

学习型社区建设指南

吴建军 毛长红 主编 ●

陕西出版

序

2001年11月7日，在全国社区教育实验工作经验交流会议上，上海市嘉定区被教育部列为28个全国社区教育实验区之一。现在，嘉定区正积极有序地开展社区教育实验，努力探索，实行“政府统筹领导、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、群众广泛参与”的社区教育管理模式。他们的模式总体表现为：在传承地域优秀文化的基础上，凸现农村城市化、发达地区农村社区的特点。

嘉定是一个文化古城，人杰地灵，素有“教化嘉定”的美称；今日嘉定已成为上海市的西北辅城和上海国际汽车城，嘉定的经济、社会、教育基本形成了良性循环，人均GDP已达到4636美元；嘉定先后获得了基础教育、少儿工作、幼儿教育、特殊教育、体育工作、教育综合改革等多项全国先进称号，人均受教育年限已超过12年，教育的长足进步又为“教化嘉定”添了新的一页。

嘉定区社区教育实验目标明确，旨在构建社会大教育体系、构建终身教育体系，建立学习化社会，全面提高嘉定50万人的整体素质，促进城乡社区的可持续发展。嘉定的

实验工作政府推动有力、网络健全、措施到位。为了推进实验工作，还出版这本面向广大市民的社区教育普及读本《学习化社区建设指南》。本书既有理论上的阐述，又有实验运作的指导，同时还有嘉定开展学习化社区建设典型案例的介绍。本书贴近市民需求，具有较强的可读性和可操作性，广大读者定将从书中受到启迪。

嘉定区属于中国发达地区农村社区，农业现代化、农村城市化、农民市民化等方面均处于国内领先的地位，希望通过社区教育实验提高嘉定市民的整体素质，全面推进学习化社区的建设，重振“教化嘉定”雄风，为中国农村提供发展社区教育的先进经验。

张昭敬

2002年8月23日

目 录

序

第一章 社区教育	(1)
第一节 社区	(1)
第二节 社区教育与社区发展	(5)
第三节 社区教育的阶段发展	(14)
第四节 社区教育与人的全面发展	(21)
第五节 社区教育推进学习化社区建设	(24)
第二章 社区教育的运作	(39)
第一节 理顺体制、健全网络与搞活机制	(41)
第二节 建立学习基地, 整合教育资源	(44)
第三节 丰富教育活动, 形成学习氛围	(45)
第四节 推进学习化社区建设需重视的几个问题	(48)
第三章 社区教育内容	(51)
第一节 思想道德教育	(51)
第二节 政治教育	(56)
第三节 普及科学知识	(67)
第四节 信息技术教育	(74)
第五节 职业技能培训	(77)
第六节 燎原计划与项目教育	(80)

第七节 社区文化教育	(86)
第八节 文明礼仪常识	(94)
第九节 家政知识讲座	(108)
第十节 营养与疾病防治	(122)
第十一节 老年人养身须知	(127)
第十二节 读书指导	(134)
第十三节 家庭教育	(138)
第十四节 社区人文景观	(142)
第四章 参考个案	(149)
一、开展节庆文化，丰富社区教育——新成路街道社 区文化摄影	(149)
二、理论学习小组·宣讲团·居民学校	(154)
三、充分发挥志愿者作用，推进学习化社区建设	(156)
四、“五个一”工程带来了农村新气象	(158)
五、以学习化社区建设为抓手 促进干部勤政廉政建设	(162)
六、“小手牵大手”，共享读书乐	(166)
七、社区的歌声——记嘉定区马陆镇樱花新村“戏曲 沙龙”	(168)
八、发展经济推进学习化社区建设	(171)
九、工作与学习融合 促企业持续发展	(174)
十、“大手牵小手”，全家同学共进——娄塘中学徐发生 谈家庭学习	(177)
附录：各级有关文件	(181)
一、面向 21 世纪教育振兴行动计划（摘录）	(181)
二、教育部关于确定全国社区教育实验区名单的通知	(182)

