

全国小学生造句典型 病句评讲

《重点小学编写组》

彭 弼 主编

人民中国出版社

全国小学生造句典型 病句评析

《重点小学编写组》

彭 弼 主编

人民中国出版社

(京)新登字133号

全国小学生造句典型病句评讲

《重点小学编写组》

彭 弼 主编

人民中国出版社出版

新华书店经销

北京华新印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 印张5.375 字数125千字

1993年9月 第一版 1993年9月 第一次印刷

ISBN7-80065-269-6/G·021

定价：4.00元

序 言

全国小学生造句典型病句评析

语文出版社

为了培养小学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，我们根据小学语文教学大纲的要求和教材的内容，编写了这本《全国小学生造句典型病句评析》。

小学生学习使用语言先从用词造句开始，由于初学，很容易出现这样或那样的语病。为了帮助他们打好使用语言的基础，我们根据课堂教学实际中碰到这方面的问题加以总结，将造句和作文中常出现的典型病句汇集起来（共六百多条），根据不同的病因，分为十大类四十二小类。每类病句的前面简要说明这类语病产生的原因，再列举病句，逐一分析，逐一改正，以便小读者不但能知道什么是错的，为什么错，而且知道应该怎样修改。

由于本书主要是供小学生阅读的，因此，其中说明和分析的文字力求浅显易懂，尽量避免使用语法术语。

参加本书编写的有彭弼、应崇、薛雨老师。希望这本书能受到小学生以及他们的老师和家长的欢迎。

编 者

1993年7月

语文出版社

目 录

一、用词不准

- (一) 误解词义..... (1)
- (二) 大小不分..... (15)
- (三) 轻重不分..... (17)
- (四) 不分对象..... (22)
- (五) 褒贬不当..... (25)
- (六) 风格色彩不合..... (29)
- (七) 集体个体误用..... (32)

二、词类误用

- (一) 名词误用为形容词或动词..... (34)
- (二) 动词误为用名词或形容词..... (38)
- (三) 形容词误用为名词或动词..... (40)

三、生造滥用

- (一) 生造词..... (41)
- (二) 割裂词..... (42)
- (三) 随意仿造、改动成语..... (43)
- (四) 滥用成语..... (47)

四、搭配不当

- (一) 主语、谓语不搭配..... (54)
- (二) 谓语动词、宾语不搭配..... (61)
- (三) 附加成分、中心词不搭配..... (74)
- (四) 量词、名词不搭配..... (81)
- (五) 关联词语不搭配..... (84)

五、语序失调

- (一) 次序颠倒..... (90)

(二) 张冠李戴..... (94)

(三) 序位不当..... (98)

(四) 关联词语错位..... (100)

六、残缺不全

(一) 主语残缺..... (103)

(二) 谓语残缺..... (107)

(三) 宾语残缺..... (109)

七、重复累赘

(一) 叠床架屋..... (111)

(二) 该省不省..... (119)

八、句意不明

(一) 结构混乱..... (122)

(二) 指代不明..... (126)

(三) 出现歧义..... (131)

(四) 误用虚词..... (137)

九、不合事理

(一) 分类不恰当..... (144)

(二) 判断不正确..... (148)

(三) 自相矛盾..... (151)

(四) 反客为主..... (155)

(五) 多否定而造成误解..... (156)

(六) 因果颠倒和乱加原因..... (158)

十、修辞失误

(一) 比喻不当..... (160)

(二) 拟人不当..... (163)

(三) 夸张不当..... (164)

(四) 排比不当..... (166)

一、用词不准

句子所表达的意思是不是通顺，是不是明确，这和词是不是用得妥当有很大的关系。现代汉语中有大量的同义词、近义词，就拿“看”来说，常用的就有看、瞧、瞅、观、望、相、视、观看、收看、察看、注视、凝视、注目、瞩目、目送、盯、瞄、端详、细看、展望、遥望、远望、了望、眺望、远眺、扫视、俯视、俯瞰、仰望、仰视、瞻仰、张望、东张西望、左顾右盼、回顾、放眼、正视、斜视、怒视、相视、对视、大眼对小眼、偷看、窥视、瞥、看见、瞧见、望见、瞅见、瞥见、目睹等。这些同义词、近义词虽然都有“看”的意思，但是在意思上和色彩上有着这样或那样的差别，在使用时，各自适应不同的对象或情况。比如“看”和“视”，“看”用于口语，“视”用于书面语；“看”和“看见”，“看”只强调用眼瞧的动作，“看见”强调的是“看”的结果；“看”不带感情色彩，无所谓褒贬，而“偷看”却含有贬义，“瞻仰”含有褒义。如果我们在学习词语时忽视了这些细微差别，使用时就可能出毛病，这是小学生造句中最容易发生的问题。

