

北京市高級小學試用課本

历史教学参考资料

五 册

北京市教育局中小学教材编审处編



北 京 出 版 社

北京市高級小學試用課本
历史教学参考資料
上 冊

北京市教育局中小學教材編審處編

北 京 出 版 社 出 版
(北京東單麻線胡同3號)
北京市書刊出版業營業許可證出字第095號

北京新华印刷厂印刷

新华書店北京發行所發行

开本：787×1092 1/32 · 印張：5 8/16 · 字數：121,000

1959年8月第1版 1959年8月第1次印刷

印數：0,001—2,380冊

統一書號：7071·234 定價：(5) 0.38元

目 录

总說明	1
一、中国猿人(教案)	9
二、大禹治水	18
三、奴隶和奴隶主	24
阶段复习課的建議	30
四、孔子	35
五、爱国詩人屈原	42
六、秦始皇統一中国	48
七、万里长城	55
八、第一次农民大起义	61
九、鉄制农具和代田法(教案)	66
十、张騫通西域	71
十一、赤壁之战	75
十二、江南的开发和北方民族大融合	81
十三、貫通祖国南北的大运河	89
十四、繁荣富强的唐帝国	93
十五、松贊干布和文成公主	103
十六、黄巢起义	109
十七、民族英雄岳飞	117
十八、祖国古代的四大发明	123
十九、文天祥	131
二十、戏曲家关汉卿	139

二一、航海家郑和·····	144
二二、閩王进京(教案)·····	150
二三、郑成功开发台湾·····	160
二四、清朝的民族关系·····	167

总 說 明

一、小学历史教学(古代史部份)总目的

小学历史教学的目的任务是使学生初步了解我国古代史上的一些重要事件和人物，并且通过这些历史事件和历史人物，向学生进行阶级观点、群众观点和集体主义观点、劳动观点、辩证唯物主义观点的教育，培养学生成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。具体地说：通过小学六年级第一学期古代史的教学，要使学生掌握一些课本上讲到的古代史上的基本知识，并在掌握这些基本知识的基础上，初步受到下列几个方面的教育：

第一，要使学生知道劳动创造了人，创造了世界，劳动人民的辛勤劳动、发明和改进了生产工具，发展了生产事业，创造了祖国的历史；

第二，要使学生初步了解我国历史发展的过程，在各个社会阶段里的阶级关系，阶级斗争怎样推动了我国社会的发展；

第三，要使学生知道我国是一个统一的多民族的国家，我国的历史是以汉族为首的各兄弟民族共同创造的，各族人民都是祖国历史的主人；

第四，要使学生知道我国有着悠久而灿烂的文化，我国古代的伟大发明给了世界各国以重大的影响；

第五，要使学生知道祖国人民具有反侵略反压迫的光荣革命传统。

教师必須明确，在历史教学当中，不应当把知識講授和对学生进行思想教育分开进行，而是应当把思想教育貫串在历史知識的講授当中。并且还应当注意思想教育的各个方面也是互相有联系的。

二、关于課本的說明

1. 課本采取的体例：

小学历史課本是根据小学历史教学的目的任务編写的。广大教师同志們認為一本較好的課本必須做到：內容深入浅出，思想性要强，文字要生动，要多講具体的历史故事和历史人物，通过具体的材料对学生进行教育，应当尽量避免与中学阶段的重复。編者採納了教师同志們的意見，采用了“紅綫串珠式”的体例来編写。这种体例的特点是：時間順序和主要朝代作为一条綫索貫串在課本当中，但課本的主要內容却是一个个比較完整的历史故事和历史人物的描写。这样的体例在一定程度上能提高学生学习历史的兴趣，使学生易于理解历史知識，从而达成小学历史教学的目的任务。同时，这种体例还能在很大程度上与中学历史課本避免重复，并为中学历史教学打下基础。

但是，历史課毕竟不是故事課，在某些地方为了照顧历史发展的綫索，課本里也編写了几篇故事性不太强的課文，如講西汉农业发展情况的“鉄制农具和牛耕”，講南北朝农业发展和民族关系的“江南的开发和北方民族大融合”等課。这些課文叙述了古代劳动人民的生产斗争，也是十分重要的。并且即使在那些故事性很强的課文里，目的也不仅仅是給学生講故事，而是通过历史故事，有目的、有系統、有步驟地把历史知識教給学生，并同时对他們进行思想教育。

