

教學論稿

何志漢 著

教 学 论 稿

何志汉 著

西南师范大学出版社

1988·重庆

内 容 提 要

本书分总论、史论和分论三部分，包括教学论的性质、教师与学生在教学中的地位和作用、社会因素对教学的影响、教学与人才；中国教学理论的发展、西方教学理论发展之史的考察、劳动群众教学活动探微和马克思主义经典作家对教学理论的贡献；教学过程、原则、内容、方法、教学组织形式和教师的教学管理等。全书总结了我国三十多年教学实践的经验教训，反映了国内外教学改革的新成果，大胆探索，颇有新意。

本书可作高等师范院校、教育专业学生的基本教材或参考书；教育学教师、教研人员和一般教育工作者都能够从中找到可供当前教学改革参考之处。

教 学 论 稿

何志汉 著

西南师范大学出版社出版
(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所发行
重 庆 印 制 一 厂 印 刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：14 插页：2 字数：315千
1988年6月第一版 1988年6月第一次印刷

印数：1—2,000

*

ISBN 7-5621-0089-6/G·64

定价：3.15元

目 次

总 论 篇

导 论 —— 教学论是培养一代新人的理论	3
第一节 教学论的对象和意义.....	3
第二节 教学论是培养一代新人的理论.....	9
第三节 建立有中国特色的社会主义教学论.....	16
第四节 教学论研究的基本方法.....	21
第一章 教师在教学中的地位、作用和职能	26
第一节 教师在教学中的地位.....	26
第二节 教师在教学中的作用.....	31
第三节 教师的职能——促进个人和社会的和谐 发展.....	38
第四节 对教师的要求和教师的素质.....	44
第二章 学生是教的对象学的主人	52
第一节 学生在教学中的“两重性”.....	52
第二节 教师的教是为了学生的学.....	56
第三节 学生学习的特点.....	64
第四节 坚持教师的主导作用和学生的能动作用 相结合.....	68
第三章 教学的社会因素	73
第一节 社会因素对教学的影响.....	73
第二节 家庭与教学.....	78

第三节	学生个人的人际交往对教学的影响·····	85
第四章	教学与人才 ·····	92
第一节	教学与人才概述·····	92
第二节	人才教育与教育人才·····	98
第三节	在教学中培养有创造性的人才·····	105

史 论 篇

第一章	中国教学理论的发展 ·····	115
第一节	我国教学理论发展述略·····	115
第二节	我国选举制度的教学理论·····	126
第三节	我国科举制度的教学理论·····	130
第四节	我国书院制度的教学理论·····	135
第二章	西方教学理论之史的考察 ·····	140
第一节	古代西方的教学理论·····	140
第二节	近代西方的教学理论·····	147
第三节	现代西方的教学理论·····	158
第三章	劳动群众教学活动探微 ·····	169
第一节	实践——劳动群众的第一个课堂·····	169
第二节	学塾的教学活动·····	174
第三节	文体技艺的传授和学习·····	184
第四章	马克思主义经典作家对教学理论的贡献 ·····	193
第一节	马克思恩格斯是马克思主义教学论的创 始人·····	193
第二节	列宁斯大林对马克思主义教学理论的继 承和发展·····	201
第三节	毛泽东的教学思想与实践·····	208

分 论 篇

第一章 教学过程论	219
第一节 教学过程概述.....	219
第二节 教学过程的动力问题.....	226
第三节 教学过程的基本任务.....	233
第四节 教学过程面临的几个理论问题.....	241
第二章 教学原则论	247
第一节 教学原则概述.....	247
第二节 我国中小学的教学原则(上).....	251
第三节 我国中小学的教学原则(下).....	261
第四节 综合运用,充分发挥教学原则的作用.....	273
第三章 课程论	276
第一节 课程论——关于教学内容的理论.....	276
第二节 课程设置的几种类型.....	280
第三节 教学计划、教学大纲和教科书.....	285
第四节 当前国外课程改革概况.....	303
第四章 教学方法论	312
第一节 教学方法概述.....	312
第二节 教师教的方法.....	315
第三节 学生学的方法.....	332
第四节 现代化教学手段及其在教学中的运用.....	339
第五章 教学方法续论	348
第一节 培养学生自学能力的方法.....	348
第二节 克服学生学业不良的方法.....	356
第三节 组织课外活动的方法.....	363

第四节	劳动技术教学的方法	369
第六章	教学组织形式论	373
第一节	教学组织形式概述	373
第二节	教师的备课	381
第三节	上课和批改作业	387
第四节	考试	394
第五节	复式教学	402
第七章	教师教学管理论	411
第一节	教师教学管理与学生的发展	411
第二节	教师教学管理的范围和内容(上)	415
第三节	教师教学管理的范围和内容(下)	419
尾 语	——教学论的发展趋势	427
第一节	教学论发展趋势概述	427
第二节	从方法论看教学论的发展趋势	432
第三节	教学论发展的分化和综合	436
第四节	教学内容和教学方法的发展趋势	440

