

◆对外汉语教材系列

实用汉语语法

(修订本)

习题解答

房玉清 著

*Practical
Chinese
Grammar*

北京大学出版社

实用汉语语法(修订本)

习题解答

房玉清 著

北京大学出版社

北 京

目 录

第一章	绪论	1
第二章	语法单位和语法分析	3
第三章	词的构造	6
第四章	词的分类	7
第五章	短语的结构和分类	10
第六章	句子的类型	15
第七章	主语和谓语	16
第八章	述语和宾语	23
第九章	定语、状语和中心语	29
第十章	补语	36
第十一章	句子的复杂化	46
第十二章	句式的变换	50
第十三章	句子的组合	56
第十四章	数量范畴	67
第十五章	动态范畴	71
第十六章	动态助词和动词分类	78
第十七章	动态助词的组合和变换	83
第十八章	时空范畴	89
第十九章	语气范畴(上)	95
第二十章	语气范畴(下)	99
修订本后记		107

第一章 绪 论

一、下列句中“A 的 A, B 的 B”的格式有什么差别? 表示的语法意义是否相同?

1. “叫的叫, 喊的喊”是 A 式, 意思是“有的叫, 有的喊”。
2. “老的老, 小的小”是 B 式, 意思是“老的太老, 小的太小”。
3. “刨的刨, 铲的铲, 背的背, 抬的抬”是 A 式, 意思是“有的刨, 有的铲, 有的背, 有的抬”。
4. “灌水的灌水, 打扇的打扇”是 A 式, 意思是“有的灌水, 有的打扇”。
5. “回去的回去, 没来的没来, 卧病的卧病”是 A 式, 意思是“有的回去, 有的没来, 有的卧病”。
6. “大的大, 小的小”是 B 式, 意思是“大的太大, 小的太小”。
7. “深的深, 浅的浅”是 B 式, 意思是“深的太深, 浅的太浅”。
8. “说的说, 笑的笑, 唱的唱, 做诗的诗, 打牌的打牌”是 A 式, 意思是“有的说, 有的笑, 有的唱, 有的做诗, 有的打牌”。
9. “坐的坐, 躺的躺”是 A 式, 意思是“有的坐, 有的躺”。
10. “回家的回家, 旅行的旅行”是 A 式, 意思是“有的回家, 有的旅行”。
11. “喂猪的喂猪, 砍柴的砍柴, 挑水的挑水”是 A 式, 意思是“有的喂猪, 有的砍柴, 有的挑水”。
12. “粗的粗, 细的细”是 B 式, 意思是“粗的太粗, 细的太细”。

二、下列句中的“了”各表示什么“时态”?

[汉语句中的“了”并不表示“时”(tense), 只表示“态”(aspect), 所以称为“动态助词”(aspect particle)。汉语动词的“时”主要靠时间词、副词或上下文来表示。根据“了”所处的句法位置, 可以把它分为两个: 用在动词后宾语前的是“了₁”, 表示完成或实现; 用在句末的是“了₂”, 表示说话时事态出现了变化, 并带有一种确定的语气。]

1. “你看, 他笑了”的“了”是“了₂”, 表示说话时他开始笑, 并且笑的状态仍持续。
2. “昨天他哭了”中的时间词“昨天”表明动作发生在过去, “哭”后的“了”既表示完成, 又带有确定语气, 是“了₁₊₂”。
3. “我下了课去找你”是还没有下课, 因此“下了课”的“了”表示将来完成。
4. “他买了一本书”是说话前已买, 所以“了”表示过去完成。
5. “他买了书就回家了”, 句中有两个“了”, “了₁”表示过去完成, “了₂”表示确定的语气。
6. “他睡了一个钟头”, “睡一个钟头”是发生在说话前, 因此“了”表示过去完成。
7. “我已经吃了饭了”, 句中有两个“了”, “了₁”表示过去完成, “了₂”表示确定的语气。
8. “他已经病了三天了”, 句中的宾语是表示时间的数量短语“三天”, “了₁”表示三天前开始病(即动作、状态实现), “了₂”表示说话时动作、状态仍持续, 即病还没好。这种“时态”相当于现在完成进行。
9. “我吃了晚饭走”, 说话时还没吃晚饭, 所以句中的“了”表示将来完成。
10. “小心别撞了车”是祈使句, 撞车的事态并未发生, 所以句中的“了”表示将来完成。

