

H U B A I L I A N G

胡百良

J I A O Y U

南京师范大学出版社

教育文集

W E N J I



胡百良

清华大学新闻与传播学院教授



清华大学新闻与传播学院教授
中国新闻学研究会理事

清华大学出版社

64-53
H54

胡百良

教育文集

HUBAILIANG JIAOYU WENJI

值此 南京师范大学 百年校庆之际，
南京师大附中

谨以此《文集》献给我的母校。

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

胡百良教育文集 / 胡百良著. —南京: 南京师范大学出版社, 2002.3

ISBN 7-81047-691-2 / G·405

I. 胡… II. 胡… III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015688 号

书 名	胡百良教育文集
作 者	胡百良
责任编辑	杨爱玲
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@public1.ppt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展公司
印 刷	常熟市兴达印刷有限公司印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	15
字 数	376 千
版 次	2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1~3000 册
书 号	ISBN 7-81047-691-2 / G·405
定 价	28.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

树人

——代序

陆明德 王丽珍 方苑

南京师范大学附属中学是江苏省重点中学。

在她 90 年的建校史中，著名科学家周同庆、徐克勤、袁隆平、王业宁，大学女校长韦钰等曾在这里度过他们的中学时光。一代名流、作家巴金更是深深地爱恋着自己的母校，他的题词“树人”高地镌刻在附中阶梯教学楼的东墙上……

如果说，这些只能昭示着南京师大附中前 80 年曾经有过的华彩乐章的话，那么，近 10 年来，他们在全国率先进行的以课程结构改革为中心，落实德育为首的教育教学改革过程，则是一支新时期的“树人”曲。

橙红橘绿时节，我们踏着阳光走进美丽的南京师大附中校园，倾听这首改革之歌。

• 此文是江苏教育杂志社陆明德、王丽珍、方苑同志写的一篇关于“南京师大附中 10 年课程改革纪实”的文章，发表在《人民教育》1992 年第 4 期上。现选作本《文集》的代序。

教育观念的转变使他们认识到： 改革课程结构是教学改革的关键

校长胡百良的名字，我们早就熟悉了。他是中学物理特级教师，党的十三大代表。墩墩实实的个头，平平常常。但是，胡百良的谈话却极富感染力。他说了一个又一个关于开展课程结构改革的背景故事。

10年动乱结束后，学校老师的责任心和使命感极大地被调动起来了。当时最激动人心的口号就是：要把被“四人帮”造成的损失夺回来。那时候，附中老师们满腔热情，一天上8节课，晚上补课，节假日加班；学生拼命地学，每天挑灯苦读到深夜。

学生体检表上的数字表明，高考前的那半年，毕业班学生平均体重下降了7.5公斤。

7.5公斤——一个令人揪心的数字！

掉十几斤肉换来一块块光闪闪、显赫赫的高校校徽，人们大都觉得“还值”。可是，令人震惊的还是胡百良所任教班的物理课代表之死。

那是个文弱的学生，考上了中国科技大学。就在学校和亲友们为之自豪的兴奋尚未退去的时候，他患了严重的神经衰弱症。一年后，不幸病逝。

全校震惊了！当然，问题不止这些。

某大学的一次百科知识竞赛的测验中，不少学生的答卷上都留下了空白，有的连“孔子是哪个时代的人”“南昌在何省”这样的问题都答不上来。200多个题目，1500人参赛，及格的只有54人。

联想到某重点中学毕业班的教室和宿舍里常写着这样的话：“注意！离高考还有××天！”“不要忘记你的户口还在农村！”“苦干300天，幸福30年！”

难道我们的中等教育只是为了升学？难道我们就这样来培养接班人？

附中领导是勇于反思的。

1980年暑假，教育部在哈尔滨召开了全国重点中学工作会议。

中等教育的性质、任务是什么？重点中学应该重在哪里？升学率是不是衡量学校办学的惟一标准？改革开放要求的高素质公民、社会主义建设事业需要的各类人才该如何培养？……这些问题实实在在地摆到了人们的面前，摆到了附中的领导和教师的面前。

