

///
**PRACTICE
ENGLISH**

新实践英语系列

学习英语从**新实践**开始

新实践

英语速记

Vocabulary

刘朋 主编

从零开始

精心设计

专业训练程式

读者对象

适于期望提高英文应用能力的，具有高中一年级英语水平及该水平以上的人士阅读

特色评价

以实际应用能力为经，以基本知识理论为纬，从始至终贯彻着培养实践能力的素质培训目标

概念阐释

实践是学习的最高动力，新实践英语系列是英语学习者的最佳选择

国防工业出版社

National Defence Industry Press

<http://www.ndip.com.cn>

NEW TOEFL
VOCABULARY

新托福词汇系列

新托福

英语速记 Vocabulary

词汇 · 1600

词汇速记

词汇速记



词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

词汇速记

New Practice English Series

新 实 践

英 语 速 记

刘 朋 主 编

国 防 工 业 出 版 社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

新实践英语速记/刘朋主编. —北京:国防工业出版社, 2003.1

(新实践英语系列)

ISBN 7-118-03012-0

I. 新… II. 刘… III. 英语—记汇—记忆术
IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 082988 号

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

新艺印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 10 3/4 355 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月北京第 1 次印刷

印数:1-5000 册 定价:15.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

前 言

“记单词有技巧吗?”学生经常这样问老师。

学生提出这样的问题是不足为奇的,因为对大学生的要求与中学生不同。他们要读比较长的课文,要看些基础课程(如数学、物理等)的英文原版教材,到了高年级还要阅读有关专业的书刊资料,这就需要记住大量的单词。另一方面,由于他们缺乏英语构词方面的知识,对同一词根的派生词、如 produce(产量,产品),productivity(生产率),reproduce(再生产)等要一个一个地当新词来记忆,不善于进行构词分析,以及在词根的词义基础上产生联想,一串一串地进行记忆。如果有了英语构词方面的知识,对上面所讲的例字只要认识其中的一个如 product(产量,产品),又知道 -vity 是构成名词的后缀,表示状态,那就会知道 productivity 是“生产率”或“生产能力”。如果知道前缀 re- 的意义是“再”,又知道 produce 是“生产,制造”,就能马上说出 reproduce 是“再生产”。如果再知道这些词的共同部分 duc(duct)是词根,表示“引导”之意,就可以由认识到记住相当多的派生词了。这种构词分析方法就是由已知的成分去分析新词的含义,能认识同族词(同根词)中许多原来不认识的新词,达到巩固已学过词汇、扩大词汇量、深刻理解词的目的。所以说,懂得英语构词分析是增加词汇量、提高用词能力的最快最省最有效的方法。

掌握较多的词汇,对于在学习英语的学生和已经具有基础英语知识并想要提高阅读能力和速度的成年人,同样是非常重要的。近年来,国外学者提倡培养学生阅读能力和提高阅读速度的教学方法,在国内引起了人们极大的兴趣和反响。它要求在每分钟内以最快的速度从阅读中获得最大的信息量。而阅读速度、正确理解文章内容是和掌握词汇量的多少密切相关的。学英语的人往往对花费大量时间硬背单词而感到苦恼,迫切要求有科学的方法和有关的资料来解决这一矛盾。

英语中大部分词来源于拉丁和希腊词,尤其科技词汇更是如此。数量庞大的英语单词不可能全部记住,但词根是有限的(约数百个)。只要我们

懂得构词方法,掌握常用词根、前缀与后缀,通过有机联想和比较,就能认识许许多多的新词。

但是对于初学者我们有必要罗嗦几句。第一,学懂了构词的若干原则,对于理解词义当然有帮助,但决不可根据某项知识,就照此类推,举一反三,“发明”新词,新语(这个弊病,大多发生于初学阶段;例如见到了“unable”认为也可以用“uncapable”;见到了“incapable”用做“capable”的反义词就认为“invaluable”是“valuable”的反义词,等等)。第二,研究词汇当然是有益的,也是饶有兴趣的。但要掌握词的运用,决不可停留在“知识”上,必须从读物中实例揣摩、模仿,才能做到正确、妥贴。

