

现代心理学普及丛书

后进生的心理特点 与教育

李洪元
陆士杰 著
龚维珍



科学出版社

现代心理学普及丛书

后进生的心理特点与教育

李洪元 陆士杰 龚维珍 著

科学出版社

1987

内 容 简 介

后进生的教育是学校工作的难点之一，也是许多教师和家长感到棘手的问题。怎样的孩子才算是后进生？后进生在品德、智力和个性方面有哪些心理特点？后进生是怎样形成的？怎样教育后进生？本书在对数百名中、小学后进生进行系统调查研究并在参阅国内、外有关研究资料的基础上，着重从心理学的角度，探讨了上述各问题，尤其是提出了教育和转变后进生的原则和具体方法，对于改进学校教育和家庭教育有实际参考价值。

本书可供从事心理学、教育学理论工作者和广大中、小学教师阅读。

现代心理学普及丛书 后进生的心理特点与教育

李洪元 陆士杰 龚维珍 著
责任编辑 谢 诚

科 学 出 版 社 出 版

北京朝阳门内大街137号

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1987年10月第 一 版 开本：787×1092 1/32

1987年10月第一次印刷 印张：5 7/8

印数：0001—10,500 字数：129,000

ISBN7-03-000028-5/G·1

统一书号：7031·8

定价：1.15 元

现代心理学普及丛书编委会名单

主 编：潘 菽

副主编：林传鼎 刘 范 王 甦

编 委：万云英 车文博 任仁眉

孙应康 吴凤岗 李国榕

李燕贻 陆士杰 武连江

张世臣 张厚粲 张增杰

前 言

献给读者的这本小册子，从心理学角度，阐述了对后进生进行心理诊断的客观指标，揭示了后进生的心理特点，分析了后进生形成的原因，并且提出了教育后进生的原则和方法。它是在我们近五六年来对 400 多名中、小学后进生进行系统调查和研究，并在参阅国内、外有关资料的基础上写成的。

1981年9月，在北京召开中国心理学会科普工作委员会全体会议讨论《现代心理学普及丛书》的选题计划时，我们不揣个人学识浅薄，接受了此书的编写任务，一方面是因为深感这一工作的重要性和迫切性，另一方面也由于我们都曾从事过多年中学教育工作，对教育和转变后进生的工作颇有感触。

后进生的教育是学校工作的难点之一。为了这类学生的进步和转变，教师们所耗费的心血是难以估计的。然而，后进生的不良行为所造成的不良社会效果，却又远远超过了他们的家庭和学校范围。因此，对这类学生的研究和教育具有多方面的意义。

多少年来，广大教育工作者，尤其是中、小学班主任，在教育和转变后进生的工作中积累了丰富的经验，做出了可喜的成绩。有的将出了名的“顽童”转变成了优秀学生，有的在自己的辛勤工作中前后教育好了十几个、几十个乃至近百个后进生。正是他们出色的工作，给了我们鼓舞和启示，使我们怀着一种坚强的信念完成了此书的编写工作。

大量事实表明，后进生并非顽石一块。但要做好后进生的教育转变工作也绝非举手之劳，这需要有一定的教育科学理论，尤其是心理学知识作指导。据1980年统计，我国有普通中学14.4万多所，在校学生5508万人。如果按每50名学生中有一名后进生计算，其数量竟达100多万，加上其他中等学校和小学里的后进生，数目更为可观！这么多的后进生究竟是怎样形成的？他们在心理上到底有哪些特点？如何根据这些特点去教育他们？……作为心理学工作者，一种强烈的职业责任感时时在敦促我们去思考、去探索。这本小册子就是我们几年来对这些问题进行研究和探讨的初步成果。

此书在写作过程中，曾得到多方面的关怀和支持。1983年，此书被列入青海省哲学社会科学五年研究规划。书稿写成后，在省教育厅的支持下，组织全省8个农业县数百名中、小学领导和教师进行了认真讨论，提出了修改意见。书稿修订后，又蒙著名心理学家林传鼎教授和北京师范大学儿童心理研究所吴凤岗副教授审阅，并给予了热情、重要的指导和帮助。此外，北京师范学院武连江同志也给予了帮助。我们在此一并致谢！

此书也是集体合作的成果。李洪元同志承担了后进生调查的主要工作，并执笔写成了全书的一稿和二稿（征求意见稿），后经陆士杰和李洪元共同修改，最后由陆士杰同志从体例到内容做了全面的统编工作。龚维珍同志参与了主要的调查研究和书稿的修改讨论工作。

