

中学语文 词语辨析

周作秋 梁乃权 黄绍清 编著

广东人民出版社

中·学 语 文
词 语 辨 析

周作秋 梁乃权 黄绍清 编著

广东人民出版社

中学语文词语辨析

周作秋
栗乃权 编著
黄绍清

广东人民出版社出版

广东省新华书店发行

韶关新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 8.75印张 179,000字

1981年10月第1版 1981年10月第1次印刷

印数 1—135,600册

书号 7 111·1103 定价 0.61元

前 言

现代汉语的同义词和近义词是极其丰富多采的，在全国通用的中学语文课本中就俯拾皆是。这类词虽然基本意义相同，但是仍然有许多具体、细微的差别，若不加以注意，用起来便容易混淆，有时甚至是“差之毫厘，谬以千里”；要是能够很好地加以辨析和掌握，不但有助于我们深入理解课文的思想内容和艺术特点，而且将帮助我们在写作中避免词语枯燥乏味的毛病，增强语言的表现力，把正确的思想和丰富的情感准确而充分地表达出来。因此，词语辨析素来是语文教学的一个重要内容。为了帮助中学生正确地辨别、理解和运用同义词和近义词，提高阅读和写作的能力，我们编著了这本《中学语文词语辨析》，作为中学生学习语文的辅助读物，并供中学语文教师在教学中参考。也可供小学语文教师、知识青年和语文爱好者自学之用。

本书从全国通用的中学(初中和高中)语文课本里挑选出四百七十七个同义词和近义词，分一百七十一组，按各组词的第一个字的拼音的顺序排列，进行辨析。为便于学习和使用，特作几点说明：

一、紧密结合中学语文教学实际，例句选自中学语文课本，所选的同义词或近义词，都是常见常用的。因考虑到中

学生的实际，在辨析过程中，着重介绍词语的基本意义和用法，并尽量结合课文上下文意进行解释，力求简明扼要、通俗易懂，避免烦琐累赘、过于深奥。

二、分组辨析的词较多，多半是三个以上为一组，有的组甚至多达五、六个。其中有些少不一定是同义词或近义词，而只是有某些相同之处，用起来又容易混淆的。

三、在体例上，按从具体到抽象的原则编排，先摆出例句，然后就其词义、词性和运用等各个方面的异同进行辨析，重点在辨异。每个音序后面都有练习题（附有参考答案），供学生辨析词语训练之用。书后附“笔画检词表”，要找某一个词，可以从表中查找。

在编写过程中，我们参阅了有关的书籍和资料，借鉴了各家之所长，最后，请广西师范学院中文系副教授蓝少成作了审订。在此，我们表示衷心的感谢！词语辨析是一项很细致的工作，由于我们水平有限，难免存在缺点和错误，诚望同行和读者们批评指正。

编 者

一九八一年九月于广西师范学院

目 录

A

安逸	安闲	.....	1	
爱护	爱惜	爱戴	 2	
爱慕	羡慕	仰慕	 3	
安慰	宽慰	欣慰	 4	
安定	安宁	安详	 5	
安静	平静	宁静	幽静	 6
练习一				 8

B

表现	体现	.....	10
必需	必须	.....	12
表明	说明	证明	 13
搏斗	奋斗	斗争	 14
保护	掩护	袒护	 16
变化	变动	变迁	 17
标准	标志	标本	 19
保证	保守	保持	 20
保留	保存	保藏	 22
暴露	表露	流露 显露	 23
练习二			 24

C

聪明	智慧	.....	26	
产生	发生	.....	27	
纯粹	纯洁	纯朴	28	
从容	镇定	沉着	30	
驰骋	奔驰	奔跑	31	
崇高	高尚	高贵	32	
残酷	严酷	冷酷	33	
操纵	掌握	控制	34	
成绩	成就	成果	成效	36
出现	呈现	展现	涌现	37
充分	充足	充实	充满	39
慈爱	慈祥	慈悲	仁慈	41
练习三				42

D

耽误	耽搁	.....	44
队伍	行列	.....	45
典范	典型	榜样	46
缔造	制造	创造	48
打击	冲击	攻击	袭击.....49
练习四			51

F

风流	风致	.....	53
发扬	发挥	.....	54

发达	发展	.....	55
方式	方法	.....	56
发明	发现	发觉	57
诽谤	诬蔑	造谣	58
腐朽	腐败	腐化	59
发布	宣布	颁行	61
练习五			62

G

鼓动	鼓吹	.....	64		
管理	管束	.....	65		
鼓舞	鼓励	慰勉.....	66		
关心	关怀	关切.....	67		
光亮	光芒	光泽	光辉	光彩.....	69
练习六.....					71

H

涣散	分散	.....	73	
和蔼	和气	.....	74	
幻想	理想	妄想	75	
怀疑	猜疑	可疑	76	
怀念	想念	思念	缅怀	78
欢喜	欢乐	愉快	高兴	79
练习七				80

精力	精神	.....	83	
精华	精彩	.....	84	
基本	根本	.....	85	
决策	决定	.....	87	
骄傲	自豪	.....	88	
揭露	揭穿	揭破	89	
坚硬	坚固	坚韧	90	
巨大	伟大	庞大	91	
机警	机智	机灵	93	
精深	精确	精粹	94	
教育	教导	教诲	教养	94
坚决	坚强	坚定	坚毅	96
精美	精巧	精致	精细	98
剧烈	激烈	猛烈	强烈	99
练习八	100			

K

魁梧	高大	.....	103	
开始	开头	.....	104	
恳切	深切	殷切	105	
克制	抑制	压制	106	
渴望	希望	愿望	欲望	107
开阔	辽阔	广阔	壮阔	108
练习九	.....	.....	109	

