

朱智賢全集

Zhuzhixian Quanjī

第二卷 教育研究与方法

北京師範大學出版社·北京



A1023871

图书在版编目(CIP)数据

朱智贤全集. 第2卷, 教育研究与方法/朱智贤著.
—北京: 北京师范大学出版社, 2002.2
ISBN 7-303-06000-6

I. 朱… II. 朱… III. ①朱智贤(1908~1991) - 全集②儿童教育—教学研究—文集 IV. B84—52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 094652 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:890mm×1240mm 1/32 印张:23.125 字数:666 千字
2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷
印数:1~2 000 定价:50.00 元

序

林崇德

恩师朱智贤教授（1908—1991），字伯愚，江苏赣榆人。中国现代心理学家、教育家。恩师从教 60 载，其中 40 年（1951—1991）在北京师范大学从事教育科学，尤其是心理科学的教学与科研工作，做到了鞠躬尽瘁！

恩师著作等身，更难能可贵的在于其开拓创新。记得 1982 年 10 月，杭州大学前校长陈立教授收到恩师的《儿童发展心理学问题》论文集后，给恩师回了一封热情洋溢的信，信中有这么一段话：“1949 年后，我国心理学界能就一方面的问题，成一家之言者，实所少见。老兄苦心深思，用力之勤，卓著硕果，可谓独树一帜。”为了使恩师的学术思想永远留在人间，这是我们收集整理并出版《朱智贤全集》的动机所在。

出版《朱智贤全集》是社会的期望。社会上不少名家学者以及恩师的广大弟子，自《朱智贤教授纪念文集》（北京师范大学出版社，1992 年）出版后，尤其在《朱智贤传》（人民教育出版社，2000 年）出版后，纷纷来电和来函，希望《朱智贤全集》早日问世。足见恩师受人尊敬，影响深远，从中也能看出出版《朱智贤全集》的必要性。然而，一部全集的出版，毕竟不是一件容易的事情。在收集、整理和出版《朱智贤全集》的过程中，我们得到了各级领导、各界人士和恩师的家属、亲属、生前友好的大力支持和热心帮助。北京师范大学出版社为了出好《朱智贤全集》，不仅耗费资金投入出版，而且费尽心

机，进行了多方案的精心设计。人民教育出版社为了支持出版《朱智贤全集》，十分慷慨，将该社出版的《儿童心理学》等恩师著作的版权无私地提供给北京师范大学出版社。北京师范大学发展心理研究所的师生，为了寻觅恩师的零散文章，到处奔波，从竖排到横排、从繁体字到简化字的处理、校对工作费尽了精力……对于所有这一切，我是无限感激的。在此，请允许我对在全集的收集整理出版工作中付出努力的所有人们一并致以深深的谢意！

当然，全集只是一个相对的概念，这里收集的六卷为：《中小学教育与心理》、《教育研究与方法》、《心理学基本理论问题》、《儿童心理学》、《思惟发展心理学》、《儿童心理学史》（这后两卷尽管是恩师与我的合著，但主要体现的是恩师的学术思想，应该收集在恩师的《全集》之中）。但《全集》不可能收齐恩师的全部论著，至少未收录上他为别人作的序、前言、公文、译著和重要书信等，更不会有主编的著作和工具书。这只能留为遗憾了。

1991年3月5日恩师逝世，我代表自己和北京师范大学发展心理研究所当时的师生写了两条挽联：

“师如父胜于父传道终生精心栽培沐春雨，恩如山高于山流芳千古遗志继承慰英灵”；

“学识贯古今斗室耕耘著作等身传不朽，师谊如父母教坛授业恩深似海艺煦风”。

这两条挽联体现了恩师与我的关系，表达我对恩师的深情。出版《朱智贤全集》是作为我——恩师的忠诚弟子的愿望。《朱智贤全集》马上要问世了，我的心情因而平静与轻松了许多，我会在接受广大读者对全集的意见中，承担《朱智贤全集》出版中不足的全部责任。