用词不准，主要有下面几种情况：

（一）误解词义

从小学生造句中出现的典型错误来看，对词义的误解，

主要出现在一些容易相混的词语中。最常见的有两种。一种是由于音同音近而弄混，比如“反映”和“反应”、“振动”和“震动”；一种是由于词语中有相同的字而弄混，如“发明”和“发现”，“开展”和“展开”。要想避免用词时张冠李戴，就要特别重视这些易混的词在意义上的区别，准确地掌握它们各自的涵义。

请看下列典型病句：

〔病句〕大家都讨厌虚假的人。

〔分析〕“虚假”意为“不真实，跟实际不符合”，常形容事物在内容上不真实。形容人“不诚实，表面和内心不一致”要用“虚伪”。

〔改正〕大家都讨厌虚伪的人。

〔病句〕百货大楼的橱窗里排列着许多新产品。

〔分析〕“排列”强调顺次序摆放，没有供人看的意思，而橱窗的“新产品”是摆出来供人看的，应用“陈列”。

〔改正〕百货大楼的橱窗里陈列着许多新产品。

〔病句〕公路旁屹立着一行电线杆。

〔分析〕应把“屹立”改为“矗立”。“屹立”是山峰高耸稳立的样子，强调立足稳固；而“矗立”强调的是高高地直立，用来形容电线杆很贴切。

〔改正〕公路旁矗立着一行电线杆。

〔病句〕你赶快把这种情况反应给老师。

〔分析〕群众或下级向干部或领导等报告某种情况，应该用

“反映”。

〔改正〕你赶快把这种情况反映给老师。

〔病句〕他今天有点发烧，可能是打针的反映。

〔分析〕表示因身体受刺激而引起的相应活动时，应该用“反应”。

〔改正〕他今天有点发烧，可能是打针的反应。

〔病句〕老吃零食，会妨碍健康。

〔分析〕“妨碍”表示阻碍，不表示有害，应改为“妨害”。

〔改正〕老吃零食，会妨害健康。

〔病句〕我不知道他的前半生是怎么渡过的。

〔分析〕表示“时间是如何经过的”应用“度过”，不能用表示“从这岸到那岸”的“渡过”。

〔改正〕我不知道他的前半生是怎么度过的。

〔病句〕为了欢渡春节，我家宰了一头大肥猪。

〔分析〕春节是个节日，不是江河湖海等水面，不能用“渡”应改为“度”。

〔改正〕为了欢度春节，我家宰了一头大肥猪。

〔病句〕一个人的家庭出生是不能选择的。

〔分析〕应把“出生”改为“出身”。因为“出生”的意思是“人生产下来”，“出身”才指“一个人早期的经历”。

或由家庭成分所决定的身分”。

〔改正〕一个人的家庭出身是不能选择的。

〔病句〕我们应该从小学会分辨是非。

〔分析〕“分辨”指的是“说明事实真相，来消除误会或受到的指责”。这里应用表示“辨别”的“分辨”。

〔改正〕我们应该从小学会分辨是非。

〔病句〕他接受了大家的意见，改进了缺点。

〔分析〕“改进”的意思是“在原来的基础上更进一步”。

“缺点”怎么能让它更进一步呢？应把“改进”换成“改正（把错误的改为正确的）”。

〔改正〕他接受了大家的意见，改正了缺点。

〔病句〕她有些骄气，喜欢夸耀自己的学习成绩。

〔分析〕因为骄傲才喜欢自夸，所以应该说“她有些骄气”。

〔改正〕她有些骄气，喜欢夸耀自己的学习成绩。

〔病句〕她连块手绢都要妈妈洗，真骄气。

〔分析〕原句的意思是说“她”怕苦怕累，而不是批评她骄傲，应该把“骄气”改为“娇气”。

〔改正〕她连块手绢都要妈妈洗，真娇气。

〔病句〕他用力过猛，把球扔出了界限。

〔分析〕“界限”指的是事物性质的区别，如“是非界限、

“阶级界限”等。这里应该用“界线”来表示“分界的边线”。

〔改正〕他用力过猛，把球扔出了界线。

〔病句〕峨嵋山顶的积雪到四五月才溶化。

