

2-8450

初級中學語文課本第五冊

教學參考資料

北京中小學教學參考資料編輯委員會

北京大眾出版社

初級中學語文
課本第五冊

教學參考資料

書號:503

編輯者: 北京中小學教學參考資料編輯委員會

出版者: 北京大眾出版社

(北京西四區白塔寺觀音巷)

北京市書刊出版營業登記證出字第〇七〇號

發行者: 新華書店

印刷者: 北京市印刷一廠

開本: 850×1168 1/16 印張: 2 1/8 字數: 62,000

1955年10月第一版 第一次印刷 1—21,500冊

定價: 二角七分

總 說 明

一、本教學參考資料是以現行中學語文課本（一九五五年七月版）為根據，並在本會去年暑期所編的“中學語文授課計劃綱要”和“中學語文教學參考資料”的基礎上進行編修的。

二、本教學參考資料中，每篇都有“教學目的”“教材分析”“作業”“教法建議”四項。此外，視教材的特點和教學的需要，有的篇還增加了“關於教材和作者”或“參考書目”。為了適應教師的需要，更好地進行教學，以達成教學目的，我們依據教材內容，擬定了每篇資料的“教學重點”，教學重點分見於“教材分析”和部分“關於教材和作者”中，下加“着重号(·)”為記。

三、每篇資料中的“教學目的”是教師在教學過程中必須隨時注意貫徹的，它包括每篇教材的教育目的和教養目的，目的一般是分條提出的，但是兩者不能割裂，必須在教養的基礎上進行教育。

四、在“關於教材和作者”一項中提供了一些掌握教材的必需的材料，一般包括“時代背景”“解題”“作者作品介紹”等等，這項資料或詳或簡，或有或無，或只列其中一項，都是根據教材的特點和教學的需要決定的。

五、“教材分析”是資料的中心部分，它包括思想內容、寫作方法和語言三個部分。分析的深度和廣度是根據教學目的、教材特點和教學原則來確定的。為了照顧各年級學生的接受能力和前後教材的聯繫配合，我們的分析是有重點的，是較有計劃的；因此，就不能面面俱到地把教材中所有的特點都詳盡地分析出來。同時，為了發揮教師的積極性和創造性，在分析中都適當地留出了教師自行鑽研的餘地。

思想內容部分，在重點地加以分析之後，都歸結出教材的主題思想（完整的文學作品）或中心思想（完整的論說文或長篇文

学作品的節选)；有的还指出了教材的社会意义和现实教育意义。

寫作方法部分，一般包括文体、組織結構、表現手法和運用語言的特點等等。此外，在分析中还比較有系統地、有重點地提出了与教材密切联系的文学基礎知識（見附表一）。

在內容与形式統一的原則下，思想內容和寫作方法，一般地採取分別分析的方法，只有個別的課文是根據教材的特點綜合分析的。

語言部分，一般包括正音、正字、詞和詞組、句子、補充註釋，但不一定每項具備。

正音中所提出的，以一字異讀的字音為主，注音以首都語音為標準，結合“詞或詞組”提出，並用注音字母注明。

正字中“易錯的”“易混的”部分，都是為了使學生辨清字形而提出的。“易錯的”部分在講授時應結合詞提出。

“詞和詞組”部分，包括詞和詞組、應分清的詞或詞組及文言虛詞三項。詞和詞組中列出的詞組，大多數是固定詞組(成語)，少數是一般詞組(短語)。

資料中提出的詞和詞組，初高中六個年級一般是不重複的。初中一年級所提出的詞和詞組，有的是學生在高小語文課裏學過的，在中学提出應是複習性質，一律加“*”号以便識別。

每篇中所提出的詞和詞組，對該年級來說，有一些是比較難的，只要求學生理解詞義；有的是可以要求在理解後能夠運用的。至於哪些只求理解，哪些要求運用，難於作硬性歸類，教師應根據學生具體情況分別加以選擇，進行教學。