恩师千古！

2001年国庆于北京师范大学

目 录

教育研究法

刘 序	(3)
自 序	(6)
第一篇 绪论	
第一章 教育研究之本质	(9)
第一节 研究之发生与历程	(9)
第二节 科学方法与教育研究	(12)
第二章 教育研究之价值	(18)
第一节 就教育的进步上说	(18)
第二节 就文化的贡献上说	(20)
第三节 就社会的利益上说	(21)
第四节 就个人的收获上说	(22)
第三章 教育研究之趋势	(23)
第一节 过去的成绩	(23)
第二节 今后的趋势	(27)
第二篇 问题	
第一章 搜集问题的方法	(32)
第二章 选择问题的标准	(40)
第三章 问题的确定与改选	(45)
第三篇 方法	
第一章 研究的步骤	(48)
第二章 历史研究法	(53)
第一节 历史法的本质	(53)
第二节 史料之搜集	(57)

第三节	史料之鉴定	(61)
第四节	史迹之论次	(66)
第五节	史论之编制	(69)
第三章	实验法	(70)
第一节	实验法的本质	(70)
第二节	实验法之困难	(72)
第三节	实验法之程序	(73)
第四节	实验法之种类	(74)
第五节	实验结果之核算法	(86)
第六节	施行实验法之注意事项	(93)
附 一	实验步骤及计划举例	(95)
二	中国教育实验之过去与将来	(96)
三	实验名词英汉对照表	(103)
第四章	调查法	(105)
第一节	调查法之本质	(105)
第二节	调查法之种类	(107)
第三节	调查法之步骤	(108)
第四节	规定计划	(109)
第五节	搜集材料	(114)
第六节	整理材料	(125)
第七节	解释结果	(126)
第八节	建议报告	(129)
第五章	个案研究法	(131)
第一节	个案法之本质	(131)
第二节	个案法在教育上之应用	(133)
第三节	个案法之步骤	(134)
第四节	研究材料的来源	(135)
第五节	搜集材料的方法	(136)
第四篇	材料(上)——副料的搜集法	
第一章	材料的搜集	(137)

第一节 搜集原料的方法	(138)
第二节 搜集副料的方法	(139)
第二章 参考材料的重要	(140)
第一节 参考材料的重要	(140)
第二节 参考材料的种类	(141)
第三节 搜集参考材料的困难	(142)
第四节 今后应有的注意	(143)
第三章 参考书目的编制	(144)
第一节 参考书籍的种类	(144)
第二节 搜集参考书的方法	(145)
第三节 参考书目的编制	(146)
第四章 论文索引的编制	(153)
第一节 论文的出处和检查	(153)
第二节 论文索引的编制	(154)
第五章 参考研究的方法	(159)
第一节 参考研究的目的	(159)
第二节 参考书籍的选择	(159)
第三节 参考书籍的阅读	(161)
第四节 参考研究的方法	(164)
第五篇 材料 (下) ——原料的搜集法	
第一章 观察法	(168)
第一节 观察法的性质	(168)
第二节 观察法的技术	(169)
第三节 观察法的批评	(173)
第四节 观察法的注意点	(174)
第二章 测量法	(176)
第一节 测量法的性质	(176)
第二节 测量法的种类	(177)
第三节 测量法的功用	(180)
第四节 测量法的要素及条件	(181)

第五节 测量法的技术	(183)
第三章 工作分析法	(187)
第一节 工作分析法的性质	(187)
第二节 工作分析法的种类	(187)
第三节 工作分析法的功用	(190)
第四节 工作分析法的技术	(191)
第四章 访问法	(194)
第一节 访问法的性质	(194)
第二节 访问法的技术	(195)
第三节 访问者的训练	(198)
第五章 问卷法	(199)
第一节 问卷法的性质	(199)
第二节 问卷法的批评	(199)
第三节 问卷法的应用	(200)
第四节 问卷的方式	(202)
第五节 问卷法的技术	(207)
第六篇 结果	
第一章 取得结果的程序	(209)
第二章 材料的整理(一)——参考材料的整理	(212)
第一节 题目的分解	(212)
第二节 材料的分析	(213)
第三节 因素的类别	(214)
第四节 研究的完成	(216)
第三章 材料的整理(二)——品质材料的整理	(217)
第一节 分析事实	(217)
第二节 综合事实	(218)
第三节 取得结论	(219)
第四章 材料的整理(三)——数量材料的整理	(220)
第一节 统计法	(220)
第二节 图表法	(239)