〔分析〕物质在水里化开叫“溶化”，冰雪等受热变成水，应为“融化”。

〔改正〕峨嵋山顶的积雪到四五月才融化。

〔病句〕夜间，长江航道上的航标灯忽明忽灭地闪耀着。

〔分析〕“闪耀”含有光彩耀眼的意思，用来形容航标灯不合适。应改为“闪烁”。

〔改正〕夜间，长江航道上的航标灯忽明忽灭地闪烁着。

〔病句〕我的十足年龄是十一岁。

〔分析〕应将“十足”改为“实足”。“十足”表示“达到极点”，如“信心十足”、“干劲十足”；“实足”表示“确实足够”。

〔改正〕我的实足年龄是十一岁。

〔病句〕操场上树立着一根旗杆。

〔分析〕应把“树立”改为“竖立”。表示把东西垂直地立在地上或把一头埋进地里时，应该用“竖立”；而“树立”是“建立”的意思，如“树立典型”、“树立榜样”等。

〔改正〕操场上竖立着一根旗杆。

〔病句〕为祖国争光，这是我的自愿。

〔分析〕应把“自愿”换成“志愿”。“自愿”是“自己愿意”的意思，而“志愿”指的是“立志做到的事”。

〔改正〕为祖国争光，这是我的志愿。

〔病句〕过去，这个地方人烟稀少，一片荒芜。

〔分析〕形容人烟稀少，冷清，应该用“荒凉”；形容田地等因无人管理而长满野草时，才用“荒芜”。

〔改正〕过去，这个地方人烟稀少，一片荒凉。

〔病句〕月亮的光很柔和，不像太阳发出耀眼的光亮。

〔分析〕“光亮”突出“明亮”，应改为“光芒（刺眼的强烈的光线）”，使它跟“柔和”的月光形成对比。

〔改正〕月亮的光很柔和，不像太阳发出耀眼的光芒。

〔病句〕爷爷生活很简单。

〔分析〕“简单”的意思是“不复杂”，没有朴素的含义，应换为“简朴”。

〔改正〕爷爷生活很简朴。

〔病句〕我们要开辟荒地，多种杂粮。

〔分析〕把荒地开辟成可以种植的土地，应该用“开垦”。

〔改正〕我们要开垦荒地，多种杂粮。

〔病句〕强烈的大火吞没了那间小屋。

〔分析〕“强烈”应换为“猛烈”。“强烈”强调力量大，劲头足，“猛烈”强调来势迅速凶猛。

〔改正〕猛烈的大火吞没了那间小屋。

〔病句〕我们小组这次扫除的任务是清理杂草。

〔分析〕“清理”应换成“清除”。“清理”指彻底整理，“清除”指彻底除掉。

〔改正〕我们小组这次扫除的任务是清除杂草。

〔病句〕牛的力量比羊大多了。

〔分析〕“力量”一般指集体、个人或某一事物内在的威力，当指人或动物的劲头大小时，应该用“力气”。

〔改正〕牛的力气比羊大多了。

〔病句〕喜讯传来，整个班级都欢笑起来了。

〔分析〕应该把“欢笑”改为“欢腾”。这两个词虽然都表示“高高兴兴”的意思，但“欢笑”侧重表示情绪，“欢腾”侧重表示场面。

〔改正〕喜讯传来，整个班级都欢腾起来了。

〔病句〕王阿姨沉浸在幸福的回忆中，别人说话她都没听见。

〔分析〕“沉浸”是没入水中，不能和“回忆”搭配，应改用“沉浸（比喻处在某种环境或思想活动中）”。

〔改正〕王阿姨沉浸在幸福的回忆中，别人说话她都没听见。

〔病句〕他目光敏捷，行动迅速。

〔分析〕“敏捷”是形容行动的，形容目光可用“锐利”、“尖锐”等。

〔改正〕他目光锐利，行动迅速。

〔病句〕人们不但每天要吃饭，而且还需要精神粮食。

〔分析〕比喻精神方面的营养，不能用“粮食”，要改用“食粮”。

〔改正〕人们不但每天要吃饭，而且还需要精神食粮。

〔病句〕爷爷喜欢在平平静静地方打太极拳。

〔分析〕“平平静静”指环境安定、平稳。这里要改用“安安静静（指环境很静，没有任何喧闹）”。

〔改正〕爷爷喜欢在安安静静的地方打太极拳。

〔病句〕“色盲镜”的发现，为色盲患者解除了苦恼。