应当声明的是：用这种“紅綫串珠式”的体例編写課本，是否得当，还有待于教学实践的証明。

2. 課本的基本内容及綫索：

小学历史課本上册包括的内容是从中国猿人到清朝鴉片战争以前的历史，即包括中国远古时期、奴隶制社会、封建制社会等几个社会阶段的历史。全書二十四課的基本内容及綫索大致如下：

(一)課本着重描写了我国阶级社会里的阶级关系，阶级斗争推动社会发展的具体事实，从而对学生进行阶级教育。有关这方面的材料首先在講商朝时奴隶跟奴隶主的斗争中明白地指出，接着，在封建社会阶段里，叙述了秦末、隋末、唐末和明末的几次較大的农民起义，并且具体地指出了秦末农民战争严重地打击了統治阶级，迫使西汉初期的統治阶级采取了对农民讓步的政策，保证农民能够比較安定地进行生产，这样才有了西汉前期經濟的发展。隋末农民战争推翻了隋的統治，給了唐初統治者极大的教訓，迫使他們采取了对农民讓步的政策，因而造成了唐朝前期的繁荣景况。这些例子都証明了毛主席在“中国革命和中国共产党”里所說的話：“在中国封建社会里，只有这种农民的阶级斗争，农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力”。“因为每一次較大的农民起义和农民战争的结果，都打击了当时的封建統治，因而也就多少推动了社会生产力的发展”。

(二)課本着重描写了集体生活对人类的重要性，人民群众在历史上的重要作用，从而对学生进行群众观点和集体主义观点的教育。有关这方面的材料首先在“中国猿人”这一課里突出地体现了出来，指出由于世世代代的长期共同劳动，中

国猿人才能不断地向前进步。接着，在“大禹治水”、“万里长城”、“江南的开发和北方民族大融合”、“贯通祖国南北的大运河”、“郑和航海”、“清朝的民族关系”等几课里，都体现了这样的思想，指出由于群众的力量，才能够移山倒海，修建象万里长城、大运河那样的历史上的伟大工程，才能够远航到太平洋和印度洋上，才能够创造出祖国灿烂的物質文明。

(三)課本着重描写了劳动創造世界，劳动人民的辛勤劳动，发明和改进了生产工具，提高了生产技术，推动了生产事业的发展和祖国社会的进步，从而对学生进行劳动教育。这方面的材料在第一課“中国猿人”中就已经明白地指出。課本叙述了我們的祖先怎样在劳动中学会了打制石器，懂得了用火，从而初步掌握了改造自然的武器，使自己的生活提高了一大步，使人类征服自然的历史从此开始。在“铁制农具和牛耕”、“江南的开发和北方民族大融合”、“祖国古代的四大发明”等课里，也都突出地叙述了劳动人民怎样用铁器开垦耕地，随时总结生产斗争的经验，以及如何以辛勤的劳动发明了造纸、活字版印刷术、指南针、火药等，大大推动了祖国的生产事业和文化事业的发展。

(四)課本指出了辩证地看问题的重要性，从而对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，有关这方面的例子如对孔子的评价问题。課本肯定了孔子教育学生 and 修订古书的功绩，但也指出了孔子的缺点。又如对秦始皇的评价问题，課本肯定了他统一度量衡、钱币、文字和修建万里长城的措施，但也指出了他强征繁重的徭役，制订苛刻的法律，把人民压得喘不过气来的暴政。诸如此类的问题，課本上还有很多很多。

(五)課本着重地贯彻了爱国主义的政治思想教育。在“爱

国詩人屈原”这一課里，着重地描写了屈原爱祖国爱人民的精神。在“张騫通西域”这一課里，着重地描写了张騫不怕一切艰难困苦，坚决完成祖国交給的任务的大无畏精神。在“民族英雄岳飞”这一課里，着重地描写了岳飞保家卫国，坚决抗金的英勇精神。其他如“文天祥”、“郑成功开发台湾”等課里面，也同样地贯彻了爱国主义的政治思想教育。