编 者

2003.1

内 容 简 介

“前缀 + 字根 + 后缀 = 单词”是英文单词的基本构成方式,这一方式几乎可以用来解释所有的英文单词,而其中“字根”又是形成一个单词的基本意思的关键。由于字根的形成多数来自拉丁语,一部分来自梵文等其他语种,因此其演变过程复杂漫长。英文字根的衍生能力是极其强大的,也正因为这样,才使得英文单词的“字根记忆法”迅速得到广大英语学习者的普遍认同和接受,成为最有效的单词记忆法之一。本书本着这个原则,对大部分常用词根逐步分析,进行单词快速记忆。

本书面向广大英语学习者,适用于社会各阶层的读者,尤其是那些需要在短时间内要求掌握大量词汇的读者。

目 录

第一章 构词法	1
一、英语单词的结构	1
二、派生法	5
三、复合法	12
四、转化法	18
五、缩略法	23
六、逆生法	25
七、拟声法	25
第二章 前缀	27
第三章 后缀	85
第四章 由熟词记单词	137
第五章 构词法词根分析速记	230

第一章 构词法

运用英语构词分析知识来扩大词汇量,提高阅读速度,已经成为国外英语教学的一种主要方法。国外学者明确指出,培养学生的阅读技能和速度,就要求学生具有构词分析的能力。通过词根来辨认、理解一个不认识的词,是提高阅读技能的三个关键之一。并且还进一步指出,掌握一定量的词根和前后缀是可以使学生在一定的上下文中进行“猜词”的。因此,有的学者明确地说,使学生懂得构词分析,掌握词根和前后缀,是一种快速的(或者说加速度的)扩大词汇能力的有效方法。

下面就介绍一下英语构词知识。

一、英语单词的结构

(一) 语素概述

词是能独立运用的、最小的、有语义的语言单位。英语单词的内部结构不尽相同。先分析以下这三组词:

1. book (*n.* 书), books (*n.* 书[复数]), bookish (*a.* 书生气的), bookcase (*n.* 书箱,书柜)。

2. tolerate (*v.* 容忍、忍受), tolerance (*n.* 容忍、忍受), tolerant (*a.* 容忍的、忍受的), toleration (*n.* 容忍、忍受), tolerable (*a.* 可以容忍的、可以忍受的), intolerable (*a.* 不可容忍的、不可忍受的)。

3. telephone (*n.* 电话), telegram (*n.* 电报), telescope (*n.* 望远镜), telecommunication (*n.* 电信)。

在第一组词中,book 不能再分成任何有意义的更小的部分:bo, oo, ook, 都是毫无意义的,boo 勉强可算是个感叹词,相当于汉语中的“呸!”,但是,这显然与 book 无关。books, bookish, bookcase 三者可分别分析为 book + s, book + ish, book + case。-s 表示名词复数这一语法范畴;-ish 使这个词成为形容词,有“……似的”的意思;-case 是“盒子、箱子、套子、壳子”的意思,与 book 结合在一起专指一种特殊的柜子:“书箱”或“书柜”。



第二组词都可以分析为更小的有意义的单位: toler + ate, toler + ance, toler + ant, toler + ation, toler + able, in + toler + able。toler- 的语义从这些词中已经体现出来: “容忍、忍受”; - ate 往往用来构成动词, 表示“成为……”, 如 neg- ate, evapor- ate, agit- ate; - ance 用来构成名词, 表示“状况”、“性质”等意思, 如 arrog- ance, defi- ance; - ant 可以用来构成形容词, 表示“……的”的意思, 如 arrog- ant, defi- ant; - ation 用来构成名词, 表示“动作”、“状态”、“结果”, 如 found- ation, dict- ation, educ- ation, organiz- ation; - able 经常用来构成形容词, 表示“可……的”, 如 accept- able, eat- able, reason- able, vari- able; in- 往往用在词前, 表示否定的意思, 如 in- capable, in- accurate, in- firm。

第三组词都有一个共同成分 tele-, 意思是“遥远”; - phone 通常是“声音”的意思, 如 mega- phone, micro- phone; - gram 往往表示“描绘或者书写的东西”, 如 chromato- gram, photo- gram; - scope 往往表示“……镜、观察的仪器”, 如 micro- scope, tele- scope, steho- scope; communication 本身也是一个词, 可以进一步分析为 communic- ation。

从上面的分析可以看出, 如果撇开能不能独立运用这一点, 词就不是最小的有语义的单位。语言中最小的“语音语义的结合体”称为“语素”。上面三组例词中, 除了 book 以外, 都是由两个或者两个以上的语素组成的。要了解英语单词的结构, 就必须对语素有所了解。

