

188978



蘇聯的高等教育

C·卡夫坦諾夫著 高士彥譯



中央人民政府
政 務 院

文化教育委員會印行

爲了更好地配合文教建設和進一步滿足各地文教工作同志們的需要，我們決定革新「文教參考資料」叢刊的內容。我們希望以後能够做到每本叢刊有一個重心，問題的探討更有系統，更加深入，這樣對於文教工作的幫助可能更大一點。

在內容上，除繼續介紹國內外、特別是蘇聯和新民主主義兄弟國家文教建設的工作方法和先進經驗之外，我們還要着重介紹文教方面的理論研究成果；在篇幅上，並不限定每本多少字數，一切視問題性質、內容需要、材料選擇的具體情形決定，大體上從五萬到十萬字的份量，都可以編成一本。總之，力求編得結實些，避免拼湊。

學習蘇聯和參考兄弟國家文教建設的先進理論和經驗，作爲新中國文教建設的借鏡，是很重要的事情；同時，交流全國各地文教工作的經驗，以便相互觀摩、吸收與推廣，並藉以逐漸累積經驗，將經驗提升爲理論，也是當前迫切需要的。這套叢刊的繼續編印，就是想在這方面多做一些協助性質的工作。但我們人手有限，能力有限，能否做得好，除開自己加倍努力之外，更有待於全國文教工作同志和廣大讀者們的支持和督促，對本叢刊多多提供改進意見。

文教參考資料叢刊編輯委員會

一九五一年三月八日

目次

蘇聯高等學校的發展	(一)
蘇聯的大學	(二)
工藝專門學校和技術專門學校	(三)
高等農業教育	(四)
高等師範教育	(五)
經濟學家的培養	(六)
七十三所高等醫科學校	(七)
高等藝術學校	(八)
高等函授教育	(九)
蘇聯高等學校的教學組織原則	(一〇)
蘇聯高等學校中社會科學的講授	(一一)

蘇聯高等學校的科學力量·····	(二六)
最先進科學的學校·····	(二五)
蘇聯大學生的物質生活狀況·····	(二七)
結語·····	(三一)

蘇聯高等學校的發展

列寧和斯大林所手創的蘇聯高等學校貫串着列寧和斯大林的天才思想。蘇聯高等學校的偉大力量就在於此。

蘇維埃社會主義共和國聯盟的高等學校反映出社會主義制度的特點及其無可駁斥的優越性。高等學校的成長非朝夕間事，它經過了長期的發展道路，與全蘇維埃國家共同鞏固成長，而目前，它成爲了符合社會主義社會要求和共產主義建設偉大任務的適切的制度。