(六)課本着重地描写了我国是一个統一的多民族的国家，以汉族为首的各族人民的友好合作和并肩战斗，推动了祖国历史的发展，从而对学生进行民族政策的教育。有关这方面的材料，可以在“张騫通西域”、“江南的开发和北方民族大融合”、“松贊干布和文成公主”、“郑成功开发台湾”、“清朝的民族关系”等几課里找到綫索。通过这些課文的教学，不但教育学生要重視历史上各兄弟民族建設祖国的成績，并且也能够使学生知道，在今天的条件下，祖国各族人民应当紧密地团结在中国共产党的周围，为建設祖国社会主义的民族大家庭而更加努力。

以上列举的只是課本里的一些主要内容及其綫索。祖国的历史非常悠久而且丰富，課本里每一篇都含有着极其丰富的知識教育和思想教育的因素，只要教师同志們認真仔細地鑽研教材，就不难把这些因素发掘出来，予以融会貫通，然后通过課堂教学，有目的、有系統、有步驟地教給学生，从而提高学生的知識水平和思想覺悟，达成小学历史教育的目的任务。要注意課文中有些史实不是作为教材要点叙述出来的，而是分布在不同的課文里，只有若隱若現的綫索可以找寻的，例如关于說明台湾自古以来就是中国領土的一部分的問題，就是这样一种情况。最先，在“赤壁之战”这一課里講到东吳曾派人到台湾，加强了台湾人民和祖国大陆人民的密切联系。

接着，在“郑成功开发台湾”这一課，重点地講述了从祖国大陆去的人民如何与高山族人民共同建設台湾。最后，在“清朝的民族关系”一課中，也提到了台湾高山族人民在推进祖国生产事业的发展当中所起的作用。象这样的材料，教师必須十分仔細地鑽研教材才能够发现其綫索，在教学中很好地把它貫串起来。

三、关于教学参考資料的說明

教学参考資料是根据課文編写，供教师教学时参考用的。每課分为教学目的、教材要点、教法建議、教材注释四項：

教学目的指出了各課在教学中应当达到的教养和教育的具體目的，以便帮助教师在备課中掌握教材的科学性和思想性。

教材要点指出了各課教材的主要內容，列出教材的重点，以便帮助教师組織教材，在課堂教学中能把課講得更加有系統、有条理。

教法建議根据課文內容，在教学方法上給教师提出一些建議，指出在各个教学环节中如何結合教材具体掌握，在講授新課时应当掌握哪些重点，防止哪些偏向，可以运用哪些直觀教具。但是，教师在教学实践中还应当根据具体情况，發揮自己的創造性，創造并总结优良的教学經驗，以提高教学質量。

教材注释是按照各課課文和插图的順序，作必要的注释。凡課文中叙述已很詳細的，不再注释；凡課文中不詳細，教师需要参考的，加以注释。編写教材注释的主要目的是为了武装教师，帮助教师更好地掌握教材。教师在教學时，可以根据各課教学目的，参考教材注释，把課講得更加具体生动，从而使学生自觉地、巩固地掌握課文內容。但是教师千万不要把

教材注释当作补充教材讲授，应该根据学生的具体情况，审慎引用，避免增加学生的学习负担，影响教学效果。

为了帮助新教課的教师同志們学习写教案，我們把1、9、22三課的参考资料写成了教案，但是这些教案也是不成熟的东西，希望教师同志們不要原封不动地搬用。

四、对教师同志們的要求

由于这本課本与人民教育出版社編的小学历史課本在内容和形式各方面都有很大的不同，教师在使用这本課本的时候，必須掌握課本的具体特点，相应改变教学观点和教学方法。

从内容方面來說，这本課本每一节課叙述一个历史故事或历史人物，要通过历史故事或历史人物的講述，来达成小学历史教学的目的和任务。教师在教学中应当深入的体会每一节課的科学性和思想性，重点突出、条理清楚地讲授。要注意这本課本里对朝代演变的順序只是作为一条极細的时间的綫索来处理的，它不是教材的重点，教师在具体教学当中千万不要补充和扩大教材，因此而冲淡了教材的重点，增加了学生的负担，造成学生在知識上的消化不良。