英语中不少词是由一个语素组成的, 如上面分析过的 book, 以及 walk, boy, bad, lamp, table 等。这样一类能够独立使用的语素, 叫做“自由形式”。不能独立使用的语素, 如 toler-, - ish, in-, 叫做“粘附形式”。

从所含的语义来看, 语素也可以分为两大类型。一类语素含有明确的语义, 在词中表达主要的意义, 如 book, case, toler-, tele-, - scope, - phone, - gram, communic-, 叫做“词根”。词根中可以单独使用的, 如 book, case, 称为“自由词根”。上段提到的自由形式都是自由词根。词根中也有不少是不能单独使用的, 它们必须与其他语素结合起来才能构成词, 如 toler-, tele-, - scope, - phone, - gram, communic-, 称为“粘着词根”, 粘着词根属于粘附形式。另一类语素或者只有语法上的意义, 而没有词汇上的意义(例如表示名词复数的 - s), 或者虽有一定的词汇意义, 但在词中只表达次要的语义, 这就是“词缀”。

那些只有语法意义、没有词汇意义的词缀, 在英语中屈指可数, 它们是:

表示名词复数的 - s, 表示某些名词所有格的 - 's;

表示动词过去式和过去分词的 - ed, 表示动词的现在分词和动名词的

-ing,表示一般现在时中动词是第三人称单数的-s。

表示某些形容词、副词比较级的-er,最高级-est;

以及这些词缀的变体。

这些词缀称为“屈折词缀”。屈折词缀只表达一定的语法范畴,是词的语法功能的标记;词加上屈折词缀,只是起了词形变化,或称为屈折变化,不能算是构造新词。它们属于语法学研究的范围,我们就讨论到这里。

英语中绝大多数词缀都是“派生词缀”。派生词缀通常决定词的词性,也有一定的语义。如-ish,加在名词book(书)后面,构成形容词bookish,表示“书上的、像书一样的、书生气的”等意思。英语中派生词缀数量很多,根据它们在词中的位置,可以分为“前缀”(prefix)和“后缀”(suffix)两种。

(二) 自由词根(简单词)

在各类语素中,自由词根是唯一的自由形式。由一个自由词根充当的词就叫做“简单词”,如a, the, in, on, and, while, she, when, line, good, bed。

就数量而言,简单词在英语全部词汇中占少数。据统计,在名词中简单词约占18%,在形容词中简单词约占12%。但是简单词在英语词汇中有着举足轻重的地位。

自由词根也是英语词汇中最稳定的成分,新的简单词的产生比较少。而在另一方面,自由词根与各种粘附形式,特别是与派生词缀广泛结合,构成为数众多的派生词;自由词根也可以互相结合,构成各式各样的复合词。因此可以说,自由词根是英语词汇的基本组成部分。

(三) 粘着词根

粘着词根绝大多数源自希腊语或拉丁语。很多粘着词根只是固定在希腊语、拉丁语的介词中,不能把它们游离出来构成新词,因此是无构词能力的。除了前面提到的toler-以外,再举几个例子说明:

cred-([拉丁语]信任):credit, credence, incredible;

loqu-([拉丁语]说话):loquacious, eloquent, soliloquy;

dur-([拉丁语]持续):during, duration, endure, endurable;

aqu-([拉丁语]水):aquatic, aquarium, aqueous。

但是,英语中也有不少构词能力很强的粘着词根。它们或者彼此结合、或者加上词缀、或者和自由词根结合构成新词,如前面提到的toler-, tele



-, -scope, -phone, -gram, communic- 等。英语中这种有构词能力的粘着词根叫做“组合形式”。

组合形式的来源绝大多数可以追溯到希腊语或拉丁语。在历史上,从文艺复兴时期以后,英国文化和欧洲其他民族文化一样受到希腊文化和罗马文化的巨大影响。传播希腊文化和罗马文化的希腊词语和拉丁词语或者直接地、或者通过法语间接地大量涌入英语。后来,正如叶斯柏森所指出的——“新的思潮、新的生活习惯发展了,在语言上要求有所反映。而古典文化的研究深深地影响了知识阶层,他们虽然已经超越了古代世界的藩篱,却偏偏喜欢从拉丁文、希腊文中,而不是从本族语中汲取词汇。这真是一件怪事!”除了上述历史原因以外,组合形式的语义比较稳定、不含有感情色彩、没有引申意义,这些特点都使它们成为构成科技、学术文化所需要的专门术语的好素材。尤其在日新月异的今天,组合形式更是大显身手。