三、下列各组词语的语序有所变化,请说明语义有什么差别。

1. { 他喜欢小张。[“他”是施事,“小张”是受事。]
小张喜欢他。[“小张”是施事,“他”是受事。]

[在汉语里,语序能改变“喜欢”的发出者(即施事 agent)或接受者(即受事 recipient):“他”或“小张”放在“喜欢”前是施事,放在“喜欢”后就变为受事。]

2. { 工人写的诗[“工人”是“写”的施事,写诗的人是工人。]
写工人的诗[“工人”是“写”的受事,写的对象是工人。]

3. { 他完全没有懂。[完全否定,即全部不懂。]
他没有完全懂。[部分否定,即部分不懂。]

4. { 很不习惯[程度副词“很”在否定副词“不”前,强调否定。]
不很习惯[程度副词“很”在否定副词“不”后,减弱否定。]

5. { 我给你借。[“给”是介词,相当于“替”,“借”是“借进”的意思。]
我借给你。[“给”轻读,表示“给予”,“借”是“借出”的意思。]

[汉语动词“借”有 borrow(借进)和 lend(借出)两种意义,如果表示借出,后头要加一个轻读的“给”。]

6. { 一会儿再谈。[不谈了,过一会儿再谈。]
再谈一会儿。[请继续谈,时间可以延长。]

四、比较下列各组词语加了虚词以后语义有什么变化。

1. { 三间房子 [“三间”表示数量,前头不能再加数量词。]
三间的房子 [“三间的”表示房间大小,前头可加数量词,例如:一套三间的房子。]

2. { 他会来的。 [语气助词“的”表示确定语气。]
他会来的吗? [语气助词“吗”表示疑问语气,加“吗”变是非问句。]

3. { 他不会来的。 [否定句加“的”也表示确定语气。]
他不会来的了。 [“了”表示变化,这里确认出现了变化。]

4. { 你有话说吧? [“吧”表示测度语气,说话者已有某种推测,但不敢确定。]
你有话说吗? [“吗”表示是非问,要求答话者作肯定或否定的回答。]

- 你有话说嘛! [“嘛”表示事实应该如此,理由很显然。]

5. { 他明天回来。 [一般叙述,不带感情色彩。]
他明天就回来。 [加副词“就”表示回来得快或早。]
他明天才回来。 [加副词“才”表示回来得慢或晚。]

五、指出下列句子不同的语体色彩。

- | | | |
|--------|------------|-------------|
| 1. 书面语 | 2. 书面语 | 3. 书面语 |
| 4. 书面语 | 5. 书面语(文言) | 6. 口语(早期白话) |
| 7. 口语 | 8. 口语 | 9. 南方口语 |
| 10. 口语 | 11. 口语 | 12. 口语 |

六、下列句中画横线的词,文字形式相同,语音形式不同,请注上拼音并说明语义有什么差别。

1. 车刚过去[guò·qu],他就晕过去[·guo·qu]了。

[“过去”重读,是动词;“过去”放在动词“晕”后轻读,是动态助词,表示失去正常的状态。]

2. 他想把过去[guòqù]的错误掩盖过去[·guo·qu]。

["过去"重读,是时间词;"过去"放在动词"掩盖"后轻读,是动态助词,表示侥幸地通过或完成。]

3. 大家起来[qǐ·lai]抱着哭起来[·qi·lai]。

["起来"重读,是动词;"起来"放在动词"哭"后轻读,是动态助词,表示动作或状态开始并继续。]

4. 要得[dé]好成绩,就得[děi]努力学习。

["得"读 dé,是动词,即"得到";"得"读 děi,是助动词,即"需要"。]

5. 过去[guòqù]的事都过去[guò·qu]了。

["过去"两个音节都重读,是时间词;"过去"后一个音节轻读,是动词。]

6. 上去[shàng·qu]的那个人看上去[·shang·qu]有二十五六岁。

["上去"重读,是动词;"上去"放在动词"看"后轻读,是动态助词,表示估计。]

7. 梳着长[cháng]辫子的那个姑娘长[zhǎng]得有点儿像某个电影演员。

["长"读 cháng 是形容词;"长"读 zhǎng 是动词。]

8. 这点事儿也了[liǎo]不了[liǎo],别的不用说了[·le]!

