

哈佛启示中的父母

能力培养 方程式

迅速提升孩子的能力

◆ 编著：—— 烱子

沟通、交际、写作、动手、艺术、学习、决断、管理八种能力，对孩子来说，一个都不能少。

忽视这些能力的培养你将迟误孩子前程，忽视这些能力的培养你将有失父母责任。

美国
教育经典

内蒙古文化出版社



哈佛启示中的父母

能力培养 方程式

迅速提升孩子的能力

◆ 编著：—— 烨子

美国
教育经典



内蒙古人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛启示中的父母/烨子编. —海拉尔: 内蒙古文化出版社,
2001. 11

ISBN 7 - 80675 - 032 - 0

I. 哈… II. 烨… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 075370 号

责任编辑: 胡 光

封面设计: 李 栋

能力培养方程式

内蒙古文化出版社

(海拉尔市河东新春路 08 号)

河北省永清县印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 60 字数: 1250 千字

印数: 1 - 6000 册

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

ISBN7 - 80675 - 032 - 0/Z·016

全套五册 定价: 100.00 元



序 言

新一轮的人才大战已经打响,作为父母如何把孩子培养成适应社会发展要求的合格人才,迫在眉睫!素质教育的核心就是让孩子在接受系统的学校教育的同时,得到综合能力的提高。提到能力,使我们想起我国现行的教育法制下培养出的孩子能力现状。中日夏令营,生存体验等一系列的佐证,无疑向所有的为人父母提出一个严峻而现实的挑战:孩子的能力必须提高。

既然,必然性已经成立,那就是提高什么,该怎样提高了。事实上,可怜天下父母心,哪位家长为了教育好孩子,不是煞费苦心?而自己感到对教育孩子无能为力者又岂在少数?谈及能力培养更是无处着手。笔者怀着一颗只为天下父母献计献策的良苦用心,忐忑之余系统地研究了西方教育对于孩子能力的培养理论和案例,具体参考了哈佛的一些成功方案,深入总结出这本《能力培养方程式》,相信会对你培养孩子能力提高大有收获。

虽然,我们并不能拿出放之四海而皆准的培养方案,但只要父母能按照这样一个能力框架去培养孩子,我们可以明确地告诉正为如何培养好孩子而发愁的父母:能力提高不是梦!

本书系统化、多元化,要想培养出能挑战各种机遇、适应社会的复合型人才,《能力培养方程式》会给你一个惊喜,一份收获。

编 者

2001年7月



目 录

序言 / 1

培养孩子的沟通能力 / 1

美国人说:只要拥有一流的口才,就会拥有取之不尽的美元。总统的演讲竞选就是通过和民众的沟通,以获得支持票,可见,沟通能力是一个人成功的要素之一。

- 沟通从家庭开始 / 2
- 要重视口才在沟通中的作用 / 7
- 鼓励孩子积极发言 / 9
- 在表扬与批评中沟通 / 13
- 改掉不良的沟通方式 / 21
- 与孩子增进沟通的方法 / 25
- 培养孩子的表达力 / 29
- 亲子教育沟通 / 33
- 如何沟通才会获得支持 / 35



交际能力实战 / 42

孩子的成长,伴随着一系列人际交往,如何为孩子将来的社会交际做些辅助性培养,让孩子在激烈的人才竞争中立于不败之地,哈佛的培养方案和案例无疑是优秀的。

- 交际第一步:找到一个好朋友 / 43
- 交际方式:在相互合作中交流 / 44
- 父母要作孩子的表率 / 59
- 告诉孩子人际关系的奥秘 / 62
- 告诉孩子人际交往的作用 / 66
- 告诉孩子人际交往的原则 / 73
- 把握孩子学会交友的四个阶段 / 79
- 让孩子获得老师赏识的方法 / 83
- 让孩子获得同学友谊的方法 / 92
- 教孩子如何在私交中“如鱼得水” / 106
- 获取良好的人际关系的秘诀 / 107
- 交友:快乐齐天 / 109
- 哈佛交际规范:如何待人接物 / 111
- 告诉孩子社会交往中的礼仪和规范 / 112