(四) 派生词缀

英语派生词缀有两个:古英语和外来语。

从古英语流传下来的派生词缀有一些在古英语时期是自由词根,即简单词。例如: -dom (freedom, wisdom, kingdom), -hood (childhood, livelihood, neighborhood), -ship (friendship, hardship, authorship, leadership), 这三个派生词缀分别源自古英语的 -dom, had, scipe, 有“状况”、“性质”的意思。随着时间的推移,这些词都被淘汰了,只是作为派生词缀保留在一些词中。也有些源为古英语的派生词缀一向被用做词缀,如 un-, in-, for-, be-, -ing。

源自外来语的派生词缀都是作为介词的一部分进入英语的。含有某一派生词缀的介词多到了一定程度,就被当作英语词汇中的派生词缀。这样的派生词缀大多只出现在介词中。只有少数能与源自古英语的词根结合,构成基本词语,如 -able 构成 endurable, laughable。

虽然英语的派生词缀数量不少,新的派生词缀仍在产生。它们有的来自自由词根(如 -in),有的来自外来语(如 -nik),有的来自固有的词缀(如 -manship)。其中最令人瞩目的是 -in。20 世纪 60 年代初,美国南方的黑人群众为抗议种族歧视、打破种族隔离,在只招待白人的餐馆、小吃店静坐示威,称为 sit-in。同样形式的抗议活动也出现在其他部门。大批黑人到专供白人使用的公共图书馆去看书,叫 read-in;到只为白人开放的海滩去休息,叫 wade-in;到白人的教堂去作宗教仪式,叫 pray-in;到只供白人游



泳的游泳池去游泳,叫 swim-in。-in 的含义很快扩展到其他内容的抗议活动,如在大学里师生对美国外交政策进行辩论,就叫做 teach-in;甚至有些美国兵为抵制征兵故意养得很胖,使自己不符合检查标准,叫做 fat-in。现在-in 的语义已经进一步扩大,指各种各样的集会。-nik 源自俄语,通过依地语(犹太人使用的国际语)进入英语,如 nudnik,是“无聊的人、令人生厌的人”的意思。在 20 世纪 50 年代末期,出现了 beatnik,指当时所谓“垮了的一代”的成员,即颓废派的一员。接着出现了很多以-nik 结尾的词,有“赞同……的人”或“特别喜爱……的人”的意思,如 peacenik(反战分子、和平主义者),computernik(计算机迷)。新词缀-manship 来自-ship。-ship 与一些以-man 结尾的词结合成为派生词,在英语中已有悠久的历史。如: marksmanship(枪法),statesmanship(治过之才)。有些美国人把-manship 当作一个后缀,加在一些名词后面,表示“有……才能”的意思,如 wordsmanship(遣词造句,玩弄字眼的手法),gamesmanship(玩弄权术的手法),grantsmanship(获取议会拨款的本事),等等。

(五) 英语单词的构成方法

英语单词的来源很多,构成方法也灵活多变,但都是由数量不多的各种语素(及其变体或省略形式)构成的。下面我们首先介绍英语中最常用的三种构词方法:派生法、复合法和转化法。另外,还有些次要的构词方法,例如缩略法、逆生法、拟声法等等,也将逐一讨论。我们在英语学习中,要迅速扩大词汇量、巩固已学的词汇、加深理解词义、善于运用词语,学会和了解英语的构词法是最有效的途径之一。

二、派 生 法

派生词缀和词根结合,或者粘着词根和粘着词根结合构成单词的方法,叫做派生法。用派生法构成的词叫做派生词。

词根是派生词的基础,在同一个词根上可以缀加不同的词缀,表示各种不同的词类。以拉丁词根 duc- 及其变体 duct- 为例,加上前缀以后可以形成 conduct, abduct, product, induce, reduce, produce, deduce, seduce, transduce 等词,再加上其他前缀或后缀以后可以形成 conductive, conductance, conductible, conductivity, conduction, conductometer, semi-conductor, non-conductor, non-conducting 等等一系列的派生词。我们要逐个地记住成千



上万个单词是困难的(要知道英语中少说也有 50 万个词呢!),但是词根、前缀和后缀的数量毕竟有限,可以把词根、前缀、后缀称为“扩大词汇的三把钥匙”,而其中前缀和后缀的数量虽然少、使用的场合却特别多。