應分清的詞或詞組，是為了使學生辨清每一組“詞或詞組”的含義和用法而提出的。

文言虛詞是按年級較有系統地提出的（見附表二）教師可根據具體情況加以增減。

資料中“句子”部分，是選擇在思想內容上、語法修辭上或選

輯性上應加深刻領會的。目的在幫助學生深刻理解課文，發展學生思惟，豐富學生的句式和培養學生運用連貫性語言的能力。有的句子較難領會，就在內容或句式上加以分析，有的則只提供了分析的要點。

補充註釋是補充需要解釋而課文註解中註得不多或沒有註解的詞句。

六、“作業”是為教學目的服務的，作業的內容注意了思想、文學、語言三方面的適當配合，並注意了學生的知識水平和年齡特徵以及學生與教師的負擔。在實際教學過程中，教師可根據實際情況加以增減。

作業中，有的是課堂內完成的，有的是家庭作業；前者都注明“課堂”，不加注明的都是家庭作業。作業的形式分口述和書面兩種。

七、“教法建議”的內容包括課時分配，以及可以採用的教學方法、教學步驟、課的類型和教學中應注意的事項等。這一項是根據教材的性質和不同年級的情況，就編寫教師的教學經驗提出的。但各課教材不同，學生的具體情況也不同，教法就應該是多種多樣的。教師應從實際出發，本着改進教學方法的精神，多多創造好的經驗。

八、“參考書目”只舉出主要的參考書或單篇論著，有些書並指明了應參考部分的頁數。

九、在單元之後，附有“單元複習提綱”，提出了單元複習的目的和要點，並提供了一些複習方法。“複習為知識之母”因此日常複習和單元複習是不應忽視的，但編寫教師在指導學生進行複習方面的經驗很少，還希望廣大教師同志在實踐中多創造一些好的經驗。

單 元 說 明

初中語文課本第五冊全部課文可分九個單元：第一單元三篇，寫的都是偉大人物的事蹟，可以培养学生的共產主義道德品質；第二單元三篇，都是寫英雄人物的；第三單元兩篇，可使學生學習運用批評和自我批評的武器，發揚集體主義精神；第四單元三篇，可以進行勞動教育，鼓勵學生參加祖國建設事業；第五單元兩篇，可以加深學生對和平民主陣營的熱愛，對帝國主義陣營的憎恨；第六單元一篇，培養學生鑽研科學的精神；第七單元一篇，教育學生關心時事政治；第八單元兩篇，使學生認識舊社會的醜惡，從而熱愛新社會；第九單元一篇，培養學生的集體主義精神。

本學期授課按十八週計算，每週七課時，共一百二十六課時。其中講讀共用六十六課時，寫作練習共用三十六課時，單元複習共用十四課時，學期開始對學生說明教學計劃和有關教學的一些問題用一課時；所餘九課時，可用於課外閱讀指導、練習、複習等等，教師應根據具體情況自行分配。

編 者 的 話

一、本資料是爲了幫助京津兩市中學教師鑽研教材、改進教法、正確地使用教科書，以貫徹政務院和中共北京市委提高教育質量的指示而編修的。

二、根據中華人民共和國教育部的指示，本資料發行範圍限於京津兩市，其他地區如需參考，可以作爲內部交流經驗之用。

三、本資料僅供教學時參考，希望教師們在教學中發揮自己的創造性，不必受資料的拘束。

四、本資料是由京津兩市部分教師在暑假中以去年本會所編的中學語文“授課計劃綱要”和“教學參考資料”爲基礎集體編修的，在內容上雖然有所改進，但由於編修教師的水平和時間的限制，一定還存在着不少缺點和錯誤，希望教師們在使用中多多提出指正的意見。來函請寄北京西黃城根甲 32 號本會。

五、本資料在編修過程中，由人民教育出版社中學語文編輯室的一些同志審閱了部分原稿，北京師範大學中國語文系葉蒼岑、高向夫二同志校閱了大部分原稿，並得到北京師範學院中國語文系諸同志的大力協助，謹在此致以衷心的謝意。