那位课代表是上大学后夭折的。可是作为基础教育的中学难道没有责任么？在高考后学生体重下降的背后隐含着什么？

怎么来解释学生上了大学，却知识面窄、动手能力弱、行为习惯差的问题呢？为什么就不能让孩子们学得轻松愉快些呢？

痛定思痛，附中排出了这样一个不等式：升学率 $\neq$ 合格率 $\neq$ 成才率。结论是：升学率不能成为衡量学校教育教学质量的惟一标准。

如果说，合格率可以理解，那么，成才率何以体现呢？

虽然现在我们还不能通过统计来显示成才率，但附中的领导坚持认为成才率是客观存在的。因为党的教育方针和社会主义新时期提出和需要的“人才”概念是很清楚的。

反思愈深刻，改革学校教育教学现状的责任感就愈强烈。

附中领导的思考，不完全是凭感情凭感觉的经验体会。改革开放以来，他们有机会多次去省外、国外考察教育教学情况，学习国内外的教育理论。教育观念的转变和别国不拘一格的课程结构形式，使他们的眼界大开、思维升华：改革课程结构是教学改革的关键。

学校育人主要是通过教学活动实现的，中心的问题是课程设置。设置怎样的课程，组织怎样的教学，学生就会有相应的知识、能力、素质结构。“打破我国中学长期以来单一的必修课程设置，开设选修课。”附中领导班子的思想认识在改革课程结构上统一起

来了。

率先改革课程结构,一个不容回避的问题是,附中还要不要升学率?

当然要!作为一所重点中学,理所当然要有较高的升学率。不过,这只是办学任务的一个方面,是近期效果。中学教育肩负着为社会培养优良劳动后备力量和为高等院校输送合格新生的双重任务,重点中学也不例外,而且由于教育的迟效性,作为基础教育工程的中等教育,更应当着眼于教育的远期效果。这就是——全面贯彻党的教育方针,着眼于学生个个合格,为他们将来的成才打好坚实的基础。这一点后来成为南京师范大学附属中学进行10年课程结构改革的落脚点和出发点。

在赵耀如、李夜光老校长的主持下,附中课程改革方案尝试性地开始了:首先调整压缩必修课,增设选修课,进而开展课外活动,增设劳动技术课,以后又逐渐把社会实践也纳入到课程之中。与此同时,注意美化校园环境,规范教学管理,加强校风建设。至1984年,南京师大附中逐步构建起由学科课程、活动课程和环境课程相结合,必修课与选修课相交叉的课程结构。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后,南京师大附中以课程结构改革为中心、落实德育为首的教育教学改革方向更加明确,步子更为坚定了。

压缩必修课时,改进教法, 调动学生学习的自觉性和主动性

既要减轻学生负担,又要提高教育质量,确实不易。

减轻学生负担,学校明确要求各学科要恰当布置课外作业,精讲精练成了必修课一条不成文的教学原则。

压缩必修课时,实实在在地体现在周课表里,落实在教师的教

学过程中。

我们面前摆着一份 87 届高一第二学期的课表：必修课 27 节，分别为语文 5 节，数学 5 节，外语 4 节，政治 2 节，物理 3 节，化学 2 节，历史 2 节，体育 4 节。总时数比教学计划规定少 2 节，而体育课时比通常增加 2 节。

怎样完成教学任务呢？他们认为，关键要改进教法，调动学生的学习自觉性和主动性，培养和提高学生会学的能力。

附中的老师颇有感触地说：学生学习，老师不能代替，要让学生参与到教师的教学活动中去。作为教师，首先是提高学生的学习兴趣 and 自信心，解决参与的心理素质问题。

83 届学生戴微砢在学习物理“直线电流的磁场”一章时，向老师提出一参考书中“无限长直导线电流的磁场磁感应强度跟电流强度的关系”这一例题中有计算错误。教师立即肯定她的钻研精神，并把实验室的钥匙交给她，让她自己操作实验。戴微砢经过反复实验，证实了自己的看法，十分兴奋。从此，学习物理的兴趣更浓了。

不少教师对我们说，压缩必修课时后，主攻方向是向 45 分钟要质量。

向 45 分钟要质量，必须改革教法，指导学法。

立足基础知识教学，培养各种能力，训练科学思维，是南京师大附中改革必修课的成功探索。特级教师马明、仇炳生、贾广善等上数学、物理课，往往一节课只举一个例题，更多的时间是鼓励学生从各个侧面去思考、去分析。开始学生很不习惯，一学期下来，同学们的基础知识学得更扎实了，增强了举一反三的能力。又如，外语课由 5 课时减为 4 课时后，教师不再像过去那样把课文嚼烂喂给学生，而是重在加强学生的听说训练上，照样很好地完成了“大纲”的教学内容要求。

附中教师是甩掉“升学率”的包袱来上必修课的，不搞题海战

术,尽可能让学生学得主动、轻松、扎实。

我们问高一(3)班的一位同学,你觉得附中和你原来所在学校的教学有什么不同?这位同学略一思索后说:“就是附中的老师从不死扛(音 qiú,逼迫)学生。”

德育是树人的首要问题,在必修课里,附中是怎样将德育渗透在各科教学中的呢?让我们来听一节语文课。

范毓晖教师正在分析毛泽东的词《沁园春·长沙》。在讲了上阕静景的“鲜亮之色”、动景的“奋发之志”后,为了引发学生的“类似联想”,范老师让同学集体背诵他们所熟悉的白居易的《忆江南》,然后把江上“春景图”和“秋景图”进行对比:

这两幅画面的共同点是什么?