["了"读 liǎo,是动词,意思是"做完";"了"读 liǎo 放在动词后组成"V 得了/V 不了",表示可能或不可能;"了"读·le,是助词,表示事态出现变化和确定语气。]

9. {他喜欢什么[shén·me]文艺作品?

{他喜欢文艺作品什么[shén·me]的。

["什么"读 shén·me,是疑问代词;"什么"用在一个成分或并列的成分之后,而且跟"的"连用,说成"shén·me·de",是助词,相当于"等等"。]

七、思考下列问题。(不拟答案)

第二章 语法单位和语法分析

一、指出下列语言单位哪些是语素,哪些是词,哪些是短语,哪些是句子。

语素:

奋 民 基 界 决 创 荣 础 世

既是语素又是词:

看 新 斗 人 定 造 书 光 吃 疙瘩 逍遥 玫瑰 仿佛

巧克力[chocolate] 托拉斯[trust]

词:

庆祝 发展 复杂 坚决 历史 困难

短语:

站起来 新任务 文化联系 认真学习 工程技术干部

一个繁荣富强的国家 站着 试试 工业和农业

[注意:以上短语如果带有语调,在一定的语境也可以成为句子。例如回答问句"你愿意试试吗?","试试"可以成为答句。]

句子:

你看 他来 懂吗

[注意:如果前后没有停顿,没有句调,这些句子也可能是短语。例如“我请你看”,“他来看你”,“他问我懂吗”。]

二、分析下列短语的层次。

1. 学习 汉语
[述][宾]

2. 不 很 忙
[偏][正]
[偏][正]

3. 好 朋友
[偏][正]

4. 听 懂
[述][补]

5. 工人和农民
[联][合]

6. 去 买 书
[连][动]
[述][宾]

7. 长 得 又 高 又 大
[述][补]
[附][加][联][合]
[偏][正][偏][正]

8. 买 了 一 本 新 书
[述][宾]
[附][加][偏][正]
[数][量][偏][正]

9. 我们 尊重 科学
[主][谓]
[述][宾]

10. 拿 出 一 本 书 来
[附][加]
[述][宾]
[述][补][偏][正]
[数][量]

三、下列短语都有两种以上的意义,请分别做两种分析。

1. 出租 汽车
[偏][正]

出租 汽车
[述][宾]

2. 我 和 他 的 老 师
[联][合]
[偏][正]
[附][加]

我 和 他 的 老 师
[偏][正]
[附][加]
[联][合]

3. 对于 他 的 态 度
[述][宾]
[偏][正]
[附][加]

对于 他 的 态 度
[偏][正]
[附][加]
[述][宾]

4. 他 欠 你 的 钱
[偏][正]
[附][加]
[主][谓]
[述][宾]

他 欠 你 的 钱
[主][谓]
[述][宾]
[偏][正]
[附][加]

5. 热 爱 人 民 的 总 理

偏	正
附	加
述	宾

热 爱 人 民 的 总 理

述	宾
偏	正
附	加

6. 伟 大 的 鲁 迅 的 著 作

偏	正
附	加
偏	正
附	加

伟 大 的 鲁 迅 的 著 作

偏	正
附	加
偏	正
附	加

7. 新 建 的 学 校 的 大 楼

偏	正
附	加
偏	正
附	加
偏	正

新 建 的 学 校 的 大 楼

偏	正
附	加
偏	正
偏	正
附	加

8. 准 备 了 两 年 的 食 物

偏	正
附	加
述	宾
附	加
数	量

准 备 了 两 年 的 食 物

述	宾
附	加
偏	正
附	加
数	量

9. 一 些 机 械 的 动 作

偏	正
附	加
偏	正
数	量

一 些 机 械 的 动 作

偏	正
数	量
偏	正
附	加

10. 错 怪 了 你 的 朋 友

偏	正
附	加
述	宾
附	加
偏	正

错 怪 了 你 的 朋 友

述	宾
附	加
偏	正
偏	正
附	加

四、思考下列问题。(不拟答案)

第三章 词的构造

一、指出下列汉字哪些是语素,哪些不是。

语素:

我 山 笑 走 红 旗 人 们 最 也 上 下 了 儿

非语素:

玻 璃 尴 尬 琵 琶 垃 圾 哆 嗦

二、指出下列合成词中哪些是自由语素,哪些是黏着语素(包括半自由语素)。

自由语素:

学 本 城 市 电 灯 教 力 新 年 花 衣 加 好 看
小 心 工

黏着语素:

习 子 室 努 朋 友 儿 服 增 吝 啬 森 林 委 员
继 续 息

三、指出下列合成词中哪些是实语素,哪些是虚语素。

实语素:

编 画 姨 剪 我 为 三 苦 值 那 店 绿

虚语素:

者 儿 阿 子 们 了 第 头 得 么 员 化

四、指出下列词哪些是单纯词,哪些是合成词。

单纯词:喇叭 逻辑(logic) 朦胧 慷慨 哈欠 含糊 疙瘩 吩咐
罗马(Rome) 弥漫 乒乓 晃沓 可可(Cocoa) 荒唐 秋千
雪茄(cigar) 踊跃

合成词:美好 春天 胡琴 刚刚 减少 土地 越轨 剥削 马匹
雪片 证实 多少 操场

五、指出下列合成词的构造方式。

联合式合成词:灯火 新鲜 长短 跟随 依靠 清理 迎接 快乐
巨大 领袖 购买 夫妻

偏正式合成词:大人 飞机 粗心 前途 重视 鲜红

述宾式合成词:破产 开学 通车 借口 留神 拍马 超额 埋头
投资

述补式合成词:改善 立正 接近 调动 促进 夸大

主谓式合成词:海啸 神往 手软 自信

附加式合成词:老王 鸟儿 鸽子 舌头 瞎子 富于 木然 苗头

重叠式合成词:弟弟 稍稍 茫茫

六、区分下列词语,指出哪些是合成词,哪些是短语。

合成词:姑姑 往往 胖子 刷子 刷洗 盖子 记得 口吃 吃力

开心 开放 站立 马虎 马上 晚上

短语:人人 个个 看看 胖的 胖了 盖着 记的 鼓掌 吃饱

吃饭 开会 走开 站住 穿上 放下 干完 墙上 政治上

报纸上

[以上“人人”“个个”是重叠结构,语义变为“每人”“每个”。“看”重叠后语义也有变化,并且可扩展为“看了一看”。“胖的”“胖了”“盖着”“记的”“墙上”“政治上”“报纸上”是附加结构,可以扩展为“胖和瘦的都有”,“脸变得红和胖了”,“地和墙上都是土”等。“鼓掌”“吃饭”“开会”是述宾结构,可以扩展为“鼓了一会儿掌”,“开了三天会”等。“吃饱”“走开”“站住”“穿上”“放下”“干完”是述补结构,可以扩展为“吃得饱”“走不开”“站得住”“穿不上”等。]

七、指出下列各组词的结构和意义有什么区别。

{ 灯油,偏正结构,意义是“点灯的油”。

{ 油灯,偏正结构,意义是“用油点燃的灯”。

{ 马车,偏正结构,意义是“马拉的车”。

{ 车马,联合结构,意义是“车和马”。

{ 人情,偏正结构,意义是“人的情面、情谊”。

{ 情人,偏正结构,意义是“相爱中的男人或女人”。

{ 白雪,偏正结构,意义是“白的雪”。

{ 雪白,偏正结构,意义是“雪似地白”。

{ 人为,主谓结构,意义是“人去做;人造成的”。

{ 为人,述宾结构,意义是“做人”。

{ 心爱,主谓结构,意义是“内心喜爱”。

{ 爱心,偏正结构,意义是“爱护、爱惜和喜欢的心情”。

{ 出发,联合结构,意义是“由起点到某处去”。

{ 发出,述补结构,意义是“由里向外显露”。

{ 骨头,附加结构,意义是“人和动物体内或体外坚硬的组织”。

{ 头骨,偏正结构,意义是“头的骨头”。

{ 女儿,偏正结构,意义是“女孩子”。

{ 儿女,联合结构,意义是“男孩子和女孩子”。

{ 虚心,偏正结构,意义是“内心不自满,能接受意见”。

{ 心虚,主谓结构,意义是“内心惭愧,没有把握和勇气”。

八、思考下列问题。(不拟答案)

第四章 词的分类

一、把下列词分成名词、处所词、时间词和方位词。

名词:山 树 报纸 哥哥 文化 帽子 工厂 食堂 思想 问题

朋友 拖拉机 图书馆 留学生 友谊 钢琴 办公室 车站

故事 田野 眼镜 银行 相片 医院

处所词:工厂 北京 食堂 图书馆 加拿大 办公室 车站 英国

田野 太平洋 银行 医院

["工厂""食堂""图书馆""办公室""车站""田野""银行""医院"既是名词(前头可受数量短语修饰),又是处所词(能放在"到……去"的格式中)。]

