



人民体育出版社

TIYU JIAOXUE
MOSHI WENDA

执行主编 赵立
曲宗湖 主编

体育教学模式问答

21世纪体育教师继续教育丛书

01

21

世纪体育教师继续教育丛书

体育教学模式问答

曲宗湖 主编

赵立

执行主编

韩桂凤

杨铁黎

罗朝晖

骆秉全

执行副主编

TIYUJIAOXUEIMOSHIWENDA

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学模式问答/赵立主编. —北京: 人民体育出版社, 2002

(21 世纪体育教师继续教育丛书/曲宗湖主编)

ISBN 7-5009-2372-4

I. 体… II. 赵… III. 体育—教学研究—师资培训—教学参考资料 IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 080764 号

*

人民体育出版社出版发行
北京冶金大业印刷有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 6.75 印张 154 千字
2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—4,100 册

*

ISBN 7-5009-2372-4/G·2271

定价: 14.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 电挂: 9474

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

编委会名单

主 编：

曲宗湖（中国学校体育研究会副理事长
中国中学生体协副主席
原国家教委体卫艺司副司长
首都体育学院 教授）

副主编：

骆勤方（人民体育出版社 编审）
尚大光（中央教育科研所 研究员）
顾渊彦（南京师范大学教授 博导）
姜文生（中国人民大学体育部 教师）
徐宝庆（上海交通大学体育系 教授
上海学校体育专业委员会副主任委员）

■ 编委会名单

编委 (按姓氏笔画为序):

王启明 (沧州教育学院体育系 副教授)

毛振明 (首都体育学院研究生部主任, 教授)

刘 勇 (湖北大学社会体育系主任, 副教授)

关槐秀 (北京教育学院朝阳分院 特级教师)

李 明 (中国人民解放军体育学院体育社会科学研究中心
上校 博士)

李伟民 (上海师范大学体育与卫生学院院长, 教授)

李金龙 (山西大学体育学院社会体育系主任, 副教授, 博士)

陈 青 (西北师范大学体育学院副院长, 副教授)

赵 立 (首都体育学院社会体育系主任, 教授)

姚 蕾 (北京体育大学 副教授, 博士)

郭层城 (西北师范大学体育学院 教授)

梁晓刚 (上海师范大学体育与卫生学院副院长, 副教授)

谢 翔 (广西师范大学体育学院副院长, 教授)

题赠21世纪体育教师继续教育丛书

服务园丁工程
提高师资素质

邵时炎题



(原国家教育委员会副主任
中国中学生体协主席)

为适应新世纪学校体育工作
要求，体育教师必须努力更新教
育观念，拓展知识结构，学会使用
现代教育手段，不断提高教育教
学能力。

宋晓贵

2001年5月

(中国学校体育研究会理事长)

大力加强学校体育教师培训
全面提高学校体育工作质量

楊克勤

二〇〇二年四月

(国家教育部体卫艺司司长)

序

1999年6月，党中央和国务院在全国教育工作会议上，明确指出“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现，学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯”。这里既指明了学校体育在素质教育中的地位，又指明了我国学校体育的任务。

搞好学校体育工作，最直接地取决于体育教师的专业素质和管理能力。提高体育教师队伍素质对完成学校体育工作任务具有关键性作用。而体育教师对继续教育的需求也十分迫切。他们认识到只有不断更新自己的知识，才能跟上学校体育发展的步伐，跟上教育事业发展的步伐。在人才竞争极为激烈的现代社会，不进则退，不学则汰。为此，体育教师继续教育的重任现实而又严峻地摆在了我们面前。本套丛书就是为适应这一教育形势而启动的。

我们回顾改革开放以来的学校体育改革，成果颇丰。首先是学校体育教育思想

的拓宽，学校体育不仅要为提高学生体质与健康水平服务，而且要为学生终身体育服务。第二，多种体育教学模式被引入课堂，体育教学效率提高，体育课呈现色彩斑斓的局面。第三，应用现代科研设计方法开展研究工作，学校体育科学研究的效率明显提高，成果推广有了进一步的保障。在新世纪到来之际，学校体育改革进一步深化，体育与健康课正在策划与试点。本套丛书的出版正适应了步入新世纪、促进学校体育改革与发展的时代需要。