色彩鲜亮,生机盎然,都很美。

不同点是什么?

白居易表现的是对江南山水的热爱之情,但一个“忆”字却透露出文人常有的失落惆怅。

毛泽东同志的“湘江两岸秋景图”却是落在“万类霜天竞自由”上,一个“竞”字,表现了高亢激昂的情绪和奋发拼搏的精神。

经过这番比较,学生们对领袖这首词的深邃意境和道劲风格有所领悟了。

可是范老师话题一转,又提出一个问题:古代诗歌中有没有描绘大自然画面而表现出力度的佳作?

于是引出李白的《望庐山瀑布》。“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,画面显现的力度之大是显而易见的。

范老师停顿了一下,又问:从表现自然与人的关系上分析,两位大诗人的感情有何不同?

李白表现了面对自然而生的惊叹之情,而毛泽东面对“苍茫大地”却提出了“谁主沉浮”这样一个撼天动地的问题,表现了人要主宰自然的强大意志力。

很自然地,范老师由对字词、意境的分析,渐渐进入对风格 and 人格认识的思路中,通过师生共同活动,把对作品思想意义和艺术表现的分析以及对作者的作品的评述贯穿于整个教学过程,因而取得了好的教学效果。

课后,范老师在介绍他教授这篇课文的思路时说,让学生了解毛泽东的伟大人格,是针对社会上错误思潮在学生中的影响而考虑的,要让学生对毛泽东有正确的认识,从而对他所领导的中国革命和社会主义国家有着正确的、清醒的认识。

压缩了部分必修课,可体育课却增加到4课时,这在那时确实是个创举。

4节体育课,其中2课时用来完成大纲要求,1课时教授保健知识,教给学生一些终生受益的自我保养身体的方法,再有1课时则是为学生的不同兴趣特长开设的。为保证学生每天有1小时的身体锻炼时间,每周还安排了2节课外活动,如艺术体操、田径、球类活动,等等。

我们翻阅了毕业生情况表,发现这样一个现象,许多同学的体育成绩从高一到高三是递增的。以87届学生为例,每周4节体育课一直上到高考前半个月,学生毕业时100%达到体育锻炼标准,五项体育素质指标绝大部分都超过南京市平均水平,校运动队的运动员绝大部分录取在本科高校,而且大多数是重点大学。

体育课的调整,的确是附中课程结构改革的一大特色。

凡事起头难,有创之举就更难。

每周上4节体育课实在太招人眼了,一些人很多年了都“想不通”。当附中课程改革进行到第10个年头时,这一年附中的高考升学率因多种因素有所下降,社会舆论大哗。来自社会的、家长的、学校的压力一下子冲向附中的课程结构,人们说的最多的就是:“干嘛体育课要上4节?”

胡百良却说:“只要我当校长,4节体育课就一节不能少上!”

附中认为,课程改革的出发点是为学生做人、成才打基础。未来社会,激烈的竞争,高效率的工作要求,快节奏的生活方式,体弱者是不能胜任的。不要等患了病再去打太极拳,“与死神搏斗”,而要学会积极生存。教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”,这不是一句口号,而是要落在实处的。

体育能健人是包括身体和心理两个方面的。坚强的意志、顽强的作风、开朗的性格、坚韧的耐力等等是进行体育锻炼另一个方面的必然所得。取得二级运动员资格的邱琴同学就说:“我现在考试不是紧张而是兴奋。”这样的情绪,往往会使人超水平地发挥。这是未来生活所不可缺的一种心理素质。

学校的体育训练和活动,还是培养学生集体主义观念和荣誉感的手段。马宏佳老师新接高三(5)班时,学生集体意识普遍不强。马老师决定借学校秋季运动会的东风激起学生的集体荣誉感和自信心。她首先做了细致全面的思想鼓动工作,结果参赛同学全力拼搏,其他同学则组成啦啦队呐喊助威,班级连夺几块金牌。全班同学因此精神振奋,心齐了,学习上取得了出人意外的好成绩。是的,一次体育比赛产生了神奇的力量,然而,这种寓德育于活动之中的做法在附中又何止一次呢。

增加选修课,着眼于全面提高学生素质, 发展学生的个性、爱好和特长

必修课少,久而久之,社会上流传开:“南京师大附中下午不上课。”

