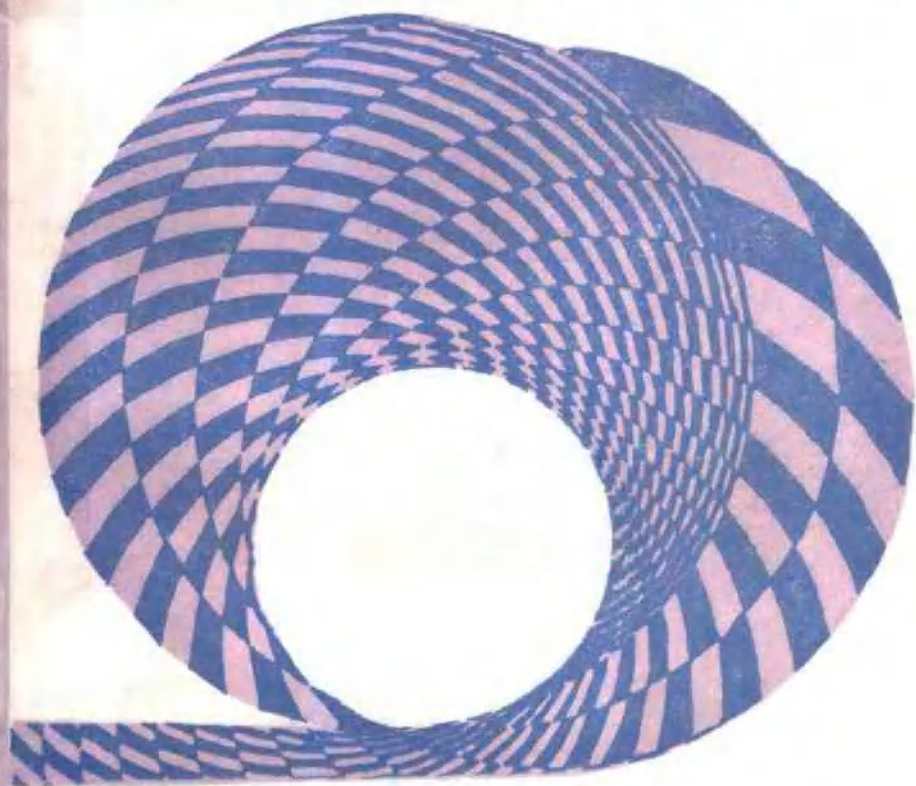


普通教育干部岗位职责培训教程

心理学原理

北京教育行政学院 编著

XIN LI XUE YUAN LI



文化艺术出版社

《普通教育干部岗位职务培训教程》

编 委 会

主 任：贺乐凡

副主任：王 蓓

委员（按姓氏笔画为序）：

刘丙辛 刘秋梅 卢元锴

米桂山 李 镔 胡俊娟

心 理 学 原 理

北京教育行政学院编著

◆

文化艺术出版社

（北京前海西街17号）

河北省涞水县东风印刷二厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张10.8 字数290千字

1992年2月第一版 1992年1版第一次印刷

印数：-6000册

◆

书号：ISBN7-5039-1069-0/G·152 定价：5.70元

前 言

《心理学原理》是北京教育行政学院编写的普通学校教育干部继续教育的教材。

本书为在职教育干部迅速掌握心理学知识而编写的。书中包括了心理学的基础知识，心理学有关分支学科的内容体系及在历史长河中心理学的形成、发展、现状及展望。

心理学是一门科学。它提供教育工作者一种认识基础。有了这一认识基础，结合教育、教学的实践体验，加上领导工作的管理经验，就可能形成教育艺术、学校工作领导艺术。这使我们在编写此书时产生一种愿望：不能企望此书成为解决教育教学、领导管理工作中一切问题的灵丹妙药。然而，认真读完此书后可能会觉察到，此书是引导教育工作者站在一个新的高度，从一个新的角度来观察、分析、认识发生在自己周围，看来是司空见惯的问题，或者是无法解决的问题。

