

成人高等教育发展与探索

CHENGREN GAODENG JIAOYU FAZHAN
YU
TANSUO

扈晓霞 主编

石油大学出版社



序

谷汉民

现代成人教育迄今有近 200 年的历史,然而真正蓬勃发展起来,成为各国教育体制的重要组成部分,则是第二次世界大战之后。特别是到了本世纪 60 年代,随着终身教育思潮的传播,成人教育空前发展起来。

从世界范围看,1798 年英国诺丁汉大学成立第一所成人学校,标志着现代成人教育活动的开始。1920 年诺丁汉大学成立第一个成人教育系,1923 年该系又任命了世界第一个成人教育教授,而“中国成人教育之具有现代意义的设施,实开端于清末之简易识字运动”。可见,我国现代成人教育起步较晚。新中国成立以后,党和政府十分重视成人教育,在 1951 年颁布的学制中,成人教育被列为一个单独的体系。1955 年国务院召开全国文化工作会议,系统地研究了从小学到大学各种业余教育的问题。1956 年 4 月,山东师范大学受山东省教育厅委托,举办省内首次高师函授班,标志着山东师范大学成人教育的开始。

山东师范大学成人教育从开办之初,就非常重视加强理论研究,特别是近几年,学校成人教育在加强科学管理,稳定办学规模,提高办学质量的同时,始终坚持不懈地加强理论研究。1986 年,学校成立山东师范大学成人教育研究所,并创办《山东成人教育》理论刊物。1994 年 4 月,中英(诺丁汉大学)双方在我校成功地举办了首届“中英成人教育国际学术会议”,来自欧、美、亚、澳四大洲的英国、美国、加拿大、韩国、澳大利亚及我国各地的成人教育专家、

学者参加了会议。会议规模之大在我省成人教育史上尚属首次，会议在国内外成人教育界引起较大反响。在此期间，学校还有《成人教育与社会发展》、《英国成人教育史》等专著出版。

值此学校创办成人教育 40 周年之际，《成人高等教育发展与探索》一书的出版，无疑是对成人教育理论建设的又一次探索和尝试，也是对学校成人教育理论水平的一次检阅。作为一名教育工作者，对该书的出版，我感到由衷的高兴，并欣然为之作序！

1996 年 12 月于山东师范大学

目 录

劳动力资源开发与成人教育·····	常立学(1)
浅谈普通高等学校成人教育的办学特点·····	扈晓霞(5)
试析影响成人参加学习的几种因素·····	王会斌(9)
高等教育自学考试助学的特点初探·····	郭玉锋(13)
成人教育、职业教育、继续教育的关系研究·····	李鹏建(17)
高校成人教育贯彻落实讲政治的思考·····	白森林(23)
人力资本与成人高等教育·····	于鸾君 张洪玺 戴铭枢(27)
英国大学和继续教育·····	隋 赤(31)
试论成人教育与市场经济·····	张书同(37)
成人高等教育未来观·····	王荣多(42)
对社会转型期职工教育管理体制的思索 ·····	刘志彬 刘 泳(51)
加强全面管理 改革教学方法 进一步提高函授教育的质量 ·····	李 莹(57)
关于提高函授教育质量的几点思考·····	孙 静(62)
全面把握函授教学环节 努力提高函授教育质量 ·····	杨文春(66)
提高成人教学质量的思考·····	宋忠义(68)
计算机管理与成教招生工作·····	苑兆忠 文 武(73)
高校成教管理工作的突出矛盾及应对策略·····	唐在玉(80)
试论成人高等教育发展中的几个关系·····	康德智(88)
成人高等教育中的职业技能性·····	刘长伦(92)
浅谈公共关系与成人教育·····	肖光平(97)

论我国成人高等教育教学管理模式及其实现机制

..... 张立禧 周光勇(103)

改进工作程序 提高工作质量——“专升本”招生编排考场

与成绩复核中问题的成因和对策..... 岳 诚(108)

