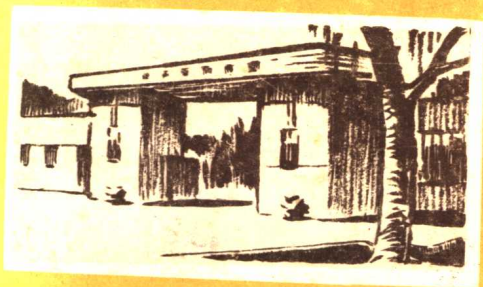


1906-1986

请交换

暨南校史



865

暨南校史

1906—1986

暨南大学校史编写组

1986年7月 中国广州

目 录

照 片 序 言

第一章 南京创建时期的暨南

(1906—1923)	(1)
第一节 暨南学堂的创办	(1)
一、南洋华侨教育的兴起	(1)
二、暨南学堂的创办	(3)
三、暨南学堂的发展及其停办	(5)
四、学习生活	(7)
第二节 暨南学校的恢复和扩充	(9)
一、暨南学校的恢复	(9)
二、师范科、商业科及中小学的开办	(13)
三、商科迁沪及与东南大学 合设上海商科大学	(15)
四、女子部的成立	(17)
五、校董会与真如建校	(18)
六、暨南学校与南洋华侨的联系	(20)
附：1906—1923年度学生统计表	(23)

第二章 真如发展时期的暨南

(1923·9—1937·7)	(24)
第一节 迁校真如与初步扩展	(24)
一、迁校真如	(24)
二、真如初期概况	(25)
三、初步扩展	(28)
第二节 暨南大学的建成	(31)
一、学校改组计划与校舍扩建	(31)
二、大学部的组建与教学体制	(33)
三、中学部的改组	(38)
四、南洋文化教育事业部的设立	(40)
五、南洋华侨教育会议的召开	(42)
六、名流讲学与学术团体	(44)
七、文艺、体育的盛况	(49)
八、“1·28”事变后学校的分合	(53)
第三节 校长更迭与学校继续发展	(58)
一、校长更迭与新的办学主张	(58)
二、各学院新的教学措施	(62)
三、中国现代问题讲座的开设	(65)
四、体育工作的加强	(66)
五、海外文化事业部的扩展	(67)
六、海外侨民师资训练班的开办	(68)
第四节 真如时期暨南学生的爱国民主运动	(70)
一、在国民革命中	(70)
二、在抗日救亡运动中	(72)
附：1924—1937学年度暨南	
毕业生结业生统计表	(78)

第三章 迁“孤岛”、建阳与回沪时期的暨南

(1937·8—1949·9)	(80)
第一节 在上海“孤岛”	(80)
一、移址“孤岛”	(80)
二、战时教学体制	(83)
三、学术活动与成果	(85)
四、最后一课	(88)
第二节 在福建建阳	(91)
一、历尽艰险的南迁	(91)
二、东南联大的成立及其并入暨大	(93)
三、建阳暨大的特色	(93)
第三节 复员回沪	(103)
一、学校的复员	(103)
二、院系设置与教学概况	(106)
三、民俗标本陈列室	(109)
第四节 接管与合并	(111)
一、接管	(111)
二、合并	(112)
第五节 反帝爱国民主运动	(113)
一、暨大学生救亡团的抗日救亡活动	(113)
二、反美抗暴运动	(115)
附：1938—1948学年度暨大本科 毕业生统计表	(118)

第四章 广州重建时期的暨南

(1957—1970)	(119)
第一节 筹备重建	(121)

一、广东省政协通过决议	
在广州重建暨南大学	(121)
二、暨南大学筹备委员会成立	(122)
三、开展各项筹备工作	(123)
第二节 重建初期	(126)
一、建校委员会成立	(128)
二、系科专业设置及其变化	(129)
三、教学与生产劳动	(130)
四、科学研究工作	(138)
五、文体活动	(140)
第三节 发展时期	(141)
一、校务委员会成立	(144)
二、设立董事会	(146)
三、改进和加强教学工作	(148)
四、师资队伍的建设	(154)
五、专业设置和学校规模	(157)
六、科学研究和学术交流	(159)
七、学生工作和文体活动	(162)
八、国家关怀, 华侨、港澳同胞	
赞助, 努力改善办学条件	(168)
第四节 被迫撤销	(171)
附: 1962—1970学年度暨大本科	
毕业生统计表	(173)
1958—1963学年度暨大其他班	
毕业生结业生统计表	(174)

