



华中师范大学出版基金丛书
学 术 著 作 系 列

儒家学习思想研究

刘韶军 著

C B J J

出版社

华中师范大学



儒家学习思想研究

刘韶军 著

C B J J

2001 · 武汉

出版社

华中师范大学



儒家学习思想研究

刘韶军 著

华中师范大学出版社
2001年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

儒家学习思想研究/刘韶军著.

—武汉:华中师范大学出版社,2001.

ISBN 7-5622-2469-2/B·61

I. 儒… II. 刘… III. 儒家-哲学思想-研究 IV. B222

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 052556 号

儒家学习思想研究

© 刘韶军 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079)

新华书店湖北发行所经销

湖北恒吉印务有限公司印刷

责任编辑:王晓华 曾长姣

责任校对:崔毅然

封面设计:新视点

督 印:姜勇华

开本:850×1168 1/32

版次:2001 年 10 月第 1 版

印数:1-1 000

印张:12 字数:300 千字

2001 年 10 月第 1 次印刷

定价:18.00 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。



华中师范大学出版基金丛书
学 术 著 作 系 列

绪 论

中华民族是重文化爱学习的民族，在长期的历史发展中，有众多优秀思想家围绕着学习问题，阐发过许多精辟而深入的思想。但在中国传统文化中，大体上有着儒、道、佛三种不同的思想流派，因而有关学习的思想方面，也就有着明显的不同。儒家是中国传统文化中的主流，有关学习的思想，在内容上特别丰富，对于后人的影响也特别深远，故本书只就儒家的学习思想进行探讨。

儒家思想，自孔子起，就有丰富的学习思想，这些思想，成为吸引和激励后代知识分子向学治学的精神源泉，并通过他们代代相传，从而使得儒家的学习思想不断发展，愈益丰富。深入而全面地研究古代儒家的学习思想，将其中丰富的内容和复杂的头绪清理出来，不仅可以使我们总结和继承许多有益的学习思想，而且对于理解中华传统文化的内在生命力和深层价值，也有不可忽视的重要意义。

学习，不单纯是一个教育的问题，它实际是一个教人如何做人的问题。这正是中国古代儒家学习思想的根本特征。在现代社会里，所谓的学习往往被理解为在校学生接受教育的问题，学生一旦走出学校，进入社会，学习的问题便告结束。但在中国古代的儒家圣哲看来，学习，从幼到老不可终止，它与人生相始终，是终生不可忽视的人生大事。在儒家的思想家看来，学习不单纯是从教师那里接受知识，其最根本的目的是不懈地追求人生价值，掌握天地人的根本原则，并切实地与自己的人生活动结合起

2 儒家学习思想研究

来。这种追求和结合，是一时一刻不可离弃的，是生命的每一瞬间都要努力进行的。因此，中国古代儒家圣哲所论述的学习，乃是一种深刻的人生工夫、人生修炼、人生体验，这与现代意义上的学校式的学习，有着重大差异。若要理解中国古代儒家的学习思想，这是必须首先加以了解的。

学习，又要有一定的对象，作为学习的内容。学习还要有一定的目的，作为学习的终极趋向。为了完成这些特定内容和目的，就要讲求一定的方法、步骤及相应的准则和态度。对于这些问题，古代儒家圣哲都有全面而深入的论述。

比如学习的内容问题，古代儒家圣哲都以深刻体悟世界最根本的道理及做人的道理为其学习的主要内容，而其学习的目的，则是通过体认与实践这些道理而成为高尚而睿智的人。为此必须遵循一整套相应的准则，保持正确的态度，按照循序渐进、格物致知的方法与步骤，以进行与生命相始终的学习活动。

古代儒家圣哲的学习思想，不是孤立地进行阐述的，而是与他们的人生思想、政治思想、哲学思想交融着进行论述的。也就是说，他们关于学习的思想与其他方面的思想并未采取截然分开的形式分别进行论述。这些多方面的思想是一个完整的有机整体，在古代儒家圣哲的思想之中也是浑然一体的，相互关联的。现代的学术习惯于划分出一个个独立的学科，人们往往按照这样的学科之分，分别从某个方面对古人浑然一体的思想进行分析。这样一来，实际上不自觉地古代思想的整体分裂为互不相干的思想成分，也就忽略了其中固有的内在关联。我们研究古代的学习思想，当然也是分析其思想整体中的一个方面，但必须从一开始就注意到古代思想的整体性，注重学习思想与其他方面的思想的内在关联性，这样进行研究，才能更为深刻地把握古代学习思想的内涵。