本书撰稿人：吴靖（第一编）、胡俊娟、（第二编）、章永生（第三编），由胡俊娟主编统稿。

编 者

1992年2月

目 录

前 言	
-----	-------

第一编 心理学基础理论

第一章 心理学的研究对象	 (1)
第一节 心理现象——心理学研究对象	 (1)
第二节 人的心理实质	 (6)
第二章 普通心理学基本知识 (上)	 (15)
第一节 感知觉	 (15)
第二节 记忆	 (25)
第三节 思维和想象	 (38)
第四节 注意	 (52)
第三章 普通心理学基本知识 (下)	 (59)
第一节 情感与意志	 (59)
第二节 能力	 (72)
第三节 气质	 (81)
第四节 性格	 (88)

第二编 心理学的历史、现状与展望

第四章 西方心理学发展史及其派别	 (100)
第一节 心理学独立前的准备与独立标志	 (100)

第二节	心理学独立后的学派发展	(113)
-----	-------------	-------

第五章	苏联心理学的发展	(125)
-----	----------	-------

第一节	苏联心理学形成与发展的初级阶段	(125)
-----	-----------------	-------

第二节	伟大卫国战争年代的苏联心理学	(130)
-----	----------------	-------

第三节	五十、六十年代的苏联心理学	(132)
-----	---------------	-------

第四节	六十年代以后的苏联心理学	(137)
-----	--------------	-------

第六章	我国心理学的发展	(148)
-----	----------	-------

第一节	古代中华民族本土心理学思想的形成与 发展	(148)
-----	-------------------------	-------

第二节	中国近现代心理学	(167)
-----	----------	-------

第七章	心理学的现状与发展趋势	(181)
-----	-------------	-------

第一节	现代心理学发展中的新学派	(181)
-----	--------------	-------

第二节	西方与日本心理学发展状况及世界心理学发 展趋势	(196)
-----	----------------------------	-------

第三编 心理学分支学科介绍

第八章	教育心理学	(212)
-----	-------	-------

第一节	教育心理学的研究对象及其学派	(212)
-----	----------------	-------

第二节	教育心理学的体系及发展状况	(219)
-----	---------------	-------

第九章	儿童心理学	(240)
-----	-------	-------

第一节	儿童心理学的研究对象及基本理论	(240)
-----	-----------------	-------

第二节	儿童心理学的发展状况与趋势	(247)
-----	---------------	-------

第三节	小学生的心理特点	(255)
-----	----------	-------

第四节	中学生的心理特点·····	(264)
第十章	学校管理心理学 ·····	(274)
第一节	学校管理心理学的研究对象及其基本理论··	(274)
第二节	教师积极性的激励·····	(279)
第三节	学生和学生集体的管理·····	(288)
第四节	学校领导心理·····	(297)
第十一章	社会心理学 ·····	(306)
第一节	个体心理学·····	(306)
第二节	团体社会心理学·····	(323)

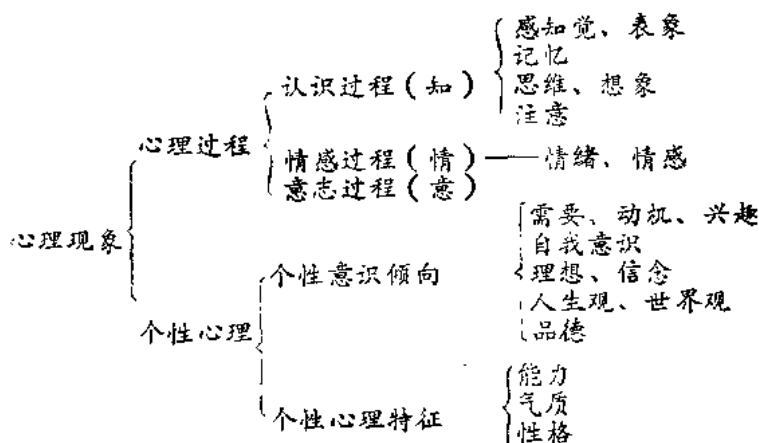
第一编 心理学基础理论

第一章 心理学的研究对象

第一节 心理现象——心理学研究对象

一、心理现象及其分类

心理现象是心理学的研究对象。人的心理现象丰富多采，绝妙非凡，为了研究方便，心理学将心理现象进行了如下分类：



人的心理现象是一种活动，有其发生、发展和消失的过程。它以不同的形式（认识、情感、意志）能动地反映着客观世界的事物及其关系。而每一个人的心理活动过程，即认识事物、对待事物的情绪、情感及采取行动的意志方面又都具有不同的特色，这

