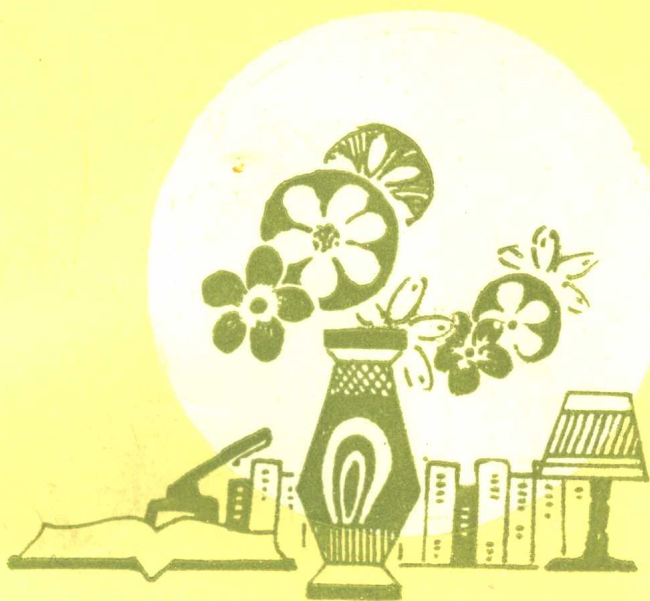


· 温寒江 主编
· 北京燕山出版社



论教师的素质

论教师的素质

温寒江 主编

北京燕山出版社出版

(北京市东城区府学胡同36号)

全国各地新华书店经销

北京昌平长城印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32·印张10.625字数 177千字

1991年6月北京第一版1991年6月北京第一次印刷

ISBN 7—5402—0336—6/C·0029

印数：1—8000册 定价：4.30元

前 言

为了提高民族素质，适应社会主义建设的需要，党中央决定有步骤地在全国范围内实施九年制义务教育，这是一项伟大的战略任务。而要按质按量地完成这一任务，保证基础教育的水平能稳步提高，根本大计在于建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍。多年来，全国各级教育行政部门为改变教师队伍数量不足，质量不高的状况，做了很大努力，师资的培养、培训工作有了较大的发展。但是，目前仍然有不少教师不能完全胜任教育、教学工作，师资队伍的状况，仍然与教育事业发展的需要不相适应。因此，全面提高师资队伍的素质，是今后师资队伍建设的关键。

为了研究教师的素质问题，1986年，我们一些长期从事中小学教育和师资培训工作的同志，组成《中小学教师素质与能力问题》课题组，成员有温寒江、白耀、王光裕、苏立康、孙逸芝、王乃英、杜婉芹、黄自强、刘国伟、赵恒启、梁慧霞、陈彦康、汪兆悌（此课题被列入北京市哲学社会科学“七五”规划）。课题组从我

国国情和当前教师队伍的实际出发，在深入调查、访问的基础上，研究了教师素质的结构。并且着重调查研究了教师素质结构中的薄弱环节——教师教育、教学的技能、能力问题。经过三年多的学习、探索和研究，我们把课题研究的成果，撰写成这本《论教师的素质》。

当前，全国中小学都在努力提高基础教育的质量，抓教师队伍提高和教师业务能力的评价，各级师范院校和教师进修院校，正在深入教育改革。我们期望这本粗疏之作，对于师范院校、教师进修院校的改革，对于中小学教师队伍的建设 and 广大教师的自我提高能有所裨益。

参加本书各章撰写工作的同志为：第一章，王乃英；第二章，刘国伟、梁慧霞；第三章，赵恒启、胡继昌、韩子昌；第四章，温寒江、杜婉芹；第五章，赵恒启、胡继昌、韩子昌；第六章，温寒江、黄自强；第七章，孙逸芝；第八章，温寒江、陈彦康；第九章，苏立康；第十章，苏立康；第十一章，孙逸芝。课题组全体成员参加了《中小学教师基本功（基本技能）内容纲要》的调查工作，并对本书各章初稿进行了认真的讨论。杜婉芹同志承担了资料编辑和调查统计工作，王乃英同志参加了后期的编辑工作，王光裕同志对本书作了文字加工，温寒江同志对全书进行统稿、修改、定稿。

我们的研究工作自始至终都是在北京市哲学社会科学规划领导小组及其办公室的领导下进行的。本书初稿形成后，办公室还为我们组织专家进行了审定。在此，我们对北京市哲学社会科学规划领导小组办公室和参加审定的专家们致以诚挚的谢意！

在调查过程中，我们得到了上海市教育局、湖北教育学院、长沙市教委、福建省龙岩地区教育局、乌鲁木齐市教育学院、北京教育学院等单位的大力支持。在本书撰写过程中，我们引用了不少同志的研究成果和资料。北京教育学院有关同志对我们的研究工作给予多方的支持。在此，我们一并深表感谢！

