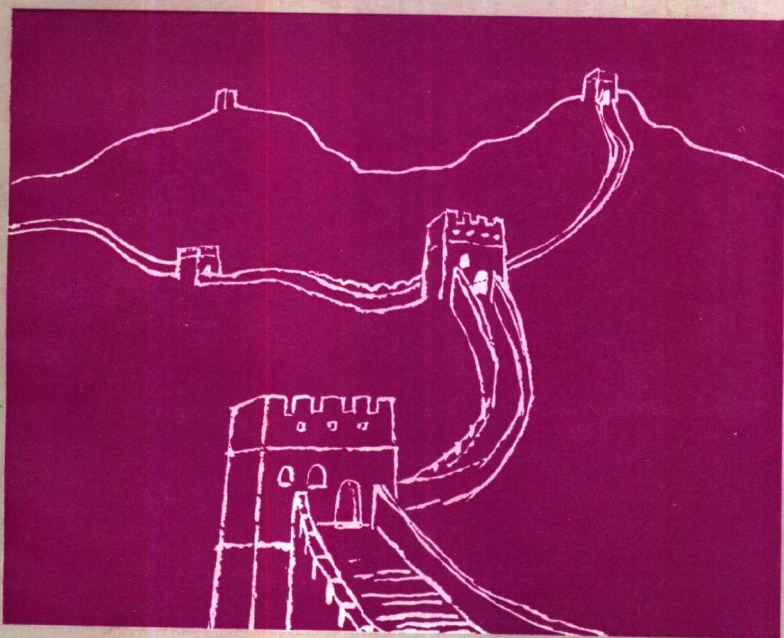


全日制十年制学校

初中中国地理

(上册)

教学参考资料



全日制十年制学校

初中中国地理

(上册)

教学参考资料

北京教育学院 编

北 京 出 版 社

全日制十年制学校
初中中国地理
(上册)
教学参考资料
北京教育学院 编

*

北京出版社出版
(北京崇文门外东兴隆街51号)
新华书店北京发行所发行
北京印刷一厂印刷

*

787×1092毫米 32开本7.375印张 161,000字
1983年9月第1版 1983年9月第1次印刷
印数1—28,000

书号: 7071·911 定价: 0.56元

说 明

为了帮助本市中学地理教师更好地掌握教材，不断研究和改进教学方法，逐步提高教学质量，我们邀请了部分地理教师，参照《全日制十年制学校中学地理教学大纲》和人民教育出版社出版的初中《中国地理》课本上册（1979年12月第三版），结合本市实际，编写了这本教学参考资料。

本书是以“节”为基本单位进行编写，有的章不分节，则按章编写。资料内容包括教学目的、教材分析、讲授提纲、教学建议和参考资料五个部分。

“教学目的”是根据教学大纲的要求和课本的具体内容，按节（或章）拟定的。

“教材分析”是对各章节的教材主要内容、组织结构、知识的内在系联和重点、难点所作的简要分析，以便于教师深入理解和掌握教材的思想性、科学性和系统性，从而更好地贯彻教学目的。

“讲授提纲”基本上按照教材的内容要点和先后次序，并考虑到教学的实际需要，按节（或章）进行编写。

“教学建议”是对课堂教学中所需要的教学时间、教学方法、教具，以及思考和练习的处理等方面，提出一些建议。对课本上的思考和练习中的问题，只对个别题目作了一些提示，并未逐题解释，填图练习可按填充图册上的填图练习题进行安排，本书不再另提建议。

“参考资料”是为了减少教师搜集资料的困难，围绕教材

的重点内容，提供一些资料。人民教育出版社编印的初中中国地理上册《教学参考书》中已选的资料，本书不再选用，教师在备课过程中，可将两本资料配合使用。提供资料的目的是便于教师更好地理解教材，讲课时做到深入浅出，千万不可把这些资料当作补充教材，在课堂上大量讲授。

总之，本书上述各项内容，都是供教师备课时参考使用。深入钻研教材，是讲好课的前提，教师要独立思考，多下功夫。教学方法要从实际出发，实事求是，讲求实效，不要强求一律，并不断在教学实践中进行研究和创新。