由于我们水平有限，书中难免有不少错误或不当之处，尚希广大读者批评指正。

作 者

1986年2月于青海师专

目 录

前言	iii
第一章 怎样的孩子才算“后进生”	1
一 从一名后进生谈起	1
二 国外有关后进生研究的评述	3
三 怎样理解“后进生”的概念	7
四 后进生的心理诊断	11
第二章 后进生品德上的心理特点	22
一 后进生的品德心理诊断	22
二 后进生道德认识的特点	25
三 后进生道德情感的特点	37
四 后进生道德意志的特点	48
五 后进生道德行为与习惯的特点	58
第三章 后进生的智力特点	69
一 后进生的智力诊断	69
二 后进生观察力的特点	72
三 后进生记忆力的特点	78
四 后进生思维的特点	86
第四章 后进生的个性特点	99
一 后进生的个性诊断	99
二 后进生的个性倾向性	101
三 后进生的个性心理特征	116
第五章 后进生的形成原因及教育	130
一 后进生的形成原因	130
二 教育后进生的原则	151
三 教育后进生的方法	165
四 对教师期望的期望	175

第一章 怎样的孩子才算“后进生”

一 从一名后进生谈起

无论在中学还是在小学，哪个学校都可能有那么几个后进生。

几年前，在西宁市某中学初三某班第一排的座位上，坐着一名全班个头最小的男同学。别看他年纪不大，可是他在全校赫赫有名。班主任看着这个时时流露出警戒目光，不敢和自己正眼相对的小同学，心里时常暗自思忖：这样小的一个孩子，怎么就在全校坏得出了名呢？

原来，这孩子早在小学阶段就已经留了两次级，迟到、旷课、抽烟、打架、偷摸等行为在他身上可以说是样样俱全。他整天想的是谁的书包里有钱，谁买了一支好钢笔，谁在班里最“狂”，下午逃学到哪里去玩……每天来上学，口袋里总是装着从家里偷来的或让别的同学弄来的香烟，两只小手被烟熏得黄中透黑。他在班里的“势力”也是最大，谁也不敢惹他。哪个同学要是向老师作了汇报，过不了几天，准挨一顿“无名揍”。

由于他身后有一帮人，所以，班里三天两头起纠纷，不是他们一帮人逃学不见了，就是挨打的学生不敢再到校，闹得班里人心惶惶、团结涣散。

尤其严重的是，这孩子的偷摸行为由小变大，越干越大胆。同学的本子、钢笔、铅笔，家里的粮票、钱、香烟、糖果，同院的鸡鸭、轮胎等，都是他偷摸的对象。不仅如此，他

还逃学到200多公里以外的兰州去偷，结果被公安人员“押”回西宁。

至于这个孩子的学习，就更不用说了，作业经常抄别人的，考试经常得0分，上课时思想抛锚已成为习惯。别说记笔记、回答问题，就连自己的名字，3个字有时竟写错了2个。就这样，他成了全校出名的“留级客”。

看来，这个孩子是没有优点可谈的了。其实不然，他曾因百米短跑速度超人而出名，早在小学时，每年的校运动会上，他的百米赛跑常常获奖，为班级争得荣誉。升入中学以后，班级的400米和800米团体接力赛总是少不了他。在赛跑中，他象一只轻捷的燕雀，以出人意料的速度超过几乎比他身高高出近一倍的对手。每当这个时刻，运动场内外总要掀起一片喝采声，他的名字也就随着广播而为全校师生所周知。除此以外，他还特别喜爱画画，从画面上能看出他精细的观察力和丰富的想象力。但是这个学生，在初三结束时，终因学习成绩不及格，没有毕业而怏然离校。

象这样一个学生，是不是我们这里要说的后进生呢？回答是肯定的。他，正是一个名副其实的后进生。也许这样的孩子在不少学校里就有，他们的表现程度虽然各不相同，但因此而引起许多教师的烦恼，却是可以想象的。我们想由此开头，讨论怎样了解、教育和转变后进生的一些心理学问题。

心理学是一门研究人的心理活动规律的科学。人的心理活动往往外显为各种行为，所以心理学是与行为的研究有关的科学。这门科学是要阐明人们之所以要这样或那样去行动的原因，揭示人们以怎样的方式去行动以及行动过程中的特点，预测人们在什么样的条件下容易出现什么行为以及这种行为产生的效果。可见，心理学能帮助我们更好地了解、判

断和预测一个人的行为。教育心理学作为心理学的一个应用分支，它能帮助我们了解教育的过程、方法、技术和策略方面去理解、判断和预测受教育者的行为。显然，有关后进生的心理研究是属于教育心理学范围的。

为了教育好后进生，教师经常关心的是下面这些问题：

怎样的学生才算“后进生”？

后进生有哪些品德上的毛病？

后进生为什么学习不用功？

后进生是怎样形成的？

怎样教育后进生？

.....