提高孩子的写作能力 / 118

写作,作为一种文字性表达方式,有别于口才对语言的直观陈述,它包含逻辑、判断、规律等综合知识,那么,如何让孩子妙笔生花呢?哈佛教育会给你的孩子一次学习的机会。



- 写作缘于兴趣 / 119
- 写作要经常练笔 / 120
- 用心去写,必会妙笔生花 / 121
- 想象是写作的翅膀 / 122
- 哈佛写作知识和技巧 / 124
- 文章如何结尾 / 126
- 学会审题 / 127
- 学会立意、选材、组材 / 129

动手能力的引导 / 132

心灵手巧是每个父母对孩子由衷的愿望,可是动手能力绝不是一种天赋。父母的正确引导,良好的环境都能使孩子的潜质得到最好的发挥和展现。

- 培养孩子的动手能力 / 133
- 教孩子在学习中动脑又动手 / 134
- 培养孩子生活中的动手能力 / 136
- 让小鬼也当家 / 139
- 让孩子了解外国小孩在做什么 / 141
- 教孩子在拼图中提高能力 / 142
- 哈佛试验:教孩子做立体模型 / 144
- 哈佛忠告:孩子自己的事情自己做 / 145
- 让孩子当一当家里的“清洁工” / 149
- 让孩子多参加社会和学校的公益劳动 / 149
- 让孩子动手和动脑相结合 / 150

艺术能力的培养 / 155

艺术细胞的多少,直接关系到孩子成长中许多价



值观念、思维方式、生活观念等,因此,从小培养孩子的艺术能力,将有所裨益,哈佛会告诉你其中的奥妙。

- 音乐造就奇才 / 156
- 音乐发展智力 / 158
- 音乐培养个性 / 159
- 音乐集中注意力 / 160
- 音乐促进语言发展 / 161
- 音乐具有保健作用 / 162
- 音乐才能与天生缘份 / 163
- 如何判断音乐天才 / 166
- 培养孩子对音乐的兴趣 / 167
- 培养孩子舞蹈的兴趣 / 174
- 艺术天地再教育 / 175
- 成人的“才艺教育” / 176
- 父母领进门,修行靠孩子 / 177
- 别让孩子输在开始 / 178
- 给孩子一片天空 / 179
- 美育对孩子的重要性 / 180
- 孩子应有的教育 / 182

学习能力的培养 / 184

知识经济时代已经确认识识的重要性。怎样让孩子能较系统地掌握学习方法、规律,做到事半功倍呢?请看哈佛的说法。

- 哈佛教你学习与规划 / 185
- 认识学习过程的特点 / 187
- 让孩子掌握学习的方法 / 190



- 知晓影响孩子学习的因素 / 194
- 理解对学习的影响 / 197
- 想象对学习的影响 / 198
- 意志对学习的影响 / 199
- 集中注意力 / 202
- 学习时间和环境管理 / 206
- 哈佛学习情况管理 / 211
- 学习方法是最好的老师 / 214
- 站在巨人肩膀上成长 / 234
- 兴趣是最好的老师 / 240
- 父母如何辅助孩子的学习 / 248

决断能力的训练 / 265

面对纷繁复杂的世界,能否作出正确决断,将直接决定着一个人一生的成败,一招不慎满盘皆输的事情,最好不要发生在孩子身上。

- 智商高不等于会思考 / 266
- 如何培养优秀的思维模式 / 270
- 把握好孩子的思维变化 / 272
- 把握好孩子思维的特性 / 275
- 哈佛决断的工具:想象与思维 / 286
- 哈佛决断根据:记忆与思维 / 288
- 哈佛决断载体:语言 / 290
- 哈佛决断的参数:思维与情绪 / 291
- 哈佛决断的马达:意志 / 293
- 哈佛决断的根基:学习 / 295
- 哈佛决断的双向思维术 / 300