北京中小學教學參考資料編輯委員會

一九五五年八月

目 錄

總說明	1
單元說明	4
第一單元	
一 任弼時同志二三事	1
二 截肢和輸血	4
三 紀念白求恩	7
(附 第一單元複習提綱)	11
第二單元	
四 戰鬥中成長的女英雄	12
五 這樣的戰士	16
六 缺席者的故事	20
(附 第二單元複習提綱)	23
第三單元	
七 批評和自我批評	24
八 談集體工作的信	28
(附 第三單元複習提綱)	31
第四單元	
九 解疙瘩	32
一〇 通北農場訪問記	35
一一 生活是多麼廣闊	38
(附 第四單元複習提綱)	40
第五單元	
一二 馬鈴薯甲虫和蜜橘	41
一三 歷史降落在美國的大門口	44
(附 第五單元複習提綱)	47

	第六單元	
一四	天氣陛下	48
	第七單元	
一五	二十世紀年代記	51
	(附 第六單元複習提綱)	54
	(附 第七單元複習提綱)	55
	第八單元	
一六	一件小事	56
一七	林教頭風雪山神廟	61
	第九單元	
一八	“形式主義者”	64
	(附 第八單元複習提綱)	67
	(附 第九單元複習提綱)	68
	(附表一 各年級應講授的文学基礎知識分類表)	

一 任弼時同志二三事

教學目的

一、學習任弼時同志對革命事業無限忠誠的精神，對工作認真負責的態度和樸素的生活作風；

二、學習本文選擇和組織材料的方法。

關於教材和作者

任弼時同志介紹 任弼時同志的生平及其對革命的貢獻 任弼時同志是湖南省湘陰縣人；一九〇四年四月三十日生於一個貧苦的教師家庭裏。從小就愛勞動、愛學習，八、九歲時到十里外的小學裏去唸書。入中學後，受到“五四”運動和毛主席主編的“湘江評論”革命思想的影響，這時他所考慮的是中國人民的出路問題。一九二〇年他到上海學俄文，參加了社會主義青年團。他曾冒着危險到蘇聯去學習。一九二二年加入中國共產黨。

一九二四年回到上海，參加中國共產主義青年團工作。當時上海正處在白色恐怖的威脅之下，他常常搬家，常常化裝掩護自己。一九二七年領導青年團幫助黨向陳獨秀機會主義路線作鬥爭，積極擁護以毛澤東同志為代表的黨的正確路線。一九二八年他先後在南陵、上海兩地被捕，遭受了嚴刑毒打，始終保持了共產黨員堅貞不屈的氣節，並且在獄中還教育其他難友堅持鬥爭到底。

一九三六年擔任第二方面軍政治委員，進行反對叛徒張國燾的鬥爭。七七事變後，任八路軍總政治部主任。一九四九年四月，因高血壓症加重而休養。一九五〇年十月二十五日突患腦溢血，醫治無效，於二十七日逝世。

弼時同志是中國工人階級的偉大戰士和政治家，毛主席的親密战友。生前曾任中共中央委員會委員，中央政治局委員，中央書記處書記，中國新民主主義青年團名譽主席。他從十六歲參加革命，整整三十年，全心全意為中國人民解放事業和在中國實現共產主義獻出全部精力，他的功績是不可

磨滅的。

教材分析

一、思想內容

弼時同志一生有“三怕”：一怕工作少，二怕麻煩人，三怕用錢多。怕工作少，說明他熱愛工作、全心全意爲人民服務的精神；怕麻煩人，說明他對同志對羣衆的體貼愛護是無微不至的，對集體生活的原則是尊重的；怕用錢多，具體說明了他艱苦樸素的生活作風。