第五章 新时期的暨南

(1978—1986)	(175)
第一节 暨南大学的复办	(175)
一、党和国家作出复办暨大的决定	(175)
二、董事会的恢复与《暨南大学 发展规划纲要》的制定	(177)
三、当年筹备, 当年招生开学	(178)
第二节 恢复与发展	(181)
一、专业设置与学校规模	(181)
二、师资队伍	(184)
三、教学、科研设施	(186)
四、教学工作	(188)
五、研究生教育	(194)
六、科学研究	(195)
七、对外学术交流	(200)
八、华侨医院及其他附属设施	(203)
第三节 开展改革, 办出特色	(204)
一、改革招生工作, 扩大对外招生	(205)
二、改造旧专业, 增设新专业	(208)
三、改革课程、教学内容和教学方法	(209)
四、实行学分制、主辅修制、 改革教学管理	(215)
五、实行多种形式办学	(217)
六、改革思想品德教育工作	(219)
七、改革学校管理体制	(223)
八、改进董事会工作	(227)
附: 1982—1986学年度暨大毕业研究生统计表	(231)

1982—1986学年度暨大本科

毕业生、结业生统计表……………(232)

1980—1986学年度暨大大专班、预科、

中专班毕业生、结业生统计表……………(233)

附录 历届校董暨历任校长、书记、秘书长、

教务长、训导长、总务长、各学院院长、

各系主任、各研究所所长一览表……………(234)

后记……………(242)

第一章 南京创建时期的暨南

(1906—1923)

第一节 暨南学堂的创办

(1906—1911)

一、南洋华侨教育的兴起

过去暨南的校徽，是一叶乘风破浪的帆船，它是华侨学生远涉重洋回国求学，并把中华文化传播于海外的象征。

早在唐代以前，我国就有工匠商贩侨居国外。华侨出国的高潮，是同帝国主义在东南亚的拓殖和美洲的开发同时出现的。中国自从鸦片战争沦为半殖民地半封建社会以后，海禁大开，东南沿海劳动人民迫于生计，飘洋过海，出国谋生者日益增多。太平天国革命运动失败后，还有一部分政治逃亡者流落到东南亚，以及被诱骗“卖猪仔”出国的契约华工等。据统计，到19世纪末20世纪初，海外华侨的数目已达到700万左右①，其中大多数居留于南洋群岛。

① 李长傅《中国殖民史》第10页。

华侨眷恋祖国乡土，热爱中华文化，他们在极端困难的条件下，对子孙后代，进行文化教育工作，南洋各侨埠历来只有一些宗族或同乡会馆自办的私塾教育。如1729年巴达维亚（即今印尼雅加达）设立的明诚书院就是旧式书院。近代华侨教育的兴起始于19世纪末20世纪初。海外侨胞一方面受国内维新运动的影响，都以设立学堂作为当前的急务；另一方面，殖民统治者的压迫，工商业的竞争，也使侨胞深感学习文化科学知识，改变愚昧状况的必要。

南洋华侨第一所新式学堂——中华学堂，在1901年3月由巴达维亚中华会馆创办。1905年新加坡华侨设立养正学堂；1907年吉隆坡华侨设立尊孔学堂；此外，缅甸、暹罗、菲律宾、日本、美洲各地华侨较集中的商埠，也相继办起了一批新式学堂。这些学堂模仿国内学堂新制，教授学生讲普通话（当时侨生称为正音）及中华文化，以扭转侨生只懂当地土语及祖籍方言的偏向；学堂以传授汉文为主，还开设算术、地理、修身、体操、唱歌等课程，也改变过去私塾义学要学生只死记硬背《三字经》、《千字文》及《四书》、《五经》的旧式教法，比较适合侨胞学习祖国语言文化，掌握谋生本领的要求。

