

The top half of the cover is decorated with numerous red hearts of various sizes and patterns, some containing smaller hearts or dots. Below the hearts, on the left, is a horizontal rectangular inset featuring an abstract painting with warm tones of orange, yellow, and brown, depicting what appears to be a person's profile and flowing fabric. The main title is centered on the page.

心理差异与 教育

顾海根 主编 GUHAIGENZHUBIAN

*Xinli Chayi Yu
Jiaoyu*

学林出版社

A collection of various heart shapes, some solid, some outlined, and some with patterns like stripes or dots, scattered across the top right of the cover.

心理差异与 教育



顾海根 主编

GUHAIGENZHUBIAN

学林出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

心理差异与教育 / 顾海根主编 . — 上海 : 学林出版社 ,
2002.4

ISBN 7 - 80668 - 282 - 1

I . 心… II . 顾… III . 个别差异 - 教育 - 关系
IV . B848.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 011617 号

心理差异与教育



主 编—— 顾海根

责任编辑—— 宋黎刚

封面设计—— 周 鸣

出 版—— 学林出版社 (上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 新华书店上海发行所

学林图书发行部 (文庙路 120 号)

电话: 63779027 传真: 63768540

印 刷—— 上海师范大学印刷厂

开 本—— 850 × 1186 1 / 32

印 张—— 7

字 数—— 17.4 万

插 页—— 2

版 次—— 2002 年 4 月第 1 版

2002 年 4 月第 1 次印刷

印 数—— 2000 册

书 号—— ISBN 7 - 80668 - 282 - 1 / J · 115

定 价—— 14.00 元

前 言

差异性是世界普遍规律,作为世界万物中最复杂的心理现象,更是五彩缤纷,千差万别。人类对心理差异的论述可追溯到二千多年以前,从中国的孔子到古希腊的柏拉图,都曾对人的心理差异有过精辟的论述。对心理差异的科学研究也有一百多年的历史。从第一本差异心理学的专著《心理的个别差异》(作者斯腾(Stern))的出版距今已有102年,在这一百多年中,心理学已积累了大量的差异心理学资料,并在为人类的各种活动领域提供服务中显示了她的价值。在教育心理学中,差异心理一直作为其重要组成部分。早在二十世纪初,桑代克撰写的《教育心理学》就把个别差异作为其三个组成部份之一。以后国内外的教育心理学著作也几乎都包含差异心理部份。但是到目前为止,在国内,系统全面阐述差异心理的著作却不多见。我在讲授硕士课程《差异心理学》时因找不到相应教材便萌发了编写此书的想法。现在这一想法终于实现了。

本书分为七章,前面两章分别讨论了心理差异的涵义,心理差异研究的历史、方法以及影响心理差异的因素,后四章分别讨论智力差异、创造力差异、学习意向差异、气质和性格差异,最后一章讨论了心理的性别差异。各章还讨论了如何根据心理差异进行因材施教的问题。

全书在内容上尽可能全面系统地反映差异心理学的研究成果;在表述上尽可能深入浅出,通俗易懂,以便适合各类读者阅读。

本书先由我拟定写作提纲,然后由我和我的学生分别执笔写出初稿,各章撰写的人员如下:第一章,顾海根;第二章,祝春兰;第三章,吴彩萍;第四章,毛媚;第五章,张程霞;第六章,江楠楠;第七章,龙燕梅。全书最后由我修改定稿。

本书得以出版要感谢我们教育科学学院领导的关心和支持,也要感谢学林出版社宋一敏先生的大力支持。在本书的编写过程中,我们曾参阅国内外有关文献,并引用了其中某些材料,在此向有关作者致以诚挚的谢意。

由于本人水平有限,书中缺点和错误难免,恳请各位专家、读者批评指正,谢谢!