目 录

三、教育部办公厅关于印发《全国社区教育实验工作经验交流会议纪要》的通知	(185)
四、中央文明办等八单位关于开展科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动的通知	(191)
五、上海市教育委员会、上海市精神文明建设委员会办公室、上海市民政局关于印发《关于加强本市社区教育工作的意见》的通知	(197)
六、上海市教育委员会、上海市精神文明建设委员会办公室、上海市民政局关于印发《上海市社区学校设置暂行规定》的通知	(202)
七、上海市嘉定区人民政府关于推进学习化社区建设工作的实施意见	(206)
参考文献	(212)
后记	(213)

第一章 社区教育

1999年1月13日，在经国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》要求：开展社区教育的实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质；2000年中共中央办公厅、国务院办公厅转发民政部《关于在全国推进城市社区建设的意见》一文中强调：要大力开展社区教育。国务院及有关党政职能部门关于社区教育政策、文件的颁发，对社区教育起到了导航作用；而全国许多省、市（区）的经济发展、社区进步、农村城市化进程的加快、社区建设的加强、市民教育需求的旺盛，则为社区教育的开展打下了良好的基础；发展社区教育，构建终身教育体系，建立学习化社会，是中国教育改革和发展的方向。

第一节 社 区

“社区”一词，是最早用于社会学的专用术语，已有一百多年历史。对“社区”的定义，目前已逾一百种。从中国城乡社区的特点来分析，“社区”是指由聚居在一定的地域内，具有某种互动关系和共同的文化特征和心理归属感的人

群所组成的社会生活共同体。社区是社会的一部分。

一、社区的要素

社区的要素，是指构成社区的主要因素。对此，国内外学者在研究社区的过程中均有所涉及。

国内学者一般认为，社区的构成有六个基本要素。

一是一定规模数量的居民。

人口是构成社区的主体，一定规模数量的居民是社区存在的第一前提。不仅如此，最重要的是这些居民具有下列共性：其一，居住在同一地区，彼此常有往来；其二，具有共同的基本要求，相互之间可以提供帮助；其三，享有公共的服务设施，如市场、学校、交通等；其四，常常面临共同的问题，如经济方面的、教育方面的、卫生方面的问题等；其五，具有共同的社区意识，即对所居住的社区有一种心理上的认同，共同的归属感；其六，具有某种共同的关系，如生产关系、社区关系等。

二是一定的地域。

社区是地域性社会。地域是社区人们活动的空间和载体。没有一定的地域，人们的一切活动都将失去依托，无法进行。从这个意义上说，社区是人类和自然环境的有机统一体。实践表明，所处社区的区位、资源、自然条件、生态环境，不仅会影响特定社区的性质和特点，而且会在很大程度上制约和影响该社区发展的水平和速度。

三是一整套相对完善的生活服务设施。

居住在某一社区的人们，要进行各种生活、活动，就要有保证人们社会生活的基本条件。譬如医院、学校、邮电、

文化、商业等服务设施。没有必要的生活服务设施，就不可能有居住稳定的居民，也就不可能形成稳定的社会生活共同体，当然也就形不成社区。

四是特定的文化。

由于每个社区的区位条件、自然环境、经济发展水平、居民职业结构，以及历史文化传统等的差异，必然形成特定地域空间文化的特色，以区别于其他社区。

五是共同的认同心理和归属感。

这是人们在特定的社区里，长期共同生活所逐渐形成的。它是社区成员的粘合剂，是社区共同行动的心理基础。

六是相应的制度和管理机构。

社区工作要有序地运转，人们要正常地交往，必然要求人们的行为有所规范，并要有相应的管理机构进行组织管理。

二、社区的类型

中国式的社区不同于世界发达国家的社区。世界发达国家的社区主要是自然形成的，是自下而上式的；中国式的社区则主要基于行政区划基础上的一种在政府行为指导下的自上而下形成的，其中也有自下而上与自上而下结合而形成的，由此，可将中国的社区分为行政社区和非行政社区。