(一) 前缀和后缀

在识别英语的前缀和后缀时,我们必须注意到它们的多义性。例如前缀 de- 就有四个主要意思:

1. “离去”、“除去”,如 decode(解码),deorbit(使……脱离轨道),dehydrate(脱水);

2. “降级”、“向下”,如 devalue(贬值);

3. “使逆转”,如 decentralize(权力分散);

4. “完全的”,如 defunct(已消亡的)。

后缀 -er(-or) 虽然主要是“施事后缀”,但语义众多,不一而足:

1. worker, visitor 作“one works (visits)”解;

2. hatter, glover 却是“one who sells hats (gloves)”的意思;

3. Londoner, Icelandic 指“one who lives in London (Iceland)”;

4. teenager 却是“one who is in his teens”;

5. roller, chopper, poker, sprayer 既指做这一动作的人,又指做这件事用的工具;

6. dinner 不但指用餐的人,而且还指用餐的地方——“餐车”;

7. typewriter 只是“打字机”,而不是“打字员”(typist);

8. cooker 一般指“炊事用具”,而在英国英语中又指烹饪用的水果。

与词缀的多义性同时存在的,是两个或者两个以上词缀的同义性。例如,前缀 un-, in- (在字母 m 前用 im-, 在字母 l 前用 il-, 在字母 r 前用 ir) 和 dis- 都可以用在形容词前,表示否定的意思(unhappy 不快乐的,incorrect 不正确的,impossible 不可能的,illegal 不合法的,irregular 不规则的,dishonest 不诚实的)。这种用法一般来说,主要是依靠记忆整个派生词,而没有什么规律可循。

不同的派生词缀在当代英语中构成新词的能力,即构词能力,差异很大。和无构词能力的粘着词根结合在一起的派生词缀,一般都是没有构词能力的,如上节提到 -ance, -ant。有些源自古英语的词缀似乎也丧失了构词能力,如名词性后缀 -th (growth, truth, strength, width, breadth, length) 但是,有构词能力和无构词能力是相对而言的。后缀 -ate 来自拉丁



语,已没有什么构词能力,但有人创造出 *discombobulate*(破坏)。这个词也进入了英语词汇。也会有这样的情况,某个“休眠”了很长一段时间的词缀又活跃起来。例如,近年来后缀 *-wise* 先是在美国,接着在所有的英语国家被广泛地加在一些名词后面,表示“在……方面”、“就……而言”的意思,如 *education-wise*, *money-wise*, 等等。另一方面,即使构词能力很强的词缀也并不能任意构成新词,例如,拿后缀 *-er* 来说,从动词 *accuse* 可以派生出名词 *accuser*,但是从动词 *blame* 并不能派生出名词 *blamer*。

在当代英语中,构词能力强的前缀有:

1. *re-* (如 *recycle vt.* 使再循环;再利用;再制);
2. *pre-* (如 *predominate vt.* 掌握;控制;支配);
3. *non-* (如 *nonsense n.* 胡说;胡扯;胡闹;废话);
4. *un-* (如 *unfair a.* 不公平的;不正直的;不正当的);
5. *de-* (如 *degrade vt., vi.* (使)降级;(使)堕落;(使)退化);
6. *anti-* (如 *anti-colonial a.* 反殖民地);等等。

构词能力强的名词后缀有:

1. *-er* (如 *backhand n.* 逆打;反手拍;追加);
2. *-ness* (如 *up-to-dateness n.* 新式);
3. *-ese* (如 *academese n.* 学究气的文风);
4. *-ism* (如 *absenteeism n.* 旷课;旷工);
5. *-ist* (如 *scientist n.* 科学家);
6. *-ics* (如 *cybernetics n.* 控制论)。

构词能力强的形容词后缀有:

1. *-able* (如 *reasonable a.* 合理的;有道理的;通情达理的);
2. *-ish* (如 *modish a.* 流行的;时髦的);
3. *-ic* (如 *electronic a.* 电子的);
4. *-less* (如 *careless a.* 疏忽的;粗心的;不注意的)。

构词能力强的动词后缀有:

1. *-ise/-ize* (如 *computerise vt.* 计算机化);
2. *-ify* (如 *codify vt.* 整理,编纂)。

英语中词缀构词能力的强弱与它的出现频率并不是一回事。一些很常见的词缀现在却丧失了构成新词的能力。例如形容词后缀 *-ful* 结尾的形容词,多年来没有再用 *-ful* 来构成新的形容词。如形容词后缀 *-ly* (如 *lovely*, *friendly*, *manly*, *womanly*, *lonely*, *deadly*, *beastly*, *heavenly*, *coward-*



ly, elderly) 出现频率也较高,但它构成新词的能力几乎等于零。与此相反,有些构词能力很强的词缀倒不是很常见的,如名词后缀 -ese, 副词后缀 -wise。

英语的前缀和后缀在语法功能、语义,以及与词根关系的密切程度上都不同。

大多数前缀不影响词根的词性和其他语法范畴,而是对词根的语义加以修饰或限制。从这一意义上说,前缀的作用与副词相仿,可以表示方式、态度、程度、时间、地点、否定等概念。

表示“方式”的前缀,如:

mis- (“错误地”:mislead *vt.* 把……带错路;把……带坏;使误入歧途);

mal- (“不良”,“恶”:maltreat *v.* 虐待);

co- (“共同”:co-operate *v.* 合作)。

表示“态度”的前缀,如:

anti- (“反对”:anti-social *a.* 反社会的);

counter- (“反对”:counter-charge *v.* 反诉,倒打一耙);

re- (“反对”:react *v.* 反作用);

pro- (“亲”:pro-communist *a.* 亲共的)。

表示“程度”的前缀,如:

super- (“超越”:superacid *a.* 过量酸的, superadd *v.* 再加上;添加);

under- (“低于”:underestimate *v.* 低估;underdeveloped *a.* 不发达的);

over- (“过分”:overwork *n.* 过度操劳;过度工作)。

表示“时间”的前缀,如:

pre- (“在……之前”:pre-war *a.* 战前);

post- (“在……之后”:post-war *a.* 战后);

ex- (“前……”:ex-wife *n.* 前妻);

re- (“再次”:rebuild *vt.* 重建)。

表示“地点”的前缀,如:

inter- (international *a.* 国际的;世界的);

trans- (“跨越”:trans-Atlantic *a.* 横跨大西洋的,大西洋两岸的);

super- (“在……之上”:superstructure *n.* 上层建筑);

over- (“在……上面”:overhead *a.* 在头顶上的);

sub- (“在……之下”:subway *n.* 地铁);

under- (“在……之下”:underground *a.* 地下的)。

表示“否定”意思的前缀,在前面谈到词缀的同义性时已经介绍过了。
否定前缀与 not 相当,但是否定的意味更为强烈。

英语中只有三个前缀决定词性,那就是 en- (在 p, b, m 前用 em-), be- 和 a-。

en- 加在一些名词前面,表示“使……处于……状态,处境”的意思,如:

enslave *vt.* 奴役;束缚;沉溺;征服

embody *vt.* 具体表达;使具体化

empower *vt.* 授予权力;允许;使能够

en- 也可以与形容词相结合,如:

enable *vt.* 使能够;使成为可能

enrich *vt.* 使富足;使肥沃

enlarge *v.* 扩大;放大;详述

endear *vt.* 使亲密;使受钟爱

be- 可以加在名词、形容词之前,使其成为动词,如:

befriend *vt.* 待人如友;帮助

becloud *vt.* 使遮暗;蒙蔽

benumb *vt.* 使无感觉;使迟钝;使麻木

becalm *vt.* 使安静;因无风而使停航

be- 也可以加在名词之前,使其成为带有 -ed 的形容词,常含有轻蔑或
唏嘘之意,如:

bespectacled *a.* 带眼镜的

benighted *a.* 赶路到天黑的;陷入黑夜的

a- 主要用来使动词、名词变成表语性形容词,如:

asleep *a.* 睡熟了的;麻木的

afoot *a.* 徒步的;在准备中;在进行中的

afire *a.* 着火的

astir *a., ad.* 起床的;活动的;行动的;轰动

后缀有很强的语法意义,它们都能决定词的语法属性;但是后缀的词
汇意义不如前缀明显。后缀可以用来构成名词、形容词和动词等各种词
类。

前缀与词根的关系不像后缀与词根的关系那样密切。表现在书写时有
些前缀要用连字符与词根分开,而后缀除了极个别的以外(如 -wise)都是
与词根拼写在一起的。从语音关系来看,前缀通常不影响词根的发音,只有