在 21 世纪之初，承上启下，继往开来。我们要在“人才”“教材”“器材”上做点实在的工作。本套丛书就是个起步，针对学校体育发展趋势和体育教师知识技能储备状况提供继续教育的资料，以便教师在拓宽专业知识及深入开展工作时参考。

这套丛书涉及学校体育的方方面面，从体育教学、学生运动员训练、学校余暇体育，到校园民族传统体育等，可以说较好地体现了“全、新、精”的要求。在取材上各有所长，在风格上各有千秋，这对我国各级各类学校在职体育教师的进修提高会有助益。

此套丛书由原国家教委体卫艺司副司长、中国学校体育研究会副理事长、首都体育学院教授曲宗湖任主编，他带领了一批具有真才实学的中青年学校体育教育骨干，用了近两年时间完成了 13 本专著组成的这套丛书，实为难能可贵。对他们的这种精神和效率，我由衷地高兴和赞赏。

我相信广大体育教师会从这套丛书中吸取营养，增长才干！

国家教育部原副部长

国家总督学

柳斌

2001 年 5 月 1 日

■ 丛书前言

《现代学校体育教学丛书》于 1999 年出版后，受到了学校体育界同仁的好评，不少体育院校和高师体育专业系、科把这套丛书列为研究生的必修教材，这是酝酿和出版这套丛书前所没预计到的。由于《现代学校体育教学丛书》取得了较好的社会效益，1999 年 3 月，人民体育出版社编辑部主任骆勤方同志又一次与我商议，为了提高在职体育教师的业务水平，可否再编写一套切合我国体育教师需要的继续教育丛书。这个建议无疑是正确的，据权威单位统计，我国各级各类学校有近 40 万名体育教师，学历合格率为 75% 左右，也就是说有近十万名体育教师（大多数是农村体育教师）尚需岗位培训，下工夫进修提高才能达到国家教育部对教师提出的学历达标的要求。因而，为这样大的一批教师队伍编写一套既有理论指导又有实用价值的丛书是很有现实意义的。

与此同时，我又考虑到另一层面的体育师资队伍，即还有二十多万名学历已达

标的在职教师的需要。他们虽都毕业于高师体育院、校、系和中师体育班，但所学的内容大多受 80 年代中后期、90 年代初出版的传统教材的局限，而现今面临信息化时代，随着教育科学、体育科学成果的新理念的急速发展和日益更新，不断提高自身水平已成为职后继续教育所需。因而，为这一支数量更大的师资队伍编写一套符合新世纪学校体育改革发展趋势的学校体育理论丛书，也具有积极的时代意义。

党中央、国务院在《深化教育改革 全面推进素质教育的决定》中，已把素质教育作为新世纪教育改革与发展的主旋律。在由“应试教育”向“素质教育”转化的过程中，建设一支品德好、专业精的体育师资队伍是关键。因而，在出版《现代学校体育教学丛书》的基础上，再编写一套符合现代学校体育实践所需要的继续教育丛书，自然是理所当然的大好事。这一任务虽有难度，但我乐意承担。

这套丛书共有 13 本，我们确定了“扩大理论面，加深理论基底，充实理论新意，对学校体育实践有实用性和指导性”的编写指导思想。编写内容涉及到新世纪学校体育面临的主要问题——体育与健康教育、体育教学与体育课程理论、学生运动员训练与学校健身体育、在校园中开展的民族传统体育等。编写风格要求文字流畅，通俗易懂，不仅对学历达标有培训作

用，而且更主要的是对广大在职体育教师提高理论水平有“充电”作用。

参加编写的作者，基本上都是近十多年来学校体育理论队伍中涌现出来的中青年学者，他们具有较丰富的教学经验和科研能力，多数作者具有硕士、博士学位，是一支富有进取精神的、我国学校体育理论队伍中的中坚力量。

这套丛书适应面较广，既可作为广大体育教师继续教育的参考读物，也可作为体育院校和高师体育专业学生的专业理论参考书，又可供学校体育教研员、管理干部业务学习阅读。但必须指出的是，这套丛书面宽、量大、编审任务重，难免有不足之处，望广大读者给予指正。

