

XIAOXUE YUWEN

小学语文

教学新论

*Diaoxueyuwen
Jiaoxuexinlun
Diaoxueyuwen Jiaoxuexinlun*

国家基础教育课程改革实验区课改成果
教师教学参考·培训用书



安徽人民出版社

G623.2

X89a

小学语文

教学新论

Xiǎoxué yǔwén

jiàoxué xīnlùn

Xiǎoxué yǔwén jiàoxué xīnlùn



A1041359

安徽人民出版社

责任编辑:杜国新 张 旻

封面设计:王国亮

版式设计:王光生

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学新论/薛凌,李明阳,薛天云主编. —合肥:安徽人民出版社,2002.7

ISBN 7-212-02053-2

I. 小… II. ①薛… ②李… ③薛… III. 语文课-教学研究-小学 IV. G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第045992号

小学语文教学新论

主编 薛凌 李明阳 薛天云

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路381号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥东方红印刷厂

开 本:880×1230 1/32 印张:11 字数:220千

版 次:2002年7月第1版 2002年7月第1次印刷

标准书号:ISBN 7-212-02053-2/G·399

定 价:19.60元

印 数:00001-15000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换



绪 论

21 世纪是我国推进社会主义现代化建设,实现中华民族复兴的关键时期。实现社会主义现代化,教育是基础。小学教育是基础教育,小学语文是基础教育中的一门重要学科,对于贯彻教育方针,促进学生德、智、体、美和谐发展,造就现代社会所需的一代新人,有着重要意义。为贯彻落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,创建高质量的基础教育,国家教育部于 1999 年正式启动新一轮基础教育课程改革工程。作为在基础教育阶段具有奠基作用的语文课程,已于 2001 年颁行了课程标准实验稿。新的课程标准突破了学科中心,将素质教育理念融注到课程的各个部分,切实体现了以人为本的素质教育观。我们要以《语文课程标准》为指导纲要,强化小学语文教学研究,构建 21 世纪中国特色的小学语文教学新体系。

一、小学语文教学的基本概念

小学语文教学的概念不同于“小学语文教育”“小学语文学科”“小学语文课程”。小学语文教学是在小学语文教师的主导下,根据小学语文课程设置的目的是,按照学

科性质确定教学目标和教学内容,遵循小学语文教学的规律,采用适当的教学策略和教学方法,实施教学的过程;是学生主动积极地参与听、说、读、写的语文实践,积累知识,提高和发展语文素养和语文能力的活动过程。

小学语文教学是一个诸多因素相互作用的过程,这些教学要素大体上包括四个方面的内容:①教师(人员要素),包括教师的教学态度、知识结构、教学能力等;②学生(人员要素),包括学生的德、智、体水平及能力等;③课程(信息要素),包括课程目标、课程内容、教学方法、评价方法等;④条件(物质要素),包括教学设备、技术手段以及教学环境等。传统的小学语文教学往往只注意教学过程的外部因素,即教师的教学操作和学生的结果操作。当代认知心理学认为只有认知因素(认知结构和认知过程)才是决定学习结果和学习效率的直接因素,学生是学习的关键,而教材、教法、环境等外部条件,虽然重要,但只是影响学生学习的间接因素。

小学语文教学有以下几方面的本质属性:

(一)从学科设置的目的来看,中国语文教育是汉语言文字教育,是母语教育,是中华民族共同语的教育。据此,小学语文教学的核心工作应是汉语言文字的教学。

(二)小学语文教学的核心是汉语言文字的教学,但这并不意味着教师仅仅是引导学生学习汉语言文字本身,教学的侧重点应是使学生能够正确理解和运用祖国的语言文字,包括书面语言和口头语言。教学中,要使学生理解别人通过哪些语言表达了怎样的意思,自己如何通过一定的语言表达想要表达的意思,这就涉及对语言

表征意义、语境意义、整体意义的把握,涉及对语言组合规则、表达方式、修饰方法等知识的理解和运用。

(三)教材是语文教学的重要组成部分,教师可以对现有教材重新加工,剪裁,重组,也可以自主编制开发教材。小学语文教材应具有丰厚的人文底蕴和知识趣味。对语文教材的这种特性,我们应有正确的认识和把握。一方面,有效渗透以人为本的人文精神,培养学生爱祖国、爱人民、爱中国共产党、爱社会主义的情感,培养积极进取的精神,形成健康的个性;另一方面,培养学生学习语文的兴趣,养成良好的学习习惯,在积累和实践中把握运用语文的规律,在听、说、读、写、综合性学习等方面初步掌握语文这个工具。