本书是在我市去年试用的基础上，吸取了部分教师提出的宝贵意见，结合了一些新情况、新资料，重新加工修改而成。因我们水平有限，加之时间紧促，不妥之处在所难免，希望广大教师批评指正。

北京教育学院

1982年2月

目 录

地球和地图

第一章 地球	1
第一节 地球和地球仪	1
第二节 时区和日界线	13
第三节 地球上的五带	21
第二章 地图	31
课堂练习	43

中国地理

第一章 疆域和行政区划	47
课堂练习	54
第二章 人口和民族	56
第三章 地形	61
第一节 地形地势概况	62
第二节 地形的分布	70
第三节 地形分布的成因	79
第四章 气候	101
第一节 气温和温度带	102
第二节 降水和干湿状况	112
第三节 影响气候的主要因素	122
第四节 气候特征	142

第五章 河流	149
第一节 全国河流概况	150
第二节 长江	159
第三节 黄河	168
课堂练习	178
第六章 东北三省	181
第七章 黄河中下游五省二市	200
第六章、第七章复习课	229

地球和地图

第一章 地球

本章教材是整个中学地理的第一课。教育部制订的《全日制十年制学校中学地理教学大纲》指出，中学地理教学要求学生首先应“掌握学习中学地理所必需的地球、地图的基础知识和运用地图的初步能力。”学生只有学好并掌握了地球的形状、地球的运动等地球的基本知识，才能学会确定地球表面任何一点的地理位置，正确分析各地区气候特点的方法，从而获得比较全面的地理知识。所以，本章教材是整个中学地理课的基础内容，是学习中国地理和世界地理必备的知识。

本章教材共分为三节。第一节主要讲地球的形状和怎样在地球上确定空间位置的方法；第二节主要讲怎样确定地球上各地时间的方法；第三节主要讲地球上五带是怎样产生和划分的。全章教材并不是全面地讲述地球的基础知识，而是从学习中国地理和世界地理的需要出发，讲述有关的地球基础知识。

第一节 地球和地球仪

教 学 • 目 的

1. 使学生正确认识地球的形状，掌握地轴、两极、赤

道、经线、纬线、经度、纬度、经纬网等基本概念。

2. 使学生掌握经度、纬度、北半球和南半球、东半球和西半球的划分。

3. 使学生学会运用经纬网来确定地球表面任何一点的地理位置的方法。

教 材 分 析

本节教材内容是最重要的地球基础知识，共分六个标题，主要讲了两个问题：第一、二两个标题，内容是讲地球的形状；第三至第六等四个标题，内容是讲地球的自转和确定地球表面任何一点空间位置的方法，即经纬网的概念。考虑到学生的年龄特点和接受能力，教材中关于经纬网的讲述，不是直接从地球自转讲起的，而是借助于地球仪，使学生获得直观的印象，所以安排了“地球的模型——地球仪”这段教材，它具有联系前后两部分教材的作用。地球的形状和经纬网的基本知识是本节教材的两个重点。对于刚开始学习地理的初中一年级学生来说，经纬网的知识是比较抽象的，所以，又是本节教材的难点。

1. “从宇宙空间看地球”一段是讲地球的形状。地球的形状，是确定地球表面各地空间位置和时间概念的前提条件，也是形成世界各地气候随纬度变化的重要原因之一。因此，地球的形状便很自然地成为地理课首先要讲的内容。

教材在开头即以现代空间科学的新成就来揭示地球的形状。人造卫星从 36,000 公里高空拍摄的地球照片，使人们直接看到地球是个球体。在此基础上引导学生对地球的形状逐步加深认识。人类对于地球形状的认识，有三个重要的发展阶段，即从圆球体到椭球体，又从椭球体到不规则的扁球体，

认识是步步深入的。教材着重阐述了椭球体的特点，说明了人造卫星和宇宙飞船测出了比过去更为精确的地球长、短半径数值，并用地球的赤道半径和极半径图，比较形象地表现出来。限于学生的知识水平，教材没有出现椭球体和地球扁率的概念，只强调了地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的球体，而且地球扁的程度非常有限。紧接着，教材又在地球椭球体的基础上进一步引伸，引用宇宙空间技术的新成果，说明地球是一个不规则的扁球体。小字课文还进一步引伸说明，地球的形状是类似梨形的不规则的扁球体。这些都说明人的认识是无止境的，预示了随着宇宙空间技术的发展，我们对地球的认识将会更加全面、更加深刻。