〔分析〕“现”应改为“发明”。有些事物原先就存在，只是大家不知道，现在找出来了，叫“发现”而创造一种新的事物，应叫“发明”。

〔改正〕“色盲镜”的发明，为色盲患者解除了苦恼。

〔病句〕几个孩子掉进了冰窟窿，正在拼命翻腾。

〔分析〕“翻腾”没有“用力支撑来摆脱困难”的意思，应改为“挣扎”。

〔改正〕几个孩子掉进了冰窟窿，正在拼命挣扎。

〔病句〕老师让全班同学推举出五个人，担任班长、副班长、学习委员等工作。

〔分析〕班长、副班长、学习委员等是职务而不是“工作”。

〔改正〕老师让全班同学推举出五个人，担任班长、副班长、学习委员等职务。

〔病句〕朗诵要求口齿清楚，感情充沛，这样才会让听众更好地理解诗文的内容。

〔分析〕“会”应改为“能”。“会”指能力和经验够，“能”指条件够。句中所说的朗诵要求是让听众理解文章内容的条件，所以应该用“能”。

〔改正〕朗诵要求口齿清楚，感情充沛，这样才能让听众更好地理解诗文的内容。

〔病句〕柴、米、油、盐是人民生活所必须的。

〔分析〕“必须”表示应当、一定要的意思，表示一定要用、不可缺少”的意思，应用“必需”。

〔改正〕柴、米、油、盐是人民生活所必需的。

〔病句〕明天，你必需来。

〔分析〕“必需”应换成加强命令语气的“必须”。

〔改正〕明天，你必须来。

〔病句〕只有对着靶子，才能打中。

〔分析〕只是“对着”靶子，不一定能打中。打靶，谁能不“对着”靶子呢？应把“对着”改为“对准”。

〔改正〕只有对准靶子，才能打中。

〔病句〕小明把书放在柜顶上，好让别人找不到。

〔分析〕按照原意，小明是“藏”书，同“放”字表达不出故意让人找不到的意思。

〔改正〕小明把书藏在柜顶上，好让别人找不到。

〔病句〕同学们都在埋头学习，小刚却又说又唱，影响了大家的注意力。

〔分析〕“影响注意力”说得含糊，不准确，要把“影响”改成“分散”。

〔改正〕同学们都在埋头学习，小刚却又说又唱，分散了大家的注意力。

〔病句〕老师经常鼓动我们好好学习，天天向上。

〔分析〕“鼓动”应换为“鼓励”。“鼓动”虽然也含有促使别人行动起来的意思，但着重在“推动”；而“鼓励”的着重点在“勉励”。

〔改正〕老师经常鼓励我们好好学习，天天向上。

〔病句〕皑皑的白雪掩饰着群山。

〔分析〕“掩饰”指用话语来遮盖真情、真相，应换为表示遮住的“掩盖”。

〔改正〕皑皑的白雪掩盖着群山。

〔病句〕一方有难，八方支持。

【分析】“支持”有支撑、维持的意思，对同胞的灾难，怎能去维持它呢？应改为表示用实际行动去帮助别人的“支援”。

【改正】一方有难，八方支援。

【病句】395路公共汽车将要开动了，前头急急忙忙地跑来一位女同志，司机忙给她开了车门，她气呼呼地跑上车来，走到司机跟前说：“谢谢师傅！”

【分析】“气呼呼”是形容人生气时的样子，用在这里不合适。这位女同志急急忙忙跑来，呼吸急促，应该用“气喘吁吁”。

【改正】395路公共汽车将要开动了，前头急急忙忙地跑来一位女同志。司机忙给她开了车门，她气喘吁吁地跑上车来，走到司机跟前说：“谢谢师傅！”

【病句】这里靠近马路，噪音太大，姑姑养病需要改变一下环境。

【分析】“改变”应换成“改换”。因为这种“环境”无法“改变”，只能躲开，换一个地方。

【改正】这里靠近马路，噪音太大，姑姑养病需要改换一下环境。

【病句】小宗一放学就把书包放在家里走了，门后的钓鱼竿也不见了，我猜想他是钓鱼去了。

【分析】应将“猜想”改为“断定”。“猜想”是凭想象估计，这里已经可以根据情况断定了。