

全国普通高等学校“两课”推荐教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

DENGXIAOPINGLILUNHESANGEDAIBIAO
ZHONGYAOSIXIANGGAILUN

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

主编/徐志宏 秦 宣



全国普通高等学校“两课”推荐教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

DENGXIAOPINGLILUNHESANGEDAIBIAO
ZHONGYAOSIXIANGGAILUN

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

主编/徐志宏 秦 宣



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/徐志宏, 秦宣主编

北京: 中国人民大学出版社, 2003

全国普通高等学校“两课”推荐教材

ISBN 7-300-04712-2/D·820

I. 邓…

II. ①徐… ②秦…

III. ①邓小平理论-高等学校-教材 ②“三个代表”重要思想-高等学校-教材

IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 047665 号

全国普通高等学校“两课”推荐教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组审

主 编 徐志宏 秦 宣

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-62515351 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷厂

开 本 890×1240 毫米 1/32 版 次 2003 年 7 月第 1 版

印 张 10.625 插页 1 印 次 2003 年 7 月第 1 次印刷

字 数 281 000 定 价 14.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

本书是全国普通高等学校“两课”推荐教材。编写这本教材的目的，就是要认真贯彻落实中共中央的精神，推进邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑，帮助大学生学习、理解、把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点、精神实质和科学体系，明确用邓小平理论和“三个代表”重要思想指导党和国家事业发展的重要意义，形成建设中国特色社会主义的共同理想，树立走中国特色社会主义道路的坚定信念。

教材编写总体上遵循教育部颁布的《普通高等学校“两课”教学基本要求·邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，但又结合多年来教材建设和课堂教学的经验，具有一定特点。比如，第一章“用发展着的马克思主义指导新的实践”，是把邓小平理论与“三个代表”重要思想合在一起写，而没有分成两章，一章写邓小平理论，一章写“三个代表”重要思想。这样安排，能够更好地反映“三个代表”重要思想与邓小平理论既一脉相承又丰富发展的关系，便于这门课的教师进行课堂教学，也便于学生从总体上把握邓小平理论和“三个代表”重要思想。又如，第六章“中国特色社会主义的改革开放”，把这一章独立设置，能够更好地说明：改革开放是十一届三中全会以来最鲜明的时代特征，没有改革开放，就没有中国特色社会主义的伟大成就。除了这两章

外，其他各章都力求贯穿这样一个要求，就是在阐明邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义基本原理与中国实际相结合的两大理论成果的同时，努力说清楚邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系。

编写这本教材，既有一定的基础，又有一定的难度。说有基础，是因为在此之前我们已经编写过《邓小平理论概论》，也在本科生和研究生的课堂上多年讲授过这门课，有一定的研究成果和教学经验，为编写这本教材创造了一定的条件。说有难度，是因为它不像其他几门政治理论课教材的编写那样，只是在已有基础上作进一步的修改和完善工作，而是在教材结构和基本内容上都有较大调整，要增加“三个代表”重要思想这一新的内容，而且这种增加不能让教师和大学生读起来，感觉教材的编写是在做加法：邓小平理论加“三个代表”重要思想。如何把它们有机地统一起来，确确实实地让人感觉到它们是一脉相承的统一的科学体系，让大学生能够正确地把握“三个代表”重要思想对邓小平理论的继承和发展，能够正确理解“三个代表”重要思想是我们党的指导思想的又一次与时俱进，难度是不小的。

这本教材是集体智慧的结晶，从教材编写大纲的确定，到最后定稿交付出版，都是集体讨论的结果。参加这本教材的编写人员有中国人民大学徐志宏教授、秦宣教授、杨凤城教授、黄继锋副教授、陈先奎副教授、王向明副教授。教材由徐志宏教授和秦宣教授最后定稿。

本书由教育部社会科学研究与思想政治工作司组审。教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会委员、武汉大学梅荣政教授、华东师范大学陈锡喜教授受教育部社会科学研究与思想政治工作司委托审读了全书，并提出了宝贵的修改意见，在此表示衷心感谢。

中国人民大学出版社社长贺耀敏教授、总编辑周蔚华教授对本教材编写和出版给予了高度关注，人文出版事业部主任徐莉、责任编辑杨宗元等为这本教材的出版付出了辛勤劳动，在此深表