比如在研究古代学习思想时，必然会发现学习思想与古人的

认识论、人性论、政治论、人生观密切相关。古代儒家圣哲认为学习以探索与履行世界的根本原则为目的，这实际上就是哲学问题的另一种表现形式。哲学是认识世界根本原理的学问，古人对这一问题提出了种种见解，这就是现代人研究古代哲学思想的主要内容。而我们研究古代的学习思想，则因古代儒家圣哲主张学习的内容和目的是认识世界的根本原则并践履之。可见哲学思想与学习思想本来就是一个统一的问题，只是我们今天分别从哲学的角度和学习的角度来对这个本来统一的东西进行分析，这才把它分割开来了。研究古代的哲学思想，注重的是古代人对于哲学根本问题的见解及其分歧，而研究古代的学习思想，则是要弄清楚古代人如何把哲学问题转化为一种学习活动，转化为一种为了人生根本目的的学习活动。所以哲学方面的问题就不再成为我们关注的中心，而把古人如何及为何要把哲学的根本问题作为自己学习（或曰认知）活动的主要内容置于研究的中心。这就是两者的区别。

学习又与古代的人性论相关。人之本性是善还是恶？抑或不善不恶、善恶相混？这是人性论的根本问题。但古代学习思想则必然要由这种人性论出发，论述人是否可以或应该学习以去恶变善之类的问题。若人性本善，则学习又是发现本性、维护本性、发扬本性的问题。若人性本恶，则学习是改造恶之本性使人变善的问题。若人性善恶相混，则学习是扬善除恶的问题。若人性无善恶，则学习是引导人性趋向善良或养成善性的问题。所以学习问题与人性论密切相关而又有所区别。

此外，学习又与人生问题、政治问题相关。人生的价值是什么？人生的目的是什么？这是人生论的问题。古人以义与利两极标准区分人生的价值和目的。崇利的人生论，其学习的内容与目的与其人生的目的相符合。从崇义的人生论出发，则又有完全不同的学习论。古之圣哲基本上都是以崇义的人生论为基础的学习

论者。至于这个“义”的具体内容是什么，则又各不相同，但在崇义薄利这一点上则是共通的。由此可见，从不同的人生论出发，就导致不同的学习论，而学习的问题既以人生论为基础，反过来它又是达成其人生目标的手段和过程，故学习问题与人生问题密不可分。

学习使一个人的素质得以改造或完满而提高，因之也使其社会地位与政治素质有了变化，于是必然与从政参政之事发生联系。中国古代社会历来是以有文化的“君子”统治无文化的“小人”，因此，学习问题在中国古代社会的政治背景中具有独特的社会意义和政治意义。所以，学习问题在古代中国不单纯是学校教育的问题，它实质上是社会的政治所需求的条件之一，是与社会与政治活动的一个组成部分。研究古代儒家圣哲的学习论，必然要从它与社会、政治的关系上加以把握和梳理，否则就不能看到古代学习思想的特殊本质。但我们又要把学习问题和社会政治问题适当区分，以理解学习问题的特定内容和意义。

古代儒家圣哲关于学习的论述，积几千年之久，从量的角度看，无疑是巨大的，本书无法一一罗列和详述。在中国古代，对知识分子乃至全社会影响最大的是儒家思想，所以本书侧重对儒家学者关于学习问题的论述进行分析比较，为读者勾勒出一个大致的轮廓，让读者概要地知晓中国古代儒家人士关于学习问题的主要思想、基本观点。我们的分析，不仅要说明古代思想家的学习思想内容，而且要充分加以评论，这样才能使今人对古代学习思想产生切己的认识和了解。当然，这都只是作者的个人之见而已，并不敢强加于人，但希望能够启发人们的思考，使人们以前不大注意或有所忽略的问题成为大家关注的研究对象，更希望人们能够推而广之，去研究其他思想流派关于学习问题的论述和思考，从而对中华民族的传统文化形成更加全面的认识。

本书的叙述范围，从先秦直到明清，按时代的先后选择了在

中国思想史上较为重要的人物及其思想，进行详尽的分析。由于这是第一部关于古代学习思想史的著作，故在内容上尽量做到详细和完整，希望能对以后的研究提供一定的借鉴。出于同样的目的，本书的评论角度也尽量放宽，从广义的学习角度，论述古代儒家圣哲的学习思想。实际上，要想真正认识古代学习思想的深刻内涵，也只能从广义的角度来分析古人的宏论精义。

目 录

绪论	(1)
上篇 儒家学习思想的肇端	(1)
第一章 孔子及其学习目标	(3)
第一节 孔子其人及其思想	(3)
第二节 孔子的学习目标	(15)
第三节 孔子的学习内容	(23)
第二章 孔子的学习方法	(47)
第一节 学海结合 终生躬行	(47)
第二节 博学多闻 择善而从	(54)
第三节 刻苦勤奋 乐而忘忧	(67)
第四节 内省多思 一以贯通	(84)
第五节 不耻下问 师友切磋	(93)
第三章 学习的效用	(104)
第一节 孔子的基本论述	(104)
第二节 效用的两面：内圣外王	(106)
第三节 个人层面的效用	(110)
第四节 社会效用之一：学以致用	(115)
第五节 社会效用之二：学能大用	(124)
第六节 孔子思想的阐释	(133)