如这套丛书能对广大体育教师的继续教育有所启示，并能得到同仁认可，我就十分欣慰了。

中国学校体育研究会副理事长
中国中学生体协副主席
首都体育学院教授
原国家教委体卫艺司副司长

曲宗湖

2001年8月1日

前 言

随着我国教育改革的深入发展，体育教学要求我们不断渗透现代教学理念，贯彻“素质教育”的思想，这使我们不得不重新考虑，什么样的体育课是“好课”，如何对体育课进行评价。不同指导思想的体育教学课，选用不同的教材，面对不同的学生，运用不同的教学方法，采用不同的教学方式，使用不同质量和数量的体育器材和场地，其上课规律和要求是不同的，对其评价的标准也是不同的。体育课的类型是多种多样的，面对的是充满个性的学生。如何针对不同的教学目标、教材和学生上好体育课，提高体育课的教学质量，必须通过对体育教学模式的探讨，才能得出正确的结论。

面对广大中小学体育教师的需求，我们组织编写了这本《体育教学模式问答》。因为，体育教学模式是连接素质教育思想与体育教学实践的桥梁，也是实现素质教育思想的重要形式。我们知道，每种体育教学模式都是依据一定的教学思想，为解

决一个主要问题而建立的一种教学模式。例如，体育情境教学模式，主要解决学生主体学习兴趣的问题；体育合作教学模式对培养学生合作的欲望、掌握合作的方法、培养善于合作的能力和产生合作的效益都有较好的效果等等。

实践与调查表明，仅仅对体育教学模式进行解析和介绍还不能够满足体育教师的学习需求，他们还希望了解体育教学模式的母学科，即教学模式的基本理论。因此，我们在介绍体育教学模式之前，对一般教学模式的理论进行了简要的介绍。同时，由于现代体育教学模式受到我国素质教育思想影响较大，我们也对素质教育的基本理论作了扼要的介绍。

上好一节体育课需要关注的教学要素很多，其教学目标也是综合性的。这与为解决一个主要问题而建立的一种教学模式并不矛盾。在实际的体育教学课上，需要解决的问题和实际解决的问题是以“叠加”的形式表现出来的。我们的教学模式只不过突出了其中的一个主要的目标或要素，对其进行实现，而其他目标则是“叠加”在主目标上的。没有主要问题的解决

就没有体育教学模式，没有“叠加”就不会有体育教学的综合效益。

教学模式和体育教学模式是一个复杂的问题，为了使广大体育教师更好地理解它，驾驭它，成为我们的一个“难题”。为此，我们采用了问答的形式。因为，这种形式能够更简洁地体现实用性和可操作性。这也符合我们的初衷。

当前，我国对体育教学模式的研究不是很成熟，特别是还存在一些有争议的问题。本书仅对比较成熟的模式进行了解答，有挂一漏万或不妥之处，请读者批评指正。

本书由赵立教授主编，主要参与撰写工作的副主编有：韩桂凤讲师、杨铁黎副教授、罗朝晖讲师、骆秉全副教授。

特别感谢曲宗湖教授在本书立意、设计和编审中提出的宝贵意见和帮助。同时感谢所有工作在实践第一线的教师给我们提供的中肯建议与个案分析。

赵 立

2002. 5. 10

目录

1. 什么是教学模式?	1
2. 教学模式的特点是怎样的?	2
3. 研究教学模式的意义何在?	3
4. 教学模式与教学理论的相互关系是怎样的?	3
5. 教学模式与教学目标的相互关系是怎样的?	4
6. 教学模式与教学方法、教学组织形式之间的 相互关系是怎样的?	5
7. 教学模式的历史发展是怎样的?	6
8. 当代教学模式的发展有什么趋势?	7
9. 教学模式分类设想是什么?	9
10. 乔依斯对教学模式是如何进行分类的?	10
11. 什么是皮亚杰的“发生认识论”?	10
12. 皮亚杰对儿童的心理发展过程是如何分段的?	12
13. 什么是加涅的累积学习模式?	13
14. 什么是奥苏贝尔的有意义言语接受学习?	14
15. 什么是发现教学模式?	15
16. 发现法的五步教学程序是怎样的?	16
17. 何谓掌握学习教学模式?	17
18. 何谓掌握学习教学模式的三个阶段?	18
19. 什么是程序教学模式?	19