感谢。

我们的出发点和主观愿望是努力编写出一本质量比较好的教材。但由于主编和编者的水平有限，教材肯定存在某些缺陷和不足。我们衷心欢迎来自各方面的批评意见，以便我们在今后的修改中使这本教材更加完善。

徐志宏

2003年7月

目 录

第一章 用发展着的马克思主义指导新的实践	(1)
一、邓小平理论是当代中国的马克思主义	(2)
二、马克思主义中国化的最新理论成果	(20)
三、用发展着的马克思主义指导新的实践	(35)
第二章 解放思想、实事求是、与时俱进	(44)
一、实事求是思想路线的重新确立、丰富发展及重大 意义	(45)
二、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(57)
三、弘扬与时俱进的时代精神	(63)
第三章 社会主义本质和根本任务	(74)
一、社会主义发展的历史进程	(75)
二、社会主义本质的科学认识和不断深化	(82)
三、社会主义的根本任务	(94)
第四章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、基本 纲领	(101)
一、社会主义初级阶段理论	(101)
二、社会主义初级阶段的基本路线	(110)

三、社会主义初级阶段的基本纲领	(116)
第五章 中国特色社会主义的发展战略	(121)
一、发展是我国新时期的主题	(122)
二、中国经济社会发展的战略步骤	(129)
三、全面建设小康社会	(133)
四、实施科教兴国和可持续发展战略	(145)
第六章 中国特色社会主义的改革开放	(154)
一、改革是实现社会主义现代化的必由之路	(155)
二、对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	(164)
三、坚持“三个有利于”的判断标准	(176)
第七章 中国特色社会主义经济	(184)
一、建立和完善社会主义市场经济体制	(185)
二、所有制结构的调整和完善	(193)
三、社会主义初级阶段分配制度的变革与完善	(203)
第八章 中国特色社会主义民主政治	(216)
一、发展社会主义民主是社会主义的本质要求	(217)
二、坚持中国特色社会主义民主政治制度	(222)
三、建设社会主义政治文明，改革政治体制	(229)
四、依法治国，建设社会主义法治国家	(235)
第九章 中国特色社会主义文化	(242)
一、社会主义文化建设的战略地位	(242)
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务和指导思想	(249)
三、中国特色社会主义文化建设的基本内容	(253)
四、社会主义精神文明重在建设	(260)

第十章 社会主义的外交战略和外交政策	(265)
一、和平与发展是当今时代的主题	(266)
二、坚持独立自主的和平外交政策	(271)
三、应对国际局势变化的指导方针	(279)
第十一章 “一国两制”和平统一祖国的科学构想	(287)
一、“一国两制”构想的形成和发展	(287)
二、“一国两制”构想的方针和政策	(293)
三、“一国两制”构想的实践及意义	(297)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(302)
一、社会主义事业的依靠力量	(303)
二、社会主义事业的领导核心	(312)
三、按照“三个代表”重要思想,加强和改进党的建设	(316)

第一章

用发展着的马克思主义指导新的实践

中国共产党是非常重视用科学理论武装自己和勇于进行科学理论创新的党。在 80 多年革命、建设和改革的历史进程中，中国共产党始终把马克思列宁主义基本原理与中国具体实际相结合，既顺应实践发展的现实要求，又强调科学理论的正确指导，既继承前人，又开拓进取，不断用新的实践发展科学的理论和用发展着的科学理论指导新的实践，作出了一个又一个新的理论贡献，产生了一个又一个新的理论成果。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想就是中国共产党人在长期奋斗中不断探索、勇于创新的重大理论成果，是中国共产党人对马克思主义思想史作出的重大理论贡献，它们确保了中国共产党指导思想的源远流长和党的各项事业的蓬勃发展，体现了中国共产党人在指导思想上永不自满、永远与时俱进的精神品质。

【重点问题】

- 马克思主义中国化的三大理论成果。
- 邓小平理论形成的时代背景、历史条件、现实依据、理论基础和主观条件。
- 邓小平理论的历史地位。
- “三个代表”重要思想提出的必然性和过程。
- “三个代表”重要思想的主要内容、历史地位和指导意义。