新时期干部教育浅谈..... 邹伟光(111)

香港的老人教育..... 寇金玲(115)

成人英语教学方法探析..... 房 洁(119)

高师函授的管理职能..... 赵金来(124)

成人“生物学教学法”课程教学的几点作法..... 曹道平(130)

突出函授教育特点 搞好高师函授教学..... 闵宪伟(133)

成人教育法制建设初探..... 周 莹 彭 健(137)

高师函授学员的素质建构..... 常立学(143)

制约职工教育发展的几个因素..... 刘 泳 刘志彬(147)

适应社会主义市场经济 发展成人高等教育..... 李效宽(153)

函授教育女生篮球课教法尝试..... 张爱玲(158)

成人教育管理中随机性手段的应用..... 王荣多(163)

成人教育理论建设的几点建议..... 常立学(167)

论建立题库的必要性..... 王会斌(172)

日本职业教育管见..... 李 莹 译(178)

谈成人教育教材组织与管理的特点

..... 刘志彬 阎西顺 秦绪珍(182)

浅谈我省高师函授教育改革与发展..... 李 莹(186)

试论科技教育与成人教育的协调发展..... 孙 静(190)

试论普通高校成人教育的改革与发展..... 李鹏建(195)

成人高等数学课教学应引导学员突破两个心理障碍

..... 尹来曾(201)

谈函授教育面授期间学生的管理..... 赵树文(205)

浅谈成人教育学籍管理..... 宋忠义(208)

提高教学质量是发展成人教育的关键·····	张书同(213)
周恩来同志成人教育思想初探·····	李保国(217)
高师函授面授学员管理工作之我见·····	王元肖(222)
谈成人教育与社会主义市场经济的关系·····	王冰心(227)
成人学习中的非智力因素的培养·····	于振明(230)
古代汉语课教学探讨·····	颜景德(234)
企业中职工教育与企业的关系·····	李莹(240)
高师函授教育的师资建设·····	李佃合 鞠延浦(244)
成人历史课教学中自主学习方法的培养 ·····	吴会亭 徐泽民(250)
高师函授面授管理的问题与对策初探·····	贺银贵(254)
重视成人中专应用型人才的培养·····	赵金贤(258)
浅谈历史联系法的分类及其在教学过程中的运用 ·····	李夕春(261)
坚持四个统一 确保助学质量·····	郭玉锋(264)
成人教育管理工作者角色·····	唐在玉(270)
成人高等教育中文科专业的计算机教学·····	苑兆忠(273)
谈函授站面授期间的教学班管理·····	傅家正(279)
成人学习心理探析·····	殷寿章(283)
发挥高校优势 加强高教自学考试实践教学·····	宋庆维(286)
关于山东省师范类成人高等教育改革的思考·····	王荣多(290)
计算机在成人教育学籍管理中的作用·····	孟祥溪(297)
依靠科技进步 推动经济增长方式的转变 ·····	迟少丽 李静(300)
成人学习的心理探析·····	那菊花 周大鹏(307)
抓好餐厅文明建设 为成人教育服务·····	刘新田 刘卫军(310)
后 记·····	(313)

劳动力资源开发与成人教育

常立学

目前,我国人口众多,区域分布不平衡,劳动力迅猛向经济发达地区转移,社会日益增长的教育需求与有限的教育机会之间存在着现实矛盾,于是成人教育越发显得十分重要。

一、我国人口数量、素质与成人教育

1990年人口普查结果表明,我国人口已达到11.305亿人。据专家预测,到本世纪末,我国人口将达到12.9亿。从人口的素质来看,在1岁以上的人口中,大学文化程度的只占1.4%,高中程度8%,初中程度23.3%,小学程度是33.1%,文盲、半文盲占15.9%。在成人中,6个人中有1个文盲,文盲人口的绝对数仅次于印度,占世界第二位。