就构成了人的个性心理。其中个性心理特征更多地体现了不同的人通过知、情、意反映客观世界过程中的不同特点；个性意识倾向则是更多地体现人的社会性和个性能动性方面的个性心理。

人的各种心理现象都不是孤立存在的，而是彼此相互依存、相互渗透、相互作用，构成整体。例如，常言道：“知人深、爱之切、行之坚”，说的就是心理过程中知、情、意三者的关系。又如，心理过程和个性心理特征也是相互联系的，一方面，人的心理过程都发生在具体的人身上，具有个人特点；另一方面，一个人的个性特征又都是通过其心理过程表现出来的。正因为如此，人的心理现象极端丰富和复杂。

二、心理学是研究心理现象及其规律的科学

（一）心理现象是可以研究的

心理现象是精神现象，它具有复杂性、隐蔽性、主动灵活性和变化发展性等特点，不可能通过人们的直接视听、触摸去探索。然而，心理现象也不是神秘莫测的，它具有可研究性，原因在于：

心理现象是人们最切身、最熟悉的现象，容易为人们所了解；

心理现象的产生和发展遵循着一定的规律，故可以通过研究、探讨被人们所揭示和认识；

心理现象常常可通过人的内外部活动表现出来，是可以捕捉到的。例如，通过“喜形于色”、“怒发冲冠”等情绪流露，可以反映出人的心境或性格的某一侧面；通过人在学习、工作、劳动、生活等过程中的行为表现，可反映出能力、动机、气质、性格等方面的特点；通过测定人的呼吸、心率、血压、内分泌、皮电阻、脑电等生理指标，可以反映出情绪、思维、注意等心理现象的变化；通过人的言语，既可以反映出多方面的内心活动，使

别人了解，又可以使人们意识到自己的心理和行为。

可见，心理现象是可以研究的。

（二）、心理学是研究心理现象的科学

心理学是一门科学，它采用科学的方法研究心理现象及其规律。常用的研究方法有：

1、观察法，包括直接观察和间接观察（调查）

这是在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察和调查，从中发现心理现象产生和发展的规律性。观察者在观察时有明确的目的性，采用较现代化的观察手段，精心地收集和记录观察资料，并运用科学方法进行整理分析，便可能了解到人们心理现象的真实情况。

2、测验法

这是采用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。其内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验；按形式可分为文字测验和非文字测验；按规模可分为个别测验和团体测验等等。心理测验的量表经过信度、效度、难度、区分度的检验，使其具有可靠性和功效性，就能够较科学地测量出人们的心理品质。

3、实验法，包括自然实验和实验室实验

这是在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。实验室实验要借助专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行；自然实验则在人们正常学习和工作的情境中进行。运用实验法，对自变量及无关变量加以控制，从而可以比较准确地测定出人们的某些行为和心理活动（因变量）与自变量之间的因果关系。

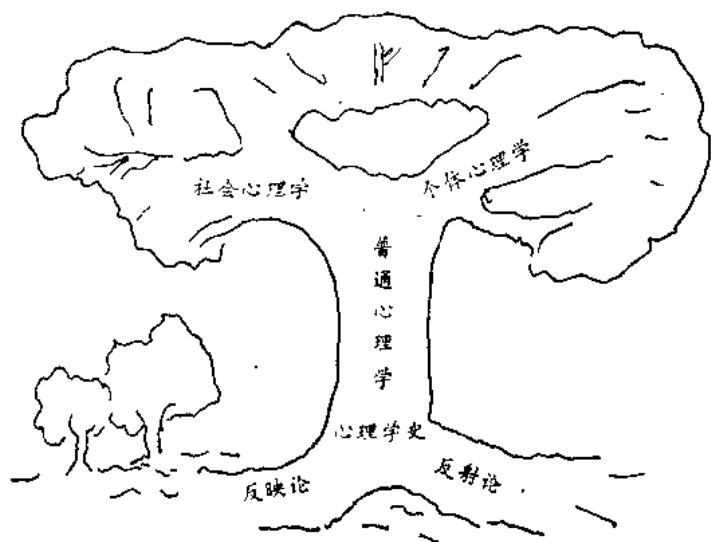
心理现象是复杂的。心理学采取实事求是、尊重客观事实的科学态度，和严谨的科学方法，探索和揭示心理现象的规律性，从而形成了心理科学。列宁同志曾高度评价说：“心理学提供的

一些原理，已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义”。并把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域之一。”