由于我们的思想理论水平和其他条件所限，本书还存在不少缺点和错误，欢迎批评指正。

编 者

1990年7月

序

随着社会的不断进步，科学技术的飞跃发展，对人才素质的要求越来越高，对人才的培育者——教师作用的要求也越来越突出了。振兴民族的希望在于教育，振兴教育的希望在于教师。当今“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的伟大任务，历史地落在了教师的肩上，对教师的工作提出了更为严峻的要求，从而引起了人们对教师队伍素质的极大关注。

我国现有中小学教师888.9万人，这支教师大军担负着承前启后，继往开来，为国家为民族培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新一代人的光荣而神圣的使命。他们的素质决定教育的水平，直接影响着中华民族的未来。因此，教师的素质的确是一个不容忽视的重大课题。近年来，广大教育工作者不断开拓进取，撰写了不少有关教师队伍建设的著作和论文，这对提高我国广大教师的水平，已经和正在发挥着很好的作用。但是，在教育改革发展的新形势下，理论结合实际

至今还不多见。因此，《论教师的素质》一书的出版，具有填充不足和适应急需的重要意义。

综观《论教师的素质》一书编著的思想倾向性是端正的，全书体现了坚持四项基本原则和党的教育方针，较好地贯彻了理论联系实际的原则，从思想政治、科学文化、教育技能以及心理诸方面全面论述了教师应具备的素质。深入浅出，合情合理，既对教师提出了严格的要求，又符合当前中小学教育、教学工作的实际。这样一部专著的产生，不是偶然的。近几年，作者们以合格教师的素质为题，进行了广泛的调查研究，取得了大量的数据和资料，在此基础上，以马列主义、毛泽东思想为指导，经过深入地分析研讨，才编著成功。它对教师教育、教学基本功的具体要求，比较全面而准确，具有较强的针对性和可操作性，因而对广大教师和从事师范教育的同志都是很有参考价值和指导意义的。它不仅引用了不少中外教育名家的有关论述，传播了他们深邃、正确的教育思想和教育艺术，还列举了国内许多优秀教师的教育教学方法的典型经验，为广大中小学教师提供了可以借鉴的理论和实际材料。总之，全书重点突出，论证严谨，层次清楚，文字通畅，可读性强。应该说，主编温寒江同志和十余位作者都是真正的有心人。他们为深化教改，抓住“教育大计，教师为本”这个关键课题，

不惜花费心血，刻苦努力，撰写出这本专著，精神实在可嘉。

以上所说是就这本书的整体而言。至于具体方面，还有什么不足或不妥之处，就有待于广大读者予以全面评估和指正了。

我作为一个老教育工作者，对这本专著的撰写与出版，表示由衷的祝贺，并热切希望它问世后，能受到大家的重视和欢迎！

韩作黎

一九九〇年十月

目 录

绪 论

第一章 教师的社会作用和任务	(3)
第一节 教师的社会作用	(4)
第二节 教师的任务	(14)
第三节 努力全面提高教师的素质	(26)

第一编 教师的素质

第二章 教师的思想政治素质	(33)
第一节 思想政治素质的突出重要作用	(33)
第二节 思想政治素质的基本内容	(41)
第三节 努力提高思想政治素质	(56)
第三章 教师的科学文化素质	(65)
第一节 掌握深厚坚实的本学科的专业知识	(66)
第二节 掌握比较广博的科学文化知识	(80)
第三节 掌握必备的教育科学和心理科学知 识	(86)
第四节 努力提高科学文化素质	(93)
第四章 教师的技能、能力素质	(97)

第一节 教学教育技能是教师工作的基本功	(97)
第二节 教学教育技能的基本内容	(104)
第三节 加强教师基本功的训练	(110)
第五章 教师的心理素质	(122)
第一节 师爱	(122)
第二节 教学过程中教师的情感	(132)
第三节 教师的意志品质	(138)
第四节 教师的教育机智	(145)

第二编 教师的教学、教育技能

第六章 钻研教材	(155)
第一节 学习教学大纲	(156)
第二节 确定教学目的	(161)
第三节 钻研教材, 掌握知识结构	(168)
第四节 组织和运用教材	(182)
第七章 教学的反馈——了解学生与教学效果检查	(187)
第一节 了解学生与教学效果检查	(187)
第二节 教学反馈的作用	(190)
第三节 了解学生、检查教学效果的内容与方法	(199)
第八章 运用教学方法	(210)
第一节 运用教学方法是教学技能、能力的集中	

体现	(210)
第二节 激发和调动学习积极性的教学方 法	(217)
第三节 使学生掌握知识、技能和培养能 力的教学方法	(222)
第四节 教学方法的优化	(232)
第九章 教师的教学语言(上)	(238)
第一节 教学语言及其意义	(238)
第二节 教学语言的基本特征	(241)
第三节 教师教学语言能力的分析	(249)
第四节 教师教学语言能力的形成和培养	(255)
第十章 教师的教学语言(下)	(270)
第一节 板书	(270)
第二节 批语	(280)
第三节 教师的身态语(一)	(285)
第四节 教师的身态语(二)	(290)
第十一章 教师的教育能力	(294)
第一节 教学中进行德育的方法	(294)
第二节 班级教育工作的方法(一)	(303)
第三节 班级教育工作的方法(二)	(314)