我国的成人教育对象,按人口分为三大类:第一类是职工,包括干部和工人,目前有1.5~1.6亿人;第二类主要是农业的从业人员,主要是青壮年,有4.5亿人,其中包括乡镇企业职工约1.2亿人,这两类就占了约6亿人口;第三类是老年人口,大约有1亿人口是60岁以上。也就是说,在中国现有人口中,有7亿人口需要接受成人教育。

我国成人教育的任务大约是五个方面:第一是基础教育的补课,比如扫盲;第二是中高等学历教育;第三是岗位培训;第四是继续教育(我国对继续教育的严格定义是:中级职称和大专文化程度以上的人员接受新理论、新知识的教育);第五是社会文化生活教育,主要是向人们传授为适应现代社会发展所需要的科技、生活、文化方面的知识,如计算机、外语、科普、养生、绘画等,随着社会经济的发展、人力资源的大力开发,这一教育领域会有较大的发展。

《中国教育改革和发展纲要》中提出了实现 2000 年成人教育的目标,有四个方面:第一项目标是在本世纪末全国要基本扫除青壮年文盲。目前全国有 15~45 岁年龄段的青壮年文盲 3000 多万人,争取在本世纪末非文盲率达到 95%,文盲率控制在 5% 以下。第二项目标是各行各业都要建立从业人员在岗、转岗的岗位培训制度,要用制度来保证岗位培训工作的开展。第三项目标是成人的学历教育不仅要满足成人接受教育的需要,而且主要向实用性、职业性方向发展。国家非常重视成人中等学历教育,因为国家每年由初中升入高中和由高中升入大学的学生还不到一半,还有一半的初中、高中学生需要接受中等职业技术教育和成人高等教育。第四项目标是大力加强在职干部的培养培训和科技人员的继续教育。《纲要》的这些目标,都是根据我国人口素质、数量和劳动力资源现状而提出的。

二、人口的区域分布和劳动力的迁移与成人教育

我国人口从地理分布来看,有着东密西疏的特点。若从满州市向昆明市划一直线,我国 90% 的人口居住在东部,但 94% 的资源却分布在大西北地区。从经济发展水平看,我国存在着东部发达地区、中部中等发达地区和西部欠发达地区三大经济发展地带。根据我国人口和经济区域分布不平衡的特点,各地带教育的发展规模和速度也应该有所区别。到本世纪末,东部发达地区的教育发展目标是:普及高中阶段教育,力争达到中等发达国家 80 年代末期的教育水平。中部中等发达地区的目标是普及九年制义务教育,并使职工受到高中阶段的职业技术教育。在西部欠发达地区,90 年代前期的主要任务是扎扎实实地普及初等义务教育,在 90 年代后期积极推进九年制义务教育(包括初中阶段的职业技术教育)。

另外,我国已从计划经济体制向市场经济体制转变,调整我国的产业结构和人口就业结构是当前经济发展必须解决的问题。产业结构的调整必然使大量劳动力转移;劳动力的转移又要求各级

各类教育,尤其是成人教育做出相应的调整和发展。

1. 农村劳动力。1952年~1992年间,我国的耕地面积一直保持在14亿亩左右,而劳动力却从1952年的1.73亿上升到1992年的4亿左右。目前我国农业剩余劳动力达到1.5亿以上。

2. 全民和集体所有制企业劳动力。目前我国全民所有制企业有一部分下岗人员,这部分下岗人员需要再培训,再就业。

3. 党政机关工作人员。目前,党政机关工作人员中也有相当一部分人需要转移到其他行业。请看表1:

表1 1978年—1992年党政机关工作人员增长情况 单位:万人

年 份	1978	1992	增长
全国人口	96259	117170	21.7%
全民和集体所有制单位职工人数	9499	14510	52.8%
国家机关、党政机关和社会团体工作人员	430	996	131.6%