附中的大部分必修课压缩课后,主要集中安排在上午,这是事实。可有深度有广度,因材施教、因人而宜的各门选修课却安排在下午进行。

从1981年开始,附中先后开设了22门选修课,有英语口语、

英语阅读、数学思维方法、综合数学、微机、影视欣赏、戏剧文学、音乐欣赏、美术、经济管理、电子技术基础、天文气象、唐宋词欣赏、小说欣赏、生物学研究基本方法、资料检索、速记等等。

刚开始设选修课的时候,人们不知道“下午不上课”的附中究竟在搞什么名堂。人们习惯于传统的照本宣科,崇尚“头悬梁、锥刺股”的寒窗苦读。当然最根本的,还是人们都盯着那个“升学率”。许多家长替自己的孩子“提心吊胆”,许多同行替附中“捏着把汗”。可是,时隔不久,家长们便释然了。

1990年暑假,南京大学面向社会开办了英语强化班。正在读高二的凌澍赶去报名。

“算了吧,小伙子,强化班只招英语4级以上的,200元学费可得你自己出呀,何苦呢?”

“不,我就是想试试。”凌澍口气还真不小,结果不仅跟上班,而且成绩名列前茅。英语教授十分吃惊:“南京师大附中的学生还真行!”

英语口语和英语阅读,是附中最早开设,也是最受学生欢迎的选修课之一。学习语言,听说读写四个环节相互促进,哪一个也不应忽视。不过,高考除专业英语外是不考听与说的。但是附中人说:听说能力应该在中学打好基础。中学里不解决学生的听说能力,哑巴外语将来是很难变成开口语言的。为学生成才,为他们一辈子着想,学校强化听说能力训练,特地聘请外籍教师来上口语课。

86届毕业的梁慧心同学保送进上海交通大学,入学后的英语测试达6级(研究生)水平。87届的陆劲文同学毕业前夕参加托福考试成绩达607分。附中少年预备班31名学生升入南京大学,在英语分级考试中,有23名学生达三级水平,其余的均达二级水平。

附中外语教学的高质量、高水平是课程结构改革的另一特色。选修课着眼于全面提高学生素质。

附中开设的选修课分为两个层次。一类是为学有余力、又有

志于向某一学科发展的同学创造学得更深、更广的条件而设的,另一类则着眼于提高学生的有关能力。比如,参加“化学一”选修的同学,偏重于化学知识的进一步学习;参加“化学二”(实验化学)选修的同学则通过较多的实验操作,探讨用化学方法解决某些问题的途径,同时了解浅显的化学史知识和一些化学家的生平,后者常为有志报考文科的学生所欢迎。

选修课实行学分制,40分为及格,毕业时,必修课与选修课都合格的,除发给一般毕业证书外,还发给特种毕业证书。

我们是在电视节目中认识附中毕业生常丽同学的。

1991年8月的一个星期天,晚间,南京电视台《今晚半小时》吸引了许多观众。南京市当年高考理科成绩最优秀的南京师大附中毕业生常丽正在回答记者的提问:

“你觉得学好功课最关键的是什么?”

“兴趣。假如一个学生不是主动地去学习,老师、家长再下功夫也是白费劲。”

常丽是抱着“我要学”,而不是“要我学”的态度来对待学习的。

随着摄像机镜头的移动,展现在观众面前的是常丽创作的一幅幅水粉画。

学习任务那么重,常丽有时间画画?不了解内情的人以为常丽画画只是消闲,实际上自附中开设美术选修课后,她系统地学了素描和色彩,这为她进入清华大学建筑系学习奠定了基础。

后来,听常丽的老师说,她选修美术后,常为有关单位搞些美术设计,勤工俭学,解决了学习生活上的部分需要。这使我们对常丽多了一份了解,对附中的选修课也多了一份认识。

中学开设音乐课往往作为“陪衬”,高中开设音乐课会有人学吗?