本书将要逐个讨论这些问题，也许对广大教师（也包括家长）不无裨益。

二 国外有关后进生研究的评述

“后进生”这一概念的确切含义究竟是什么？怎样的学生才算是后进生？因为这牵涉到国外流行的许多相似的概念，所以要作出准确的鉴别，必须先从国外的有关研究谈起。

迄今为止，在国外有关后进生的系统研究还寥寥无几，但并不等于说在这方面没有取得什么成果。由于心理学家各自研究的侧重点不同，所以形成了许多各不相同的，但又彼此相关的概念，诸如“特殊儿童”、“智力落后儿童”、“难教养儿童”、“问题儿童”等等。

“特殊儿童”，是国外心理学文献中比较常见的一个概念。所谓特殊儿童，是与一般儿童相对而言的。它既可以指在道德发展上非一般水平的儿童，也可以指在智力、体力发展上非一般水平的儿童。就智力发展而论，我们完全有理由

把智力超常儿童或低能儿童统称为“特殊儿童”。因此，“特殊儿童”的含义并不能揭示出后进生既落后又能进步的本质特征，显然是与我们理解的“后进生”的概念有所不同的。

“智力落后儿童”这一概念指的是在身心发展方面存在一定缺陷或障碍的儿童，它客观地反映了一部分儿童在身心发展方面的特殊性，但并不就是这里所要论及的后进生。心理学调查表明，智力落后儿童和智力超常儿童在儿童总数中仅占0.3%。他们中的一部分人，也可能因多方面的原因逐步变为我们所说的后进生，但后进生并非都是智力落后的。国外的研究指出：人的智力可能有两种成分，即潜在的智力和展露的智力。事实上，人的智力的个体差异明显地表现在它展露时间的早晚上。有些儿童智力展现的时间较早，有些则比较晚。在一些后进生中，智力发展较晚的可能性确实是存在的。因此，如果把后进生和“智力落后儿童”等同起来，是不符合客观实际的。何况，我们所指的后进生，不但学习差，而且在品德上有比较多的问题，这与“智力落后儿童”就更不能完全等同了。

至于“难教养儿童”，更是一种需要审慎考虑的提法。虽说教育不是万能的，但必须承认，在个体成长发展的过程中，教育起着极为重要的作用。特别是狭义的教育即学校教育，对一个人的影响是不可低估的，因为它是教育者对受教育者施予的有目的、有计划、有步骤的影响。这种影响不仅渗透在各门学科的教学，而且还直接表现在学校的校长、教师以及共青团、少先队所组织的教育活动中。与此同时，家庭与社会也与之配合，形成一股强大的教育攻势。这些外部力量，对处于发展中的青、少年来说，不能不产生重要的影响，使他们的心理活动发生一系列的变化。诚然，同样的教

育影响，在不同儿童身上所发生的作用、引起的反响不尽相同。尤其是后进生，造成他们的后进状态有一个由量变到质变的过程，他们的每一点转变和进步，都需要教师和家长付出成倍的代价，花费更多的心血。正如苏联著名教育家马卡连柯所指出的：“再教育需要有更大的力量，更多的知识，更多的忍耐。”从这个意义上来说，教育转变后进生的难度相对要大一些，所以“难教养儿童”的提法也未必没有道理。不过，这种提法似乎突出了“难教养”的一面，而忽略了他们经过教育和转变也可能进步向上的一面，所以我们权且不用这种提法。

近年来，国外关于“问题儿童”的提法也较普遍。早在19世纪20年代，美国心理学家威克曼（E. K. Wake-man）曾用问卷法，在“学生的行为和教师的态度”的研究中，把问题分为有扰乱性的（如破坏课堂秩序、不遵守纪律、不道德等）和心理性的（如退缩、抑郁、精神过敏等）两类。之后，许多心理学家的研究与威克曼的提法大致相似，把问题行为分为品行性和性格性两类。美国心理学家奎伊（H. C. Quay, 1956）认为，除上述两类外，还存在着青年早期表现出来的在情绪上和社交上的不成熟，如活动过度、低级趣味、缺乏信心、注意不集中等，应作为问题行为的第三类。日本心理学家古泽赖雄（1970）把问题行为分为五类：

