性、稳定性等特点。比如,大学生中各人对待学习、困难、交友、恋爱、集体活动等所取的态度是不相同的,也是不断变化的。但每个人都有一个总的态度,基本态度。有的学生立足点是求知成才,决心在大学里好好学习,多学点知识和本领;有的学生立足点是利用上大学的机会享乐一下,认为工作以后就没有机会了,这就是两种不同的价值观。

价值观之所以重要,因为它是指导人们进行价值活动的世界观、方法论和一般思想原则。

价值观是随着社会的变化发展而变化发展的。从古到今,价值观经历了一个漫长的演变过程。比如,古希腊哲学家伊壁鸠鲁从人

的肉体健康和心灵的宁静作为价值的评价标准,这是因为希腊当时既受马其顿帝国侵略,又受本城邦统治者压迫的自由民在政治上无力反抗,心灵上对前途丧失信心,只求保全生命,平静地生活在这个世界上就满足的反映。近代英国功利主义者边沁则以个人从对象中获得的快乐和痛苦的感受作为评价的标准。这反映了处于上升时期的资产阶级为摆脱封建禁欲主义束缚,追求人生享乐,追求个人发财致富要求的反映。现代权力意志者尼采把“超人”作为价值的最高标准。他认为,人的价值就在于获得统治别人的权力,否则就失去了价值。这种价值观反映了帝国主义时代要求进行侵略和扩张的思想。社会主义社会要求人们为社会发展、国家富强作出贡献作为价值标准。

在我们中国历史上,价值观的发展也有一个漫长的历程,从奴隶社会末期到封建社会初期的价值观是“君子不喻利,小人不喻义”,即重义轻利的“义”本位;封建社会鼎盛时期的价值观是“学而优则仕”的“官”本位——这一价值观取向统治了中国整整 2000 年。在十年内乱中,把阶级和阶级斗争作为价值评价的标准;近年来,在商品经济大潮的冲击下,“十亿人民九亿商”,社会上出现了“商”本位的价值取向,实质上是“钱”本位的价值取向。

从世界范围看,价值观具有很大的差异性。我国经历了漫长的封建主义统治,长期来形成的中国传统文化,反映在价值观上就是对至善的追求。如古人就曾提出人的追求“在明明德;在亲民;在止于至善。”求善,既是人的价值追求,又是做人的基本要求,是人之为人的根本。因此,中国传统文化的基本要求是“退则独善其身,进则兼济天下”。把个人道德修养与报国达志统一起来,并提出了一套与之相应的修身计划:格物、致知、修身、齐家、治国、平天下。总之,非常重视道德修养。不仅如此,中国传统文化中,价值观“善”的标准还有对妇女“三从四德”要求,对“仁、义、礼、智”四端发展到“仁、义、礼、智、信”五种标准。另一方面,由于中国封建统治的长期

性、腐朽性,导致闭关锁国、因循守旧、故步自封,禁锢了人们的思想,阻碍了社会的发展。

与中国封建社会相反,西方国家近几百年来经历了轰轰烈烈的资产阶级革命,推翻了封建王朝的统治,给社会带来了生机,资本主义经济蓬勃发展,接着在世界上又诞生了社会主义,人类的文明不断创建和弘扬,随之也产生了资本主义价值观和社会主义价值观。

什么是资本主义价值观?什么是社会主义价值观?二者有什么异同?这是一个争论多年并正在深入研究的课题。有的学者把资本主义价值观概括为三条:个人主义、功利主义、实用主义;把社会主义价值观概括为两条:集体主义,理想主义。这种看法有一定的道理,但过于概念化、简单化。我们只有从多方面进行分析、比较,才能得出正确的结论。无论什么样的价值观,一般由五个要素构成,因而可以从五个方面进行分析、比较。

一是主体意识,即谁是价值观的主体。资本主义社会价值观的主体是资产阶级。资产阶级直言不讳地承认个人主义是资本主义价值观的一大特征。所以,在资本主义社会,发展私有制,维护私有制,人剥削人,两极分化是合法的、天经地义的。人人都从自我利益、自身发展出发,个人至上、金钱至上盛行。他们所讲的“个人主义”、“个人至上”,实质上就是资产阶级至上,而人民群众是不可能“个人至上”的。社会主义价值观的主体是什么?有人认为是集体主义,并且把社会主义价值观的核心说成是集体主义,这是有道理的,但不够明确。因为对什么叫集体,集体的范畴有多大不够清晰,少至3个人多至几千人、上万人都叫集体。集体主义以什么为界定,说法不一,有的人把小团体也当作集体,并打着集体主义的旗帜只为小团体服务。因此,社会主义价值观的主体不宜为集体,而是“人民”,即一切以人民群众为最高利益,一切从人民群众的利益出发。以人民为主体的思想是社会主义价值观的最高原则。在奴

隶制社会,是以奴隶主(极少数人)为主体;在封建社会,是以封建家族(少数人)为本位;在资本主义社会,是以资产阶级为本位;社会主义社会以人民为本位,是最进步、最先进的价值观。

二是目标理想。资本主义价值观的目标理想是从满足资产阶级个人要求、个人欲望出发,追求功利主义,如资本家追求最大的剩余价值,残酷剥削工人,为个人谋取高额利润。他们为了实现个人目的,尔虞我诈,互相倾轧,不择手段,富人很富,穷人很穷,人与人之间极不平等。社会主义价值观的目标理想是由社会主义本质决定的,即邓小平提出的:“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”^①“走社会主义道路,就是要逐步实现共同富裕”。^②“社会主义的目的就是要全国人民共同富裕”,^③“社会主义与资本主义不同的特点就是共同富裕”。^④一切为了全社会、全体人民的利益,效率优先、兼顾公平,通过诚实劳动,允许一部分人先富起来,然后走共同富裕的道路。社会主义终极价值目标是使全体人民共同富裕。

三是规范体系。包括个人规范、社会规范。任何一种价值观都有一定的规范体系,以体现这一价值观的本质特征,如政治规范、经济规范、思想规范、道德规范等。人们的信仰、追求、选择什么样的道德等都属于规范体系。资本主义政治制度就是维护私有制,奉行功利主义,资本主义为了维护私有制和社会稳定,有一整套比较完善的法制和道德规范,使资本主义社会得以不断发展。我们社会主义国家也有自己的规范体系。我国的政治规范是坚持一个中心两个基本点,即以经济建设为中心,坚持改革开放,坚持四项基本

① 《邓小平文选》第3卷,第373页。

② 《邓小平文选》第3卷,第373页。

③ 《邓小平文选》第3卷,第110—111页。

④ 《邓小平文选》第3卷,第123页。