

黑龙江特殊教育

HEILONGJIANGTESHUIJIAOYULUNWENJI

论文集

孟凡杰 主编

哈尔滨出版社

前 言

为了推动黑龙江省特殊教育教育改革的发展,增强教师的科研意识,加大特殊教育学校的科研力度,提高对聋、盲、弱智等各领域的理论研究水平,使特殊教育工作者的理论与实践等诸方面得到广泛的交流。同时,为了便于各单位学习,了解发展特殊教育的具体经验;促进各地特殊教育学校(班)改进教学工作,提高教学质量,使全省特教工作者理论和业务水平不断提高,我们组织力量编写了这本《黑龙江特殊教育论文集》。

《黑龙江特殊教育论文集》收录的近百篇论文,是近年来从我省从事特教工作者撰写的论文中评比出来的。这些文章都是特教一线工作者多年来实践经验的总结,凝结着他们辛勤工作的汗水,也是他们智慧的结晶。相信这些优秀论文对广大特教工作者在教育教学实践中将起到一定的指导和借鉴意义,对黑龙江省特殊教育的发展产生积极的推动作用,并作为黑龙江省特殊教育发展的奠基作载入史册。

《黑龙江特殊教育论文集》在编辑时,对聋、盲、弱智诸方面进行了系统分类,得到了省教育厅领导的高度重视和大力支持。肇东师范特殊教育师资培训中心,为本书的编辑做了大量的工作。在编辑工作中,我们得到了肇东师范学校的领导与教师的配合和支持,在此一并表示感谢。

本书在编辑过程中,由于时间仓促和水平有限,其缺点错误在所难免,敬请专家和读者指正。

黑龙江特殊教育论文编委会

2001年4月

目 录

第一部分:理论探讨

1. “普通师范学校开设特殊教育课程”课题实验总结报告 …
…………… (3)
——黑龙江省特殊教育师资培训中心 王广学 林会娟
2. 以回归主流的方式对特殊幼儿实施早期教育 …… (9)
——黑龙江省特殊教育师资培训中心 刘淑珍
3. 聋童抽象思维形成的心理学问题研究 …… (13)
——黑龙江省特殊教育师资培训中心 刘淑珍 梁海天
4. 谈聋童语训中主体能动性的培养 …… (16)
——黑龙江省特殊教育师资培训中心 黄书华
5. 试谈经济发展相对滞后地区盲校的现代化建设 … (20)
——哈尔滨市盲聋哑学校 汤有才
6. 试谈聋校职业教育中对聋生社会适应能力培养 ……
…………… (29)
——利用现代化教学手段提高聋校教育教学质量的思考
——哈尔滨市盲聋哑学校 丁丽辉
7. 谈如何全面提高聋校教学质量 …… (34)
——拜泉县特殊教育学校 石淑艳

第二部分:聋教育

8. 春风化雨,点石成金 …… (41)
——浅谈聋校后进生的心理特点与教育
——哈尔滨市盲聋哑学校 谢远怡
9. 如何促进聋生心理健康发展 …… (46)
——牡丹江市特殊教育学校 林静

-
10. 遵循聋生心理特点培养健康心理…………… (52)
——哈尔滨市盲聋哑学校 于占海
 11. 如何培养聋生自我教育的能力…………… (58)
——拜泉县特殊教育学校 田印
 12. 从聋哑人犯罪谈聋校的法律常识教育…………… (61)
——呼兰县聋哑学校 孙凤春
 13. 培养聋生学习思品课兴趣的尝试…………… (65)
——佳木斯市特殊教育中心 王红梅
 14. 浅谈聋校语文教学中的德育渗透…………… (68)
——大庆市特殊教育学校 张志君
 15. 教学生学会做人是素质教育的首要任务…………… (71)
——鸡西市特殊教育中心 王立伟
 16. 如何帮助聋生克服“爱小”心理…………… (74)
——桦南县特殊教育学校 秦伟
 17. 浅谈日常谈话活动在聋儿语言康复中的作用…… (77)
——哈尔滨市盲聋哑学校 路颜
 18. 浅谈对聋童的听力检测…………… (81)
——牡丹江市特殊教育学校 林家德
 19. 摒除听觉障碍,发展聋生语言…………… (86)
——大庆市特殊教育学校 倪艳菊
 20. 聋童语言教学制约因素的对策和方法…………… (92)
——鹤岗市特殊教育中心 李升
 21. 快速提高聋儿语言能力的几种技法…………… (95)
——鸡西市特殊教育中心 李晓玉
 22. 聋校听力、语言康复探析…………… (99)
——鸡西市特殊教育中心 李雪梅
 23. 抓好教师队伍建设是实施素质教育的关键…………… (104)
——七台河市特殊教育学校 林迪