一、邓小平理论是当代中国的马克思主义

(一) 马克思主义中国化的三大理论成果

马克思列宁主义是科学的世界观和方法论，是指导人们认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思列宁主义在 20 世纪头 20 年传入中国，被中国共产党人所掌握，成为中国共产党的指导思想，中国的面貌从此就焕然一新。从党的一大到党的十六大，在 80 多年的奋斗中，重视科学理论指导并且富于理论创新精神的中国共产党，坚持走马克思主义中国化的发展道路，坚持实践第一的观点，坚持一切从实际出发、实事求是、理论联系实际的原则，在把马克思列宁主义基本原理与中国具体实际相结合的过程中，取得了三大理论成果。在新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索，在总结成功经验和失败教训的基础上，找到了中国革命自己的道路，取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了中华人民共和国，在中国确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。这一历史时期的理论成果，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，中国共产党和中国人民把它称之为毛泽东思想。在社会主义建设新的历史时期，以邓小平为代表的中国共产党人在总结建国以来社会主义建设正反两方面经验的基础上，在研究国际经验和世界形势的基础上，在改革开放的崭新实践中，开始找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路，取得了改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就。这一历史时期的理论成果，是被实践证明为能够指引中国社会主义现代化建设胜利发展的中国特色社会主义理论，他的主要创立者是邓小平，中国共产党和中国人民把它称之为邓小平理论。在世纪之交和全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶

段，以江泽民同志为主要代表的当代中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党的历史方位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，集中全党智慧，以马克思主义的巨大理论勇气进行理论创新，形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想都是中国化了的马克思主义。它们既体现了马克思主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验，是中国共产党和中国人民从历史活动的实践和比较中为自己确立的指导思想，是全国各族人民最可珍贵的精神财富。

（二）邓小平理论产生的历史必然性

任何能够指导人们认识世界和改造世界的科学理论都有它赖以产生的时代背景、实践基础、历史条件和思想来源，是社会历史发展的必然产物。正如马克思恩格斯精辟说过的那样，一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他后果为基础的。^①像邓小平理论这样一种指引着中国共产党和中国人民开创了一个社会主义建设新的历史时期的科学理论，它的产生恰恰是历史新时期发展的需要，恰恰以新中国整个历史发展的各个方面为基础，是社会历史发展的必然。

1. 时代主题变化的准确反映

20 世纪的百年历史，经历了三个不同时期。第一个时期为头 50 年。这个时期，爆发了两次世界大战，出现了风起云涌的民族民主运动，诞生了一批社会主义国家，是战争与革命的时期。第二个时期为 50 年代至 80 年代。这个时期，以美国为首的资本主义

^① 参见《马克思恩格斯全集》，中文 1 版，第 3 卷，544 页，北京，人民出版社，1960。

国家和以原苏联为首的社会主义国家在政治、经济、军事、文化等领域展开了全面的竞争和对立，时而谈判对话，时而剑拔弩张，是冷战和对抗的时期。第三个时期是从 80 年代开始的 20 年。20 世纪 80 年代以后，国际形势发生了一系列新的变化，尽管世界并不太平，还时常发生局部的、民族的战争，但第二次世界大战后那种持续了 30 多年的东西方严重对峙的国际紧张局势还是出现了一系列趋于缓和的迹象，短时期内爆发世界战争的可能性越来越小，战争和革命、冷战和对抗开始朝着和平与发展的方向演变。突出表现在：

第一，世界范围内各种制止世界战争爆发的因素在逐步增长，各国人民要求和平反对战争的呼声越来越强烈。特别是拥有大量核武器的美国和原苏联，虽然相互间都在不停地进行核讹诈，但谁都清楚，核战一旦爆发，除了两败俱伤和毁灭人类以外，没有别的结局。正是基于这种认识，谁也不敢轻易使用核武器，结果，本来用于战争的核武器，反倒成为制止世界战争的一种力量。

第二，第二次世界大战结束几十年以后，反思战争的情景和战后发展的历史，无论发达国家还是发展中国家都从各自的历史中认识到，战争也好，和平也好，民族独立也好，最根本的还是取决于一个国家的经济力、政治力、文化力、科技力和综合国力。国力强则不被人欺，国力弱则受制于人；各国经济的普遍发展，是世界和平的有力保障，而各国之间政治经济发展的不平衡和差距的扩大则是爆发战争的根源。因此，要和平就必须发展，要发展就必须有和平。这样，要求和平，注重发展，力求发展就成了世界各国共同致力解决的主要课题。