从形式方面來說，这本課本的文字通俗易懂，容易引起学生学习历史的兴趣。教师应当深入地鑽研教材，体会教材的精神实質，結合教材进行思想教育。千万不要以为学生能够看得懂課本了，教师就可以脫离开課本，抽象而空洞地进行思想教育。对小学生來說，思想内容必須通过具体的人物和事件較好的形式才能为其接受的。

为了按时完成教学进度，并且随时巩固学生已学到的知識，希望教师同志們訂好学期教学計劃。我們認為：在正常情

況下，一節課應當講完一課書。在講完 8、8、13、16、20、24 等課後，各安排上一節復習課，在講完 13 課和 24 課後，可以各安排一節復習測驗和一節測驗講評。另外全學期安排兩節機動課時，以便在一節課沒有能講完一課書，或碰上節日放假時作為調劑之用。這樣的安排是不包括期末總復習在內的，總復習需要的教學時間可以結合本校的情況安排。

在課堂教學中的直觀性原則方面，我們希望教師同志們能充分運用課本上的插圖，並參照歷史博物館最近即將展出的全套新的材料，自己創制一些直觀教具。為了進一步加強直觀教學，也可以參觀歷史博物館，或與北京市電化教育館取得聯繫，利用他們所有的與教材有關的幻燈和電影來配合教學。電化教育館的地点是在廠橋，電話是 6.4356。

一 中国猿人(教案)

一、教学目的:

講明中国猿人是我們祖國土地上最早的人类。他們生活在艰苦的自然环境里,經過世世代代的集体劳动,創造出了简单的工具,懂得了用火,不断地向前进步。使学生知道劳动創造了世界;集体劳动是人类能够生存下来的重要条件。培养学生的劳动观点和集体观点。

二、教材要点:

(一)五十万年前,中国猿人生活在北京西南周口店一带,是我国最早的人类。

(二)中国猿人經過世世代代的辛勤劳动,能够打制粗糙的石器。他們必須共同劳动,共同享受,过集体生活。

(三)中国猿人懂得了用火,生活条件有了改善,安全也就比較有了保障。

三、教学用具:

周口店位置图

远古时期年代尺

打制石器图

中国猿人生活想象图

中国猿人头象图

四、教学時間: 45 分鐘

五、課的类型: 新授課

六、教学过程:

(一)組織教学

教师:“今天我們是第一天学习历史。历史是一門很

有意思的功課。我們第一天學習的是關於我們的老祖先的故事。”

(二)教學進行：

教師：“在三十多年前，我國工人在北京西南周口店一帶開采石灰礦（揭示周口店位置圖，板書明確周口店的地域概念），在龍骨山上發現了人類的骨化石。從此，我國科學家裴文中等人和工人們就在這裡從事挖掘人類骨化石的工作，得到了豐富的收穫。在1929年12月2日，他們挖掘出一個完整的人類的頭蓋骨化石。經過科學家們的仔細研究，證明這種人生活在五十萬年以前（揭示遠古時期年代尺，板書明確時間概念）。

教師：“你們想想這種人長的什麼樣子呢？”（稍停）“那時的人長的模樣跟現代人不大一樣，（讓學生觀察中國猿人頭象圖）他們有點兒象猿，所以我們給他們起名叫做‘中國猿人’。他們就是我國土地上最早的人類，是我們的老祖先。”（揭示課題，並板書“中國猿人是我們最早的人類”）

提問：“我國最早的人類是什麼人？”

“他們生活在什麼地方？”

“離現在有多少年？”

學生回答後，教師小結：

中國猿人是我們最早的人類。五十萬年前，他們生活在北京西南周口店一帶。

講中國猿人生活的環境一段，可以採用講

讀法。教師先提問：“中國猿人生活着的時代，我國的自然環境是怎樣的呢？”（指名學生朗讀“中國猿人生活的环境”一段課文後，再讓學生回答上邊的問題。主要是讓學生明確中國猿人生活的环境是十分艱苦的。）