（1）神经性行为，由心理原因引起的，如咬指甲、抽搐等；

（2）人格问题上的行为，由不良的性格特征引起的，如反抗、粗暴、说谎等；

（3）智力活动上的行为，如智力不能适应学习、学习成绩不良、逃学等；

(4) 精神病行为，由精神病引起的行为异常；

(5) 社会性行为，如不良品德和犯罪行为。

值得注意的是，在西方的一些论著中，有不少把“反社会行为”列为“问题儿童”的特征性行为，甚至称之为“反社会问题儿童”。

顾名思义，所谓“问题儿童”就是有问题的儿童，就是有种种身心发展方面的问题，甚至有反社会行为问题的儿童。当然，从一定意义上讲，后进生的种种表现就是客观存在的种种问题，因此，把后进生归入“问题儿童”的概念并非不可。但是，我们也有充分根据指出，如果从这个意义上理解“问题儿童”的含义，那么，先进生、优等生也不是不能划入“问题儿童”的范围的。谁能肯定这类儿童就没有“问题儿童”所包含的某些问题行为呢？这正如美国心理学家林格伦(H.C.Lindgren)所指出的：“问题行为”是指任何一种引起麻烦的行为。南宁格(William Nanninger)也曾指出：“如果再把衡量的标准扩大到影响个人的学习和愉快的情感时，具有问题行为的人则将是百分之百。”然而，先进生、优秀生与后进生之间事实上存在着先进与后进的差别，否认这种差别是不客观的。何况在后进生身上也有某些极为宝贵的积极因素，这些积极因素有时甚至是有些先进生所欠缺的。所以，“问题儿童”和“后进生”是两个不同的概念，不能混为一谈。

上述情况表明，国外在儿童品德和行为等方面的心理学研究已经取得了一定的进展。无论在西方，还是在苏联，儿童品德和行为的研究已成为教育和心理科学研究的重要课题。近年来，国外出版的《教育心理学》、《儿童心理学》、《社会心理学》等著作，几乎都有这方面的论述。当今深孚众望的苏联著名教育家苏霍姆林斯基还直接提出了后

进生的问题，指出“在我们的创造性的教育工作中，对‘后进生’的工作是最难啃的硬骨头之一……”^①但是，有关后进生方面的系统研究，还为数甚少！

三 怎样理解“后进生”的概念

我国教育界关于“后进生”的提法，大约产生于50年代后期。按照毛泽东同志关于“任何有群众的地方，大致都有比较积极的、中间状态的和比较落后的三部分人”的正确论断，根据许多教师在教育和转变后进生方面的成功经验，至今比较多的人对“后进生”这个提法并无异议。“后进生”的概念已在许多教育论著中被确认。

然而，由于十年动乱对教育事业的破坏，学生之间在品德上和学业上的群体差异和个体差异都十分明显地加大了，于是怎样看待后进生的问题，不但成了一个需要重新明确的概念性问题，而且成了一个十分迫切的教育实践问题。

事实真是这样，一些教师对后进生概念的理解各不相同。有的把比较调皮、不听话的孩子视为后进生，但这些孩子的学习未必就很差，也没有犯大错误；有的把学习一贯差下的孩子视为后进生，但这些孩子往往安分守己，学习未必就不下功夫；有的把违法犯罪、受处分的学生视为后进生；还有的认为低年级学生，特别是小学低年级学生中不会有后进生……。试想教师自己的看法都不一致，对后进生的教育自然就失去“准心”了。

究竟怎样的孩子才算是“后进生”？我们又怎样去理解“后进生”的概念呢？应当明确指出，我们所讲的“后进

① 《给教师的建议》，教育科学出版社，1980年，第17页。

生”，是指在教育的主导影响下形成的一部分特殊学生，而不是指由某些遗传的或生理的因素造成的智力落后、反应迟钝、神经质、脑功能轻微失调（多动症）等等的儿童，也不是指已经走上犯罪道路，具有“反社会行为”的“问题儿童”。所以，无论是“智力落后儿童”还是“问题儿童”等等的提法，它们虽说都是从各自不同的角度反映了一部分特殊儿童的存在，都有自己特定的含义和研究内容，但都不能取代“后进生”的概念。按我们的看法，所谓“后进生”，就是“双差生”，即在品德和学业两方面都比较差的学生。对此我们想作下面几点解释。