顾海根

2002年2月于上海师大

教科学院应用心理系

目 录

第一章 心理差异概述

第一节 心理差异的涵义	1
一、什么是心理差异	1
二、心理差异的普遍性	2
三、研究学生心理差异的意义	3
第二节 心理差异研究的历史	4
一、我国古代的差异心理思想	4
二、西方对心理差异的研究	5
第三节 心理差异的研究方法	10
一、观察法	10
二、测验法	11
三、实验法	13

第二章 影响心理差异的因素

第一节 生物因素与心理差异	15
一、遗传与心理差异	15
二、成熟与心理差异	19
三、营养与心理差异	21
四、疾病与心理差异	23

第二节 家庭因素与心理差异	25
一、家庭结构与心理差异	26
二、父母教养方式与心理差异	29
三、家庭气氛与心理差异	33
第三节 学校教育 with 心理差异	37
一、学校教育内容与学生心理差异	37
二、教师与学生心理差异	39
三、学校集体与学生心理差异	44
四、同伴与学生心理差异	46

第三章 智力差异与教育

第一节 智力差异概述	49
一、智力的性质	49
二、智力的发展	51
三、智力差异的表现形式	55
第二节 智力水平差异与教育	56
一、智力的常态分布	56
二、智力低常儿童的特点与教育	57
三、智力超常儿童的特点与教育	63
四、智力水平的测量	72
第三节 智力结构差异与教育	79
一、智力的类型差异与教育	80
二、认知风格差异与教育	81

第四章 创造力差异与教育

第一节 创造力的概述	87
-------------------------	----

一、创造力的概念	88
二、创造力的发展	91
三、创造力差异的涵义	95
第二节 创造力差异	98
一、创造动机差异	98
二、创造个性差异	102
三、创造思维差异	106
第三节 培养学生创造力的教学策略	112
一、师生关系与创造力	113
二、问题设计与创造力	116
三、创造教学课程设计与创造力	120
四、课外活动与创造力	123

第五章 学习意向差异与教育

第一节 学生学习兴趣差异与教育	127
一、学习兴趣的含义	127
二、学习兴趣差异	129
三、学习兴趣的培养	132
第二节 学习动机差异与教育	136
一、学习动机的含义	136
二、学习动机差异	137
三、学习动机的激发与培养	140

第六章 气质和性格差异与教育

第一节 气质差异与教育	143
一、气质的概述	143

二、气质差异	145
三、气质差异与因材施教	148
第二节 性格差异与教育	154
一、性格的概述	154
二、性格特征的差异	159
三、性格类型的差异	164
四、性格特质的差异	167
五、性格差异与教育	171

第七章 心理的性别差异与教育

第一节 智力的性别差异	182
一、智力发展上的性别差异	183
二、男女各自的优势领域	185
第二节 个性的性别差异	190
一、男女兴趣方面的差异	191
二、男女动机方面的差异	193
三、男女情绪与情感方面的差异	193
四、男女意志方面的差异	195
五、男女在人际交往活动中的差异	196
六、男女性格方面的差异	197
第三节 学生心理的性别差异与教育	199
一、形成心理性别差异的原因	199
二、根据男女生心理的差异因性施教	205
参考书目	217

第一章 心理差异概述

“天下没有两张相同的树叶”，人间没有两个心理相同的个体。差异性事物的普遍规律。被恩格斯誉为“地球上最美丽的花朵”的人的心理现象，更是千姿百态，丰富多彩。学生的心理是千差万别的，教师必须研究学生的心理差异，才能做到因材施教。本章作为本书的首章，将对心理差异的涵义、心理差异研究的历史和方法作概要的说明。

第一节 心理差异的涵义

一、什么是心理差异

我们常常看到，有些学生聪明伶俐，什么东西一学就会，而有些学生反应较慢，学什么东西都要比别人花更多的时间；有些学生开朗乐观，整天笑呵呵的，有些学生略有困难或挫折，就愁眉苦脸，哀声叹气；有些学生大大咧咧，什么都不在乎，有些学生十分敏感，同学或老师的一句话可能使他（她）彻夜难眠。以上种种现象都说明我们的学生无论在能力、气质和性格等方面都是互不相同，各具特色的。心理学上将人们在能力、个性倾向（如需要、动机、兴趣等）、气质和性格等方面表现出的不同特点称为心理差异。

心理差异包括个体心理差异和团体心理差异两方面。个体心理差异又称个别差异，是一个人在其先天遗传基础上，通过后天环

境和实践活动影响所形成起来的有别于他人的个体心理特点。个体心理差异主要反应在能力差异和人格差异两个方面。

团体心理差异是指不同社会团体之间由于社会地位、历史传统、生活习惯、社会经济等差异造成的各自不同的团体心理特点。团体心理差异主要有民族心理差异、阶级心理差异、性别心理差异和年龄心理差异等等。