时间词:今天 早晨 去年 星期三 晚上 后天 目前 以后 当前

中午 下星期

方位词:上头 北边 外面 左边 东头 里头

二、把下列词分成动词和形容词。

动词:来 坐 看 听 能 做 笑 有 肯 像 指示 告诉 休息

讨论 喜欢 敢 咳嗽 落实 应该 跑 称赞 是 开 害怕

醒 骑 拉

形容词:黄 高 厚 深 男 冷 重 宽 甜 大 雄 伟大 苦

老实 勇敢 绿油油 初级 重型 容易 长方 冷冰冰

舒服 歪 麻烦 特邀 别扭 圆 漂亮 民办

[以上动词“像”“喜欢”“害怕”前头可加“很”,后头可加“极了”,兼有形容词的特点。形容词“麻烦”可说“麻烦你一下”,兼有动词的特点。]

三、把下列词分成副词、介词和连词。

副词:都 最 太 刚 也 再 已经 也许 才 更加 非常 特别

常常 正在 将要 曾经 一向 一直 往往 幸亏

介词:和 把 跟 让 向 给 对于 从 连 关于 由 为了 按照

连词:和 而 跟 虽然 但是 既然 并且 或者 要是 除非 由于

何况 以致 以免 否则 于是

[以上“和”“跟”既可以做介词,又可以做连词。]

四、指出下列句中带横线的词属于什么词类。

1. 啊,我明白了。(叹词)

2. 你说啊,这是什么?(语气助词)

3. 我和你都去。(连词)

4. 我和你讲过了。(介词)

5. 他的文章词汇特别丰富。(形容词)

6. 要写好文章,你还得丰富词汇。(动词)

7. 让我们高兴高兴吧!(动词)

8. 让我们高高兴兴地庆祝一下!(形容词)

9. 这种收音机既便宜又好看。(连词)

10. 即使有点成绩,也不应该骄傲自满。(连词)

11. 他大概去吧。(语气副词)

12. 大概他去吧。(语气副词)

[注意:语气副词既可以置于谓语前,也可以置于主语前。详见 20.8]

13. 他有两所房子。(量词)

14. 每个人都有自己的所见所闻。(结构助词)

15. 她在沙滩上走着。(介词)

16. 他们都出去了,就我一个人在。(动词)

17. 他床上有两床被。(名词)
18. 我被他骗了!(介词)
19. 他的被打与被捕使大家很气愤。(结构助词)
20. 你要紧紧跟着他!(动词)
21. 我跟他打电话。(介词)
22. 老师跟学生都参加。(连词)
23. 他俩的性格不一样。(形容词)
24. 身上像针扎一样难受。(比拟助词)
25. 他们像亲兄弟一般亲密。(比拟助词)
26. 南方人一般喜欢吃大米。(副词)
27. 他今天的行动很不一般。(形容词)
28. 他三把两把地把衣服收拾到一个皮箱里。
(“三把两把”的“把”是量词,“把衣服……”的“把”是介词)
29. 他身体很好。(形容词)
30. 今天好冷啊!(副词)

五、把下列重叠形式区分为名词重叠形式、量词重叠形式、动词重叠形式和形容词重叠形式。

名词重叠形式:

日日夜夜 家家户户

量词重叠形式:

口口声声 双双对对 点点滴滴

动词重叠形式:

研究研究 说说笑笑 帮助帮助 痛快痛快 来来去去 认识认识

形容词重叠形式:

仔仔细细 通红通红 舒舒服服 古里古怪 痛痛快快 碧绿碧绿
欢欢喜喜 马里马虎 忙忙碌碌

六、下列短语中的五个“把”看成同音词好,还是看成一个词兼属几类好?