首先，后进生的行为表现有结构特征。我们知道，人的行为结构大致可以分为两部分：认知性行为和道德性行为。这两种行为之所以在一个人身上统一为一种行为结构，是因为它们之间具有非常密切的辩证关系。一般地说，认知性行为是道德性行为的基础，但道德性行为又反过来给认知性行为以深刻的影响。例如，一个学生如果学习目的明确，学习态度端正，学习成绩优良，那他就比较懂事明理，道德品行方面表现也好；反过来说，一个学生如果道德品行端正，思想觉悟高，那他的学习也不会差。当然，有时也有例外，但这毕竟是个别学生在某个阶段、某种条件下出现的个别现象。

同样的道理，后进生的品德和学习方面的行为表现，也应联系起来看。例如学习上的“差生”，其主要特征就是学业特别差下，但他们也许能够自觉遵守学校规章制度，团结同学，关心集体，听从教师的教导，品德方面并无突出的问题；何况他们的学业成绩不良可能是由某些先天原因（如脑子反应迟钝）或某些客观原因（如有失学经历、学习基础不好）等所致，所以就不能轻率地把他们看成为后进生。有没有品德表现不好而学习成绩优良的呢？据我们对 400 多名后

进生的调查，几乎没有一个。因为真正品德不良的孩子，一般都无意在学习上下功夫，难防学习上不落后。总之，后进生不仅学业差下，更主要的是品德不良，两者互相影响，构成他们的特征性行为表现，即形成“双差生”。

其次，后进生的行为表现具有力度特征。所谓力度特征，是指人的行为表现出来的力量强度、深度和稳定程度。无疑，我们只能把在品德和学业两方面一贯表现差下，而且达到一定严重程度的学生叫后进生。有的孩子在品德和学习方面偶然犯了几次错误，或常有某种缺点，但影响浅微，就不能随便看成是后进生。有经验的教师都知道，真正的后进生在学生集体中人数不多，但影响很大，有的甚至成为一班之“王”、一校之“霸”，是班主任做好班级工作的对立面，可以说是最难啃的“硬骨头”。

最后，后进生的行为表现还具有动态特征。我们已经提到许多与后进生相关的概念，其中有些提法虽然也反映了客观实际状况，但如果细加分析，就不难发现，它们只反映了事物的一个方面而忽视了另一方面，因而缺乏辩证性。而“后进生”的提法既具有客观性，又富有辩证性。说它有客观性，那就是说，所谓后进生必须有一定的诊断指标，有严格划定的范围，这样就能防止滥用后进生的概念，并避免给一些有缺点的孩子乱扣帽子；说它有辩证性，那就是要充分肯定后进生有变好的可能性。这是问题的一个方面；另一方面（也是更主要的方面），这些儿童还是在校学生，他们还具备一个学生所应当具备的最基本的条件，如果教育有方，引导得法，他们是会发生巨大转变的。许多优秀教师教育、转变后进生的动人事迹，已经作出了最好的说明。所以说，后进生这一概念，最关键、更深刻的含义就在于“进”。“后”是现象，“进”才是本质。在对待后进生时，不但要看到他

们“后”的一面，更要看到他们可能“进”的一面，只有这样，才能真正鼓励他们进步，帮助他们前进！

我们把正在成长中的少年儿童比做是祖国的花朵，那么，后进生好比是受了病虫害的花朵。这个比喻，最核心的一点就是肯定了后进生和别的孩子一样，都是祖国的花朵。生活在我们这一历史阶段中的青少年，都是出生在社会主义祖国的怀抱里，党的阳光必然会普照到他们的心田里。这些处于后进状态的学生，正处在人生最宝贵的青少年时期。他们对周围的一切都充满了好奇心，对未来充满了幻想，思想尚未定型，可塑性相当大。在周围环境及教育的影响下，他们对祖国、对党、对人生、对理想完全有可能重新形成正确的认识、积极的态度和良好的情感。虽然有的可能因主客观之间或个人内部心理结构上发生种种矛盾而步履艰难，但当他们一旦转变过来，同样会大放异彩！

每一位教育工作者，对后进生的本质必须有这样一个最基本的认识，这是教育、转变后进生的出发点，更是广大教师亲自实践的经验总结。正如特级教师丁有宽同志在总结转变近百名顽童的工作时深有体会地说的：“要当好一个班主任，必须对学生‘爱之深，知之备，导之以微，喻之以理’，即要热爱学生，了解学生，善于诱导，才能教育好学生，改变后进班的面貌。”^①我们在调查中也遇到许多事例，说明促使这些后进生转变的，不是厌弃、打骂和处分，而是送到他们心坎上的阵阵温暖。事实证明，后进生和别的孩子一样，他们也是富有感情的人，一旦转变好了，都是祖国可爱的花朵。

^① 《特级教师笔记》，辽宁人民出版社，1981年，第177页。