第五章 结论的确定	(250)
第一节 假设的设立	(250)
第二节 假设的证实	(250)
第三节 试行的理论	(251)
第四节 因果的解释	(252)
第五节 结果的审查	(253)
第六节 结论的确定	(254)
第六章 报告的编制	(256)
(附) 教育研究报告批评记分表	(260)
附 录	
教育研究专题一束	(261)
小学实际问题举隅	(262)
教育研究者的条件	(267)
后 记	(269)

教育专题研究

1 “把手写”可以用吗	(273)
2 对低年生讲故事的方法	(275)
3 儿童节标语	(278)
4 儿童节与儿童年	(279)
5 介绍刘著《乡村小学校长与教师》	(281)
6 儿童几岁才可以正式开始写字	(283)
7 给一个小学教师的信	(285)
8 一个教育定义的商榷	(292)
9 教学思想演变述要	(298)
10 师范学校“小学教材及教法”教学之研究	(312)
11 师范生参观问题	(318)
12 儿童自治的组织与指导	(328)
13 师范实习制度之评论	(334)
14 本刊的回顾与展望	(339)

15	最近苏联教育之发展	(341)
16	师范学校教学方法之新趋势	(345)
17	愿民众教育者反省	(349)
18	学校开学与始业训练	(351)
19	成人班的各科教学指导	(361)
20	中国学校教育的新生命	(370)
21	儿童字典的研究	(378)
22	民众教育实验问题	(401)
23	中国民众体育之检讨	(436)
24	民众教育视导之研究 (上)	(443)
25	民众教育视导之研究 (下)	(450)
26	战时教育之总检讨	(484)
27	中学生的心理指导	(501)
28	教学之心理的基础	(511)
29	师范实习指导法	(527)
30	今日之民众教育者	(558)
31	县民教馆工作之批评及其前途	(568)
32	编辑后记	(589)
33	编辑后记	(591)
34	中国教育改造的一条新路	(593)
35	试用部颁民校课程标准草案的意见	(607)
36	改进图书馆行政要点	(613)
37	我对于目前师范学校的几点感想	(617)
38	编辑民众课本之商榷	(622)
39	政富教合一之途径与设施	(636)
40	中国教育的新生命	(646)
41	民众教育馆业务设施之最低标准	(656)
42	中国民众教育理论的现状及其去路	(672)
43	幼稚园故事教学法	(684)
44	介绍几本研究教育方法的书籍	(697)

45 教育专题研究的方法	(700)
46 我与教育	(717)
教育专题研究篇目索引	(721)
参考书报	(724)

教育研究法



刘 序

我能首先阅读智贤所编的《教育研究法》，我是非常的高兴。我以为在中国教育学术贫乏的今日，像这样以浅显精到的文笔，把现代日趋严密的教育研究方法加以周详地叙述的专书，的确是很需要的。我读完了这本书，有几点意见，现在分别写出来，以识所感。

近来因为心理学、社会学、生物学的进步，教育要科学化已成为必然的趋势了。虽然教育是否能独立为一种科学，至今尚不免疑问；但教育的设施，要合乎科学的原则，教育的研究，要采用科学的方法，已为大家所公认了。可是用科学的方法去研究教育，并不是容易的事；研究的方法和研究的途径，都有待于专家的提倡和指导。教育方面的问题，无虑千百，如果要专家一一的指示、一一的开导，我们才能去研究，那是如何的繁难。所以，对于教育科学研究的方法，很需要一种综合的指示与分析的介绍，以便教育者自己研究的时候举一反三。智贤编著这本书的动机与旨趣，可说就是为此。著者在这本书里，已经将研究教育的方法剖切详明地告诉我们；至于如何的应用，如何的实施，那便“运用之妙，存乎一心”，这是我们应当知道的。

其次，最近一般的教育者，都有这么一个感觉，就是教育的理论，往往与事实不相符合，甚至于发生了冲突。因此一般教育者，往往迁就事实，忽视了教育的理论基础。我认为这是一种极大的错误。健全的理论，应该在实施的时候，发生相当的效用；合理的教育设施，也应该以健全的理论做