24. 构建聋校评价体系,推进素质教育改革 (109)
——鸡西市特殊教育中心 代立杰
25. 把素质教育落实到特殊学校的教学中 (115)
——拜泉县特殊教育学校 赵广乐
26. 实施素质教育,优化课堂教学 (119)
——阿城市特殊教育学校 田禾
27. 试谈聋生创新能力的培养 (125)
——哈尔滨市盲聋哑学校 丁丽辉
28. 实施素质教育,推进职教进程 (131)
——七台河市特殊教育学校 崔秀娟
29. 构建素质教育的聋校活动课教学模式
——在活动课教学中的尝试 (135)
——齐齐哈尔市特殊教育学校 陈丽君 宋剑钊 邢世强
30. 采用合理的教学方法促进聋校数学课的素质教育实施
..... (143)
——佳木斯市特殊教育中心 邓振丽
31. 如何在数学教学中实施素质教育 (148)
——佳木斯市特殊教育中心 于佳凤
32. “扬长、补偿”教育实验方案 (153)
——鸡西市特殊教育中心 张来坤 曹兴吉
33. 浅谈如何使聋生“乐学” (164)
——鸡西市特殊教育中心 孟庆丽
34. 谈聋校实施素质教育的必要性 (168)
——鸡西市特殊教育中心 曹兴吉
35. 聋校素质教育课堂教学模式实验报告 (172)
——鸡西市特殊教育中心 曹兴吉 李雪梅
36. 略论对耳聋学生美育的实施 (181)
——鸡西市特殊教育中心 李雪梅 由玉芹

37. 推动计算机在聋校教学中的应用及加快聋童计算机教育的几点思考…………… (188)
——黑龙江省特殊教育师资培训中心 黄书华
38. 浅谈计算机在聋校教学中的运用…………… (194)
——哈尔滨市道里区聋哑学校 林照萍
39. 加强一年级聋童思维和计算能力的培养…………… (198)
——宁安市特殊教育学校 胡国华
40. 手势语在聋校双语教学中的重要性…………… (204)
——富锦市聋哑学校 赵丽华
41. 聋校语文教学中如何处理口语、手语、书面语三者关系
…………… (207)
——泰来县聋哑学校 黄海山 郭晓燕
42. 如何处理口语、手语、书面语三者之间的关系,培养聋生的语言表达能力…………… (212)
——讷河市特殊教育学校 邹明非
43. 集中学习韵母的初步尝试…………… (217)
——哈尔滨市盲聋哑学校 李郁元
44. 培养观察能力,提高作文水平…………… (223)
——佳木斯市特殊教育中心 马广宏
45. 谈启发式教学法在聋校语文教学中的运用…………… (228)
——鸡西市特殊教育中心 高桂华
46. 浅谈培养聋生读写能力的新规律…………… (232)
——鸡西市特殊教育中心 王传云
47. 浅谈聋校教学中的口语教学…………… (237)
——密山市特殊教育学校 李艳
48. 谈聋校语文情境教学…………… (241)
——拜泉县特殊教育学校 赵广乐
49. 聋生读写兴趣的培养…………… (248)

- 鹤岗市特殊教育中心 肖雪
50. 浅谈聋校复合文字题教学 (256)
- 鹤岗市特殊教育中心 高晓辉
51. 浅谈聋生作文立意 (261)
- 青冈县特殊教育学校 褚宏利
52. 用好新教材,提高学生读写能力 (266)
- 鸡西市特殊教育中心 杜晓丽 李雪梅
53. 以情激情,创设情境教学 (269)
- 鸡西市特殊教育中心 赵荣华
54. 在课堂教学中充分体现“融情” (273)
- 谈聋校课堂教学模式的实施
- 鸡西市特殊教育中心 于红 郭磊
55. 谈在语文课堂教学中对聋生进行分层教学 (276)
- 鸡西市特殊教育中心 吴海涛 关玉杰 刘桂芬
56. 以读促思,以读促教
- 谈“读”在聋生数学教学中的作用及训练方法 (280)
- 七台河市特殊教育学校 秦先伟
57. “交叉组合教学法”初探 (285)
- 肇东市特殊教育学校 于晓艳
58. 20 以内进位加法和退位减法的教学尝试 (291)
- 佳木斯市特殊教育中心 滕艳红
59. 变讲堂为学堂的点滴尝试 (295)
- 鸡西市特殊教育中心 远淑珍
60. 谈聋校课堂教学如何实现学生的主体参与 (298)
- 鸡西市特殊教育中心 邱爱华 孙桂花
61. 抓住关键环节,提高律动音乐教学质量 (302)
- 黑龙江省特殊教育师资培训中心 黄书华
62. 如何提高聋生舞蹈素质 (307)