列寧和斯大林始終將蘇維埃國家的高等學校問題看作是社會主義革命最重要問題的構成部分，例如幹部問題，以及培養工人階級智識份子的問題。

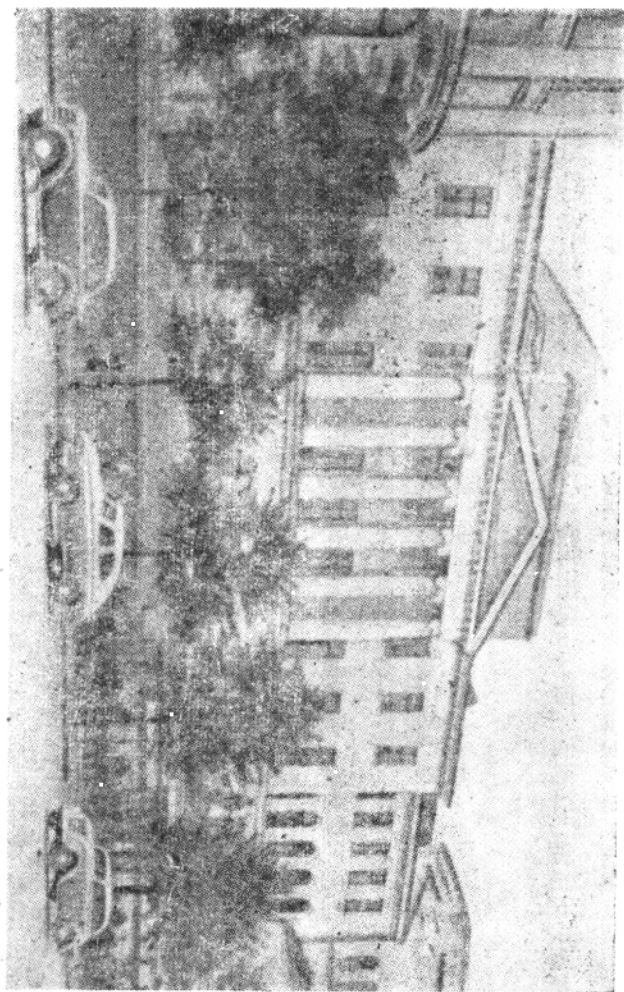
社會主義革命中的幹部問題

社會主義革命和資本主義革命不同，後者通常是在已經具有了或多或少是現成的資

本主義組織方式下開始的，而社會主義革命開始時，却沒有現成的社會主義組織方式存在。如果說，資產階級，仗着他們的成長和發展的特質，還在封建社會中即可能產生和有效地培養他們所必需的智識份子幹部，那末，工人階級在資本主義的條件下，可說是完全未具備着爲自己解決此一任務的可能；資產階級一手把持科學，阻礙工人們的教育道路。

善於組織勞動者起而將資本家和地主推翻的那些革命鬥士幹部——這就是那唯一能導使工人階級走向革命勝利的幹部。斯大林說過：『資產階級革命的基本任務在於奪取政權，使它符合於當時存在的資產階級經濟結構，而無產階級革命的基本任務則在於將政權奪取後，建立起新的，社會主義的經濟結構』。這就是說，工人階級一當掌握政權後，就必須以飛速的步調從事培養多方面的專業幹部，新經濟、新文化、新國防的建設者。

很多無產階級的敵人，形形色色的機會主義者不止一次地說過，工人階級在沒有他自己的、善於掌握經濟的幹部時，他們就不能也不該想到奪取政權。在第二國際的那些腐朽的，志在破壞無產階級對革命勝利的信心的教條中，最流行的一種就是，斷言工人階級既沒有足夠的文化和行政能力，也就談不到掌握政權。機會主義者說，首先，必須



國立莫斯科羅門諾夫大學

在資本主義環境下培養這類的幹部，然後，再進行奪取政權。

列寧在回答機會主義者時說道，情形正相反，必須首先將政權奪取在手，然後再快步提高勞動者的文化水平，培養大批工人出身的領導幹部和行政幹部。

蘇維埃國家的成長發展的全部歷史光輝地證明了列寧的話是正確的。由於俄羅斯工人階級掌握了政權，在蘇聯，創造了人民文化繁榮，新型智識份子出現的條件。俄羅斯在蘇維埃期間，實行了最偉大的文化革命計劃。

斯大林說，蘇聯的經驗證明了，在無產階級政權下，工人階級出身的領導幹部的增加比在資產階級政權下，要百倍地迅速和徹底。

蘇聯在列寧和斯大林的領導下，從革命的第一天起，就展開了大規模的活動，在工人和農民中間培養起新型智識份子的幹部。這工作確曾大規模進行。此所以斯大林將這工作稱作是：「……一個訓練，動員和組織新知識分子力量的猛烈過程」。

創造新的，社會主義知識分子

斯大林根據社會主義體制形成前的歷史經驗指出說，任何一個統治階級沒有本階級的智識份子是不能成事的。身負着實現具有全世界歷史意義的社會改造任務的工人階級

沒有自己的知識分子就尤其不行。

爲了創造新型的知識份子，布爾什維克黨組織了勞動青年向科學的大進軍。蘇聯人民的領袖斯大林向青年們提出了任務——奮勉地學習，掌握科學，同時幫助社會主義國家培養新的專家幹部。社會主義建設的命運多半是寄托於此一任務的順利完成。