根据。如果理论与事实发生不相符合的现象，不是理论不健全，便是事实不合理。今后我们要谋教育的改进，首先要树立理论与事实合一的信念。智贤曾专攻教育好多年，实地从事教育事业又好多年，他对于教育的理论，有充分的研究；对于教育的实际，更能体会入微。他认为：事实的改进，要以合理的教育理论做动力；教育理论的应用，要以现存的事实做背景。我们读他的书，对于他这种的精神与理想，是应当特别注意的。

复次，现在一般教育者的问题，有许多是属于：“为什么教育？”“教育些什么？”有许多是属于：“怎样教育？”“怎样有兴趣地去教育？”关于“为什么教育”“教育些什么”的问题，这与整个的社会有关，不是教育者本身单独的问题；至于“怎样教育”“怎样有兴趣地去教育”，这便是教育者本身单独的问题了。怎样教育？这是教育者的方法和技术问题；怎样有兴趣地去教育？是教育者的意志及态度问题。我以为：要想一个教育者，他的教育方法和教育技术有进步，首先要他对于教育有兴趣，就是要他对于教育事业，有坚强的意志和积极的态度。所以一个教育者，在研究关于教育方法以前，首先要立定自己对于教育的志向和理想，以后由理想而改造现实，由兴趣以激动努力，那教育方法和技术，才可以日有进步哩！智贤是一个有兴趣的教育者，他对于教育方法和教育技术，固有相当的历练与经验，对于教育事业，更有远大的理想、坚强的志向。在这本书里，他不仅告诉我们教育的方法和技术，他无形间昭示我们关于他的教育理想与教育兴趣，这也是我们应当特别注意的。

智贤和我做了十几年的朋友，我们不但是情投意洽，而且是志同道合，对于教育的研究和教育的事业，我们都有同

样的兴趣。智贤勤于治学、勇于任事的精神，我知道很详细，所以我对于智贤，表示十二分的敬佩。他在写这本书以前，先后著译的书籍很多，除译述及未发表之论著外，计有《小学行政新论》（儿童书局）、《小学课程研究》（商务印书馆）、《儿童自治概论》（中华书局）、《小学历史科教学法》（商务印书馆）、《儿童教养之实际》（开华书局）等书。在每一本书里，他都用很敏锐的头脑、很流利的文字，忠实地报告他研究的结果与心得。凡是读过智贤的书的人，都会认识他是一位青年的教育家。他这本《教育研究法》，是他多年来研究的总结晶，对于教育的贡献，较之以前所著各书，尤为伟大，这是如何值得称颂哩！

智贤的书问世了，我敬祝智贤努力不已！创造不已！

1933年10月10日刘百川于南京

自序

“研究”是一条大道。由这条道路上，推动了人们的智慧，使它一天一天地接近真理。一切的事业，一切的知识，都要继续不断地去研究。惟有研究，才能明白；惟有研究，才会进步。

“教育”是人类全般事业和知识的一部门，其有赖于研究，自不待言。

教育研究的历史很短，所以教育的事业和知识都还很幼稚，虽然在目前，它已勉强地在学术的园地里占了一角的地位，然而其真正的学术基础，还没有达到稳若磐石的地步，因此，“研究”之在教育上，更有其迫切的需要。

我国自兴新教育以来，教育研究的呼声，亦时有所闻，然以过去的成绩观之，真正当得起“研究”的，实在不多。一部分可说是介绍，大部分只是抄袭和模仿而已。今后要想我国教育学术能够迎头赶上去，而有些了不起的造就，那么，除了积极地讲求研究之道以外，也是没有别的方法的。

在教育科学进步的美国，关于教育研究方法的书籍很多，在我国还很少见，或者说可以说没有。几年来，我个人因为职务上的关系，常和地方教育人员、师范生以及学习教育者相接触，深深感到：他们在修养上，关于研究教育的知识和方法，实在欠缺；尤其使人惊异的，一个进了大学教育学院的学生，往往连一篇 Thesis 都不知怎样做，Research 是更谈不到了。为了这些感触的驱使，便起意写一本浅显的教育研