2. “地球的模型——地球仪”一段教材，讲了地球仪的概念和地球仪的作用。关于地球仪的作用，除了课文中讲到的以外，更重要的是用它来讲经纬网的基本知识非常形象和直观。因此，这段教材具有承上启下的作用。

3. “地轴、两极和赤道”、“经线和经度”、“纬线和纬度”、“经纬网”四部分，都属于经纬网的基本知识。它们不是人们凭空臆想出来的，而是从地球的自转运动引伸出来的。地球自转的知识已在小学自然常识课讲过了，所以教材不再重述，但它却是讲授经纬网基础知识的基础。地轴、两极、赤道和经线、纬线都是地球自转的产物，它们是划分经纬度的重要依据。这几段教材的重点是“经线和经度”、“纬线和纬度”两段，尤其是其中的经度和纬度。经度、纬度都讲的是一种角度，对初一学生来说，理解有一定困难，也是教材的难点。对于这个问题，教材没有讲角度的概念，而是从地球仪入手，着重讲经度和纬度的划分。这样处理是恰当的。最后，教材在讲述经纬线和经纬度的基础上，讲述经纬网的

概念及用途，指出利用经纬网来确定地球表面上任何地点的位置，这在航海、航空等方面用处很大；对于我们学习地理、阅读地图也是极其重要的，因此，它是学习中国地理和世界地理必须掌握的基础知识和基本技能。

讲 授 提 纲

地球和地图

第一章 地球（共7课时）

第一节 地球和地球仪（3课时）

一、地球的形状：（第1课时）

1. 地球是不规则的扁球体。
2. 赤道半径和极半径。

二、地球的模式——地球仪。

三、地轴、两极和赤道：

1. 地轴。
2. 两极。
3. 赤道。

四、经线和经度：（第2课时）

1. 经线。
2. 经线的特点。
3. 经度。
4. 经度的划分。
5. 东、西两半球的划分。

五、纬线和纬度：（第3课时）

1. 纬线。
 2. 纬线的特点。
 3. 纬度。
 4. 纬度的划分。
 5. 南、北两半球的划分。
- 六、经纬网。

教 学 建 议

1. 教具：地球仪、两半球图、经纬网图、经纬网模型、彩色橡皮泥几块。还可以让学生用乒乓球、皮球或泥球做成简单的地球仪模型。

2. 讲“从宇宙空间看地球”一段教材时，重点应放在近现代以来，人类对地球形状认识的重要发展方面，特别要利用课本第2页的插图讲清地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的椭球体。教师可以利用课本第1页的插图，直接从现代人们对地球形状的认识开始讲起。把人们对地球形状的认识归纳为三个阶段，即球体——椭球体——不规则的扁球体。此外，还可以复习一下在小学常识课里已经学过的赤道周长、地球表面面积等数字，加上本节教材中讲到的地球长短半径数字，就可使学生对地球的形状和大小有一个比较完整的概念。讲述这段教材时只要求学生记住地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的球体，其他内容可只讲不记。

3. 讲“地球的模型——地球仪”时，要让学生知道，由于地球的体积很大，而地球仪的体积却很小，因而它无法精确地反映出地球的形状，只能做成一个接近正圆的球体，实际上地表也不象地球仪那样光滑。

4. 地轴、两极和赤道都是由地球自转而产生的。但是，

教材中把地球的自转作为学生已有知识处理，没有再专门讲述。实际上，不从地球的自转讲起，就很难讲清这三个概念。因此，教师在讲述“地轴、两极和赤道”一段时，有必要先用地球仪边演示、边讲解地球是怎样自转的，明确地球自转的方向和周期之后，再讲什么是地轴、两极和赤道，最后指导学生看课本第3页中的插图，使学生加深认识。