- 大庆市杜尔伯特聋哑学校 李海燕
63. 浅谈聋校律动课中的美育 (311)
- 鸡西市特殊教育中心 关丽
64. 浅谈聋校体育教学中体育游戏的应用 (315)
- 鸡西市特殊教育中心 陈向前
65. 提高教学质量,加强美工社会实践 (319)
- 拜泉县特殊教育学校 谷智荣
66. 谈在聋校美术教学中实现“扬长”的尝试 (324)
- 鸡西市特殊教育中心 张伟红
67. 在班级管理过程中培养聋生主体性的实践与思考 (329)
- 大庆市杜尔伯特聋哑学校 李颖
68. 试谈聋校班主任工作 (335)
- 拜泉县特殊教育学校 徐小丽
69. 聋校教师如何帮助家长搞好家庭教育 (341)
- 鸡西市特殊教育中心 杜晓丽
70. 怎样做好聋校班主任工作 (344)
- 鸡西市特殊教育中心 时秀兰
71. 再谈校长如何科学艺术地管理学校 (347)
- 宾县特殊教育学校 刘玉霞
72. 针对聋生特点做好卫生保健工作 (351)
- 鸡西市特殊教育中心 王丽洁
73. 谈校医的作用 (354)
- 林口县特殊教育学校 于守艳
74. 关于盲聋哑学校职业教育办学模式的实验报告 (358)
- 哈尔滨市盲聋哑学校 汤有才
75. 谈聋校篆刻教学的作用 (370)

——鸡西市特殊教育中心 邱小林

76. 聋校职业教育模式的研究实验方案 (374)

——鸡西市特殊教育中心

曹兴吉 姜颖 张伟红 杨超英 孟庆丽

第三部分 盲教育

77. 如何运用直观教学法上好盲童语文课 (383)

——牡丹江市特殊教育学校 高学山 梁群

78. 盲校语文教学中导语设计五例 (387)

——哈尔滨市盲聋哑学校 李凤杰

79. 盲校低年级语文教学初探 (391)

——哈尔滨市盲聋哑学校 文媛

80. 浅谈练功在盲生按摩教学中的重要性 (395)

——哈尔滨市盲聋哑学校 夏仲海

第四部分 弱智教育

81. 弱智阅读教学中理解句子的“三要” (399)

——哈尔滨市太平区智华学校 樊志杰

82. 浅谈如何培养弱智学生的数学口头表达能力 (403)

——宁安市特殊教育学校 李冬梅

83. 浅谈综合主题教学思想在弱智学校兴趣课中的运用 ...

..... (408)

——哈尔滨市太平区育新学校 田郁洁

84. “弱智学校高年级学生劳动能力训练”实验报告 ... (412)

——哈尔滨市太平区智华学校 张淑琴

85. 通过对弱智学生进行视唱的强化训练培养其音乐素质的

体会 (418)

——哈尔滨市育新学校 计晓晔

86. 如何在教学中培养和发展弱智儿童健康的心理素质 ...

..... (424)

-
- 哈尔滨市育新学校 盛晓莎
87. 弱智儿童消极愤怒行为的产生及对策 (428)
- 哈尔滨市道里区聋哑学校 迟国华
88. 浅谈智力落后班级的管理与教学 (437)
- 鹤岗市特殊教育中心 李胜华

第一部分

理论探讨

“普通师范学校开设特殊教育课程”课题实验总结报告

——黑龙江省特殊教育师资培训中心

王广学 林会娟

一、课题实验的确立

“普通师范学校开设特殊教育课程”课题的研究与实验,是1991年12月国家教委提出的,委托中央教科所特教研究室开展研究与实验。肇东师范学校作为绥化地区小课题组的实验基地校,承担了这个课题的实验任务。