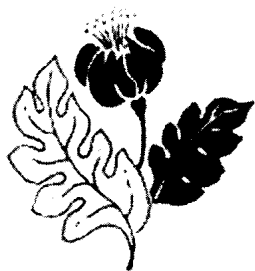
- 水平思维术帮助孩子走出困境 / 302
- 发扬孩子的柔软性思考方法 / 303
- 让孩子的聚焦思维术走向深处 / 307
- 培养孩子的创造性思维法 / 308
- 决断思维检验法 / 315
- 决断的真谛:把握机会 / 323
- 决断的思维广阔性训练 / 328
- 哈佛决断思维性训练 / 331

管理能力培养 / 335

在这个开放的社会,自我封闭,不善于沟通会导致什么?在这个交流的年代,唯我独尊意味着什么?科学化的人生需要自我管理,高效率的团体需要有魄力的管理者。人人都有管理潜能,未来的管理大师必须从孩提时代开始,请看哈佛的培养方案。

- 哈佛预言:未来需要管理人才 / 336
- 哈佛为你揭开管理者的面纱 / 344
- 智慧是管理者的灵魂 / 347
- 决策是管理者的路标 / 349
- 创新是管理者的翅膀 / 351
- 从管理自己开始 / 353
- 学会写作是管理的基础 / 358
- 哈佛让孩子成为出类拔萃的管理大师 / 372

培养孩子的沟通能力



美国人说：只要拥有一流的口才，就会拥有取之不尽的美元。总统的演讲竞选就是通过和民众的沟通，以获得支持票，可见，沟通能力是一个人成功的要素之一。



沟通从家庭开始

这是一个9岁的德国小女孩英格在学校里写的一篇短文，讲的是她参加家庭集体会议的亲身经历：“我们开了一次家庭会议，为什么？我们有时候出现问题，可是我们又不愿意实实在在地说出来。部分原因是由于害怕，部分原因是觉得丢脸。大家全都是这样，包括我们的父母和我们这些孩子。一直到母亲说：‘我的心理医生对我说，如果大家愿意痛痛快快地说出心里话，那就应该举行一个家庭会议，在会议上每个人都可以发表自己的意见。’于是我们每人买了一个笔记本，在上面记下（我弟弟是在上面画上）所有其他人对他做错的事情。我们规定一个时间举行会议，每次会议结束时选出一个新的领导人，由他来办所有的事情。从那以来我们觉得情况好了很多。”

星期五下午18:30分，是英格的全家一起商定的会议时间，大家很快就会聚一堂。英格和她的弟弟彼得希望得到孩子喝的调味酒，而且在家中点上蜡烛，这样在家中营造一种轻松舒适的氛围，谈话是由小事情展开的，英格首先发言：“正如你们所说，我会太胖，但是你们对此什么也不做。爸爸和妈妈总是在我面前吃巧克力，而我只可以看看，我希望你们帮帮我。”全家决定制定一个卡路里表，到儿科大夫那里去咨询允



许的饮食限制。比较单薄的小弟弟彼得也表示，他以后可以悄悄地吃巧克力。

母亲的话题是“零花钱”，因为英格认为 80 分尼的零花钱太少了，所以母亲问她：“你需要多少零花钱，你有些什么样的愿望想要实现？”英格谈了她的理由：“我希望有时候买点只属于我的东西，我还想秘密地买，买好后再给你们看。”但是英格又认为母亲把零花钱提到一个半马克太多了，她只想要一个马克，如果她再觉得不够的时候，还会就这个问题在家庭会议上同父母谈的。