三、心理学的研究领域

心理学与哲学、社会学、教育学、逻辑学等社会科学，以及生物学、生理学、技术科学等自然科学均有密切联系。同时，心理学的研究在现代化生产、商业、交通、教育、企业管理、医疗卫生等实践领域中又有重要的作用，所以，近百年来，心理学的研究领域日趋扩大，形成了许多学科分支。

有人把心理学的学科体系形容为一棵枝叶茂盛的大树，其基础是辩证唯物主义的反映论和科学的反射论。其主干是普通心理，其两大支干是个体心理和社会心理，这两大支干又各自分出许多细枝。（见图）



图（一）心理学学科体系

下面对心理学研究领域的主要学科作一简介：

普通心理学，研究心理现象产生和发展的最一般的规律，如感知觉、记忆、思维、情感、意志的一般规律，人的需要、动机及个性心理的一般规律等。普通心理学还研究心理学最一般的理论，如心理与客观现实的关系，心理与脑的关系，各种心理现象间的相互关系及其在人的整个心理结构中的地位与作用，以及研究心理现象的一般方法等。

比较心理学，研究心理的种系发展的规律。它通过在进化阶梯上各种动物行为的比较研究，和将动物心理与人的心理的比较研究，来揭示人类意识发生的自然前提。同时通过对动物心理和行为的各种具体形式的研究，促进仿生学的产生和发展。

年龄心理学，研究人类个体心理发展的规律。按人生的阶段，分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。对儿童和青少年心理发展规律的研究近二十年来有很大的进展，对于教育事业的发展、发现人才、培养人才产生深远的影响。

教育心理学，研究教育过程中所包含的各种心理现象，揭示教育与心理发展的相互关系。主要包括受教育者掌握知识、技能和形成道德品质的规律；教育者的心理品质；学科心理等。教育心理学的研究直接关系到教育改革，选拔和培养人才。

医学心理学，研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用。包括心身医学或身心医学、临床心理学等。

工程心理学，研究人与机器之间的配置和机能协调，以实现人、机器、环境系统的最好匹配，使人能在安全有效的条件下从事工作，并充分发挥积极能动作用，提高劳动生产率。工程心理学与企业管理心理学相结合，则称为工业心理学。企业管理心理学研究企业中的群体、组织人事管理和产品经销中的心理学问题。

社会心理学，是系统研究社会心理与社会行为的科学。它研究大团体中的社会心理现象，如社会情绪、阶级和民族心理、宗教心理、社会交往、人际关系等；也研究小团体中的社会心理现象，如团体内的人际关系、心理相容、团体气氛、领导与被领导、团体的团结与价值定向等；还研究个性的社会心理学问题，如个性倾向性、个性的自我评价、自尊、自重等等。社会心理学研究的应用范围很广泛，这有助于解决生产管理、劳动的科学组织、群众的信息沟通、宣传、教育、违法行为的预防，罪犯的再教育以及家庭、婚姻等多方面的问题。

第二节 人的心理实质

从理论上探明心理与物质的关系、心理是如何产生的、人的心理有哪些主要特点等，就是关于心理实质问题的主要内容，这方面的理论是学习和研究心理学贯穿始终的指导思想。

关于心理的实质，长期以来存在着唯物主义与唯心主义的分歧。分歧的核心是，心理与物质的关系，谁是第一性的问题。

辩证唯物主义和历史唯物主义对于人的心理实质的理解是：人的心理是人脑对客观现实主观能动的反映。

一、心理是脑的机能

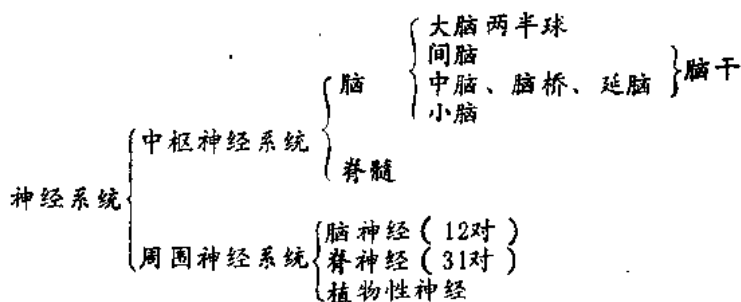
马克思主义经典作家们总结了人类经验和科学研究的成果，指出：“心理的东西、意识等等，是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”