中國猿人製造石器一段是本課教材的重點，教師要詳細生動地講述。

教師：“中國猿人生活的环境是那麼艱苦，他們怎么能生活呢？你們想，他們必須想什麼辦法來克服困難，和艱苦的环境作鬥爭？”（啟發學生的積極思維，這時教師引導學生觀察課本插圖——打制的石器圖）“中國猿人以辛勤的勞動跟艱苦的自然環境作鬥爭，他們在世世代代的長期勞動中學會了打制石器，用石器作為打獵的工具。他們用雙手把兩塊天然的石塊敲敲打打，打出薄邊，稜或尖，就成了石器。這種粗糙的石器叫做‘打制石器’，也叫做舊石器”。

提問：“比一比，用打制的石器和天然的石塊打獵，哪種鋒利？哪種打的野獸比較多？”

學生回答後，教師強調指出“打制石器比天然的石塊進步得多，這種進步，是經過中國猿人世世代代的長期勞動得來的。”（板書“世世代代長期勞動，會打制粗糙的石器。”明確勞動改進了工具。）接講：“中國猿人拿着這種石器和木棒，成群結隊地到森林或草原上去採集果子和打獵”。

提問：“誰能知道，他們為什麼要成群結隊地去打獵

呢？”（学生在已获得的知識基础上，可能答出中国猿人生活环境的艰苦性。）

教师补充：“他們虽然有了打制的石器，但是很粗糙，得到食物是不容易的。生活环境又是那么艰苦，一个人出去采集或打猎很危险，所以他們必須成群結队的共同劳动，才能生存下来。”然后生动地描述中国猿人寻找食物的情况：“他們出去打猎的时候，如果发现了野兽，大伙兒就从四面八方围攻。捉到了野兽，采集到了果子后，大家就围成圈，坐在地上，用他們自己制造的石器割野兽的肉吃，用双手接野兽的血喝。”

师生談話，巩固“集体劳动”。教师問：“中国猿人这种劳动是个人劳动还是集体劳动呢？”

学生：“是集体劳动。”

教师：“怎么是集体劳动呢？”

学生：“因為他們一块兒采集果子，打野兽”。

教师：“他們怎样分配劳动果实？”

学生：“他們一块兒吃野兽的肉，喝野兽的血。”

教师：“中国猿人过的是共同劳动，共同享受的生活。”（板書“共同劳动，共同享受。”）

小結：“中国猿人經過世世代代的辛勤劳动，能够打制粗糙的石器。他們必須共同劳动，共同享受，过着集体的生活。集体生活是人类能够生存下来的重要条件”。

教师：“后来，中国猿人懂得了用火，火對他們有什么好处呢？（揭示中国猿人生活想象图）你們看，中国猿人正在做什么？”

教師根據學生的回答說明：“火的使用，對中國猿人來說是件了不起的事情。他們可以用火把食物烤熟了吃，能吃的東西就更多了。火還可以取暖，並且在晚上睡覺時也能用火來吓退野獸，保障安全。這樣，他們的生活條件就大大的改善了。”

小結：“在五十萬年前，我們的老祖先就已經會使用火了。”

（三）鞏固檢查：

1. 指名優秀學生朗讀全課課文（學生讀不好，如有時問教師可以再范讀一遍）。

2. 教師依照板書的順序總結全課：

中國猿人是我國最早的人類，五十萬年前生活在北京西南周口店一帶。他們經過世世代代的辛勤勞動，會打制石器，懂得了用火，逐漸改善了自己的生活。因此說勞動創造了世界。中國猿人就这样过着共同劳动，共同享受的集体生活。

中國猿人的這些生活情況，都是根據在周口店發掘出來的那個完整的頭蓋骨化石和許多石器、動物化石和當地的地層研究出來的。這個發現對科學上有着偉大的貢獻。但是那個完整的中國猿人的頭蓋骨化石，在抗日戰爭時期已被美帝國主義偷走了。美帝國主義侵略我國的行為是無孔不入的。我們一定要向美帝國主義要回這一份人類最寶貴的遺產。

3. 師生談話檢查教學效果：

① 中國猿人最早生活在什麼地方？距離現在有多少年？