(四)语文训练与思维训练紧密结合。语文学科基本上是一门语言的学科,语文训练,本质就是语言训练。而语言训练是不能脱离思维训练的,因为语言是思维的外壳,思维是语言的统领,二者相互依存、相辅相成。因此,语文训练要见成效,就必须与思维训练结合起来。具体说来,思维训练应贯串语文训练始终,要重视传授思维方法,培养思维品质,发展思维能力。

(五)小学语文教学是学生在教师引导下的综合性的实践活动。为全面提高学生的人文素养和科学素养,有必要拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科学习,使学生在不同学科的相互交叉、渗透中开阔视野,发展智力。此外,要努力开发、积极利用自然、社会、人文等课程资源,把课内教学延伸到课外,让学生用课内学到的知识和掌握的方法,去从事课外的语文实践活动,让学生更充分



地发展自己的才智和个性。

二、小学语文教学研究的对象

小学语文教育学是随着人类社会的进步、教育事业的繁荣、教育经验的积累以及相关学科的相互渗透、融合而发展起来的。作为小学语文教育学的一个重要分支，小学语文教学有着较为广阔的研究领域和多层面的研究对象。

从教学目的和要求方面看，要研究小学语文教学大纲、小学语文课程标准等纲领性文件。研究小学语文课程的性质和地位，研究小学语文课程的基本理念，了解大纲和课程标准对小学语文教学所规定的具体要求

从教学对象方面看，要研究学生。研究学生的体质、品德、知识和能力，研究未来社会对人才的人格和能力的基本要求。

从教学信息方面看，要研究教材内容。研究小学语文的知识结构和知识类型，研究语文教学对语文知识的要求，研究课程资源的开发与利用。

从教学原则方面看，要研究语言文字训练与思想教育的关系，研究发展语言与发展思维的关系，研究教师指导与学生自主学习的关系，研究语文课堂教学与课外语文实践的关系。

从教学方法方面看，要研究如何开展教与学的双边活动，引导学生自主、合作、探究地学习。研究如何把传授知识与开发智力结合起来，研究如何在模仿能力训练



中培养想像和创新的能力。研究如何开发课程资源,积极开展语文综合实践活动。此外,还需研究现代信息技术在教学中的运用。

从教师的修养方面看,要研究教师的教学态度、教学能力、知识结构、个性品质等。帮助教师确立新课程观,增强改革意识,加大课改实践力度,切实转变教学行为。

从教学的评价方面看,要研究小学语文教学评价的意义和要求,研究评价的内容和指标体系等。

上述研究对象涉及小学语文为什么教、教什么和怎样教、怎样学的诸多方面,各研究对象之间是紧密相关、融为一体的,只有把它们看作一种系统进行整体的、动态的研究,才能获得最优化的效果。

三、小学语文教学研究的历史


我国的语文教学如同中国古老的文化一样源远流长。由于古代的语文教学是和经学、史学等混杂在一起的,没有单独设立学科,因而没有专门论述语文教学的著作。《学记》和《论语》等是儒家学派教育经验的总结,其中涉及的一些教学原则和教学方法至今还是有借鉴意义的。南北朝时编纂的《千字文》,宋代以来广为流传的《三字经》和《百家姓》,基本上属启蒙识字的读本。

1901年,清政府下令开办学堂,以备斋(小学程度),正斋(中学程度)和专斋(大学程度)的模式结构学制。次年颁布了学堂章程。从此,我国的小学教育与蒙学教育有了明确的区分。1903年,上海商务印书馆编辑出版了

我国第一套小学语文教科书《最新国文教科书》。当时小学堂设国文科，讲授读法、作法、书法、语法等，教学中注重文字的学习，强调讲、读、抄。1912年颁布的《小学校教则及课程表》规定：“国文要旨，在使儿童学习普通语言文字，养成发表思想之能力，兼以启发其智德。”初步明确了小学国文教学的任务。