南洋华侨教育的兴起，与孙中山为首的革命党人在海外的活动有着密切关系。同盟会员张继、田桐、陶成章、苏曼殊等还亲自到南洋侨校担任过教师，传播民主革命思想，增强华侨民族意识，使之更乐意捐助办学经费与送子弟入学。康有为等维新派人士逃亡到南洋，也对华侨教育产生过影响。

南洋新式学堂最大困难是师资、教材俱缺，教学质量不如人意。因此，回国升学的愿望，在华侨父老与子弟中应运

而生。

二、暨南学堂的创办

清政府对海外华侨一向视为“化外之民”，抱着“人民出洋，已非我民，我亦不管”^①的态度。本世纪初，清政府迫于时势，对海外华侨的态度有所改变。1905年两广总督岑春煊派刘士骥前往爪哇、新加坡等地视察华侨教育，并组织学务总会，统一办理中华学堂的事务。1906年9月，清政府学部派知府钱恂、学部专门司行走董鸿祯为查学委员，赴南洋调查学务。12月钱恂由爪哇电咨两江总督端方，电称：

“爪岛学生通晓官音可接中学程度者约三十人，志切归国读书，选地南京，川资日用自备，惟请官给食宿。”

端方（1861—1911）满洲正白旗人，托忒克氏，字午桥，号匋斋，历任陕西巡抚、湖广总督、两江总督等职。1905曾参与五大臣出洋考察，归国途中，在南洋与华侨有所接触。他出于“系侨情而弭隐患”的考虑^②，立即“电报钱恂等，允为照办”。并给朝廷呈上《华侨分送肄业》、《筹设暨南学堂》等奏摺，提出“自当官备食宿，妥为照料”，

“南洋各岛及檀香山、旧金山等处侨民如有愿送子弟来宁，令其就学，并当一律收取，以宏教泽而系侨情”等办法。清政府批准了端方的奏摺，于是招收归国侨生的暨南学堂得以在南京筹办起来。

1907年3月上旬，首批归国侨生在董鸿祯和爪哇岛中华

① 《外交报》，光绪二十八年第三十期。

② 端方《请颁维系侨情摺》。

会馆董事张硕龙的护送下抵达上海，两江总督派温秉忠、郑洪年接到南京，这是华侨学生回国求学的开始。

侨生到南京后，端方即委派江宁提学使陈伯陶和洋务局总办温秉忠负责照料一切，并借用南京实业学堂部分房屋作为侨生寄宿、就学的场所。爪哇侨生大多数原籍广东，福建，由广东人管理较为方便，于是便委派了温秉忠任总理，江宁学务处的郑洪年任庶务，并聘请了教职员四、五人，给侨生补习功课。

按照端方原来的计划，并无专设学堂的打算，只准备等侨生来到南京，即了解各人的志愿，分送各学堂学习。但在学生来到之后，发现他们的国文、国语都需要补习，况且南洋各岛陆续还有学生来南京就学。不设立一所专门学校，就很难按照侨生的特点进行教学和管理。因此决定建立一所专收侨生的学堂，以南京鼓楼薛家巷妙相庵为校舍。因华侨学生多来自南洋，故取《书·禹贡》“朔南暨，声教讫于四海”之语，名为“暨南学堂”。就是将中华文化传播到南洋的意思。并委派郑洪年为堂长。

郑洪年（1876—1958）广东番禺人，字韶觉。少中举，能诗文，学师事康有为，继就读两江法政学堂。先后在江宁学务处、北京交通部门做幕僚。辛亥革命后，在北洋政府任交通部次长及铁道督办，国民革命时期任大本营财政部次长、广东省财政厅厅长。南京国民党政府成立后，历任财政、建设、工商等部次长。抗日战争期间，在香港办华夏学院。1952年回上海定居，任上海市人民政府参事室参事。主要著作有《郑洪年华侨教育言论集》及《橐园诗稿》等。

