

# 世界可能的触摸

“设计教学”评价研究

凤 炜 主编



上海教育出版社

# 世界可能的 触摸

“设计教学”评价研究

主 编 风 炜  
编 委 蒋慧群 刘 岚 沈 悦  
翟正荣 孙蔚茹 郑恋灵



上海教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

触摸可能的世界：“设计教学”评价研究 / 凤炜主编.  
上海：上海教育出版社，2003.5  
ISBN 7-5320-8877-4

I. 触... II. 凤... III. 常识课—教学研究—学前教育 IV. G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第038567号

## 触摸可能的世界

——“设计教学”评价研究

凤 炜 主编

上海世纪出版集团 出版发行  
上海教育出版社

易文网：[www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路123号 邮编：200031)

各地新华书店经销 上海精英彩色印务有限公司印刷











开本 850×1168 1/32 印张 8 插页 4

2003年5月第1版 2003年5月第1次印刷

印数 1—8,000本

ISBN 7-5320-8877-4/G·8824 定价：(软精)30.50元

# 目录

1	教师卷宗	“牙齿”	3	
		“报纸”	61	
		“玩具”	99	
		“水果”	125	
		“灯笼”	189	
217	幼儿卷宗	“幼儿园”	219	
		“太阳”	233	
		“哭”的成语	242	
		“蝴蝶”	250	
254	后记			

Jiaoshi juan zong



教 师 卷 宗





## 设计教学：“牙齿”

### 第一部分：预设计划

#### 一、概况说明

对象：大一班、大三班

人数：29人

指导老师：翟正荣 王晨

预设时间：2002年9月~2003年1月

#### 二、主题来源

1. 牙齿是人类咀嚼食物的器官，龋齿直接影响着身体的健康。在学期结束前的身体检查中，班内幼儿的龋齿率较高，所以有相当一部分幼儿希望了解龋齿的原因，获得预防龋齿的知识。了解这些知识对正处换牙阶段的孩子来说，是一项很有意义的活动。

2. 进入大班的幼儿正处于换牙阶段，“为什么到这时我们的牙齿会掉，又会长出新牙？”“我们的牙齿是怎么长出来的？”……幼儿对这些疑问产生困惑，有的幼儿对于乳牙的掉落感到害怕，对这些问题的探究可以消除孩子的恐惧心理，使孩子正确、科学地面对成长的变化。

#### 三、过程预设

##### （一）起动阶段

##### 1. 经验激活与唤醒

目标：这一阶段的重点在于激活幼儿对牙齿的相关经验以及想咨询的问题，为所有参与者建立共同的主体知识基础和主体学

习的兴趣。此时，教师负责收集幼儿咨询信息、提供建议，并和幼儿一起进行主题活动所需材料的整理和收集工作。

### 2. 活动安排

- 主题介绍：以一个生动有趣的故事导入。
- 诱发幼儿对主题活动的兴趣。
- 有关经验的激活。

活动安排：谈话。讨论：我对有关牙齿的了解；观察不同人的牙齿。

### 3. 脑力激荡

对于牙齿，你有哪些疑问？

说明：可能涉及的范围（牙齿的作用、牙齿的保护、动物的牙齿）。

### 4. 建构主题网络、明确探究任务

- 运用头脑风暴法，形成探究意向，绘制主题探究的网络图。
- 围绕探究的各子主题，结合幼儿自身的兴趣与选择，进行分组和分工。
- 通过讨论，在教师的指导下，初步明确各子主题的探究方法，为探究活动作好心理准备。

### 5. 家园联系

在家园联系窗或“爱心桥”内向家长公布主题探究的网络图。让家长了解探究活动的主题以及自己孩子的探究意向，争取家长的支持与配合，鼓励家长参与探究活动。

## （二）实施阶段

说明：此阶段重点在于幼儿的探索研究，运用已有的知识、经验深入开展研究。在此过程中，获得新的知识、经验和技能，养成良好的习惯、态度与气质。教师的任务是引导和鼓励幼儿较独立地运用已有的经验和技能，较持续地探索和探究自己感兴趣的问题。

### 1. 调查、采访、座谈（实践研究）



- 采访家长、老师。
  - 请有关专家介绍。
2. 图片资料的研究
- 牙齿图片的研究。
  - VCD 的研究。
3. 研究信息的描述
- 小报制作。
  - 故事表演。

### (三) 展示阶段

说明：此阶段的主要目的是将各幼儿的工作做个了结，并归纳整理幼儿学习的成果，使幼儿全面了解和掌握整个研究主题。老师的任务是和幼儿一起归纳、总结、提炼有价值的研究成果；鼓励幼儿采用多种方式展示各自的探究经验及成果，学会与同伴、教师一起分享探究的经验及成果。