孩子们逐渐地适应了向父母袒露他们的情感要求，他们希望父母晚上经常陪他们一起玩一会儿，父母毫不犹豫地答应了，但同时他们也提出了对孩子的要求，即孩子要做到及时上楼、吃饭和洗澡。英格一家人都很赞成这种交谈方式，这使父母与孩子可以轻松地畅所欲言，而且大家都乐于去实施作出的决定，家庭的情感沟通、家庭教育都收到了理想的成效。

这种作法就是心理学者所倡导的自助式的家庭教育，他们认为家庭生活可能会使家人之间产生心理障碍与隔阂，但家庭同时具备一种积极的力量，应该主动而充分地利用它来解决所遇到的问题。比如说，母亲要面对繁杂琐碎的家务，而孩子的不整洁更增添了她的负担；父母忙碌了一天的工作，回到家却是孩子把他喜爱的摇滚乐放得震天响。这时父母也许会容忍下去，但这种做法不仅不利于孩子的教育，而且会让家长感觉到压抑，甚至觉得世界对他们来说都是充满敌意的；或者，火冒三丈，大声地斥责或硬性地命令孩子：“你怎么能把东西随便乱放！”“把音响关上！”这显然也不是明智的举动，而且会产



生与孩子情感上的裂痕。——可以说，这两种做法都是消极对待问题的方式。

但是如果家长采取一种积极解决冲突的态度和方法，让全家人都坐下来，在家庭会议和谐融洽的气氛之中解决，这样的提议无疑是具有建设性的，而且会收到较为满意的效果，“你知道，你能帮我买东西我感到十分高兴。不过你也知道，我们俩在整洁问题上有一些麻烦，你看，我们应该怎样去做呢？”以及，“我觉得你爱大声放你的唱片，这样好不好，我们协调一个时间，你下午可以将声音按照你的意愿开大一些，等我们下班回来，再将音量调整得小一些，当然这不包括你邀请朋友的时刻。”

积极的沟通不仅是父母与孩子对话、教育孩子的重要途径，它本身也是一种教育。受家长的言谈处事的影响，孩子对他所处的环境也能以主动和自信的姿态出现，能够从容而理智地解决问题。所以孩子从3岁起就可以加入类似于家庭会议这样的活动；其他群体成员所讨论的东西，尽管孩子还不能每一个字都懂，但是孩子已经注意到，发生了什么事，人们相互间怎样交谈，解决一个问题需要具有什么样的能力。

家庭会议的方式会涉及到家庭教育中很多具体而重要的细节，而这些可能是被教育的双方所忽略了的，如母亲表示，她的子女如果能够帮她洗衣服和晒衣服，她会很高兴的，而孩子希望父亲在晚上回家以后，不要马上就打开他的文件开始办公。于是，对父母而言，把握了这些孩子所在意的细节，无疑有助于他们更加深入地理解孩子，而另一方面，这种深入的理解令孩子信任父母，更乐于接受父母的教育。

“倾听”这种教育方式也可以充分起到心理暗示的作用。



因为倾听对孩子来说是在表示尊敬，表达关心，这也促使孩子去认识自己和自己的能力。如果孩子感到他能够自由地对任何事物提出自己的意见，而他的认识又没有受到轻视和奚落，这样就会有助于孩子勇往直前，对什么事情都问个为什么，怎么会是这样，这样可以促使他毫不迟疑、无所顾忌地发表自己的意见，先是在家里，然后在学校，将来就可以在工作上、社会中勇敢自信地正视和处理各种事情。

沟通是一种艺术，有关的时间、地点、环境和方式都要考虑到。比如说孩子有时候希望在心理和情感上保留一些自己的空间，或者当他们感情波动很大，非常需要安慰而不是提问时，在这些场合身体语言似乎更为适宜，拥抱、抚摸，传达的是沉默而温暖有力的信号。还有一些家长觉得口头表露情感困难的时候，会把要表达的意思以书面的形式，写在信、卡片或是纸条上，这使它们加重了自身的分量，并显得更加真实可信。克勒先生擅长音乐，他就在歌声和乐曲当中诉说对孩子们的爱和期待。