1. 拉一把 (动量词)
2. 一把米 (物量词)
3. 把着门 (动词)
4. 把话说完 (介词)
5. 百把块钱 (数量助词)

以上 1、2 中的“把”意义基本相同,可统称为量词;3、4、5 与 1、2 中的“把”意义并不相同,应看成四个同音词。

七、在下边的词类表中填写例词。(此项练习供复习用,不拟答案)

八、思考下列问题。(不拟答案)

第五章 短语的结构和分类

一、下列“动词+宾语”的搭配不合适,请在()中补上一个合适的词。

1. 她到泰国的时候正赶(上)雨季。
2. 请你不要打(断)他的谈话。
3. 他的表演真能让人笑(破/疼)肚子。
4. 他着急得跑(掉/丢)了一只鞋。
5. 妈妈怎么扔(下)你一个人走了?
6. 爬山的时候衣服挂(破)了好几处。
7. 请你松(开)两只手。
8. 老人倒下去,慢慢合(上)了双眼。
9. 他走(到/上)了天安门。
10. 这件事让他费(尽)了心思。
11. 我等(到)了下午三点钟。
12. 老太太伤心极了,哭(瞎)了一只眼。
13. 警察赶(走)了围观的人群。
14. 一连几天没出门,画家终于画(成/好)了那幅画。
15. 天太冷了,刚睡着就把我冻(醒)了。

二、指出下列句中各类附加结构的短语。

1. 来了 来了 嚷着 [“人们”是附加式合成词]
2. 儿呀 想着 记着
3. 母亲去世的时候 说什么来着
4. 鲜果和螃蟹什么的
5. 部队转移以来
6. 被打 被捕 知道了 敌人的
7. 柔嫩的 网一样地 网一样
8. 屋里 院中
9. 这屋子又闷热起来啦 闷热起来 [“啦”是句子的附加成分]
10. 您这儿经常来人吧 您这儿 [“吧”是句子的附加成分]

三、指出下列句中各类重叠结构的短语。

1. 仔仔细细 上上下下
2. 说说笑笑 曲曲弯弯
3. 年年 家家
4. 好好 安慰安慰
5. 喘喘(气) 擦擦(汗) 定了定(神)
6. 一瓢一瓢 咕嘟咕嘟
7. 笑了 笑了 笑着笑着

8. 慢慢 干干净净
9. 算了算了
10. 什么什么

四、指出下列句中各类同位结构的短语。

1. 你老人家
2. 她这人
3. 我们大家
4. 老孙头我
5. 供应室的头头儿, 护士长赵大姐
6. 他这么个工人
7. 我母亲她老人家
8. 您二位
9. 大哥你
10. 我们娘儿几个

五、指出下列句中各类偏正结构的短语。

1. 他的花白的头发
2. 像牛一样地、像拖拉机一样地工作
3. 一个伟大的历史转折时期
4. 雪线以上的稀薄的、然而却十分清新的空气
5. 一个文明的国家 一种一切为了儿童的观念
6. 她身上穿的那件格子呢的外套 一个大油点
7. 把人、把船、把码头建筑、把什么什么都吞掉
8. 这块美好的、边远的、亲切和热气腾腾的土地

9. 只好用手帕把头包起来
- [

副词“只好”与“用手帕把头包起来”是偏正结构,

介词短语“用手帕”与“把头包起来”也是偏正结构,

介词短语“把头”与“包起来”又是偏正结构。

]

10. 纯洁地、善良地、理解地看着

六、指出下列句中各类述宾结构的短语。

1. 像一朵花
2. 系着一只木船
3. 有一大堆
4. 能喝一斤[助动词“能”与“喝一斤”是述宾结构, 参见 8.3.2]
5. 觉得院子仿佛宽大了一些
6. 露出了一片火烧似的红云
7. 湿了半截
8. 走来了一个人
9. 挑着或背着行李
10. 是相当简单化的

七、指出下列句中各类述补结构的短语。

1. 吃上 喝上

2. 吃完 喝完 说完
3. 记下
4. 干得差不多能点着火
5. 伤心委屈极了
6. 买得着 买不着
7. 爬出来 站起来 长大
8. 困得眼都睁不开了
9. 吓得早已睡在笼子里的母鸡和小鸡也都唧唧足足的叫起来了
10. 老得你都认不出来了

八、指出下列句中各类联合结构的短语。

1. 计算着、吝惜着
2. 机警、镇定、胆量
3. 太静、太大、太空
4. 受得了受不了
5. 那样平稳, 那样从容, 那样温存又那样有力量
6. 为了祖国, 为了人民, 为了更高的人类理想
7. 你的、我的、咱们全家的
8. 为自己, 为家庭, 为操守
9. 被嘲笑被审判被指责
10. 那么高, 那么蓝, 那么亮