當蘇維埃國家已具有相當充實的新技術，而這些技術的運用全然依靠那些善於掌握的人的時候，蘇聯的工人階級就特別強烈地體會到需要本階級的知識分子幹部。一九三五年五月，斯大林在紅軍學校畢業典禮的演說中說道：「最後，必須了解，世界上一切寶貴的資本中，最寶貴和最重要的資本是人，幹部。必須懂得，在我們的目前情況下，幹部決定着一切」。我們在工業上，農業上，運輸事業上和軍隊方面有了大量優秀的幹部——我國的國家將是不可被戰勝的。我們沒有這些幹部——我們就會有許多破綻」。

斯大林的這一歷史性的發言對國家命運有着重大的意義。它獲得了蘇聯人們的廣大響應，特別是對斯達漢諾夫運動的發展說來，這發言成了一種有力的刺激。從勞動者中間培養幹部有了更大規模的開展。

數十萬勞動者出身的青年人畢業於高等專門學校和工業學校。他們，正如斯大林所

生動說明的「……以新的血液注入到知識分子裏面，在新的，蘇維埃的方式下使知識分子具有了生氣」。知識分子的面貌截然不同了。

至一九三七年，受過高等教育的專家中已經是那些畢業於蘇維埃高等學校的人佔優勢了。新的，人民的，社會主義的知識份子的培養成為蘇聯文化革命的一個最重大的成果。

在資產階級國家制度下，知識分子不會起着，也不能起着它在社會主義國家中所起的作用。國民經濟在蘇維埃國家的發展不是自流性的，而是由國家加以有計劃地導引。自然，也祇有在國家擁有了那些受過良好教育的、忠於人民的、與人民血肉相連的知識分子幹部的條件下，計劃經濟的領導才能够實現。

蘇維埃國家建設着共產主義，領導人民的思想政治教育。以此就產生了蘇維埃國家中知識分子的特殊作用。在俄羅斯，知識分子恰好是這樣的一種力量，它在布爾什維克黨的領導下進行勞動者的共產主義教育，力圖人民大眾的文化水平有最大限度的提高。

在蘇聯，僅在初等學校，高等學校和工業學校就有着三千九百萬人在就學，而假如就訓練班，小組，以及在居民間進行宣傳工作和文化工作等全部組織而言，那末，就可以說，全蘇維埃國家成了一個培養和教育人民的學校，共產主義的學校。

蘇維埃國家解決了創造本階級知識分子的任務後，強大了許多倍，而目前，科學，技術，文化，經濟諸領域中，沒有一項問題非蘇維埃人民力之所不能及，蘇維埃人民擁有大量的，熱誠於共產主義建設事業的專家。

十月革命後的高等學校

革命前，俄羅斯的高等教育是不受重視的。

俄羅斯專制政體是人民教育的公開敵人。沙皇政府認為高等學府是革命思想的溫床，因此害怕它們數量的增加，雖然國家的經濟發展情況迫切地需要增設高等學校。

偉大的十月社會主義革命後，在年青的蘇維埃國家面前，有了將高等學校加以根本改革的任務，因為舊的高等教育制度不能符合社會主義國家的要求。

革命前的俄羅斯留給蘇維埃國家的高等學校總共祇九十一所（包括高級的婦女班），大學生共十一萬二千名。

其中有一些高等學校是由於社會人士自動創設的，藉私人資助和捐款而維持着，因此很多學校的設備和校舍都不能滿足必需的要求。

特別不夠的是技術學校，農業師範等高等學校網的發展。

在沙皇俄國的環境下，受高等教育的主要是居民中的富裕階層。一九一四年時，八所俄國大學中，貴族的，和官吏的孩子佔百分之三十八·三，僧侶的和資產階級的孩子佔四十三·二，農村富農上層階級的孩子佔百分之十四，而工人的，農民的和勞動知識分子的孩子祇佔着百分之四·五。工農青年當時幾乎不能受到高等教育。