二、心理差异的普遍性

心理差异是一种普遍的心理现象。在动物界,存在十分明显的个体差异。例如在猴群中,我们常常可看到一只特别强壮的猴子,称为猴王,它无论在速度、力量和灵活性等方面都远远超过它的“子民”。有人(汤普森)曾研究白鼠走迷津的时间,发现走得最慢的白鼠所花时间是走得最快的白鼠的数倍。在人类中,心理差异更是无处不在。就能力方面而言,既有水平高低差异,又有结构类型差异,还有表现早晚差异。一个智力超常儿童利用一个暑期自学完高中数学内容,而同样年龄的一个智力严重落后儿童,不管老师用什么方法,都无法让他学会简单的加减运算!能力的类型差异更是多姿多彩,有的善于形象思维,有的善于抽象思维,还有的善于动手操作,各具特色,很难褒贬。更有趣的是有一种被称为“白痴学者”的人,一方面他们的总体智力水平极其低下,处于白痴水平,另一方面他们具有远远超过一般人的特殊能力,令一些聪明人自叹不如。白痴学者集两种相反的特征于一身,简直使人不敢相信。能力表现的早晚差异也很大,有些所谓“神童”,在童年时期就表现出非凡的才能,如唐代白居易1岁开始识字,5岁就会做诗,数学家高斯3岁就会心算,8-9岁时,就会解级数求和问题,科学家维纳3岁就会阅读,14岁从哈佛大学毕业。后来成为控制论的创始人。与“神童”相反,有些人的才能表现很晚,称之大器晚成。如李时珍61岁时才写成《本草纲目》,齐白石40岁后

才显露出他的绘画才能。

人的个性差异涉及范围更广。有人(王登峰等)曾收集到描述个性特征的中文术语 7794 个,这些术语反映了人在需要、动机、兴趣、气质、性格等方面都存在差异,因此心理差异是一个普遍的现象。

三、研究学生心理差异的意义

教师研究学生心理差异有助于因材施教。我们知道教师为了保证教育教学质量,在进行教育、教学活动前必须认真备课。教师的备课应该包括两个方面,一是备教材;二是备学生。所谓备学生,就是应该了解学生现有的知识结构及水平,了解学生的能力水平及特点,了解学生的学习动机与兴趣,了解学生的气质类型与性格特征。教师对学生心理越了解,他的教育教学就越有针对性,也越容易取得良好效果。学生心理既有共同性,又有差异性。所谓共同性,是指学生在某一年龄阶段共同具有的那些一般的、典型的心理特点,即年龄特征。学生的年龄特征是教师需要认真研究的,但光研究年龄特征还不够,因为学生心理除了有共同性外,还有很大的差异性。正如前面所说,心理差异具有普遍性。每个学生都是一个活生生的个体,各具特色,教师如果忽视学生的各自特点,按照同一标准,实施“一刀切”的教育教学方式,其结果必然失败。因此,教师应该研究学生的心理差异,这样才能做到因材施教,一把钥匙开一把锁。

教师研究学生的心理差异有助于理解学生,有利于良好师生关系的建立与发展。由于学生的气质、性格等各不相同,所以他们情感表达方式和行为方式也各不相同。教师只有掌握每一学生的心理特点,才能洞察学生的内心世界。更好地理解学生的行为和思想,消除不必要的误解,在相互信任基础上建立起尊师爱生的良好师生关系。

教师研究学生的心理差异还有助于教师发现学生身上不同的闪光点。因为各个学生身上的优点有多寡,表现方式也不同。有些学生身上的优点比较明显,有些学生身上缺点比较明显,优点比较隐蔽。教师了解学生的心理差异,就能从不同心理特点的学生身上,特别从后进生身上找出他们的优点,从而找到教育他们的有效途径与方法。

第二节 心理差异研究的历史

一、我国古代的差异心理思想

我国古代的思想家、教育家有很丰富的差异心理思想。早在二千多年前,孔子就将人的能力分为上智、中人,下愚三等,并提出“中人以上可以语上也,中人以下不可以语上也”,意思是说能力中等以上的可以接受高等的教育,能力中等以下的,不可以接受高等的教育。孔子还将人的性格分为“狂者”、“中行”和“狷者”三种类型。并在教育实践中实施因材施教的原则。稍后的孟子对个别差异有了进一步的认识,他说:“权,然后知轻重,度,然后知长短,物皆然,心为甚。”^①孟子认为世界万物各不相同,心理更为突出。万物皆可测量,心理差异也可测量。桓谭对心理的分析更为透彻,他不仅指出人的心理具有共同性的一面,即所谓“同务”,而且还揭示了人的心理具有差异性,即所谓“异度”。^②三国时期的刘劭指出智力成熟有早晚的差异:“夫人材不同,成有早晚。有早智而速成者,有晚智而晚成者。”^③刘劭还将人的才能划分为清节、