5. 在讲经线的概念时，要运用地球仪说明经线和地轴的区别。用课本中第3页的插图和经纬网模型可充分说明，虽然经线和地轴都是连接南、北两极的线，但二者是不同的，经线是在地球表面上连接南、北两极的弧线，地轴是穿过地心连接南、北两极的一条直线。在讲纬线时，可以利用课本第5页插图和经纬网模型同经线加以对比。经线和纬线的共同点，它们都是在地球表面上的假想弧线；经线和纬线都有无数条；经线同纬线都相互垂直，每一条经线都同所有的纬线（不包括两极）直交，每一条纬线（不包括两极）都同所有的经线直交。经线和纬线的不同点是：①经线指示南北方向，纬线指示东西方向；②两条相对的经线组成一个经线圈，而一条纬线便自成一个纬线圈；③所有经线的长度都相等，而纬线则长短不一，最长的纬线赤道长达4万公里，最短的纬线两极缩短成了点；④所有的经线都相交于两极，而所有的纬线都互相平行。

6. 经度和纬度是学生难于掌握的概念。讲述经度和纬度时，可以应用课本第4页和第5页插图并使用地球仪配合讲解，让学生看清楚经度和纬度是怎样划分的，各从哪条经线和纬线算起，各分为多少度，在图上怎样标注。最后要强调三点：①经、纬度的计算起点，经度从本初子午线（ 0° 经线）算起，纬度从赤道（ 0° 纬线）算起。②经度从本初子午

线往东叫东经，往西是西经；纬度从赤道往北是北纬，往南是南纬。③最大度数，经度是 180° ，纬度是 90° 。最后，还要告诉学生，经度和纬度在地图上是怎样表示的。在东西两半球图上，经线的度数写在各条经线通过赤道的地方，纬线的度数写在每条纬线的两端。在一般地图上经度和纬度都写在每条经、纬线的两端。

7. 讲“经纬网”时，最重要的是使学生知道，为什么地球表面上的任何地点，都可以使用一个经度和一个纬度的数字来表示出它的地理位置。这一点弄懂了，学生就容易掌握用经纬网确定地球上任何一点的地理位置。为此，教师在讲经纬网的利用时，可以引导学生思考：任何一条纬线都是由无数个点组成的，如位于北纬 40° 的地方除北京以外还有很多地方。同样，任何一条经线也是由无数个点组成的，如位于东经 116° 的地方除北京外也有很多地方，所以单用一条经线或一条纬线都不能确定地球上任何一点的地理位置，而每一条经线都可同所有纬线相交，并且只有一个交点，每一条纬线也都可同所有的经线相交，同样只有一个交点，如北纬 40° 与东经 116° 只有一个交点，不可能再有第二个交点，所以，用一个经度和一个纬度便可确定一个地方的地理位置。在讲述中要充分运用地球仪、经纬网模型、经纬网图和课本上的插图，反复进行练习。通过练习要让学生明确：①在地球仪或地图上，经纬度是怎么表示的，东经和西经、北纬和南纬又怎么区分。需要注意的是，在地球仪上，经度一般沿赤道标注，纬度一般沿 180° 经线标注。东经和西经的简单区别是东经的度数越往东越大，西经的度数越往西越大。北纬和南纬的简单区别是北纬的度数越往北越大，南纬的度数越往南越大。②确定一个地方的经纬度时，除赤道、 0° 经线和 180°

经线外，必须说清是北纬还是南纬，是东经还是西经，否则，就不能说明问题。③如果你要确定经纬度的地点，正好位于地球仪或地图上所画的两条经线或两条纬线之间，则可根据该地两侧的经度和纬度数字，估计出该地的大致经纬度数字。

8. 本节的思考和练习题，是学生学习中学地理的第一次练习，教师要对学生提出如何做作业的明确要求，并注意及时批改，及时讲评，使学生有一个良好的开端。第1题可按教材简答，第2题每个学生必须认真做好，第3题可在讲新课中练习。

参 考 资 料

地球的形状 人类对地球形状的认识是在不断发展的。远在古代就有地为球体的说法，那是根据观察到的一些自然现象进行推断的。十六世纪麦哲伦的环球航行(1519—1521)是用事实证明了大地是个球体。此后，一些国家反复进行了弧度测量(子午线 1° 之长的测量)和重力测量，才发现地球不是一个正圆球体，而是一个极半径最短，赤道半径最长的扁球体。