帶病堅持繁重的工作，凡自己經手的事一定負責到底，關心羣衆，生活中滲透着原則性，生活十分樸素，這是弼時同志對事、對人、對生活的態度，正是他“三怕”的具體表現，顯示出偉大的共產主義者的優良品質。

由於他在一切方面都堅持“人民的利益高於一切”的原則，善於隨時隨地處理“個人”和“集體”的關係，所以他毫不猶豫地把全部精力都貢獻給革命事業。這是每一個青年應該學習的榜樣。

從以上的分析，可以歸結出本文的主題思想：通過日常生活中的二三小事寫出任弼時同志對革命無限忠誠、工作負責、關心羣衆、堅持原則、生活樸素的優良品質。

二、寫作方法

這篇文章是選擇生活中一些平凡而有意義的事予以歸類，寫出任弼時同志的偉大的人格。生活中的一些事情往往是零碎的、片斷的，乍一看來，彼此之間並無聯繫，必須加以分析，找出內在的共同之點，然後選擇歸類，才能用這些材料具體地、有條理地說明一個問題。作者正是這樣把弼時同志的崇高品質表現出來的。如作者選取了用蘆蓆打靶，走田間小路，不違反景山公園的制度，拒絕給妹夫寫介紹信等幾件平凡而有意義的事，並把它們組織在一起，使我們更深刻地認識他生活中“滲透”着原則性的崇高品質。這幾件事和親自同嚮導談話解決困難問題就不能放在一起談，因為二者的內容是有區別的，如果攪在一起來談，不能給

人以明晰的概念。

段首概括（首括式）的寫法：全文開頭以“三怕”概括任弼時同志的崇高品質，接着說明是從什麼角度來介紹的，然後分段敘述。所寫材料都是足以說明“三怕”的。每段開頭的一句話概括了全段內容，每段中所舉的事實都緊緊圍繞着這一中心，這種“首括式”的寫法，使讀者不致陷於瑣碎事物的表面現象中，能夠給讀者一個明確而深刻的印象。

文章最後不作結論，每段中作者也不加任何斷語，可是弼時同志的偉大人格却給人以鮮明的印象，感人至深。這正是作者選擇材料、組織材料成功的地方。

通篇用語樸實、精確。如生活裏滲透着原則性的一段，所記弼時同志的話，連用三個“不能”與一個“斷然拒絕”表現出弼時同志的原則性強；“細心地”“小心謹慎地”“耐心地”用得恰如其分，都是用詞精當的例子。

三、語 言

（一）正字

易混的 藉（籍）以 貫徹（澈） 無微不至 勉（免）勵

（二）詞和詞組

由於 蒐集 疾苦 自力更生 深思熟慮 滲透 小徑縱橫 無微不至
應分清的 印象、景象 疾苦、疾病、痛苦

作 業

- 一、用“深思熟慮”“無微不至”“由於”各造一句話。（書面）
- 二、回答問題：任弼時同志對事、對人、對生活的態度是怎樣的？（口述，課堂）

三、按課文的段落編寫提綱。（書面，課堂）

教 法 建 議

- 一、課時分配 四節。
- 二、提示以前讀過的“毛主席的青年時代”“列寧在學校裏”