表1显示,在1978年至1992年的14年中,全国人口增长21.7%,而党政机关工作人员却增长了131.6%,是同期人口增长的6倍。如果要做到政企分开,实行公务员制度,各级政府至少要减少30%的机构和50%的人员,这意味着全国996万党政机关工作人员中250~500万人需要转移。

总之,到本世纪末我国将有3亿左右的劳动力需要转移,大约占我国劳动力总数的50%,这是我国成人教育面临的重大课题。

但是,就目前我国成人教育发展规模和水平而言,还远不能满足这种转移的就业培训需要。1992年,我国成人高校招生59.17万人,成人中等学校共招生4667.15万人,二者合计为4726.32万人。据预测,到本世纪末,我国的成人教育规模扩大一倍,才能基本上满足这一需要。

从我国的国情来看,劳动力转移的重点在农村,而我国成人教育最薄弱的环节恰恰是农民成人教育。1992年全国农民高校招生

0.02 万人,中专招生 6.46 万人,农民中学招生 23.17 万人。三者合计 29.65 万人。农民技术学校虽然招生高达 4000 万人次,但这类学校对农业劳动力的转移起不到重要作用。这表明,绝大多数农民得不到行业转移所必需的职业培训。

三、人力资源的开发与成人教育

中国是人口大国而且受教育的程度又非常低,中国人口在没有得到合理开发以前是一个沉重的包袱,它是我国经济发展的一个很大的负担,但是如果我们有效地加以开发,人力资源会转变成为一个巨大的财富。随着人类社会的发展,人力资源已成为各国研究未来发展时的首要问题。人力资源开发已成为经济发展与社会进步重要的促进因素。

所谓人力资源开发,“就是如何把人的能力或潜能,通过教育和培训,使其比较完善地发挥出来,这包括技能、心理各方面,以适应现代社会发展的需要”,或者“就是提高人的全面素质的过程”。

教育作为人力资源开发的基本途径,主要有以下几个方面:第一,进行全面的思想道德和科学文化素质建设,培养合格的公民,这是社会文明的基础,是人力成为有用资源的基础。第二,教育培训专业技术人才、管理人才和城乡熟练劳动者,造就适应社会的各方面需要的劳动大军。第三,教育增强劳动者的适应能力,开发劳动者的素质潜能,为他们的长远发展和提高适应生活需要的能力提供条件。第四,终身教育制度为劳动者提供多次受教育的机会,使之适应转业转岗的需要,有利于人力资源的合理配置。

总之,中国有这么多人口,教育状况又是如此严峻,不靠大力发展成人教育,我国的国民素质、劳动力素质是难以提高的。因此,当前我国人力资源的开发已成为成人教育的基本任务。

浅谈普通高等学校成人教育的办学特点

扈晓霞

当前,无论是发达国家还是发展中国家,在发展高等教育事业中都把成人高等教育作为一种重要的教育形式。成人教育对于开发人力资源、推动社会进步、促进经济腾飞、提高全民族的文化素质所起到的作用已成为人们的共识。在我国,成人教育事业随着社会主义现代化事业的发展而发展,成人教育相对独立的地位和重要性已在政府的教育立法中得到重视,与基础教育、普通高等教育、职业教育一起成为中国现代化教育事业的重要组成部分。作为相对独立的普通高等学校的成人教育,纵观其整个历史发展过程,它始终保持着特有的办学规律和特点,对我国的经济与社会发展发挥着越来越重要的作用。

一、普通高等学校成人教育的概况与特点

我国建国初期,国家就很重视在高等学校中举办成人教育。1950年中国人民大学最早开办了夜大学,1953年又开办了函授教育,之后,越来越多的普通高等学校相继举办了函授、夜大学及其他形式的成人教育。40多年来,特别是在改革开放的18年来,普通高等学校发挥了人才密集、知识密集、技术密集、多学科交叉综合、实验设备完备、图书资料齐全、信息快速灵通的优势,大力兴办成人教育,办学已从初期单一的形式发展成为多种形式、多种层次、多种规格的学历教育、继续教育及岗位培训,包括专科教育、本科教育、专升本教育、基础教育、第二学历以及各种非学历教育的多元化教育体系。其中主要有以下几方面的特点:

1. 普通高校举办成人教育具有广泛性。目前我国普通高校有1080所,举办函授、夜大学的高校就有829所,占77%。从在校生

人数来看,1994年的函授、夜大在校生106.9万人,全日制普通本、专科学校在校生为279.9万人,两者合计386.8万人,而函授、夜大在校生就达到28%,两者比例为1:2.6。因此,高校成人教育已成为从业人员和社会公民接受高等教育的重要形式。

2. 办学的深入性。据统计,在我国改革开放的18年间,各高校发挥各自的办学优势,招收了多种层次的学生,仅成人高等学历教育本、专科毕业生就达170万人。函授教育发挥远距离教育的优势,注重为广大农村地区、边远地区、贫困地区和中小企业从业人员的学习提供服务,培养了大批用得上、下得去、留得住、学用结合的人才,有助于解决普通高等教育在短时期内不能解决的人才短缺问题,受到社会的广泛欢迎。

3. 办学的特殊性。普通高等院校举办成人教育,有着自身的特殊性:①普通高等学校办成人教育与独立设置的成人高等学校诸如职工大学、电视大学、干部管理学院、教育学院相比,在办学方面存在着三大优势:即人才优势、图书资料优势和实验设备优势。因此,普通高等学校的成人教育规模大、层次高、实力强、专业全,学生生源足、素质好。②普通高校由于面向成人办学,使高校师生比例更趋合理,高校教师与全日制在校生的比例为1:7.1,由于成人高等教育招生数的增加,使师生比达到1:9.8。③促使高等教育层次结构更加合理化。1994年成人高等学校本、专科在校生活之比1:5.1,全日制高等教育本、专科生比为1:0.8,二者合计,普通高校本、专科在校生比例为1:1.3。尤其是普通高校开办大量的成人专科专业,大都具有职业性和应用性,为我国经济建设培养了更多的应用型人才,使高等教育与经济建设的结合更直接、更密切。

4. 办学的适应性。普通高校成人教育开设的各类专业必须适应经济形势发展,所培养的人才也必须能够适应社会主义现代化建设的需要,才能富有生命力。为此,普通高校成人教育在开设新

专业时,要面向社会进行大量的调查研究,还要及时调整专业,合理设置课程,以保证人才培养规格。因此,普通高校办成人教育密切了学校与社会的联系,增强了学校的办学活力和专业方向的适应性,也促进了学校教育观念、教学内容和教学方法的改革。另外,通过举办成人教育挖掘高校的办学潜力,并在国家政策允许范围内,收取一定的办学经费,也增加了学校的收入,在一定程度上改善了办学条件。

二、普通高等学校成人教育的改革

目前,普通高校成人教育尚不能很好地适应经济与社会发展的要求,社会上以及高校内部还有不少人认为成人教育在现代化建设中的作用缺乏足够的认识,普通高校成人教育本身也在一定程度上存在着办学与社会需要脱节、学习与实际应用脱节的现象。为更好地满足我国社会主义现代化建设战略目标的需要,高校成人教育要在以下几方面加快改革步伐。

1. 改变重视数量、轻视质量的倾向。质量是普通高校成人教育赖以生存和发展、参与社会竞争的生命线,也是维护和提高成人高等教育声誉的根本。没有质量就没有信誉,也就没有生命力。衡量成人高等教育办学和学生培养质量的根本标准,就是要在保证国家高等教育应有质量规格的基础上,最大限度地适应经济、社会的实际需要。目前普通高校发展成人教育要在控制规模、控制数量上作文章,要坚持内涵发展的道路,坚持质量第一的原则,突出成人教育的特点,适当增加职业性、应用性的内容,更好地为社会主义经济建设服务。同时要增加投入,改善办学条件,进行科学管理,加强师资建设和思想政治工作,使培养的学生真正达到国家高等学历教育要求的质量规格。