第三，20 世纪 80 年代末 90 年代初，国际社会发生的最惊人事件，就是东欧剧变、苏联解体。这一事件的发生打破了长期存在的两极对立的世界格局，使得冷战转化为热战可能性消失了。有资格打世界大战的一极不存在了，爆发世界大战的可能性也就减小了，保持世界长期和平的可能性就增加了。

第四，人类进入 20 世纪 50 年代以来，世界历史进程最显著的

特点,就是科学技术迅猛发展及其在产业领域的广泛应用。特别70年代以后,现代科学技术不只是在个别的科学理论、个别的生产技术上获得了发展,也不只是有了一般意义的进步和改革,而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化,出现了新飞跃,产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。在科学技术迅猛发展的推动下,一系列新兴工业建立起来,创造了巨大的社会生产力,极大地改变了人类的生产方式、生活方式、交往方式和思维方式,使得国与国的竞争越来越成为以科学技术为核心的综合国力的竞争。如何发展科学技术,如何用先进的科学技术推动经济社会的快速发展,成为各国政府首先考虑的问题。

上述四点清楚地说明,从20世纪80年代开始,时代主题已经发生明显的变化:冷战已经结束,对抗成为过去,大的战争打不起来,进行社会主义革命的条件和时机还不具备,和平与发展成为各国政府共同关心和努力解决的问题。能不能抓住这个机会,及时地调整本国对内对外政策,确定一个适合本国实际的发展战略和目标,关系着一个国家在世界新形势下是前进还是落后的大问题。邓小平在第三次复出以后,通过对世界形势演变的分析,特别是通过对苏联解体、东欧剧变、国际形势风云突变的分析,敏锐地意识到,旧的两极对立的国际格局已经崩溃,世界局势正朝着多极方向发展,错综复杂的国际矛盾处于相互制衡、此消彼长的状态,爆发世界性战争的可能性越来越小。因此,“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题”^①,世界范围内的各种矛盾都围绕着和平与发展这一主题展开,其中发展问题更为突出。正是基于对时代主题的这种判断,以邓小平为领导核心的党中央及时调整了我们的对内对外政策,果断地中止了“以阶级斗争为纲”的错误口号,坚决地把全党全国的工作重点转移到经济建设上来,提出了到21世纪中叶实现社会主义现代化的宏伟任务以及相应的路

^① 《邓小平文选》,1版,第3卷,105页,北京,人民出版社,1993。

线、方针和政策。邓小平理论就是在这种时代主题转换的背景下产生的。

2. 历史经验教训的深刻总结

20 世纪的历史发展有些出乎马克思的预料：不是发达的西欧北美国家，而是经济文化比较落后的俄国、中国等欧亚一批国家率先走上了社会主义道路。这是落后国家无产阶级的光荣，也是发达国家无产阶级的光荣。但是，荣誉总是伴随着困难。与发达国家比，落后国家的无产阶级及其政党开始革命时要容易一些，但把这种革命坚持下去，真正建成社会主义，困难却很大。这不仅因为落后国家建设社会主义所需的物质基础差、文化水平低、社会关系复杂又受到反动力量的四面夹攻，而且因为世界上没有任何可供参考的理论答案、实际经验和现成道路。在这种近似空白的起点上，如何建设社会主义，怎样巩固和发展社会主义，就成了摆在这些国家无产阶级及其政党面前非常现实的问题。时代提出了崭新的课题，要求马克思主义者去探索、去回答，在实践中开创一条落后国家建设社会主义的新路。

具有探索勇气和创新精神的中国共产党人在 1956 年生产资料社会主义改造基本完成以后，便开始了社会主义建设道路的艰苦探索。那时，我们一方面基本照搬苏联社会主义建设模式，形成了我国社会主义建设的基本思路；另一方面，又通过社会主义建设实践，觉察到了照搬苏联建设模式的诸多弊端，力图克服这些弊端，走一条符合中国实际的社会主义建设道路。党的八大对我国社会主要矛盾、主要任务的分析，毛泽东《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等对社会主义建设一些重大问题的阐述，都表明我们党试图摆脱苏联模式的决心和勇气，开端是好的，方向是对的，也取得了一定的成效，积累了一些有利于后人的经验。