“我的伯父魯迅先生”導入新課。

三、介紹任弼時同志的生平及其對革命的貢獻不應做過多的講述。

四、課文較短，可讓學生預習作接近原文的複述。

五、結合課文重點講解詞語，用談話法分析課文。

六、口答作業可用課堂提問方式檢查，編寫提綱於總結後在課堂完成，教師可根據所附提綱加以指導。

[附] 本文提綱

任弼時同志的崇高品質——“三怕”，具體地表現在以下的一些平凡的小事中：

一、任弼時同志帶病堅持繁重工作，有忘我的勞動精神。

二、任弼時同志事無大小，凡自己經手的，一定負責到底，對工作有高度的責任感。

三、任弼時同志特別注意調查研究，注意羣衆疾苦、意見和要求，熱愛羣衆，密切聯繫羣衆。

四、任弼時同志生活中滲透着原則性。

五、任弼時同志生活樸素，對人和藹，關心同志。

參 考 書 目

一、“中國青年”，第51期，1950年11月4日。

二、“中國青年”，第52期，1950年11月25日。

二 截肢和輸血

教 學 目 的

一、認識白求恩大夫偉大的國際主義精神，學習他熱心負責的工作作風；

二、學習用行動、對話刻劃人物的寫作方法。

關於教材和作者

作品介紹 本文是節選作者“諾爾曼·白求恩斷片”一文的第四段和第五段。“諾爾曼·白求恩斷片”有單行本。

教材分析

一、思想內容

本文通过截肢和輸血兩件事，体现了白求恩大夫的偉大的國際主義精神和熱心負責的工作作風。

白大夫對中國革命事業的熱愛、對傷員的關懷和照顧、對中國醫務人員思想與技術上的教育：“截肢”一段，一開始就接觸到人物性格的特徵。白大夫“到第一所沒三天”，聽到前綫的情況，“興奮得一夜沒睡好，拂曉就出發了”。他的興奮既表示他對中國人民解放事業的無限關懷，也表明了他迫切地期待着用他的醫術來為中國人民解放事業服務的熱情。他把中國人民的解放事業當作他自己的事業，一切從革命利益出發，所以特別熱愛我們的為革命事業負傷的戰士。當他看到一個因為沒上夾板必須將腿離斷的傷員時，滿臉怒色地說：“為什麼不上夾板？——中國共產黨交給八路軍的不是什麼精良的武器，而是經過二萬五千里長征鍛煉的幹部哇！……”也就是這種國際無產階級戰士的崇高的思想感情激使他嚴厲地斥責不負責任的鄭醫生。“輸血”一段寫他不顧自己年高體弱為垂危的傷員輸血。他利用一切機會提高中國醫務工作人員的思想、技術水平。這些都是他的偉大的國際主義精神的具体表現。

白大夫對工作是有高度責任感的：正因為他具有偉大的國際主義精神，把革命利益看得高於一切，一心一意想把革命工作做好，所以才能忍受飢寒，不辭辛勞，熱心負責地工作。

白大夫的模範行為及其影響：白大夫的模範行為，深刻地教育並影響了中國的醫務工作人員和當地羣眾，邱生才的轉變和志願輸血隊的組成就是例証。

從以上的分析，可以歸結出本文的中心思想：通過白大夫工作情況的敘述，表現他極端熱心負責的工作作風和偉大的國際主義精神。

二、寫作方法

本文中所寫的人物行動和對話在刻劃人物的性格上起了重要的作用。例如寫白大夫忍受飢寒，一天走了八十里山路，不吃飯，不休息，先去看病房，“一口氣檢查了三十多個傷病員”，又接着給傷員動手術。又如他看見一個青年傷員的左下腿向內翻着，細着滿是膿血的繃帶縫裏露出一根犬牙般的長骨時，氣憤得“把手裏的器械扔在桌子上，兩手交叉着，滿臉怒色”。這些行動、表情把白大夫對中國革命事業無限忠誠、對工作熱心負責 熱愛戰士的精神和性格完全刻劃出來了。

本文在記敘中摻入了不少人物對話，這些對話都能突現人物的性格，因而增加了文章的真實性和生動性。對話必須切合人物的性格。白大夫自己對工作既是熱心負責的，對鄭醫生不負責任的行為就一定不能容忍，所以他說：“處罰那個不負責任的鄭醫生。……”（教師可再引例說明）這就使讀者不僅看到了人物的行動，也听到了人物的聲音，受到的感染就會更深。

本文與前文寫法的比較：本文和“任弼時同志二三事”都是從日常生活和工作來表現偉大人物的形象和品質的散文。不過，本文是就比較完整的事件來記敘的，前文則是零散小事的綜合；又本文着重用人物的行動和對話來刻劃人物性格，前文則是歸納了一些日常生活中的小事來表現人物的偉大品質。