① 《孟子·梁惠王上》

② 《新论·言体》

③ 《人物志·七缪》

法家、术家、国体、器能、臧否、伎俩、智意、文章、儒学、口辩、雄杰等十二种类型。刘劭将人的性格也分成十二种类型：强毅之人、柔顺之人、雄悍之人、惧慎之人、凌楷之人、辩博之人、弘普之人、狷介之人、休动之人、沉静之人、朴露之人、韬谲之人。

我国古代对气质差异也有自己独特的理论。《黄帝内经》以人所禀受的阴阳二气的多少将气质分为五种类型：阳气多的人称为太阳之人；阳气较多的人称为少阳之人；阴气多的人称为太阴之人；阴气较多的人称为少阴之人；阳气和阴气相当称为阴阳和平之人。

二、西方对心理差异的研究

（一）西方古代心理差异思想

早在二千年前古希腊的哲学家柏拉图(Plato)就认识到人的心理差异,他在《理想国》一书中就说:“没有两个人长得完全一样,每个人都有自己独特的素质而区别于他人。因此某种工作对这个人适宜,对另一个人则是另一种工作适宜。”因此他的最高理想是让每一个禀赋不同的人各能担任一种最适当的工作。

稍后的古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle)也没有忽略心理差异,他在著作中着重讨论了群体差异,包括种的、种族的、社会的和性的在心理和道德品质上的差异,他还进一步描述了具有易怒性、大胆、无耻等各种特性的人的表现。

古希腊学者恩培多克勒(Empedokles)提出人体“四根说”,这一理论,认为人体由火、气、水、土四根组成,血液主要是火根,呼吸是空气根,液体部分是水根,固体部分是土根。“四根”配合得好,身体就会健康。“四根说”是气质类型说的萌芽。古希腊医生希波克拉底(Hippocrates)将恩培多克勒的“四根说”发展成为“四液说”。他认为人体内有四种不同的液体。它们分别是血液,黄胆汁、黑胆汁和粘液。血液来自心脏(相当于火根),黄胆汁生于肝

脏(相当于空气根),黑胆汁生于胃部(相当于土根),粘液生于脑部(相当于水根)。他认为人的机体状态是由这四种液体的混合比例决定的。人体内某种液体过多或过少,或比例不适当,人就会感到痛苦。四种液体调和,人就健康幸福。罗马医生盖伦(C. Galen, 公元2世纪)将希波克拉底所说的四种液体的混合比例用于拉丁语命名为“Temperamentum”,这就是近代“气质”(Temperament)概念的起源。起初盖伦提出13种气质类型,后来简化为4种气质类型,即当前流行的多血质、胆汁质、粘液质和抑郁质。每一种气质类型的特点都是某种体液占优势的结果,如多血质是血液占优势,胆汁质是黄胆汁占优势,粘液质是粘液占优势,抑郁质是黑胆汁占优势。

中世纪学术界对心理差异较少关注。只有官能心理学对心理差异感兴趣。官能心理学是由德国的沃尔弗(Wolff)、奥格斯汀(Augustine)等人发展起来的心理学流派。官能心理学认为,心灵有多种官能,如“记忆”、“想象”、“愿望”等。它们可以相互分离,能独立加以训练。官能心理学后来成为形式训练说的理论基础。形式训练说是一种只强调官能训练而不重视教育内容实质的教育观点,与之相反的另一教育观点是实质训练说,这一观点强调教育内容的重要性,反对单纯的官能训练。这两种教育观曾展开激烈的争论,最后谁也没有获胜,因为双方都带有片面性。

(二)西方近代对心理差异的研究

1. 天文学“冤案”与人差方程式。

近代科学家对心理差异的认识始于天文学研究中的一件“冤案”。1795年,英国格林威治天文台皇家天文学家N·马斯基林(N. Marsegenlin)在与助手金内布鲁克共同观察星体通过的时间的过程中,发现助手记录的时间比自己迟0.8秒,他认为这是助手注意力不集中所致,于是他提醒助手集中注意力。但是在以后的观察中,他发现助手记录的时间与自己的差距并未缩小,有时甚至