俄國的高等學校造就了不少非凡的進步活動家，獻身為人民服務，豐富了祖國的 and 世界的科學和文化。但整個說來，舊俄的高等學校是被用來替專制，反動制度服務的。擺在勞動人民孩子們進高等學校前的許許多多障礙，進步教授的被迫害，許多高等教育部門的牛步化發展——這就是俄羅斯革命前高等學校的特徵。

由於偉大十月社會主義革命的勝利，情況有了根本的改變。人民教育的根本任務被光輝地制定在布爾什維克黨的綱領文件上。

蘇維埃政府自它存在的第一天起就力求使得廣大的勞動羣衆與文化發生聯繫，使科學和教育為社會主義革命服務。

在這些目的下，特別需要的是及時擴增高等學校的數量和學生人數，吸收工農子弟入高等學校，將一切進步的俄國知識分子的力量團結在高等學校的週圍。

一九一八年八月二日，蘇維埃政府公佈了法令，取消一切過去所存在的對志欲接受

高等教育的勞動人民子弟的障礙。開始招收青年入高等學校，不問其性別、民族、宗教信仰和職業的不同。貧困的大學生們享有國家的獎學金。

但在起初，招收勞動人民子弟入大學以及其他高等學校是有許多困難的。工農的孩子們，由於經濟無保障以及革命前存在着的種種限制，沒有受中等教育的機會，因此，就沒有就學高等學校的準備。然而，他們有着極大的求知慾，準備克服任何困難。

共產黨和蘇維埃政府有鑒於此，遂採行了一種使勞動者青年走向高等教育途程中的困難大為減輕的方法。

所謂『工農預備學校』起着特別重大的作用，這是一種特別的工農班，附設於高等學校內，使年青的工農大學生，能順利掌握高等學校學科。

一九一九年二月，在莫斯科共產黨員大學生團體的建議下，組織了第一所『工農預備學校』。

此後，在國內許多其他的高等學校中都組織起類此的『預備學校』。在那些沒有高等學校的大工業中心，『工農預備學校』便單獨建立。

招收入班的是那些由職工會，黨組織和蘇維埃機構介紹的，年齡十八歲以上的工人和農民。入班學習的青年男女供給膳宿，發給國家津貼。

在第一所『工農預備學校』中，青年們在晚間攻讀，白天在工廠工作。一九二一年，在國內，『工農學校』日校也開辦了。

從一九二一至二二這一學年起，日校的學習期限規定為三年，而晚校則為四年。

在一九二四年前，來自各民族共和國的學校多半在莫斯科以及列寧格勒的『工農預備學校』中攻讀。這就造成了某種困難，因為來自各民族共和國的青年，俄語很差，普通教育科目知識不夠。因此就開始建立民族工農預備學校，以及在俄羅斯工農預備學校中附設民族班。

當民族工農預備學校及俄羅斯工農預備學校附屬民族班創建十周年時，已經有代表着四十個以上的民族的工農青年在其中學習。

工農預備學校存在了二十多年（一九一九年至一九四一年），起了重大的作用，影響了蘇聯高等學校的發展歷史，以及新型的，蘇維埃知識份子的培養。工農預備學校以及被造就者對於高等學校工作所起的影響是非常良好的。

由於受了中等教育的工農出身的孩子的數字日益增多，工農預備學校的數目開始日漸減少，而中等學校成了高等學校學生的主要補充來源。在一九四一年，工農預備學校不再開辦，因為它的必需性已告消失。

數千名共產黨員和職工會活動家除了自工農預備學校畢業外，復被派往高等學校，（在蘇聯，他們被稱作黨的在校勞動者和職工會的在校勞動者），這些人在進高等學校前已經歷了很多的實際工作訓練。這一切就更進一步的改變了大學生成分，擴大了大學生中的無產者階層。