上海的社区，可从其形成和发展历史来划分，也可从隶属关系、资源状况、经济结构、人口聚集规模和功能差异等多元标准进行分类。目前，在各国和许多民族中，城市社区和农村社区，是人类社会生活的最基本的社区。上海有自身的特点，除有城市和农村社区外，随中心城区向外延伸和农村城市化的发展，产生了城乡结合部社区。此外，从功能而

言，上海还有高科技园区、吴淞海军营地、松江大学城、佘山旅游区、金融贸易区等不同类型的社区。

（一）城市社区

以中心城区的街道、新村和区县政府所在地的镇为代表。其特点是商业繁荣，物流量大；人口密集，且非同质性强，具有一定的文化品位和较高的生活质量，人际交往以业余为主，社区意识薄弱；市民素质较高，城市文明程度较好。

（二）农村社区

以农民世代居住的自然村、中心村和乡镇新型居民区为代表，其特点是人口同质性明显，人口来自同区位地域，血缘、宗族、语言、自然关系密切；具有传统文化色彩和地方特色；居民的社区意识强于城市社区；居民文化等方面素质稍差，社会文明程度有时不够高。

（三）城乡结合部社区

以中心城区功能开发、市政建设、动迁，工业及人口导入区和新划入城区的原乡村部分为代表。这样的社区既有都市里的“村庄”，就是划入市区或开发区中的农村；也有村庄里的“都市”，就是城市化进展中兴起的小城镇，城乡兼容，既有街道设置又有若干行政村。这类社区是由上而下和由下而上结合而形成，它兼容了城市和农村社区的特点，社区居民构成多元，这种社区也是外来务工人员的聚集地；居民素质差距大，社区文明建设任务繁重。

不同类型社区的居民构成不同，素质层次不同，对其所在社区的信赖性、对社区建设和发展的信心，以及对教育的

需求都有很大的差异。

第二节 社区教育与社区发展

一、社区发展

人们都希望自己居住的社区是一个生活方便、居住安心、环境优美、学习娱乐称心如意、人们和谐相处的美好乐园。把社区发展建设好，是社区成员的共同愿望。关于社区发展，1960年联合国编发的《社区发展与经济发展》等有关文献中有过定义。这就是，社区成员基于共同需要，自觉地、自发地积极参与、努力创造、由政府给予支持和指导，有效地运用社区内外的各种资源，从事综合性建设，以促进社区经济、文化、社会进步，提高居民生活质量的过程。按照这个定义，结合我国国情，中国的社区发展，应该以社区行为为主，与政府的统筹协调、帮助相结合。

社区发展，实际上是一种教育和组织的行动过程，社区中的政府机构教育和组织社区居民参与行动，以达到社区建设和发展的目标，提高社区精神文明和物质文明水平，提高社区文化和教育水准，提高社区居民的生活质量。

按照上述定义，社区发展既然是个过程，其定位应该是可持续发展。可持续发展概念形成于上个世纪80年代后期，1987年联合国世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》的报告中作了这样表述：可持续发展是指在不牺牲未来几代人需要的情况下，满足我们这代人需要的发展。也就是说，我们不仅自己要发展，而且要让子孙后代也能发展。这是对

传统发展观的挑战，是一种有着更为长远的时间、更为广阔的空間的全新的发展观。

我国是人口众多、资源相对不足的国家，在现代化建设中必须实施可持续发展战略。

社区发展的定位可持续发展，就是在特定的社区范围内，经济、社会、自然、人口、资源“五位一体”地协调发展，强调以人为本，实现人与自然、人与社会的和谐共存、共同发展。社区的可持续发展，是以教育来保障，发展社区教育，为社区的可持续发展提供智力支撑，归根到底，就是通过社区教育和行动促进社区发展。