绪 论

第一章 教师的社会作用和任务

教师，承担着神圣、光荣的使命——承前启后、继往开来，为国家、为民族培养人才。教师用自己的心血塑造下一代的灵魂，用自己的肩膀，推动下一代去开拓进取。无论是领袖、将军、作家、学者，还是千万普通劳动者，又有谁在迈出人生第一步时，没受到教师的启迪和教诲？又有谁在成才立业做出贡献时，不在思念用心血培育他的老师？古今中外，人们都用最美好的语言来评价教师，尊称教师是“辛勤的园丁”、“灵魂的工程师”，赞誉教师的工作是“神圣的事业”、“太阳底下再没有比教师这个职业更高尚的了。”

教师在社会发展中的作用决定了她的地位。历来凡是有远见、有抱负的思想家、政治家都认为，国家要兴旺，必先尊师，在我国先秦诸子的荀子就提出过：“国将兴，必贵师而重傅”。^①当今，无产阶级更是从社会发展规律、从实现人类最美好社会的高度来看教师，认为社会主义四化建设需要人才，人才需要教育，教育需要教师。

^① 《荀子·大略》。

第一节 教师的社会作用

一、继承和传递人类丰富的科学文化遗产

人类在长期的社会实践中，积累了丰富的经验，这些经验主要通过教育和学习传递给下一代。在生产发展缓慢的古代，生产经验的传授通过直接的模仿，经验的传递，凭借言传身教。随着生产的不断发展，精神财富不断积累，年轻的一代要继承人类长期实践积累起来的极其丰富的精神财富，面临着一个矛盾，就是学生个人需要的认识和人类社会历史积累的认识之间的矛盾。庄子曾说：“吾生也有涯，而知也无涯，以有涯随无涯，殆已。”^①古人认为难以做到，甚至是不可能的事，随着社会的发展，人类找到一种比较好地解决这个矛盾的方式，就是延聘各科教师，兴办学校教育。教师就是解决这个矛盾的手执金钥匙的人。

青少年要学习的人类长期积累起来的这些经验，是前人在实践和探索过程中，经过无数次的挫折和努力，有的甚至是经过几代人的努力才获得的成果。例如，中学生所学的初等几何，从欧几里德的平面几何到笛卡尔的解

^① 《庄子·养生主》。

析几何,中间经过了2000年。面对浩如烟海的知识宝库,学生不能事事直接经验,个体的认识不能去重演历史的认识过程,不然人类将永远停留在茹毛饮血的原始时代。教育的使命是,在极其丰富的科学知识中,经过研究、归纳、提炼,选择那些具有很高概括性和很大的适用性的基础知识,通过教师把基础知识、技能、思想观点和行为规范传授给年轻的一代,使他们不用重复前辈走过的漫长曲折的道路,就能适应当代社会的需要。

青少年的学习必须要有教师的指导,还在于青少年身心发展,有其自身的规律。教育学、心理学、学科教学法等,是人类长期培养青少年教育实践的科学总结,是青少年身心发展的客观规律的反映。学生的学习只能由受过教育专业训练的教师来指导,既不能靠儿童自己独立去摸索,也不能由没有受过教育专业训练的成人来任教。心理学家姆森曾将幼儿园4岁儿童分成人数相等的两组,教师很少接触A组儿童,较少给他们指导,教师对B组儿童则给予大量的指导,为学生提供知识,并多方帮助他们。结果是:给予较多帮助的B组儿童,在求上进的行为方面,在参加社会活动方面,在遇到可能的困难时采取的积极态度方面都较A组为优。^①

① 南京师范大学教育系编《教育学》人民教育出版社第102页。

还要着重指出，教师的政治觉悟、个人品质，对在成长的青少年的革命理想的确立，思想品德的形成，起着无法代替的作用，列宁说：“在任何学校里，最重要的是讲授的思想政治方向。这个方向由什么来决定的呢？这完全而且只能由教学人员来决定。”①

年轻一代不仅要了解过去，掌握过去的经验（知识），还要适应未来、掌握未来。教师不应只是单纯地传授知识，还要发展学生的智力，使他们具有独立获取知识和运用知识的能力，具有实事求是、独立思考、勇于创造的精神。如果说，只重知识传授的教育是昨天社会的“复制”、是昨天的教育，那么，今天的教育应该是未来的教育、是明天的教育。教育不应只是模仿、复制或再现过去的东西，而是要使学生用已有的知识，适应未来、创造未来。教师是昨天通向明天的桥梁。

历史上进步的教育家都提倡启发式的教学，主张发现法的学习，发展学生的智力。我国古代伟大教育家孔子是最早用启发式教学的，他说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”②德国教育家第斯多惠早就提倡发现法，他说：“科学知识是不应该传授给学生的，而应当引导学生去发现它们，独立地掌握它

① 《列宁教育文选》人民教育出版社 1957年版第42页。

② 《语论·述而》。