但是，1957 年反右扩大化以后，我们对中国式社会主义建设道路的探索，没能沿着正确的方向坚持下去。由于受国际国内各种因素的影响，没有严格地遵循把马克思主义基本原理同中国具

体实际相结合的原则，在对中国国情和阶级关系的研判上，以及对国际形势的估计上，出现了重大失误，走上了一条坎坷曲折的发展道路。一方面，仍然形成了以苏联建设模式为基本内容的社会主义建设模式；另一方面，受到越来越“左”的思想的干扰，出现了诸如“大跃进”、“文化大革命”这样的严重挫折，特别是“文化大革命”，更使我国社会主义建设遭到灾难性的破坏。在总结我国这段历史的经验教训时，邓小平深刻地指出：“过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误，例如，‘大跃进’和‘文化大革命’，这不是搬用别国模式的问题。可以说，从1957年开始我们的主要错误是‘左’，‘文化大革命’是极左。中国社会从1958年到1978年20年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。”^①

总结我国社会主义建设已有的经验教训，使我们对什么是社会主义，怎样建设社会主义这一极重要的问题有了更为科学的认识，并能够作出马克思主义的回答。“正如七大以前，民主革命20多年的曲折发展，教育全党掌握了我国民主革命的规律一样，八大以后社会主义革命和建设20多年的曲折发展也深刻地教育了全党。从十一届三中全会以来，我们党在经济、政治、文化等各方面的工作中恢复了正确的政策，并且研究新情况、新经验，制定了一系列新的正确政策。”^②

同时，苏联和东欧一些社会主义国家兴衰成败的经验教训，对我们形成和发展怎样建设社会主义的新思路，也有重要的借鉴意义。特别是苏联和东欧一些社会主义国家因改革背离社会主义方向，脱离国情而导致自身垮台和演变的事实，更加证明了我们在四项基本原则指导下对社会主义原有的经济体制和政治体制进行有领导、有步骤、有秩序的改革的正确性，证明了从我国具体国情出发，走自己的路，是中国社会主义建设事业不断前进、兴

① 《邓小平文选》，1版，第3卷，237页。

② 同上书，2页。

旺发达的惟一选择。

3. 新的实践经验的理论升华

理论来源于实践，在实践中得到检验和发展。党的十一届三中全会以后，我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，并在此基础上制定了正确的政治路线和组织路线，带领全国各族人民进入了改革开放和现代化建设的新的伟大时期。在新的历史时期，中国共产党本着解放思想、实事求是的精神，带领亿万人民大胆地闯，大胆地试，以永不止步，永不后退，排除一切干扰的勇气，进行改革开放和现代化建设的艰苦探索，创造了诸如农村家庭联产承包责任制、经济特区、乡镇企业、“三资”企业、证券市场、股份制等许许多多新事物、新经验，形成了走自己路的方方面面的新的方针、政策，使社会生产力得到了前所未有的发展，人民生活水平隔几年就上一个台阶，综合国力有了明显增强，整个国家焕发出勃勃生机，社会面貌发生了翻天覆地的变革。实践开阔了我们的视野，解放了我们的思想，有力地推动着我们突破在社会主义建设问题上一些陈旧观念的束缚，逐步认识并初步掌握了建设社会主义的客观规律，在什么是社会主义，怎样建设社会主义等根本问题上产生了新的理论飞跃。特别是在20世纪80年代末90年代初世界风云变幻的情况下，中国的社会主义制度经受了严峻的考验，充分证明了十一届三中全会以来党的路线、方针和政策的正确性。邓小平理论就是在概括和总结改革开放和现代化建设过程中的好做法、好经验和大量新创造的基础上形成的。

4. 科学理论的直接继续

邓小平理论绝不是离开世界文明发展大道、离开马克思主义而产生的一种固步自封、僵化不变的学说，恰恰相反，它的伟大之处正是在于回答了人类先进思想特别是科学社会主义已经提出的种种问题。它的产生，正是马克思、恩格斯、列宁、毛泽东这些伟大人物之学说的直接继续。

1986年9月2日，美国哥伦比亚广播公司“六十分钟”节目