2. 改革重视学历教育、轻视非学历教育的倾向。由于社会上存在着文凭热,参加成人教育学习的学员,大都以追求毕业文凭为目标,因此,目前的成人高等教育在一定程度上还处在学历补偿阶

段,教育也随之侧重于发展学历教育,对不以获取毕业文凭为目标的教育与培训(统称非学历教育)重视不够,这也是成人教育与社会发展要求不适应的重要表现之一。今后一段时期,普通高校发展成人教育的重要任务就是要加强非学历教育工作,大力发展各类短期的继续教育、岗位培训、职业技术培训、社会文化教育等,使学历教育与非学历教育互相促进,优势互补,共同发展。

3. 改变重学历轻能力的倾向。重学历轻能力,这是我国教育工作中长期存在的问题,它极大地束缚了学生的全面发展,影响了教育目标的实现。另外,重学历轻能力还表现为滥发文凭等,这不但影响了成人高等教育的发展,也干扰和破坏了非学历教育的健康发展。因此,成人教育要克服“学历主义”,当前应在用人制度上进行改革,如实行职业资格证书制度,把学历证书与职业资格证书分开,同时不但要强调学历,还要重视能力。凭职业资格证书录用人才,取得资格证书必须通过严格的职业资格教育,同等学历者也可以参加某种职业资格考试,通过考试取得职业资格证书,这将促使人们改变只重学历不重能力的倾向,缓解片面追求升学率的不良状况。

4. 改革教育思想、教学内容、教学形式和方法。要改变传统的教育观念,摆脱旧的模式,在教学内容上要紧贴社会实际和社会要求,突出能力和技能的培养;要改变现行的教育形式、教学手段和考核方法,逐步形成以能力技能训练带动理论知识学习的教学模式。

总之,普通高等学校成人教育要根据自身的办学特点,站在时代发展的高度,立足于培养跨世纪的人才,努力提高办学质量和办学效益,顺应社会经济快速发展潮流,培养更多更好的 21 世纪所需要的人才。

试析影响成人参加学习的几种因素

王会斌

成人教育要得到长足的发展,必须认真研究教育对象,真正从成人的学习动机、现有的认识水平、工作特点、工作需要以及工作环境等几个方面予以全面的、综合的考虑。认真、准确地分析影响人们参加学习的各种因素,了解它们影响人们行为的方式,对有的放矢地开展成人教育活动具有重要的意义。

一、环境因素直接制约着成人参加教育活动

环境因素与一个人特定时间的生活环境有关,与其现实的社会环境和物质环境有关,以缺乏时间或交不起学费为理由而不参加学习就是一个例子。其它环境方面影响成人参加学习的因素还有交通不便、无人照料孩子、居住地区偏僻等。

从1994年至1996年成人教育的招生情况看,报考师范类院校的考生人数达到招生计划的4至5倍,生源充足,录取分数线居高不下。究其原因,主要是由于工作环境的差别造成的。一方面,教师有寒暑假,保证了学习时间;另一方面,中小学教师要求学历达标,也促使一部分人继续进修;第三方面,教育系统的中小学教师参加师范类专业的学习可免交学费。相比之下,现在的厂矿企业,实行自主经营,自负盈亏,干部在任期内以完成生产指标为目的。有些单位对职工文化素质的提高重视不够,甚至有个别单位的领导,因为目光短浅,不但对求学者不鼓励,而且在时间上也不支持,再加上定员定岗,职工参加函授或脱产学习也就无从谈起。从过去十几年的办学情况看,夜大学是吸引在职职工进修的重要场所,因为夜大学一个突出的优点,主要是利用晚上或星期天授课,不占用工作时间,不但为中小学教师,而且为社会各系统的在职人