根据心理学的研究，成功的家庭沟通，应该注重以下因素：理解、关怀、接纳、信赖和尊重。理解要求父母子女双方能够设身处地地为他人着想；关怀不但要存于内心，更要切实付诸于行动；接纳要求考虑到每个人的个性，懂得欣赏人们身上的优点；信赖是要作到既信任别人也信任自己；而尊重是指尊重他人特别是孩子的权利，尊重他们的意见和选择。

因此，心理学家们的提议是，要建立一种积极健康的家庭沟通交流的关系，应该改变父母是决策人、孩子是接受者这样僵化的家庭角色的分配。父母在家庭教育中应该懂得进行角色交换，每一个家庭成员都可以对他表述的愿望予以积极的辩



解。当孩子能够参与讨论家里的通常是属于成年人的问题时，他们才能够更好地理解父母，而父母一方面可以调动孩子的主动性，使孩子可以认识到自己的才干，另一方面可以得到有关自己教育的反馈信息。

布里勒有两次因为参加朋友的聚会，既未在规定的时间内准时回家，也没有打电话向父母说明。等她再次提出类似的要求时，父亲对她说：“有件事令我和你的母亲很担忧，就是在约好的时间里你没有回来，我们也没有接到你的电话，不知道究竟发生了什么事，你看应该怎么办呢？”因为孩子亲自参与对问题的决定，所以她会很自觉地按照要求去做。通过对一个问题的共同协商，父母最后想让孩子明白的是关于“信任”、“承诺”、“准时”等观念的重要。

在最新的一次家庭会议上，格林贝克全家人讨论了迪特的设想，他计划能够在一次周末的郊游中，尝试着发挥以往由父亲发挥的职能。他开始照着地图策划漫游，宣布交通工具的出发时间，并且对应当准备的食物提出建议。父母和妹妹有时也来帮忙，以推动计划的进一步展开，大家还不断地在本子上记下些什么。到目前为止，家庭会议已经就庆祝节日、馈赠礼品、请客、旅游和购物等行动进行了安排，它已经成为全家人的情感和生活紧密联系的纽带。在会议中，父母对孩子的想法也有一些不同的意见，但他们并不急于提出批评。

因为他们认为，在这里，沟通是最重要的，而且，在家庭中对沟通技能、方法的掌握与学习，与孩子未来社会适应能力的高低紧密相联。如果一个孩子从小在家庭中能够同别的成员



很好地沟通，当他步入社会时，他也能很好地与人沟通。

要重视口才在沟通中的作用

每个人都有一张嘴，一是用来吃喝，二是用来说话。能吃，而且能吃到美味佳肴，可谓有口福；善说，而且能说得妙语连珠，可谓有口才。

一个人只要有特长，就可算是人才。但人才不一定有口才，而有口才者必定是人才。这是因为口才不是单纯的语言能力问题，而是素质较高的表现。我们强调父母要重视和发展孩子的语言能力，就是为了把孩子培养成为高素质的人。

语言能力，当然包括听、说、读、写等诸多方面，其中口语是最广泛实用而又最灵活简便的表达方式和社会交往的手段。随着广播、电话、电视等电信事业的发展，口语的传播和交往作用越发重要了。现代人，尤其是高素质的人才，应当具备良好而娴熟的社会交际能力，而培养孩子的口才，无形之中也就培养了孩子的社会交际能力，因为这两者是紧密联系、相辅相成的。

社会交际既是人的生存需要，也是人的精神需要。这种独特的要求，不仅对成年人绝对必要，而且对孩子的健康成长，也是绝对必要的。一个脱离了语言环境的孩子之所以成为兽孩或白痴，不就是脱离了社会交际吗？

人，从依偎在母亲的怀抱里吃奶开始，就有了最初的与人交往的意识。

如今，在城市尤其是在大城市高层楼的单元居室里，冷峻