1907年3月23日，暨南学堂正式开学，国内第一所华侨

学府从此诞生了。

三、暨南学堂的发展及其停办

暨南学堂创办的宗旨，可用端方《筹设暨南学堂片》中的一句话来概括：“宏教泽而系侨情”。学堂开设有修身、国文、经学、算术、英文、图画、历史、地理、乐歌、体操10门课，聘请教员6人，负责教学。1907年秋首任总理温秉忠他调，由前留日学生监督田吴炤继任。1907年8月28日，巴达维亚中华会馆董事潘立斋、梁映堂又护送爪哇岛的八马垅和谏义里的10名侨生来南京就学，郑堂长亲往厦门接领。前后两批侨生合计共31名。为了促进侨生学习国语，学堂另又招了内地学生10名。当年下学期，补习班分成甲乙两班，以利不同程度的侨生补习功课。此时，学校的教职员亦增至10余人。

暨南学堂最初的计划也只是让侨生补习1年，然后分送各学堂就读。但1年之后，发觉侨生的程度参差不齐。文化水平高的有中学第二年程度，文化水平低的有些与高等小学第二年程度相当，有的与高等小学第三年程度相当，程度很不一致。1908年5月，巴城、泗水中华学堂董事梁颀、庄啸国等人护送第三批学生46人来校，此批侨生的情况与前两批也大致相同。因此端方决定将补校性质的暨南学堂改办为中学，附设高等小学，并由暨南学堂总理田吴炤和江宁提学使陈伯陶制订章程，做好学校经费的预算。1908年5月田吴炤调外务部。端方即委陈伯陶兼任暨南学堂监督。

1908年春，暨南学堂开设中学，添聘教员，购置理化仪

器，博物标本，气象为之一新。按当时部定学制，中学5年毕业，这时学堂中学有1个班计14人。因该班学生已补习完中学一、二年级的课程，故定为第三年级。高等小学为4年制，有甲、乙两班，甲班为高小三年级，有学生37人，乙班为高小二年级，有学生36人。中学开课不久，端方向朝廷奏请的中学最优等生可以按照官费生办法送欧美留学一案获得批准，从8月起，中学科的数理化各课均改用英文讲授，由留美学士嘉化担任教师。11月，爪哇学务总会选送的38名学生由暨南学堂特派员叶兆崧护送带领到达南京，学堂为此调整班级。中学添设一年级1班，补习科1班。除原中学班学生保持不变外，其余新旧学生根据程度重新插入各个班级学习。

暨南学堂开办的头两年，回国就学的4批侨生均来自荷属诸岛。1908年7月，学部致函新加坡总领事左秉龙，告知新加坡亦可每年选送合格学生45人回国就学。经新加坡、吉隆坡、槟榔屿各埠学堂挑选保送，第五批侨生54名于1909年2月到校。李光前即为此批归国侨生。4月，第六批侨生6名也由日惹、梭罗等地到达南京。合6批归国侨生，共计175人。

1909年1月，郑洪年他调，即由学堂教员杨熙昌继任堂长。杨熙昌，字缉庵，江宁人，少入邑庠，光绪28年乡试，旋充上元、江宁两县学堂堂长。江宁提学使李瑞清也曾任暨南学堂的督学。

暨南学堂从创办至第四年，在校学生有167人。学科逐渐完备，教学工作已有成效，学校初具规模。暨南学堂对南洋的影响逐渐扩大。鉴于不断传来学生回国求学的消息，端

方感到“来学各学生年龄不一，程度参差，亟应豫为规划，定一持久办法”，因此将学堂学生名额定为500人，暂分为中学及高等小学两部，等到华侨有了自办高等小学毕业班后，即改为完全中学，“内渡就学者皆高等小学毕业学生始准升送，届时该堂，不再附设高等小学”。①

暨南学堂最后两批侨生于1910年下半年来校。此时，在校学生有240余人。1911年1月，中学甲班学生毕业，学堂保送10名毕业生入北京清华高等学堂。李光前、李应徵成绩最优，被录取入本科，其余分别转入其他学堂。