(1) 椭球体 我们把这种赤道半径、极半径不一样长的球体，称为双轴椭球体。七十年代以前国际间使用的椭球体数据是：

赤道半径 a	6,378.245 公里
极半径 b	6,356.863 公里
扁率 e	1:298.3

自从人造地球卫星问世以后，地球扁率测量的精确度大大提高，因为地球的扁率对人造卫星轨道的变化有极其灵敏

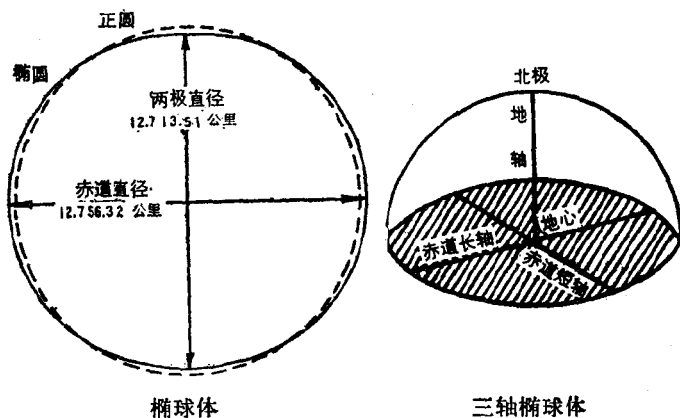
的影响。1971年，国际大地测量和地球物理协会根据人造地球卫星轨道平面转动速度的观测，决议采用如下数据：

赤道半径(长半径) $a=6,378.160$ 公里

极半径(短半径) $b=6,356.755$ 公里

$$\text{扁率 } e = \frac{a-b}{a} = \frac{1}{298.25}$$

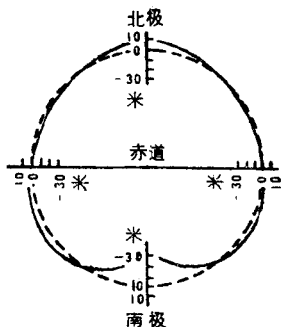
地球的扁率，表示地球在两极的扁平程度。扁率愈小，愈接近于正圆。



(2) 三轴椭球体 经过精密的测量，赤道的最大半径为 6,378.351公里，最小半径为 6,378.139 公里，两者相差212米。这个差数同地球半径相比，虽然微不足道，但却证明赤道并不是严格的正圆，而是一个椭圆。象这种赤道长轴、赤道短轴和极轴不一样长的球体，称为三轴椭球体。

地球的赤道扁率约为万分之四，比极扁率要小得多。可见，赤道这个椭圆与正圆非常接近。因此，一般地可把赤道

看作是一个正圆。



大地水准面和不规则的椭球体

大地水准面所包围而成的形体，叫地球体。它同实际的地球自然形状是很近似的。

(4) 不规则的椭球体 近年来，人造卫星的观测资料告诉我们，地球并不是以赤道平面为对称平面的椭球体，地球的几何中心并不位于赤道平面。比较起来，北半球较细、较长，南半球较粗、较短。地球的北极半径比南极半径（都以海平面为准）长 40 米左右。因此地球是个不规则的椭球体。有人形容地球有点象梨状体。

地球形状的成因 为什么地球是个球体呢？简单地说，地球和太阳、月亮、星星一样都是天体。天体自身都有引力，天体在长期演化中，由于自身引力的作用（地球的自引力就是地心吸力）逐渐形成球体。

地球椭球体是怎样形成的呢？地球椭球体的形状是地球自转的产物。地球绕轴自转时，地球上的质点（除地轴外）都在作圆周运动，质点作圆周运动便产生一种惯性离心力，这种力是垂直于地轴、背离地轴方向的。惯性离心力可分解为

(3) 地球体 前面所讲的地球形状，是简化了的地球形状。可是地球真实的自然表面形状十分复杂，高低起伏，很不规则。为使地球形状更接近于地球自然表面的形状，我们就设想把占地球表面四分之三的海水面向陆地延伸，穿过大陆底部，构成一个全球性的假想海面，称为大地水准面。由