预设的展示形式：

(1) 小品表演；(2) 简报介绍；(3) 操作演示；(4) 猜一猜、考一考……

## 第二部分：活动过程抽样记录

### (一) 起阶段



#### 卷宗记录

活动时间：9月18日

活动地点：活动室

活动内容：前置阶段——确立主题

活动目标：确立新的研究主题。



## 活动过程记录

老师：上学期“动物妈妈生宝宝”的主题活动已经结束，你们本学期想要探究什么呢？

小朋友七嘴八舌，纷纷提出不同的想法：有的提出探究房子是怎么造的；有的提出探究电风扇为什么会转；有的提出探究小草；有的提出探究玩具；有的提出人是怎么长大的等一些奇怪的主题。这时候顺怡提出：“我们来研究‘牙齿’。暑假里，我的牙齿掉了，现在长出新的牙齿。”在她的提醒下，好几名有同样经历的幼儿都纷纷张嘴让同伴观看，气氛一下子热烈起来，把焦点集中在牙齿上了。

当然，每个人的想法不同，有五六个幼儿对这一主题不感兴趣。我们将联系同龄班，满足这些孩子的需求。



## 观察与反思

进入大班的幼儿，思维的独立性强了，自己的想法多了，从以前的不知所云到现在有了独立的见解，有了较大的进步。大班幼儿处于换牙期，有的幼儿对换牙存在疑问，他们想知道有关牙齿的问题，所以这一问题相对较集中。



## 卷宗记录

活动时间：9月23日

活动地点：活动室

活动内容：听故事：老虎拔牙

活动准备：录音

活动目标：丰富有关牙齿的知识。



## 活动过程记录

老师：上次大家对牙齿非常感兴趣。今天老师就讲一个关于牙齿的故事。

听故事后幼儿的问答：

艾冉：为什么老虎不吃狐狸，而去吃糖呢？

楚楚：因为糖甜甜的，香香的。

欲昆：为什么老虎不听狮子的话，每天不刷牙？

牛牛：因为狐狸骗它，刷牙就把甜味给刷掉了。

嘉敏：为什么吃糖要蛀牙？



## 观察与反思

由于上学期在体检中发现幼儿龋齿率较高，所以我们选择这一故事。

听故事后，孩子在交流和提问中，也谈到自己对蛀牙产生的疑问。我们看到了孩子对换牙以外的关注，这是一个主题拓展的前提，我们还将运用其他多种方式，来激活孩子关于“牙齿”更多的经验和相关问题。同时，帮助幼儿对牙齿有更多的了解，便于幼儿扩大探究的范围和可能。