2 儒家学习思想研究

中篇 儒家学习思想的发展 (145)

第一章 荀子的学习思想 (147)

第一节 从性恶论出发 (147)

第二节 学习与人性改造 (150)

第三节 学习的神化与人的幸福 (155)

第四节 能力、利益和环境 (158)

第五节 专一持久与积善成德 (163)

第六节 终乎为圣人的君子之学 (169)

第二章 《学记》的学习思想 (179)

第一节 建国君民以教学为先 (179)

第二节 教学相长 (180)

第三节 学习的步骤和层次 (181)

第四节 教学的七大原则 (183)

第五节 重在人格修养 (185)

第六节 错误的教学方法 (186)

第七节 正确的教学方法 (188)

第八节 为师为长与为君 (189)

第九节 师道尊严与进学之道 (191)

第十节 始学之志与务学之本 (194)

第三章 《大学》的学习思想 (198)

第一节 朱熹的《大学》观 (198)

第二节 《大学》的学习思想 (205)

第四章 《中庸》的学习思想 (217)

第一节 程、朱对《中庸》的认识和宣传 (217)

第二节 《中庸》的前提与境界 (220)

第三节 诚之之道的五大问题 (223)

第四节 至诚的伟大效用 (228)

第五节 求诚的具体方法·····	(237)
第五章 王符的学习思想·····	(242)
第一节 学习的价值：使人智博德硕·····	(242)
第二节 人皆可学，无不有济·····	(243)
第三节 学习的目的：底道迈德·····	(245)
第四节 成功的关键：自托于先王之典经·····	(247)
第五节 圣贤经典的作用：以心传心·····	(251)
第六节 学习的社会效用：国以正学为基·····	(255)
下篇 儒家学习思想的成熟·····	(261)
第一章 关于《近思录》·····	(263)
第一节 宋儒学习思想的集大成·····	(263)
第二节 宋儒治学主旨：学术治术，一以贯之·····	(263)
第三节 朱熹论《近思录》·····	(269)
第四节 周敦颐论学习·····	(271)
第二章 张载的学习思想·····	(274)
第一节 境界与根本·····	(274)
第二节 外感与态度·····	(280)
第三节 圣学与俗习·····	(285)
第三章 程颐的学习思想·····	(293)
第一节 为圣道的学习·····	(293)
第二节 修德蓄德之学·····	(298)
第三节 正道与门径·····	(304)
第四节 不期功利，不计近功·····	(310)
第五节 学者的层次·····	(318)
第四章 程颢的学习思想·····	(324)
第一节 专心与圣心·····	(324)

4 儒家学习思想研究

第二节	真、假、实、空之学·····	(333)
第三节	理想与志气·····	(336)
第四节	理会与切磋·····	(343)
第五章	颜元的学习思想·····	(347)
第一节	颜元其人及其思想·····	(347)
第二节	圣人之学及其特征·····	(348)
第三节	批判宋儒空谈之学·····	(351)
第四节	总论诸儒讲学·····	(353)
第五节	论古圣之学与后儒之失·····	(357)
后记	·····	(368)

上 篇

儒家学习思想的肇端

第一章 孔子及其学习目标

第一节 孔子其人及其思想

一 孔子的时代

孔子堪称中国历史上最为伟大的思想家，其伟大之处在于他的思想影响久远而深广。是他继往开来，把中国文化的精义浓缩成千古不衰的训条，为中国文化和历史奠定了基调。他是儒家思想的创始人，他一生的努力就是继承总结迄其时代为止的文化传统，并全力鼓吹宣扬之。他不仅自己为此奋斗了一生，而且培养了一大批学生，使他的思想学说得以流传下来，并最终成为中国文化的主干。

孔子是一个温情的人文主义者，他对人类的本性满怀美好的期望，相信人类通过学习就可以充分发扬自己本身具有的美好本性，达到智慧和道德的高尚境界。出于这样的基本信念，孔子一生致力于弘扬中华文化的精义，期望改变社会与政治的不合理现象而使之趋于合理与美满，他充满信心地教诲人们崇尚道义而消除丑恶。他的一生，从客观上看，就是为中华文化的向上提升而奔走呼号的一生。同时他又是一个天才，这才能保证他完成自己的历史使命，而这又保证了其后的中国历史与文化支配于孔子的思想之下。这一切都充分证明了孔子的伟大。

孔子是中国古代知识分子的典型代表，他继承旧有的文化，