还扩大了。马斯基林很生气,认为助手“师心自用,不依法行事”而将他辞退了。马斯基林将此事记载在格林威治天文学报上。事隔 20 年后,此事受到另一位天文学家贝塞尔(Bessel)的注意。贝塞尔认为,既然金内布鲁克知道自己记录的时间与马斯基林的不一样,他一定会努力纠正,最终仍告失败,其中必有人力所无法克服的原因。贝塞尔后来通过一系列研究,发现人与人之间存在着个别差异,由此他提出了所谓人差方程: $A - B = 1.223$ 秒。该方程右边的数值,实际上是因人而异的。

2. 高尔顿对心理差异的研究。

英国生物学家和心理学高尔顿(F. Galton),是心理差异研究的前驱者。为了证实他的遗传决定论的观点,他对人的才能进行广泛的研究。1869 年他出版了《遗传与天才》一书,书中首次提出了人类智力是常态分布,即多数人智力属正常水平,智力超常和智力低下都只占极少数。为了对心理差异进行测量,高尔顿发明了许多测验和其他测量工具,并于 1882 年成立了著名的人类学测量实验室,这个人类学测量实验室最初设在国际博览会内,后迁至伦敦的南圣顿博物馆,前后开办 6 年,共测量了 9337 人,积累了大量有关生理和心理差异的资料,高尔顿还将统计方法应用于对个别差异资料的分析,他创造了一种粗略的计算相关系数的方法,他的学生卡尔·皮尔逊(Pearson)在此基础上创造了积差相关法,这一统计方法目前成为心理测量研究的有力工具。高尔顿的另一个贡献是他对个体和群体的想象方面的差异进行问卷研究,这是心理学史上第一次广泛应用问卷方法。

3. 卡特尔,从心理实验到心理测验。

美国心理学家卡特尔(J. M. Cattell),早年从师德国实验心理学家冯特(Wundt),在德国莱比锡大学心理实验室曾致力于心理差异研究,撰写了 6 篇至今仍视为经典之作的论文。获得博士学位后,他来到英国剑桥大学,结识了高尔顿,并深受其影响。返美

后,他在宾夕法尼亚大学任教,他综合了冯特和高尔顿两人的学说,继续研究心理差异,1890年,他发表了《心理测验与测量》一文。提出了心理测验的标准化思想。卡特尔还编制了一套50个项目的测验,对他的学生进行测试,他还从中选出10个项目,拿到社会上供鉴别能力之用。卡特尔的测验由于只测量一些低级的心理过程,如运动速度、视、听敏度、重量辨别力等,测量结果与学生的学习成绩相关极低,因此缺乏实用价值。

4. 差异心理学的诞生。

1895年,比奈(Binet)和海因利(Henri)发表了题为《心理的差异》的文章,这是第一次系统地分析差异心理学的目标、范围和方法。比奈和海因利提出了差异心理学需要研究的两个重要问题:(1)研究个别差异的性质和范围;(2)寻找个体心理过程的内部关系,以便我们可以对特性进行分类,并确定哪些是更基本的功能。

1900年,第一本差异心理学的专著《心理的个别差异》出版,作者是斯滕(Stem)。全书分为两大部分,第一部分讨论了差异心理学研究的基本问题与方法。斯滕提出差异心理学应研究三个基本问题:(1)个体与群体间心理差异的性质和范围;(2)什么因素决定或影响了差异?(3)这些差异是怎样显示的?通过哪些指标查出?关于差异心理学的研究方法,斯滕提出了内省的评价、客观观察、使用历史和诗歌材料、文化研究、数量化的测验和实验等。书的第二部分是对个别差异资料进行分析讨论,这些资料包括各种心理特性,从简单的感知觉能力到复杂的思维想象和情绪意志特征。

斯滕的这本书在1911年和1921年两次重版,影响逐步扩大。

5. 心理测验的发展与心理差异。

心理差异与心理测验是一对孪生子,为了测量心理差异,发展了心理测验方法,心理测验的发展又推动了心理差异的研究。比奈发表了第一个科学的心理量表——比奈-西蒙智力量表,这标