如到附中走一遭,你会发现,音乐教室,是附中教学设备最好的教室之一。

音乐选修课开设8年来,报名选修的同学一直十分踊跃。

我们同上《音乐欣赏》课的李晓晖老师有过这么一段谈话：

一个同学选修完《音乐欣赏》后，大约共计可听多少首曲子？

交响曲 7~8 个，歌剧 4~5 个，协奏曲和组曲 10 个左右，小作品上百，而且都是选最出色的。

学生感到选修音乐有用吗？

当然，音乐是想象艺术，像巴赫的作品，其声部的纵向、横向结构非常复杂，尤其是复调音乐，它更具空间感、立体感。没有立体思维是不能演奏这样的作品的，没有立体思维也不能欣赏这样的作品。有同学写过文章，说学习音乐对学习立体几何、物理模型、化学结构式等都很有帮助，对学习文科帮助更大。

新的语言学分析人脑结构，曾得出结论：乐感强的人，语言能力亦强。

的确，音乐对丰富人的情感，加深生活体验，陶冶高尚情操，提高人的素质是必不可少的，而最佳开发期应当在青少年时代。

同李晓晖老师的对话使我们想起美籍德国人、伟大的物理学家爱因斯坦和他的小提琴，想到中国第一首小提琴协奏曲的作者、著名地质学家李四光。

有人曾经就哲学、科学、艺术这三者发表过议论：我们的民族能否为人类贡献一个爱因斯坦，在相当大的程度上取决于我们能否打破科学与哲学、科学与艺术之间可能产生的隔阂；取决于我们的理工科学生能否从哲学那里接受一种崇高的雄浑浩博气质的感染；取决于我们的自然科学的专业学者是否去思考科学背后的哲学含义；最后还取决于我们的理工科学生是否从现实世界接受了似乎同自己专业全然无关的许多形象，并且有一种创造性的联想力。

我们相信这个论述，附中的领导和老师也是相信这一论述的。

开展丰富多彩的课外活动,培养学生的创造意识, 锻炼学生适应社会的多种能力

创造是人的一种能力,更是一种素质。

强调人的创造意识与能力的现代课程中的一个重要方面就是课外活动。它是课程中的“活动性”部分,有人称之为“活动性课程”。它的特点在于让学生通过活动形式,综合与创造性地掌握和运用知识,锻炼并提高他们适应社会的能力。

附中除了每天的课外活动外,全校的集体课外活动有文化节、科技节、革命节日纪念会,等等。

文化节定在阳光明媚的五月,整整一周下午的第7、8节课,安排有10多项活动。文艺表演,象棋比赛,自理能力竞赛,集体舞比赛,传统戏曲、曲艺表演赛,赛歌会,书法、摄影、美术展,普通话比赛等。有的项目是预先经过选拔,推派代表参加的;更多的项目是报名参赛的。在这些日子里,谁都可以显示自己的才华,谁都能发现自己的优势。

12月份的科技节,不仅展示课外活动小组的成果,进行小论文、小发明、小制作评比,还有参观工厂和大专院校实验室,听科普讲座等等。

“我们那时真像在过节。”一位附中的毕业生幸福地回忆说,那份节日的快乐与收获,令他终身难忘。

除了集体性的课外活动,按班级或按学科进行的课外活动也十分活跃。

在83届毕业生中,51.8%的学生参加过各类课外活动小组,98.7%的学生参加过各种课外讲座活动,91.1%的学生参加过物理、化学、生物课外实验,还有10.8%的学生在课外活动中写过小论文。

这是高二(5)班开展的一次活动。第三届奥林匹克国际中学生信息学(计算机)银牌获得者、高三学生夏西远,正在答同学问。

问:“你在赛前心情紧张吗?想些什么?”

答:“赛前我什么也不想,也不紧张,而且很有自信心。特别是拿到考题时自信心就更强了,心想拿个金牌银牌应该没问题。”

问:“你已经得到不小的荣誉,是否有信心将来能做出超出这个荣誉的事业?”

答:“我对荣誉看得很轻,只希望能实实在在干出点什么。”

问:“你将来选择计算机专业是无疑的了?”

答:“不,我只想将计算机作为工作手段,我将选择物理学,将两者结合起来,如何结合我还不知道。”

问:“在国外时想同学们吗?”

答:“当然很想。其实,我出去参赛前和回来后都是同一个人,一点没变,希望大家不要另眼看我。”

.....

事实是最有说服力的。

附中曾对参加课外活动的同学做过统计调查,证明在自学能力、动手能力、创造精神、相关学科成绩以及合作意识、责任心、坚持性等方面比未曾参加课外活动的同学要强。1985—1988年在获得市级以上奖项的学生中,78%是课外活动小组的成员。

83届毕业生任重同学,是学校航模小组的积极分子。升入华中理工大学后,将传感器与计算机结合,形成网络,大学三年级时就发表论文,而且登上了国际演讲台。毕业时,竟有五所大学要他去读研究生。他从中国科学院生物物理研究所硕士毕业后去美国留学,导师看了他的论文和研究成果,让他直接读博士后,认为他已经具备了博士水平。他临走时来附中看杨树靖老师,回忆说:“当年的航模小组活动,对我后来搞传感器研究作用很大.....”

这样的事屡见不鲜。