总 论 篇

导论——教学论是培养 一代新人的理论

第一节 教学论的对象和意义

一 教学和教学论

为了正确地认识教学论的对象，有必要先从教学和教学论谈起。教学和教学论是密切不可分割的，二者又有区别，不能互相代替。

在教育发展史上，教学并不是一开始就是一种独立的形式，它经历了一个发展过程。在漫长的时间里，教学和教育是同一活动、同一概念。我国古籍《尸子》说：“伏羲教民以猎”。《韩非子》说：“燧人教民以火以渔”。《淮南子》说：“逢蒙学射于羿”。这些传说所反映的原始教育活动，就是当时的教学。这类事例，在莫尔根的《古代社会》中也可以看到。

教学从教育中分化出来、作为一种独立的形式，需要具备两个基本条件：（一）有比较发展的生产水平。必须有相当丰富的生活资料，人们才有闲暇的时间从事学习。正如恩格斯所说：“人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术等活动。”^①（二）有比较丰富的社会生活经

^① 《马克思墓前演说》。

验和文字记载。经验是教和学内容的源泉，书面语言是教和学的必要工具。没有这一条，也不可能有独立的教学活动。原始社会时期，一般都是在劳动中教，在劳动中学，互教互学，边学边用。

严格意义的教学，是伴随着文字和学校的出现才有的。根据史家的研究，“埃及约在公元前2500年，出现了象形文字以后，就有了书记学校。”“古代的中国约在公元前3000年，就产生了文字和学校。”^①可见教学成为一种独立的形式，以中国为最早，迄今已有将近5000年的历史了。据《礼记·王制》记载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”“庠”是我国早期的学校，属于养老性质，具有一定的教育职能。这种养老制度，到商代还继续沿用。养在学校的老者闲着无事，酋长们才逐渐把儿童交给他们管教，传授一点礼仪，音乐和生活经验。英文School（学校）一词，出自拉丁文，原为“闲暇”之意。实际就是脱离生产劳动，专门从事学习的场所。和我国“庠”的情况相类似。

学校的产生，教学形式的出现，是同脑力劳动和体力劳动大分工相适应的。它反映了生产力发展的要求。标志着人类摆脱了蒙昧和野蛮时期，进入了文明的大门，从此开始了人类文明史。对此，恩格斯作了高度评价。他指出，没有古代奴隶制的这种分工，就没有近代的欧洲文明；当然，也就没有现代的社会主义文明。

从以上的概述，可见教学是一种社会活动，属于实践的范畴；教学论则是教学实践的反映，属于理论的范畴。教学论来自教学实践，又指导教学实践；通过教学实践，又发展

^① 顾树森《中国古代教育制度》第9页，江苏人民出版社1981年版。

教学理论。这就是教学和教学论的辩证关系。

二 教学论的概念及其演变

教学论一词的希腊文为“didarkin”，原意是“教”、“我教”或“教导”；拉丁文为“didactica”，即“教授术”的意思。两种语文的原意不尽相同，但都偏重教。我国的《学记》，约成于战国末年与汉初之间，总结了过去的教学经验，是世界上最早出现的一部教学论，已有两千多年的历史。《学记》虽然没有解释教学论的涵义，但是它阐明了教学的重大意义。“建国君民，教学为先”。并提出了一系列教学原则和教学方法，反映了丰富的教学论思想，到现在还有一定的借鉴意义。汉许慎著《说文解字》，对教学的解释是：“教，上所施，下所效也。”“学者，受人之教而效之也。”他把教学仅仅看作示范和模仿的活动，把学习完全看成被动的，仍然是偏重教。

在西欧，到了十七世纪初，随着科学文化的繁荣和进步，教学工作日渐复杂，需要把教学实际经验提到理论的高度，于是有了教学理论的探讨。德国教育家拉特克（1571—1635）和捷克教育家夸美纽斯把教学论引入教育学术语中，使教学论有了与人联系的功能。拉特克于1612年提出了一系列有关语言教学的原理原则，夸美纽斯于1632年出版《大教学论》，把教学实际经验加以理论阐发，使之条理化、系统化。这是西方第一部教学论专著，才三百多年历史，较之我国的《学记》晚得多。拉特克认为，教学论是一门理论科学；夸美纽斯则理解为“教学的艺术”。从此，“教授术”就有了“教授学”的意义，表明教学论在理论上有了新的进展。西方早期把教学论称为“教授学”，即沿此而来。随后，

由于科学技术的进步，生产力的发展，为满足客观需要，相继出现各种教学论流派，如“形式教育论”和“实质教育论”、“五段教学法”和“设计教学法”等，推动着教学理论和实践的发展。