人的心理现象是通过人类复杂的神经系统的活动产生的，而人脑则是神经系统的最高部位及调节人体功能，产生心理现象的关键，因而说“心理是脑的机能”。

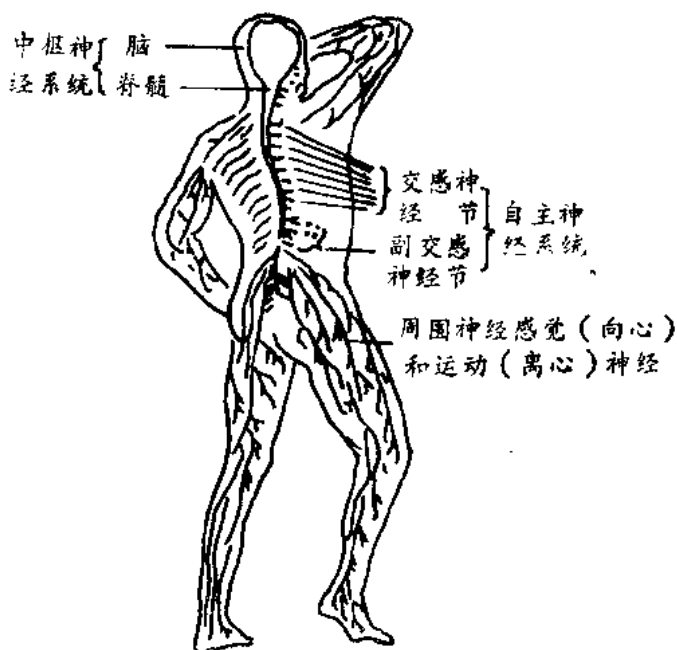
（一）神经系统的基本结构和机能

1、神经系统的结构

神经系统的总体结构以下表概括：



人体神经系统结构见下图：



图(2) 人体神经结构

2、神经系统的基本功能

(1) 中枢神经系统的重要功能

中枢神经系统是调节和支配人体活动的“指挥”机构，其各部位的位置由低到高，结构和功能均越加复杂和高级，其主要结构和功能见下表：

大 脑			高级神经中枢		
脑 干	间 脑	丘脑	较高级的感觉中枢	网状结构	基本生命中枢
		下丘脑	植物性神经系统的较高级中枢		肌肉张力调节
	中脑		探究反射（光、声）姿势反射中枢		感觉信息筛选
	脑桥		角膜反射、内脏活动反射中枢		
	延髓		基本生命中枢（呼吸、心血管运动、吞咽等）		维持大脑觉醒
小 脑		调节躯体运动（姿势、平衡）中枢			
脊 髓		低级反射中枢			

大脑是中枢神经的最高部位，由左、右两半球组成，中间由胼胝体连结。两半球最外层是平均厚度为2.5mm的灰质结构——大脑皮质，内含140亿左右神经细胞。大脑皮质是人体最高级神经中枢，实现着对人的心理和行为的最高“指挥”功能。

(2) 人脑三个机能系统说

苏联著名生理学家鲁利亚及其同事们，在第二次世界大战期间，从事大量对因战争而造成大脑损伤病人的机能恢复工作，通过观察和对病人的训练，积累大量资料。他们的研究对于进一步揭示人脑功能做出重要贡献。

鲁利亚认为，脑是一个动态结构，是一个复杂的动态机能系统。他把脑分成三个互相紧密联系的机能系统：

第一机能系统即调节激活与维持觉醒状态的机能系统，也叫动力系统，由脑干网状结构和边缘系统等组成。它的基本功能是保持大脑皮质的一般觉醒状态，提高其兴奋性和感受性，并实现对行为的自我调节。

第二机能系统是信息接受、加工和储存的系统，位于大脑皮质的后部，包括枕叶、颞叶、顶叶及相应的皮质下组织。它的基本功能是接受来自内、外环境的各种刺激，对它们进行加工（分析与综合），并把它们保存下来。这个系统的各部位有一定的定位特异性：枕叶是视觉区、顶叶是一般感觉区、颞叶是听觉区等。后联合区则具有整合不同分析器传入的信息，实现对不同分析器感觉信息进行综合、建立联系的复杂功能。