“普通师范学校开设特殊教育课程”主要为培养普通小学教师的师范学校开设一门课,以便师范毕业生在进入小学承担教学任务时,能够有能力处理班上各种类型的学生出现的学习困难问题。所以“普通师范学校开设特殊教育课程”课题研究与实验的最终目的是:为普及九年义务教育,培养合格的“随班就读”教师。我们绥化课题组为了承担好这个实验课题,首先制订了“普师开设特师课程”实施方案,定了目标、方向,研究内容实施的方法、步骤。课题组在这三年的时间,召开过四次课题会议,二次调整课题领导小组,使课题实验按实验方案有序进行。

其次,地区教委对实验区残疾儿童入学情况进行了摸底调查,通过调查得出:绥化地区残疾儿童入学数为1823人。其中盲童45人、聋童721人、弱智儿童1014人、肢残儿童43人。这个情况使我们看到残疾儿童随班就读是普及残疾儿童九年义务教育的切实可行的一种办学形式,从而,更加增强了我们课题组对“普师开设特殊教育课程”实验的必要性的认识,提高了对搞好课题实验的责任感和使命感。

第三,肇东师范学校紧跟中央教科所的步伐,多次参加培训专家型教师的备课会,取得了讲课权,从而,为实验的顺利进行准备的先决性条件,使课题实验不仅在师范生中进行,还有效地对随班就读的在职教师进行了培训。我们先后举办了两期随班就读培训班,共培训在职教师 110 人,为了让学员更好地掌握先进的教育思想和教育方法,我们两次都请了中央教科所陈云英博士前来讲学,使学员目睹了专家讲课。学员情绪高涨,学习认真,初步掌握了陈博士的教育思想和教育方法,保证了培训的质量。

二、实验内容

实验是根据科学研究的需要,人为地控制或模拟客观现象,排除各种干扰,专门研究规律的一种特定的实践活动。因此,实验要达到的目的,必须按预定工作方案进行。本次实验采用的教材是陈云英博士翻译的联合国教科文组织编写的《课堂上的特殊儿童》,采用的教学方法有讨论、直观、刺激和形成学习兴趣等多种,教学组织形式是分组教学模式。

实验的对象是普师三年级学生,开课时间在第三学年,课时定为 48 时,课型定为必修课。实验方案确定之后,从 1993 年 5 月开始实验到现在,我们肇东师范学校已培养出两期毕业生 430 名,今年,还将要毕业的学生 335 名。在实验过程中,主管校长、科长经常听取汇报,辅导讲课、检查教案和作业,任课教师堂堂课写自评,不断总结,因而,使实验达到了省课题组的要求。全国第三次课题会议在哈尔滨召开,在肇东师范学校听一堂林会娟老师的课,得到领导和同仁的好评。

三、实验的自评

对实验进行全面评估。我们根据实验工作情况进行了测查,测查的依据是对课程评价的一般观点,着眼于学生成就的评价(CERI)。我们对实验班学生的学业进行测查的方法有:

观察法:深入课堂听课,观察学生在课堂上的表现与能力。

检测法:检查学生的作业和笔记,测析学生的认识水平。

谈话法:召集座谈会,座谈心得体会。

SD 尺度评价法:对学生在课堂上的总的印象进行测查。

经过测定,结果显示:

(一)学力基本达标

学力指在学校这个特定的场所,有意识、有计划、有组织地使学生形成的能力,它以教育目的或教育目标的形式加以设定。“普通师范学校开设特殊教育课程”的教育目标是普通师范毕业生应具备从事随班就读所需要的态度、知识与技能,有能力承担随班就读教学工作。本课题实验后,学生的学力是否达到教育目标的要求?我们必须从教育目标的角度进行检测。

根据教育目标层级构造类型,教育目标分认知、情意和动作三个领域。为了检测学生认知和情意领域里的水平,我们对 5 个班 225 名学生的实验课作业进行了普遍检查,在检查中我们看到,学生对问题的回答很少有雷同的,每一道作业题几乎都是一篇小论文。通过实例作业,看出:

1. 学生在认知领域对知识的掌握和理解,思维能力、创造性等达到教育目标的初步要求,面对残疾儿童,自己能拿出教学办法来。

2. 学生在情感领域:兴趣、爱好、态度、价值观、感触、感动等方面对残疾儿童由讨厌达到热爱的境界,愿意接纳残疾儿童,愿为随班就读事业献出自己的爱心和全部精力。

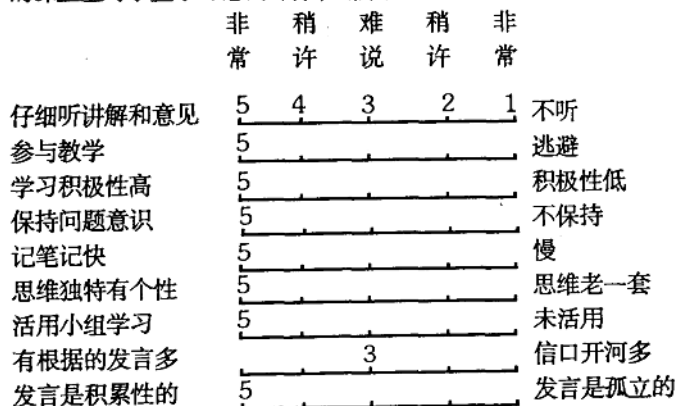
在听课中,我们观察到,分组教学的课堂使学生在语言表达、书写绘画、组织教学、使用教具等诸方面都得到较多的锻炼机会,学生的各方面能力都长进特别快。学习单元一、四课堂面面观,学生用绘画的形式,画出了传统式课堂的各种现象,画得形象、真切,让人对传统式课堂的弊端一目了然。

通过测查和分析,我们认为,对于一个原来不知《课堂上的特殊儿童》这门课程为何物,连残疾孩子都不愿意接触(开课前谈到的)的师生,现在对待特殊需要能有一个正确的认识和理解,证明学生通过

对本课程的学习,学力基本达标。

(二)分组教学形式得到认可

分组教学形式,在中师课堂上除理、化、生学科的实验课外,并不常用。本课题实验,我们采用了这种模式。为了测得在分组教学模式的课堂上对学生学习总的印象,我们采取了SD尺度评定法。



此图中显示的定位,除发言一项数字是3外,其他各项均是5。这说明,在分组教学的课堂上,学生进行了积极主动的学习。

在座谈实验课感受时,学生们一致反映:这种形式的教学,课堂气氛活跃,问题耐人寻味,愿意发言,学得比较轻松。

通过深入课堂听课,我们观察到:课堂上学生思维开阔、思维敏捷、讨论热烈。学生的各种能力如思维能力、口语表达能力、书写能力、绘画能力、组织课堂教学能力及使用现代化教学仪器的能力都能得到锻炼。这样的教学打破了凭借一块黑板、一支粉笔,老师系统地教、学生系统地学的传统教学模式。由于分组教学形式和传统授课方式共存于一个班级,便于学生比较优点与弊端,所以,学生很快便喜欢上这种教学模式。

(三)教材可用性强

在实践的过程中我们感受到,分组教学的形式颇受学生欢迎,不仅是因为这种形式生动、活泼,更重要的是单元评价问题能唤起人们的学习欲望。教材中的评价问题,多是从促进学员自己参与的角度提出的,学习者在心理上产生“要我答”为“我要答”的意愿。同时,问题既有深度又可以捕捉,所以,这也是课堂讨论热烈的主要原因之一。

《课堂上的特殊儿童》这本教材融知识与技能于一体,包含了当代最新的教育思想,提出了当今较为科学的教育方法。这些方法对于我们师生来说,是十分宝贵的。此教材有很强的科学性和实用性,是一本很值得学习与研究的教材。

四、实验的体会

通过实验,我们深深体会到:

1. “普通师范学校开设特殊教育课程”是适应我国教育正在发展的随班就读教育形势的需要,目的在于为普及九年义务教育,培养合格的随班就读教师。因而,普师开设特殊教育课程是必要的。

2. 实验课程的中心内容是如何处理各类学生的学习困难问题。这一问题也是教育改革的实质性问题,所以,普师开设特教课必将给教育改革带来深远的影响。因而,普师开设特教课程是重要的。

3. 经检测学生的学力达到了课程教育目标,实验采用的教学模式受到学生欢迎,实验教材可用性强。因而,普师开设特教课程是可行的。

4. 课题研究与实验的中心问题,满足所有儿童的特殊需要,这个问题是一个具有国际性的学术研究问题,在我国这一问题的研究刚刚起步,我国随班就读的教学还有许多问题需要解决。因而,普师开设特师课程是可研究的。

5. “普师开设特师课程”的实验是在中央教科所特教研究室、黑龙江省课题组的亲切关怀与指导下,在学校所在地区绥化地区教委和肇东教委的支持与帮助下,在学校各级领导和各科室的关心与配合下进