在“五四”新文化运动时期，小学语文教学研究取得较大发展，出版了不少语文教学法研究的著作，如吴研因的《小学国语国文教学法》、张士一的《小学“国语话”教学法》、黎锦熙的《新著国语教学法》等，其中1924年出版的黎著是中国第一部以教科书形式编写的语文教学法专著。该书吸收了国外新的教育理论，结合中国传统的教育经验，归纳出国语教学的四大目的，即自动的研究与欣赏、社交上的应用、艺术上的建造及个性与趣味的养成，提出通过教学达到能读、能听、能说、能做、能写的五项具体目标，并提供了许多方法和教学范例，对国语教学产生了积极的影响。30年代至40年代，相继出版了多种小学用的初级和高级《国语读本》，教育界已采用了较科学的方法进行默字、识字、默读等测验，编制了写字、作文量表，编辑出版了一批供教师阅读的小学国语教学法，如潘仁等编著的《小学初级国语科教材和教法》和《小学高级国语科教材和教法》、沈百英编的《小学说话科教材和教法》、张粒民编的《小学作文科教材和教法》等。小学国语教材教法的研究愈加深入，日趋完善。

1949年，叶圣陶主持华北人民政府教科书编审委员会的工作，将新中国中小学语文学科的名称正式定名为



“语文”，揭开了中国现代语文教育史新的一页。新中国成立后，颁布了“小学语文教学大纲”，编辑出版了新的小语文学教材，进行了各种教学改革和实验；强化了语文教学的思想政治教育，纠正了传统语文教学中重读写，轻听说的偏向；改革阅读教学，推广“讲读法”和“集中识字法”，小学语文教学进入了一个新阶段。事物总是一分为二的，当时的语文教学也存在一定的问题，主要是机械照搬苏联的教育教学理论，忽视了我国汉语的特点。50年代末“大跃进”时期，受“左”倾错误思潮的影响，假、大、空的东西充斥语文课堂，语文教学质量严重下降。60年代初国民经济调整时期，恢复了语文课作为工具性基础学科的重要地位，小学语文教学加强了读、写训练，强调课内外结合。1966年“文化大革命”，学校停课，语文教学改革被迫中断。

十一届三中全会以后，我国小学语文教学改革又走上了正确轨道。教育部于1978年颁布了《全日制十年制中小学教学计划（试行草案）》、《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》。小学语文教学研究出现了前所未有的繁荣景象。广大教师为提高教学质量，进行了多方面的实验，创造出许多行之有效的办法，较突出的有：黑龙江省佳木斯市第三小学的“注音识字，提前读写”实验；中央教科所吕敬主持的“小学生语文能力整体发展”实验；江苏省南通市李吉林主持的“情境教学”实验；湖南省凤凰县箭道坪小学开展的“童话引路”实验；上海师大吴立岗主持的“作文素描训练”实验；上海师资培训中心徐家良主持的“强化口语，注重实用”实验；东北农垦



总局语文教育学会组织的作文“分格训练”实验等。这些科学的语文教学实验在国内小语界产生了广泛的影响。

回顾小学语文教学研究的历史演变,我们可以清醒地意识到:小学语文教学有自身的特点和规律,民族性、科学性是小学语文教改和发展的基本要求;同时,汉语文教育教学又是随着时代的发展、社会的变化而发展变化的,面向未来、贴近生活是小学语文教改和发展的根本方向。

四、21 世纪小学语文教学研究的任务

21 世纪的小学语文教育,是现代化的科学的语文素质教育。语文素质教育要求全面提高学生的语文素养,要求构建适合素质教育要求的课程体系,要求探索科学的教学策略和学习方法。

(一)全面提高学生的语文素养。教育现代化,说到底人的现代化,是人的综合素质的提高,因此,优化的现代化语文教育的功能就要体现在将学生培养成现代人的目标上。1996 年,联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会确立了面向未来的终身教育的宗旨是“四种基本学习”:“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会生存”。这个宗旨对我们的启示是:语文教学改革应在活跃学生思想、开拓学生视野、发展学生智能等方面下功夫;语文教学中的德育要具有针对性和实效性,要利于陶冶学生的品德和塑造学生的人格;语文教学必须重视培养学生强化母语的社会交际能力及在未未社会协调生活




和工作的能力。只有全面提高语文素养,才能为一代新人的全面发展打下坚实的基础。

语文素养,从属性上说,是制约语文教育而又通过语文教育对主体施加影响发展起来的一种生理、心理机能特征,是一种符合社会需求的特殊个性和能力。就其涉及的范围来说,它是以语言文字为工具的认知、情感、操作诸因素融会的统一体。它主要包含以下四个方面:①语文知识,包括语言知识,非语言的语文知识(即与语言相关的社会文化、生活知识)等;②语文技能,包括理解和运用语言文字的技能——听、说、读、写等;③语文智力,包括三种思维(形象思维、抽象思维、灵感思维),五种能力(观察力、记忆力、想像力、分析力、综合力);④语文人格,包括四种观念(世界观、价值观、审美观、人生观),七种因素(动机、兴趣、情感、意志、习惯、个性、行为)等。