L

灵巧	灵活	灵敏	.....	111
劳碌	劳累	劳苦	.....	112
履历	经历	阅历	.....	113
陆续	继续	连续	持续	114
练习十				115

M

面目	面貌	.....	117
明白	明确	.....	118
目的	目标	.....	119
磨炼	锤炼	锻炼	120
摸索	探索	搜索	121
满意	乐意	中意	122
渺茫	迷茫	苍茫	123
美丽	漂亮	标致	124
练习十一			125

N

浓厚	深厚	.....	127
凝视	注视	.....	128
奴隶	奴仆	奴才	129
难过	难受	难堪	130
练习十二			131

0

偶然 偶尔	133
练习十三	134

P

贫乏 缺乏	136
平常 平凡	137
偏向 倾向	138
普遍 广泛	139
朴素 朴质	140
培植 培育 培养	141
偏见 成见 意见	142
疲劳 疲倦 疲乏 疲惫	143
练习十四	144

Q

确实 确凿	147
侵蚀 腐蚀	148
启发 启示	149
轻率 草率	150
请示 请教	151
凄凉 凄惨	152
区别 分别 辨别	153
情感 情绪 感情	154
勤劳 勤奋 勤苦	155
亲热 亲密 亲切	156

强健 壮健 矫健	158
企图 妄图 贪图 希图	159
气概 气魄 气派 气势	160
练习十五	162

R

任务 使命	164
热闹 热烈	165
热情 热忱 热心	166
练习十六	168

S

时期 时代	169
申明 声明	170
深刻 深入	171
收集 搜集	172
实质 本质 性质	173
闪耀 闪烁 闪光	174
饲养 豢养 喂养	176
舒服 舒畅 舒适 舒坦	177
练习十七	178

T

特别 特殊	180
坦然 怡然	181
坦白 坦率	182
妥当 妥善	183

突然 忽然 猛然	184
特点 特性 特征 特色	185
挑战 挑动 挑衅 挑拨	187
练习十八	188

W

顽强 顽固	190
危机 危险	191
温和 温柔	192
违反 违背 违抗	193
练习十九	194

X

雄伟 雄壮	196
虚假 虚伪	197
狭隘 狭窄	198
降服 征服	199
行为 行动	201
信赖 信任 相信	202
心情 心绪 心思	203
想象 联想 遐想	204
消灭 毁灭 歼灭	205
牺牲 逝世 去世	206
秀丽 瑰丽 奇丽 艳丽 富丽 绚丽	208
练习二十	209

Y

永远	永久	.....	211
意义	意思	.....	212
愚弱	愚蠢	.....	213
压迫	压榨	.....	214
英勇	勇敢	.....	215
严重	严峻	.....	216
严厉	严格	严肃	 217
优良	优秀	优异	 218
原理	原则	规则	 220
忧愁	忧郁	忧虑	 221
屹立	矗立	挺立	耸立 222
摇曳	摇荡	摇摆	摇晃 摇动 224
练习二十一			 225

Z

注重	着重	.....	228
正确	准确	.....	229
主张	主意	.....	230
装置	装配	.....	231
遵照	遵循	.....	232
尊敬	尊重	.....	233
中心	核心	.....	234
卓越	卓著	.....	235
整顿	整理	.....	236
赞美	赞扬	赞颂	 237

执行	实行	推行	.....	238	
转移	转变	转化	转折	239	
周密	严密	精密	缜密	241	
指导	指示	指引	指点	242	
珍惜	珍重	珍视	珍爱	244	
战争	战斗	战役	战略	战术	245
练习二十二				246	

练习参考答案		249
--------	-------	-----

附：笔画检词表		256
---------	-------	-----

A

安逸 安闲

例句：

①我乘她不再紧接的问，迈开步便走，匆匆的逃回四叔的家中，心里很觉得不安逸。（高二册：《祝福》）

②秋天的阴山，象一座青铜的屏风安放在它们的北边，从阴山高处拖下来的深绿色的山坡，安闲地躺在黄河岸上，沐着阳光。（高四册：《内蒙访古》）

这一组词都是形容词，有相同的词素“安”，因此都有着“安然”、“舒适”的意思。

它们的区别主要是：

（一）词义方面

“安逸”重点在“逸（安乐）”，表示安定舒适和快活。

“安闲”重点在“闲（清闲）”，表示无事缠身、心无牵挂。

（二）适用对象方面

“安逸”只用以对人，表现人的安适的生活和愉快的内心感受，如例①。又如“新社会的老人都能过着安逸的生活”。

“安闲”通常用于人，也可用于物。用于物时，一般只从

外观上反映其情状，不含内心的感受。例②把山拟人化了，故说它“安闲地躺在黄河岸上，沐着阳光。”

(三)词的兼性方面

“安逸”有时可作名词，如“贪图安逸”。

“安闲”则不能。

(四)语法功能方面

“安闲”有时可放在动词前面充当状语，如例②。

“安逸”则不能。

爱护 爱惜 爱戴

例句：

①周总理正亲切地注视着我，目光中充满了关切，充满了爱护，象在询问：同志，碰着了吗？受伤没有？（初一册：《一件珍贵的衬衫》）

②同志们亲手纺的线织的布做成衣服，穿着格外舒适，也格外爱惜。（初三册：《记一辆纺车》）

③那是标志着全国人民对伟大领袖衷心爱戴的歌，又是人民群众自己创作的歌。（初六册：《歌声》）

这一组词都是动词，含褒义，都有相同的词素“爱”，因此都含有“重视、热爱”的意思。它们都可受“很”、“要”、“都”、“不”等副词的修饰。

它们的区别主要是：

(一)词义方面

“爱护”重点在“护”，表示因重视而妥为保护，不使受到损伤。