二、社区教育

社区是社会发展的基本单位，是一定地域空间内的人们的生活共同体。现代人的一生，往往从生长到发展都离不开社区，又受制于社区环境。现在，人们普遍要求有个良好的社区生活环境，在物质生活提高的同时，要求提高精神生活质量，提高自身素质和社区文明程度，广大社区民众渴望学习。于是，以社区为载体而开展的教育活动，即“社区教育”就应运而生了。

“社区教育”一词已有近百年的历史；人们对社区教育的定义也很多。综合国内外对社区教育的定义，结合中国国情和实践成果，我们认为，社区教育是在一定的地域范围内，充分利用各类教育资源，旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，促进区域经济建设、社会发展和教育自身发展的教育活动。

社区教育是具有“全员”、“全程”、“全面”特点的区域

教育，与各类正规教育有着紧密的联系和合理的分工，对各类教育进行整合，侧重于对社区正规教育进行延伸和补充。社区教育把教育延伸、拓展到社会基层，满足社区居民，特别是大批离开了学校、离开了单位的社区成员的教育培训需求，有效地填补我国大教育体系中的一些薄弱环节，拓展适应社区居民工作、生活需要的新的教育服务领域，以满足社区居民多样化的学习需求。

三、社区教育的作用

（一）社区教育是促进社区建设的根本

社区是社会的基础。社区建设对于促进经济和社会协调发展，提高人民的生活水平和生活质量，扩大基层民主，维护社会稳定，推动城市、农村改革与发展，具有十分重要的意义。社区教育努力满足广大社区居民不断增长和多样化的教育需求，提高社区居民科学文化素质、思想道德素质、身心健康素质，增强社区居民的民主法制意识，密切党和政府与群众的联系，调动群众建设社区的积极性，促进社区内逐步形成健康向上、文明和谐的氛围，促进社区物质文明和精神文明建设，促进社区民主法制建设和“以德治国”战略落实。发展社区教育将大大增强社区的服务功能，增强社区的整体素质。社区教育在社区建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。

（二）社区教育是构建终身教育体系和建立学习化社会的基础

构建终身教育体系，建立学习化社会是我国新世纪教育发展的方向。江泽民总书记在第三次全教会上的讲话明确指

出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校进一步向社会开放，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能。”“21 世纪的中国应该成为人人皆学之邦。”2001 年 5 月，江泽民主席在“亚太经合组织”的人力资源能力建设峰会上讲话指出：“构筑终身教育体系，创建学习型社会”，“加强社会化终身教育体系建设”，“鼓励人们通过多种形式参与终身学习，拓展与更新知识，提高素质，增长才干”。大力发展社区教育，是构建终身教育体系和建立学习化社会的客观需要和基础性工程。开展社区教育，就是要以构建终身教育体系和建立学习化社会为目标，使教育向社会开放，社会向教育开放，促进教育与社会的沟通、衔接和共同发展，要通过社区教育的广泛开展，促进学习化社区的建立，在学习化社区广泛建立的基础上，构建我国终身教育体系和建立学习化社会。

（三）社区教育是发展社区文化的必要条件

无论在理论上，还是在实践方面，社区教育一方面直接在培养人、发展人、创造物质财富方面起着推动社区发展的作用；另一方面进行社区文化建设，生产精神产品，这种精神产品可以一代一代传下去，从某种意义上讲精神财富比物质财富更为重要。社区教育使人们享受人类的文明和高质量的生活。