语文素质教育中,传授语文知识是基础目标,培养语文技能是主要目标,发展语文智力是深化目标,而塑造语文人格则是主体目标。人格在语文教育中塑造、形成和发展,反过来又对语文知识的掌握和智能的发展施加积极的影响,并由此而产生一轮又一轮的良性循环,促进语文教育教学改革向前发展。

全面提高学生的语文素养,十分重要的一点就是让学生真正成为学习的主体。要实现这一目标,就必须做到以下几点:

1. 师生关系民主、合作、和谐。现代教学中的师生关系必须成为开放型的民主、平等的关系,师生相互尊重,师生相互理解,师生相互作用。教师的角色也应该由知



识的传授者变为学习材料的提供者、学习过程的调控者、学习气氛的营造者、学习兴趣的激励者、学习信息的交流者、学习探究的协作者。

2. 全体学生参与教学全过程。要树立并体现“差异参与”的教学观念,使全体学生都以自己的方式参与教学。学生的参与应是全程参与,要努力创造机会,使学生参与教学目标的确定、教学目标的达成、教学程序的调整、教学效果的评价。保证学生以不同的方式参与教学,以充分的学生个体学习作为参与的主要方式,辅之以合作学习的方式。鼓励学生大胆质疑,发表自己的独立见解,保护和激发学生参与的积极性。

3. 切实保证学生充分、自主、独立的语文实践。吕叔湘先生说:“使用语文是一种技能……只有通过不断的模仿和反复的实践才能养成。”语文教学的基本任务是培养学生听说读写的能力,而这些能力的形成要靠语文实践,尤其是充分、自主、独立的语文实践。当然,学生在课堂教学的实践活动是有限的,也是不全面的,据有的学者研究,学生一天生活中的说话量相当于其两个星期的课堂说话量,学生课外阅读量超过课堂阅读量的几倍。因此,必须实行开放式语文教学,拓展学生学习和实践的天地。


(二) 倡导科学的教学方法

教学方法是否科学,运用是否得当,至关重要,它直接影响到教学的效果。多年来,耕耘在教学第一线的老师们经过辛勤探索,取得了许多宝贵的经验,有的已被广泛推广,这些经验的价值以及对21世纪中国语文教育的借鉴意义是不言而明的。这里仅就小学语文课程新理念

对教学方法的基本要求作几点阐释。

1. 强化语文实践活动,重情感体验与能力培养 语言文字的学习,出发点在“知”,而终结点在“行”,到能够“行”的地步,才算是具有语文能力。语文能力的掌握不能只靠教师讲解,还必须经过学生自身丰富的语文实践活动,这种实践必须讲求方法,怎样阅读才能明白通晓,摄其精华,怎样写作才能清楚畅达,表其情意,都得让学生心知其故。就实践的内容来看,主要有以下三方面:其一,理解和欣赏语言能力的实践。学生通过语言形式理解语言表达的内容,理解、欣赏语言表达的个性体现,即作者在具体情境中遣词造句、表情达意所透露出的个性特征和语言韵味,从而训练学生的语感。其二,积累语言能力的实践。积累,当然离不了记忆、背诵,“读书千遍,其义自见”,自有其道理;但记忆、背诵的基础是理解,教师应指导学生理解读、背的内容,教给读、背的方法,应训练学生理解词句、理清层次、归纳中心、体会感情、把握思路并有创见地解读文本。积累不能一味求多、求广,要教会学生浏览、略读、精读的方法,使之初步具备整体把握自己的阅读方向、正确运用阅读策略的能力。其三,运用语言能力的实践。写作实践应鼓励学生放开种种束缚,自由表达,表达自己印象最深、最受感动的内容。口语交际能力的实践应适应实际需要,让学生在交际活动中学会倾听、表达与交流。鉴于现代社会对日常口语交际能力要求的提高,我们要把听的实践和说的实践整合成一个整体,并最终落实到提高口语交际能力上。