第三机能系统是行为调节系统，即编制行为程序、调节和控制行为的系统。它包括大脑额叶的广大区域。人在积极反映客观现实时，产生意图、形成动作的计划与程序、监督动作完成、调节行为以及控制意识活动，把行为效果与原来意图加以对照、纠正错误等复杂的意识活动是由第三机能系统实现的。前联合区对来自各皮质、皮下区域的信息进行复杂的分析、综合，使来自第二机能系统的各种信息与运动中枢建立起神经联系，构成活动的意图和行为程序，并接受行为结果的反馈信息，实现对复杂行为的调节与控制。

（3）周围神经系统的功能

周围神经系统联结中枢神经系统和各器官、组织，起着“上传下达”的作用。传入神经将外界作用于人体的信息传给中枢神经系统；传出神经把中枢发出的“指挥”信息传至各器官组织，以支配人的活动。

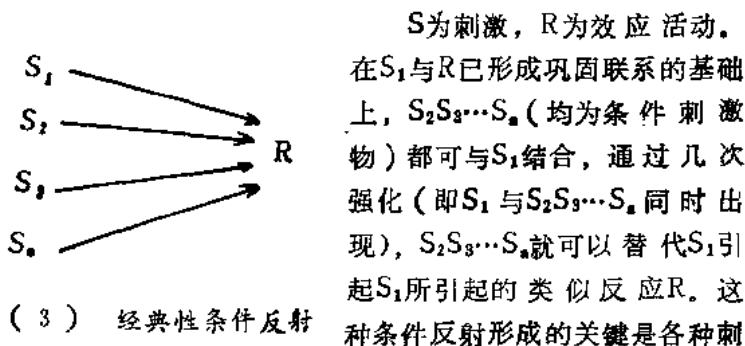
（二）神经系统产生心理现象的活动方式

人的神经系统，特别是大脑高级神经中枢，按照一定的规律进行高级神经活动，是以条件反射的方式产生心理现象的。

1、两种条件反射学说

(1) 经典性条件反射学说

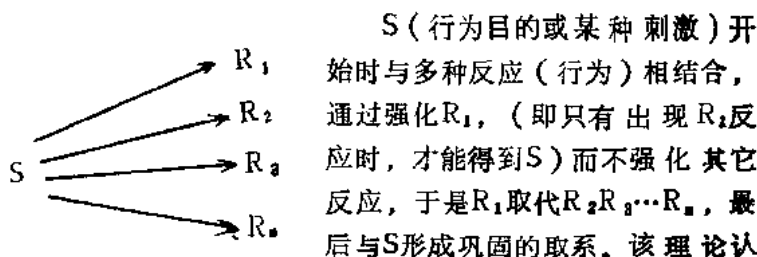
巴甫洛夫多年进行动物实验，创立了条件反射学说。被称为经典性条件反射是通过刺激强化形成。强化伴随条件刺激物出现，见下示意图：



图（3） 经典性条件反射

(2) 操作性条件反射学说

美国心理学家斯金纳，设计了一个“斯金纳箱”，进行让白鼠在里面“学习”按杠杆动作的实验，提出操作性条件反射理论，发展了巴甫洛夫的条件反射学说。该理论强调行为强化，即有机体通过适当的反应（行为）得到强化，从而建立起条件反射，见下示意图：



图(4) 操作性条件反射

达到某一目的，做出某种行为得到一定的满意后果时，此后果就强化了行为，使其愿意进行此种行为。例如，学生努力学习取得了好成绩，于是得到好评价、奖励……，那么他就更爱学习了。这种条件反射对主体来说，是主动的。

(二) 动力定型和两种信号系统

人的条件反射可以形成复杂的动力定型，这是指一连串比较稳固的条件反射。学生学习中巩固地掌握知识、技能，每个人形成的正确或错误的思想、观念，良好或不良的作风或习惯等都是动力定型，即条件反射系统。

人的条件反射是两种信号系统的协同活动。第一信号系统是在具体事物之间建立起来的条件反射系统；第二信号系统是在词（语言）和具体事物，语言和语言之间建立起来的条件反射系统。动物没有第二信号系统，因而只能产生简单的心理现象；人通过两种信号系统的协同活动，不仅可以产生复杂的、抽象概括的理论思维，而且能够意识到和调节控制自己的行为和心理活动。因而使人的心理达到意识的高度。

二、心理是客观现实的反映

(一) 心理是反映

反映是运动着的物质的普遍属性，即物质之间由于相互作用