社区，通过教育使每个成员都有机会接受各种教育，提高自己的文化程度和能力，发展社会生产力、繁荣经济，使

每个成员积极参与社会文化活动，以丰富的文化生活充实精神世界，提高文明程度。教育、文化为社区的物质文明、精神文明建设提供强大的智力支持和精神动力。

社区发展应该有繁荣的经济，也应该有繁荣的文化。江泽民总书记在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色的社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是文化建设长期而艰巨的任务。”这也是赋予社区教育的长期而艰巨的任务。社区文化作为增强社区居民凝聚力的动力和核心，起到特殊的价值整合功能和行为规范作用。发展社区教育，普及科学知识、推广科技成果，是文化建设的基础工程。两者都是以提高人的素质进而推进社区发展。发展社区文化，优化社区教育资源，营造良好的文化环境，文学艺术、新闻出版、广播影视、社会科学等文化事业蓬勃发展，深入持久地开展社区群众性精神文明创建活动，大力倡导社会公德、职业道德和家庭美德，在全社会形成团结互助、平等友爱、共同进步的人际关系对人起到了一种潜移默化的教育作用。不同社区可以因地制宜开展紧贴市民生活的文明社区建设创建活动。有的社区选择了“以人为本、办好实事”为文明社区创建的突破口；也有的经常举行广场文艺演出或以“文化节”组建戏曲沙龙下厂、到村演出等，开展丰富多彩、寓教于乐的群众文化活动，营造了蓬勃向上的社区文化氛围，用高雅艺术、先进文化引导人、凝聚人、提高人。

社区文化，在发挥其育人教育功能的同时，也可以发展成产业，成为社区经济的组成部分。

由此可见，开展社区教育对社区建设、社区经济发展、文化建设和市民文明程度提高，起着非常大的作用。

四、社区教育的载体

社区教育载体，就是完成社区教育工作所借助的工具。社区教育载体主要指它的组织载体、活动载体和物质载体。

社区教育组织载体，是出于运作的需要而运用的组织和采取的组织形式。开展社区教育要有场所、要有师资、要有服务人员。各类学校，包括街道社区学校、乡镇社区的成人学校（社区学校）、文化馆、图书室、体育场等场所，以及从事社区教育的专职、兼职教师，村（企业、居委）的办学干部，广大志愿者（义工、爱心一族）等三支队伍，都是社区教育的有效载体。

活动载体，是进行或完成社区教育时所采取的活动形式，它是社区教育中最为活跃的因素。活动载体就是一种活动形式，它的生命力在于新鲜、有趣、为市民所喜爱。许多社区，针对不同社区人文社会特性上的差别，人口的同异质性特点，选择不同的活动形式，通过读书指导会，科普画廊、计划生育展示进行社区教育；也可以通过欣赏影视作品、组织广场演出、戏曲演唱、歌舞表演、体育比赛等市民喜爱的文化活动，对广大市民进行潜移默化的教育。

社区教育在于“活动”。这种活动的组织和开展，不但要符合法律法规，而且还应当是广大市民需求并能踊跃参与的，形式上灵活多样，这样社区教育才有活力。正如教育部

副部长王湛所说的那样：开展社区教育的生命力在于积极开展教育活动，只有通过积极的教育活动实践，才能够不断深入推进社区教育。也只有在丰富多彩的活动中，才能增强社区教育的吸引力和凝聚力，取得社区教育应有的效果。

物质载体，是开展社区教育的“道具”。开展社区教育需要场所和设备，即具备一定的物质条件。社区学校是社区教育的重要载体。为此，上海市教委、市文明办、市民政局对社区学校设置，硬件上也作了若干规定。对物质载体，应因地制宜，城市街道社区不少居委、小区，由于历史、地域、经济条件所限等原因，不太可能一下上规模、上层次；在农村社区，地域范围大，农民居住较分散，宜利用原有资源建一些办学点、图书阅览室或活动场所。当然，开展社区教育不能过分强调物质的因素。从某种意义上说，人也是社区工作、社区教育重要的物质载体，是最具能动性的物质载体。

五、社区教育与社区发展互动

进行社区教育就是把教育纳入社会大系统，使其成为社会各部门的责任和职能，这与社区发展是一致的。社区教育这个以人为本的大教育，产生和发展始终是为了提高人的素质，以繁荣社区经济、文化等为主题和背景，把教育作为社区发展的首选目标，把教育作为社区建设的一个主题，已越来越被社区居民所接受。以教育提供动力和智力促进社区经济发展，又以经济繁荣、社区进步而增加对教育的投入使其再发展，与社区发展形成互动。为此，必须建立社区教育与社区发展的互助机制。