九、指出下列句中各类连动结构的短语。

1. 进去换换衣裳
2. 赤着脚在湿软的海滩上走 低头看看自己踏出的脚印
3. 竖起两根指头凑到嘴边上了咿了两声
4. 送点豆角子去给他们吃个新鲜
5. 牵着牛到河边敲开冰凌饮水
6. 瞪着眼看他们饿死

十、指出下列句中各类兼语结构的短语。

1. 叫他先到外头等等
2. 劝你把脾气改改
3. 叫他们送一碗浓一点的普洱茶来
4. 托我劝你
5. 请他教我们玩龙灯去
6. 吩咐姚志兰先领人收拾东西

十一、指出下列句中各类主谓结构的短语。

1. 他有一大堆
2. 谁也想过上更宽裕更舒适的日子
3. 浑身有些发冷
4. 这样干永远不会成功
5. 走路, 说话, 吃饭, 作事, 都是快的

6. 父亲的发怒的眼睛责备地望着他

十二、指出下列短语的结构类型。

联合结构:

繁荣富强 权利和义务 吃的跟穿的 研究并解决 坚固而便宜
又高又大 从小到大 天翻地覆 依山傍水

附加结构:

吃了 听着 来过 笑起来 停下来 醒过来 冷起来 他的 借的
便宜的 关于中国的 最好的 渐渐地 非常的 挺忙的 红红的

重叠结构:

家家 看看 讨论讨论 痛痛快快 痛快痛快 安安静静 一张一张

数量结构:

这张 一张张

同位结构:

她这个人 我们三年级 他们年轻人

偏正结构:

中国人民 正确意见 紧急任务 科学研究 外语学习 讨论的问题
最迫切的任务 工业和农业的关系 紧密团结 十分清楚 低声回答
科学地分析 有领导地进行

述宾结构:

欢迎你们 去上海 借一本 等一下 快一点儿 学习一年
保持和发展友好关系

述补结构:

记住 冻醒 吃饱 打扫干净 漂亮极了 热得很 走进来 冷得发抖
跳不过去

连动结构:

坐车回家 写信去问问 快去帮帮他们

兼语结构:

请他看电影 选老张当代表 帮我学中文 有人叫你 请你派人去调查

主谓结构:

大家笑了 大门锁着 今天休息 经验丰富 门口有人

十三、分析下列短语的结构和层次。

1. 母亲 去世 的时候

附	加
主	谓

2. 说 什么 来着

附	加
述	宾

3. 闷热 起来 啦

附	加
附	加

4. 好 好 安慰 安慰 他

偏	正
重	叠
述	宾
重	叠

5. 您 老人家 看 看 吧
[附] [加]
[主] [谓]
[同] [位] [重] [叠]

6. 供应室 的 头头儿, 护士长 赵大姐
[同] [位]
[联] [合]
[偏] [正]
[附] [加]

7. 他 的 花白的头发
[偏] [正]
[附] [加] [偏] [正]
[附] [加]

8. 一 个 伟大 的 历史 转折 时期
[偏] [正]
[数] [量] [偏] [正]
[附] [加] [偏] [正]
[主] [谓]

9. 用 手帕 把 头 包 起来
[偏] [正]
[述] [宾] [偏] [正]
[述] [宾] [附] [加]

10. 能 喝 一 斤
[述] [宾]
[述] [宾]
[数] [量]

11. 裤 腿 湿 了 半 截
[主] [谓]
[述] [宾]
[附] [加] [数] [量]

12. 挑 着 或 背 着 行李
[述] [宾]
[联] [合]
[附] [加] [附] [加]

13. 记 下 你 的 名 字
[述] [宾]
[述] [补] [偏] [正]
[附] [加]

14. 干 得 差不多 能 点 着 火
[述] [补]
[附] [加] [偏] [正]
[述] [宾]
[述] [宾]
[述] [补]

15. 吓 得 母鸡和小鸡 都 叫 起来
[述] [补]
[附] [加] [主] [谓]
[联] [合] [偏] [正]
[附] [加]

16. 天 是 那么 高, 那么 蓝, 那么 亮
[主] [谓]
[述] [宾]
[联 1] [2] [3]
[偏] [正] [偏] [正] [偏] [正]

17. 进 去 换 换 衣 裳
[连] [动]
[述] [宾]
[重] [叠]

18. 叫 他 先 到 外 头 等 等
[兼]
[语]
[主] [谓]
[偏] [正]
[连] [动]
[述] [宾] [重] [叠]