1911年10月，武昌起义，全国各省纷纷响应。但当时南京的两江总督张人骏、将军铁良，提督张勋等仍效忠清廷，逼阻策应革命的新军。他们将大炮架在南京北极阁，炮口正对着暨南学堂，师生受到极大威胁。为此，学堂即与铁路局交涉，昼夜用火车送学生到上海租界避难。其中大部分侨生乘船返回南洋，一部分同学响应革命投入新军，对清军作战，爪哇侨生张益山受伤后牺牲，另一部分同学去武昌投黄兴领导的革命军。从此师生星散，学堂停办。

四、学习生活

侨生自南洋归来，年龄一般都在13—14岁左右，远离父母家人，未能自立生活。因此，学堂采取的是“家庭学校制”。“所有设备，均仿家庭之布置，管理学生，亦按各生之习惯，视其不良者，矫正之”。②师生的关系，亦亲如家人。

① 端方《暨南学堂添收学生摺》。

② 林思温《暨南学校沿革史》(续)载《中国与南洋》第二期。

归国侨生远离父母，学堂除了细心照料外，还定期把学生情况通告南洋。该堂定章：凡教员名数、资格、教科名目、钟点、学生食品衣式、逐日作息时问，以及学生各科分数，每月必分门列表送巴达维亚中华会馆，请其转告学生家长。每周要求学生各发家信一封，借以练习文字，提高程度。南洋华侨也给归国求学的子弟大力支持。从南洋回来的侨商，许多都到学堂来探望侨生，了解情况。如爪哇谏义里中华会馆总理徐博来南京参观劝业会，就亲到暨南学堂考察学务，了解到谏义里等埠学生多数拖欠学费，用款困难，徐先生为了鼓励学生们奋志向学，当将学生所欠款项全部代为偿还，总数不下数千元。

暨南学堂是国内为海外华侨所设立的第一所学府。它虽然仅仅存在5年，却为华侨回国求学打开了大门。暨南的名字已传遍南洋，为以后暨南学校的恢复和发展奠定了基础。暨南学堂培养出来的学生，不少人后来成为南洋工商业和教育界的知名人士。

老师们的形象总是生动的。一位教经学的江先生，学生们背地里叫他“江道德”。他平时最喜欢说：“读圣贤书，所为何事？”遇到有学生违犯规章或不用功者，“这位老师不责惩他们，却约他们到房中饮茶。届时他细声细气地讲道理给他们听，让他们记得自己为什么到这里来？父母们对他们的期望，他们现在这样做，是否对得起父母、国家或自己？结果学生痛哭流涕，声明要痛改前非”。①

学生们除学习外，还有丰富的课余活动。校园内有假山

①陈维龙《暨南回忆之二》，载《暨南校友会新会所落成暨新加坡开埠一百五十周年纪念特刊》（1970年版）。

荷池，亭榭迴廊，清幽宜人。南京城更有众多的名胜古迹供尽情游览。李光前同学就喜欢在假日骑驴郊游。

爱好运动是南洋侨生的一个特点。暨南的体育，在江南较有名。1908年南京举行运动大会，暨南学堂就夺得了两个项目的冠军。足球运动则更为出色，暨南足球队在南京各校中实力最强，每逢比赛，经常取胜。当球队奏凯归来时，全体同学均热烈欢迎。

第二节 暨南学校的恢复和扩充

(1917.11—1923.9)

一、暨南学校的恢复

辛亥革命推翻了中国几千年的封建帝制，中华民国宣告成立。海外侨胞为之欢欣鼓舞，爱国热情大为高涨，各地华侨热心办学，海外教育在辛亥革命后几年内有很大发展。据当时教育部所作的统计，1915年海外各埠所办的侨校总计已达253所，有侨生18,959人。但由于创办不久，师资不足，这些侨校中仅有一校附设有初中班，其余均为小学。侨生毕业后除英文或荷文学校外，再没有升学的地方。

暨南学堂在战乱中停办了，但华侨学生回国求学的运动并未因此而停止。辛亥革命后，随着华侨与祖国之间的联系进一步加强，华侨学生回国求学的人数也逐年增多。由于国内此时没有专门的华侨学校，他们只能分散就读于上海、北京、福建等地的一些学校。至8月，归国求学的侨生已达300