## 卷宗记录

活动时间：9月24日

活动地点：活动室

活动内容：经验积累

活动准备：镜子

活动目标：观察牙齿，对牙齿有新的了解。

### 活动过程记录

老师：每个人都有牙齿，大家用自己带来的镜子照一照或是互相观察一下，看看我们的牙齿。

新怡：我看见然然的牙里有垃圾。

欲昆：扬扬的牙里有黑黑的东西。

牛牛：敏敏的牙里有黑洞。

敏敏：这是蛀牙，补过的，没关系。

嘉伟：萱萱的牙齿有点黄。

莉莉：我看见磊磊两边的牙齿有点尖。

婷萱：我看见嘉伟的牙齿有缝。

顺怡：我发现吃饭时上牙不动，下牙动。

霁雯：我看到有的牙齿大，有的牙齿小。

悦扬：我看到艾冉的牙齿有的掉了。

婷萱：牙齿掉了能长出新牙。

顺怡：牙齿掉了还能装假牙。





## 观察与反思

由于平时大家都不太注意牙齿，所以对牙齿的了解不多。通过互相观察的活动，幼儿看到了许多平时没有注意到的东西。如：牙齿的大小不同、形状各异、颜色不同等。

通过观察，增强了幼儿的观察能力，丰富了对牙齿的感性经验。



### 卷宗记录

活动时间：9月25日

活动地点：教室

活动内容：讨论有关掉牙的话题

活动准备：相关经验、记录

活动目标：帮助幼儿唤醒有关换牙的记忆，了解换牙的简单知识。

### 活动过程记录

毅杰：昨天晚上发生了一件大事情。我的一颗牙齿松掉了，结果妈妈帮我用线绑住牙，一拔就拔掉了。

老师：拔牙肯定很疼吧？

毅杰：一点也不疼。我的牙齿拔下来时只出了一点点的血，所以不是很疼。

庭萱：我上次有个牙齿松了。外婆带我到牙防诊所去拔牙的，没有上麻药，所以出了很多血，疼得不得了。

飞飞：我的蛀牙是请医生拔的，上了麻药，可是拔了好长时间了也没有长新牙，肯定麻药把我的新牙“麻”坏了。

蔼然：我的牙是松掉后，一次吃馒头时粘下来的，一次是我

自己摇晃着拔掉的。

顺义：我外婆也掉牙了。她是因为牙疼才去拔掉的。

欲昆：我们小的时候长的牙齿叫乳牙，等到换了一次后长出的牙齿就叫恒牙。

老师：是呀，我们有许多小朋友的口里还有许多是乳牙，等到像老师这么大的时候，肯定都是恒牙了。

旭东：外婆口里两边的牙都掉了，再也不会长出新牙了，所以只好去装假牙。

雯婷：我爸爸说小朋友换了恒牙以后，再弄掉牙齿的话就长不出新牙，也只好装假牙了。

### 观察与反思

有关“掉牙”的记忆就像一部老电影在幼儿面前逐一显现，它从贴近幼儿最真切的点出发，丝丝入扣，把幼儿对掉牙的感觉和认识真实地展现给了我们。

成功之处：

1. 落点“贴肉”，能反映最真实的内容。
2. 利于唤醒相关的知识经验，同伴之间产生共鸣，师生共同往更深层次挖掘。



### 卷宗记录

活动时间：10月8日

活动地点：教室

活动内容：头脑风暴

活动准备：回顾前几次的谈话内容

活动目标：激活经验并产生需要研究的问题。



## 活动过程记录

老师：关于牙齿的问题我们已经讨论了好久，知道了许多有关掉牙、长牙等知识，你们还想了解哪些有关牙齿的知识呢？

蕾蕾：为什么小时候吃了糖会蛀牙？

方方：为什么爸爸牙齿黑，妈妈牙齿白？

浩浩：为什么老人要装假牙？

妮妮：为什么爸爸妈妈一样大，妈妈的牙齿掉得多？

俞俞：为什么有的假牙像戒指一样金色的，而我们自己的牙齿是白的？

飞飞：为什么我掉了牙很快就长出来，奶奶掉了牙就不长了呢？

昆昆：为什么小宝宝不掉牙，上了幼儿园就开始要掉牙了呢？

楚楚：我想知道猩猩的牙齿和我们有什么不一样的地方？

成成：为什么我们要早、晚都刷牙？

怡怡：妈妈也装过假牙，可她为什么不像奶奶一样装个金色的，而要装个和我们本来牙齿颜色差不多的假牙呢？

萱萱：为什么口里的牙齿有的尖、有的平？

莉莉：为什么牙齿有不同的名字？

天天：什么是乳牙？什么是恒牙？

昆昆：为什么刚生下来的宝宝没有牙齿？

老师：有的人喜欢在饭后嚼口香糖，到底有什么作用？

扬扬：为什么动物咬人会出血，而人咬的只有牙印？

原原：为什么一拔牙就会出血，还要咬块棉花呢？

峰峰：为什么有的人的牙齿上会有一些一点的黑点呢？

雯雯：为什么有的动物没有牙齿，有的动物和我们人类一样有牙齿呢？

敏敏：为什么牙齿碰在一起会有声音？

程程：为什么爸爸妈妈不是牙医也会拔牙？

东东：为什么牙疼会一阵一阵的？疼的时候有没有办法让它停止呢？

军军：为什么我们有的牙齿叫“老虎牙”？



### 观察与反思

可以说，通过一段时间的准备，已经充分地将幼儿的知识经验调动且激活了。他们提出的问题中，涉及到了牙齿的种类、蛀牙的原因、护牙的常识等等，讨论问题时气氛热烈，互相解答也十分积极。在交流中，幼儿对牙齿的有关问题充满了兴趣，他们甚至开始设想分小组后要用哪些手段来解决这些问题等。“兴趣”像一根链子，把许多幼儿的研究目的穿在了一起，促使幼儿为以后的研究活动做积极的准备。



### 卷宗记录

活动时间：10月11日

活动地点：活动室

活动内容：介绍网上关于牙齿的内容

活动准备：图片及相关内容

活动目标：了解牙齿的知识。

### 活动过程记录

感谢敏敏和她的妈妈为我们的研究提供资料。

- 教师介绍：
1. 牙齿的构造
  2. 有关动物的牙齿



### 3. 保护牙齿

#### 观察与反思

本次活动中，敏感的妈妈为我们从网上找到了大量的资料，说明家长对这一活动的重视。我们将充分利用家长资源，动员更多的家长参与活动。在教师的介绍过程中，幼儿听得非常认真，还时常提出一些问题：牙釉质有什么用处？为什么大人有32颗牙，而乳牙只有20颗……说明幼儿对研究的主题非常感兴趣。



#### (二) 实施阶段



#### 卷宗记录

- 活动时间：**10月14日
- 活动地点：**教室
- 活动内容：**确定研究网络、明确研究任务、分组
- 活动准备：**回顾头脑风暴内容
- 活动目标：**激活经验并了解研究方向。