2. 注重学法指导。埃德加·富尔在《学会生存》一



书中写到：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没学会怎样学习的人。”怎样才会学习？前提是要让学生确立“自我认知”的意识，培养“自我认知”的能力。教师要指导学生善于自我反馈、自我监控，包括自我观察、自我判断、自我指导、自我调节、自我强化及自我评价等。要激发探究的欲望，深入钻研，质疑问难，凡事能思考“三个什么”：是什么、为什么、将是什么。语文学习的一般方法，从学习策略这一层面看，有掌握、记住学习材料或把握新知识的方法，有透过文字的表层含义探究其深层含义的方法，有建构新的知识点之间的内在联系，形成新的认知结构的方法；从思维策略这一层面看，有表述问题的方法，有解答问题的方法，有总结问题的方法。诸多学习方法，有的是可以明示的，如查字典、记字形、理解词语的方法等；有的是可以由好的教法转化的，如由理解课文内容的教法，转化为感悟、积累、运用课文语言的学法，由分散的语文训练的教法转化为综合的语文训练的学法等；有的则渗透在学习中，要让学生在不断感知、领悟的过程中逐步了解并掌握的，因此，教师应相机指导，适时点拨。

3. 倡导合作交流的语文学习方式。小学语文教学要顺应时代发展的需要，注重学生创新能力和实践能力的培养，而封闭、接受性的学习方式是不可能培养出创新精神、人文精神和实践能力的。现代社会被人们形容为一个地球村，是一个人与人之间密切相关的世界，现代个人要完成重要的事业，需要团队精神、合作意识。小学生要从小愿意与人合作，学会与人合作，从这个意义上理解，合作学习就不仅仅是一种学习理念的转变了。合作交流



的方式是灵活多样的,学生可以汇报,可以质疑,可以讨论,可以争辩,可以游戏,可以表演,可以网上交流。合作交流应是开放性的,应构建学科间融合、课内外联系、校内外沟通的学习体系,使语文学习更贴近社会生活,更富有时代气息。此外,合作交流的学习方式是就学习的全过程而言,是指从语文知识的积累、运用到学习结果评价的全过程。

4. 应用现代信息技术。语文教学只靠“一张嘴,一块黑板”的时代即将成为过去,现代信息技术的发展,特别是电脑的普及,将根本改变整个语文教学的面貌。声、像媒体的介入可以增强语文学习材料的形象性和生动性,从而激发学习的兴趣,调动学习的积极性。网络和多媒体技术的利用可以调动学生多种感官同时参与认识活动,从而增强认知的效果,加深主动参与的程度。当然,我们不能期待这种新技术、新手段会自动发生效应,这里面还有一个科学制作、合理使用的问题。选用什么媒体,怎样制作课件,如何使用,一切要从提高语文教学效益、培养学生的语文能力出发,而不能赶时髦,凑热闹。信息技术的发展给语文教学观念、教学模式所带来的变化目前尚无法全面估计,我们要不断探索,积累经验,开拓前进。

根据教育部师范教育司颁布的《中小学教师继续教育课程开发指南》中有关《小学语文教学概论》基本内容的规定,结合我市课改的实际,对课程内容作如下安排:

绪论,阐述小学语文教学的基本概念、小学语文教学研究的历史、小学语文教学研究的对象、21世纪小学语文



教学研究的任务和小学语文教学研究的方法。

第一章,小学语文教学的发展。本章论述了我国小学语文教学的历史和现状,介绍了当今世界小学母语教学的理论和实践,分析了小学语文教学发展的总趋势。

第二章,小学语文教学的新理念。这是本书的重要一章,着重阐述了“小学语文教学的性质、目标、过程、学习方式、价值取向”等新理念,体现了课程改革的精神,体现了社会和人的发展的需求,体现了小学语文教育的发展趋势。

第三章,小学语文教学策略。阐述了小学语文教学的基本策略和基本要求,它既是对传统小学语文教学的反思,更是对新颁《语文课程标准》的理解和阐释。

第四章,小学语文教学过程。这是本书较有特色的一章,它依据《语文课程标准》的基本理念,进行了语文教学过程的优化设计,通过优秀个案的介绍和评析,总结了小学语文课程改革的经验,形成了新世纪小学语文教学的初步构想。

第五章,小学语文教学的评价和管理。这是当前小学语文教学中较为薄弱的一环,所以单独设置一章。这里着重探讨了小学语文教学评价的功能、类型、原则、步骤和标准,阐述了小学语文教学管理的任务、内容和方法。从而为检验和改进教学提供了科学的依据。

五、小学语文教学研究的方法

小学语文教学研究方法是教师在进行小学语文教学