無產階級大學生所負的任務不祇是學習，而且要幫助黨建設高等學校，與反動教授作鬥爭，將科學工作者中的優秀分子爭取到自己這邊來。斯大林一九二五年四月告全蘇無產階級大學生代表大會書在這方面具有格外的意義。斯大林指出無產階級大學生在社會主義建設中的作用如何之後，特別強調蘇維埃大學生社會主義自覺性的意義。斯大林寫道，無產階級大學生必須將自己看作是勞動羣衆的不可分離的部份，必須做到大學生感到自己是社會事業家，在行動上成爲一個真正的社會事業家。

斯大林特別談到，有一些黨員大學生們研究着『高深的政治學』，而不通科學。他指出這種落後可能引起的後果時說：『首先，黨員大學生們有成爲社會主義建設中的不良領導者的危險，因爲不通科學，就不能夠領導社會主義社會的建設。其次，新領導幹部的培養將可能成爲那些已迫切需要由新人來替代的舊式教授們的獨占事業，因爲從那些不願或不會掌握科學的黨員大學生中不可能造成新的替代者和新的科學工作者』。因

此，斯大林號召黨員大學生以及蘇聯大學生們徹底研究科學。

蘇聯人民領袖這些指示的順利執行大大地決定了蘇維埃高等學校的進一步發展。

在五年計劃的年份中

在蘇聯，高等學校網擴展得非常迅速。當一九二一至二二這一學年，國內已有二七二所高等學校，二十二萬二千大學生。可見，祇是蘇維埃政權的頭幾年中，高等學校的數目較革命前時期擴大了三倍。

高等學校漸漸聚集力量，以便走向較高的階段。國內進行的大規模社會改造和經濟改造，以及特別是蘇聯工業化的巨大過程要求着高等教育在蘇聯有更廣大的發展。

斯大林在一九二六年四月說道：『爲了執行黨的關於我國工業化的指令，除其他方法外，必須培養新人幹部，新的工業建設者幹部。』

任何任務，尤其是像我國工業化這樣巨大的任務，如果沒有生氣蓬勃的人，新型的人，新建設者幹部，那是執行不了的。

工業化的初步成就已表明了：發展中的工業對熟練專家的要求和高等技術學校以及工業學校中培養幹部的情形二者之間有着如何尖銳的矛盾存在。我們完全需要新專家教

育具有煥然不同的一種步調，具有另一種規模和另一種素質。

事實非常清楚：一九二八年，在頓巴斯礦區被破獲了一個由舊專家與礦場大領主——俄羅斯的和外國的資本家相勾結的大規模破壞組織。礦場破壞者意圖妨害社會主義工業化，特別是阻撓採煤業的發展。因此他們毀壞機器，造成礦場，工廠，發電站等地的陷坑，縱火，崩塌事故，故意破壞蘇維埃勞保條例。所有這些舊工程師的罪行之所以得逞，只是因為當時蘇聯工業中十足瞭解技術的新專家人數還少。正因為如此，所以斯大林以他特有的天才的眼光在當時決定了那必須把握住的主要環節，以推展所有的社會主義建設。他提出了掌握技術的口號——在蘇維埃國家發展起了歷史性作用的口號。

此時期內，高等學校的問題成了共產黨政策中最重要的問題。勇於作革命性裁斷和急遽變革的最偉大的天才巨匠斯大林是高等學校和高等技術學校根本改革的創導者。他親自處理與此改革相關聯的一切問題。

早在第一次五年計劃（一九二八——三二年）初期，蘇聯已進行高等教育制度的根本改革。人民教育委員會所屬各高等學校改歸各專業人民委員會管轄。多科系的學院被分開和改革成各個分系的學校。在必要情況下，各高等學校的同類科系統加合併。

結果國內的高等學校的數目大增。在一九三〇年蘇聯已有五七九所高等學校，大學、