员从学习时间上提供了保证。可是,由于交通不便或居住地区偏僻等原因,能够参加夜大学习的人们只是办学单位周围的职工,由此可以看到居住环境也制约着成人参加学习。

二、办学单位的陈旧模式成为成人参加学习的主要障碍

传统的人才观念认为,只有具备中专或中专以上学历的技术员,以及与技术员相应职称的人员才能称得上是专门人才,职称、职务的评聘也主要以学历的高低作为考核标准。这就给一些成人高等教育办学单位造成了成人高等学历教育需要无限发展的错觉,致使各高等院校大专、本科班纷纷上马,到1994年达到高峰。从1995年开始,国家教委实行了指令性计划,逐年压缩了学历教育的招生规模,才使过热的学历教育有所降温。

其实,教育对经济发展所起作用的大小,不能只看办了多少学校,发了多少文凭,更重要的是要看它的整体结构是否符合一定社会的经济发展水平。随着我国经济体制改革的不断深入,基本上照搬普通高等教育模式的成人高等教育与社会经济、企事业单位、职工本人需求的种种不适应日益显示出来,单纯地追求学历教育是出现这种现象的主要原因。由于生产的发展对教育工作不断提出新的要求,新兴科学技术在生产上的应用引起了生产劳动的性质、内容和方法的一系列变化,从而对教育的目的提出了更高的要求。如果墨守成规,就会使人们的求学积极性不断降低。

科类结构的不合理也制约在职人员参加进修。在经济增长过程中,随着经济结构的变化,必然引起劳动力结构的变化。这些变化对不同技术水平的劳动力在不同地区的劳动力总数中的构成进行重新调整,这种调整也将促使成人教育科类结构的变化。根据经济增长的需求来调整专业设置,只有这样,才能使成人高等教育跟上时代的要求。我国经济结构决定了劳动密集型产业占很大比例,所能提供的高层次的就业岗位相当有限,而学历教育的过度发展,形成科类结构不合理的局面,导致培训出来的专业人才不能充分

发挥其专长。现在的成人教育办学单位所设置的专业,大多与普通高校雷同,而且知识较为陈旧,课程设置也跟普通高校差不多,教材与教学也搬用普通高校的模式,没有成人教育自己的特点,这一切又往往造成学非所用,用非所学,致使一些单位不鼓励在职人员进修学习。

三、信息渠道的不畅通也直接影响着成人参加学习

国内外研究表明,不仅许多成人不知道他们有各种受教育的机会,甚至有四分之一的人根本不知道到什么地方向什么人打听这样的学习机会。而且,由于人们所处的环境不同,他们得到的信息也不同。美国的约翰斯通与里弗拉在一项调查中,谈到经济条件决定了获得的信息量。居住在中等城市里、经济条件较好的居民中有85%的人至少知道一处成人能够接受指导的地方,而相同数量的居住在小城镇或农村地区、经济条件较差的人中只有不到20%的人知道这种信息。这种调查结果虽然不一定适合我国的国情,但也反映了广大农村与城市相比在获得教育信息方面差距很大。生活环境对寻求信息的行为也产生很大的影响,非常明显,如果成人根本不知道这方面的消息,单凭这一点,许多可以学习的人就无法跨入有组织的成人教育大门。

现在各招生学校,在广告宣传方面,由于经济实力的差距或观念方面的不同,采取的宣传手段也各不相同。电视的普及率较高,传入社会各个角落的信息速度既快又容易被人们接受,当然,做广告花费也较大;而单凭散发宣传材料,其局限性就很大。缺乏信息,也是成人参加学习的一个障碍。

四、心理因素是影响成人参加学习的决定因素

众所周知,人类的任何活动都有其不同的、复杂的动机和需求。一般来说,参加任何类型的教育活动(包括成人教育活动),都有许多动机,而不只是单一的动机。同时各种动机之间还有相互间的强化,是一种互动的过程。根据美国成人教育学者B·R·莫培