三、語 言

(一)正音 畸(41)

(二)正字

易混的 畸(奇)形 惋(婉)惜

(三)詞和詞組 崇山峻嶺 悚然 惋惜 戀戀不捨 要是……就 婉辭推却 翹 耽擱

(四)句子

“前方將士為國家民族打仗，可以流血犧牲；我們在後方的工作人員取出一點血液補充他們，難道有什麼不應該麼？”讓學生仔細体会這句話的意思，認識到積極支援前方將士的必要。

又這句話用設問形式，加重了語氣，也增強了說服力量。

作 業

- 一、回答提示二的問題，（口述，課堂）
- 二、舉出本文用行動、語言刻劃人物性格的例句各一個，並略加說明。（書面，課堂）
- 三、背誦或默寫：“从此……和东方法西斯匪徒肉搏”。

教 法 建 議

- 一、課時分配 四節。
- 二、分析課文前依課後注解三介紹白求恩生平，解釋一些生詞、術語，不必過詳。
- 三、用談話法分析課文，在分析前可由學生複述課文大意。
- 四、分析寫作方法時可引導學生比較本文与前文寫法的同異。

三 紀念白求恩

教 学 目 的

- 一、進一步認識並學習白求恩同志的國際主義精神和毫不利己專門利人的精神；
- 二、了解本篇段與段句與句的邏輯關聯，培養學生運用連貫性語言的能力。

教 材 分 析

一、思想內容

對白求恩同志的國際主義、共產主義精神的深刻闡述，白求恩同志的精神跟狹隘的民族主義、狹隘的愛國主義、個人主義作了尖銳的對比，毛主席給我們的意義深長的教育：文章開頭寫五十多歲的白求恩同志，毫無利己的動機，遠渡重洋，來到中國，爲了中國的抗日戰爭，不幸以身殉職。這是什麼精神？毛主席肯定說：“這是國際主義的精神，這是共產主義的精神”。接着毛主席

席告訴了我們什麼是國際主義，指明了國際主義路綫在中國革命中如何具體實踐，並指出國際主義是我們反對狹隘民族主義與狹隘愛國主義的武器。

毛主席進一步把白求恩同志的精神加以分析，具體指出這種精神就是“毫不利己、專門利人”的精神。也就是說把黨的利益、人民的利益看得高於一切的真正的共產黨員必有的精神。有了這種精神的人，他對工作必然極端負責，對人民必然極端熱忱。結合對白求恩同志的讚揚，毛主席嚴肅地批評了那些有着個人主義自私自利打算的黨員。他說：“這其實不是共產黨員，至少不能算是一個純粹的共產黨員”。

正因為白求恩同志有“毫不利己、專門利人”的精神，他才“對技術精益求精”，終身以醫療為職業。毛主席談到這一點時，又批評了那些“見異思遷”沒有專業思想和“鄙薄技術”的人，用白求恩同志的精神，教導人們鑽研業務，努力工作，全心全意為人民服務。

毛主席總結全文時表達了自己和大家對白求恩同志的悼念，再次教導我們要學習白求恩同志的“毫無自私自利之心的精神”。最後教導我們：“一個人能力有大小，但只要有這點精神，就是一個高尚的人，一個純粹的人，一個有道德的人，一個脫離了低級趣味的人，一個有益於人民的人。”這幾句話深刻地說明了馬克思列寧主義者評價一個人的準則，同時，也給我們指明了做人 and 提高革命修養的基本方向。

從以上的分析，可以歸結出本文的中心思想：闡明白求恩同志的國際主義精神，“毫不利己、專門利人”的精神，勉勵大家向白求恩同志學習。

二、寫作方法

這篇與前文“截肢和輸血”都是寫關於白求恩同志的國際主義與共產主義精神的。但前文是記敘白求恩同志的生活和工作中的斷片，用具體事實的敘述，反映出他的精神品質，作者不加