在我国清末废科举兴学校后，效法西方学制，师范教育兴起，开设了教授法一类课程。顾名思义，仍是以教为主，没有注意学生的学。到十九世纪末，由于杜威儿童中心主义教育思想的影响，教授法开始发生变化。1912年二月，陶行知在《时报副刊》发表《教学合一》一文，生动而深刻地指出，当时在学校里做先生的称“教员”，做的工作是“教书”，用的方法叫“教授法”，只有教师的教，没有学生的学，“学校”变成了“教校”。因此，他主张“教学合一”，认为教师的教在于教学生的学，教的方法应该根据学的方法。这虽然来自杜威的实用主义教育思想，但是他对于反对旧的教师本位，反对注入式教学，是有积极意义的。大约从这个时候开始，“教授法”就称为“教学法”了。这是一种进步的表现。建国以后，学习苏联教育经验，开始使用“教学论”。这和“教学法”所研究的是同一范畴的问题。也有称为“教学原理”和“普通教学法”的，意思都是一样。

从五十年代以来，科学技术迅猛发展，西方工业发达国家竞相开发智力，因而迫切要求提高教学质量，于是出现了研究教学论的新高潮。各种教学理论应运而生。例如：以控制论为基础的程序教学；以系统论为指导的范例教学；以无意识的心理倾向和超级记忆力研究为依据的暗示教学法；以及罗杰姆·S·布鲁纳、列·符·赞科夫的教学理论，等等；在国际上产生了广泛的影响。西方国家十分重视教学论的研究，把它称为“教育科学的心脏”。教学论成了普遍瞩目的

目的研究课题。

三 教学论的研究对象和意义

各种科学都是客观规律的反映，都有自己的研究对象。某一科学的任务，就是正确认识某一客观事物的本质，揭示其规律性，作为认识世界和改造世界的依据。对此，马克思从主观和客观的关系上作了深刻的论述，他说：“对象如何对他说来成为他的对象，这取决于对象的性质以及与之相适应的本质力量的性质，因为正是这种关系的规定性形成一种特殊的、现实的肯定方式。眼睛对对象的感觉不同于耳朵，眼睛的对象不同于耳朵的对象。”^①这就是说，不能把科学研究的对象一般地理解为客观事物的特殊矛盾性，它必须和主观的“本质力量”相适应，才能构成研究的对象。

教学是由教师、学生、教材和教学手段(方法、设备等)要素构成的。教学论就是研究人类所特有的教学实践的特殊矛盾性，考察教学现象的产生、发展及其各要素之间的关系和联系，揭示教学一般规律，促进学生优化学习的科学。教学论不是一门单纯的理论科学，它又具有应用性。理论和应用的一致性，是当前科学发展的一般趋势。构造派心理学家铁钦纳(1867—1927)曾说：“科学对其研究对象是力求回答三个问题，即是什么，怎么样和为什么的问题。”教学论研究的对象也可以从这三个方面来理解。因为在学校工作中，教师为什么教，学生为什么学，教什么，学什么，以及怎样教，怎样学，都需要教学论作出正确的回答。这些都是教学论探讨的主要问题。

^① 《马克思恩格斯全集》第42卷第126页。

但在教学理论中，对这个问题的理解并不是完全相同的。例如，布鲁纳在《论教学的若干原则》中，认为教学论是一种规范化的理论，“在某种意义上说，是约定俗成的通例，它阐明有关最有效地获得知识与技能方法的规则”。又说：“教学论所关注的是怎样最好地学会人们想学的东西，它所关注的是促进学习而不是描述学习。”苏联达尼洛夫和叶希波夫的看法是：“教学论包括教育和教学的问题。因为掌握科学基本知识体系和相应的技能、技巧，形成科学世界观和发展认识能力，这就是教育，而获得教育的基本途径是教学”。^①很显然，前者着眼于“促进学习”，后者着眼于教育的全过程。就其思想渊源来说，前者来自心理学格式塔派的领悟说，后者是以马克思主义关于人的全面发展学说为基础的。反映了现代教学论的两种不同观点。

研究任何一门科学，首先必须明确它的对象，把握事物的特殊矛盾性；才能正确认识这一事物不同于其它事物的本质特征，从而揭示其规律。否则，盲人骑瞎马，对象不明，势必事倍功半，甚至徒劳无益，得不到什么结果。可见，明确一门科学的对象，是学习和研究该门科学的一个极为重要的问题。

教学论是指导教学工作的思想武器。学习和研究教学论，对每个教育工作者都是非常必要的。因为，教学是学校培养人的主要形式，教师是否懂得教学论的原理原则，直接关系到教学的质量，关系到一代新人的健康成长。在我国已进入社会主义现代化建设的新时期，培养各级各类社会主义现代化建设人才，提高民族素质是国家和人民赋予我们的重

^① 达尼洛夫等《教学论》第4页，人民教育出版社1957年版。

任。可是，我们的教育质量却远不能适应要求。所以，万里同志在全国专门人才规划工作会议上强调指出，要改革教学内容，课程设置和教学方法，培养顶用的人才。正因为如此，学习和研究教学论便成了一项十分迫切的任务。

第二节 教学论是培养一代新人的理论

一 新技术革命对教学论提出的要求

如前所述，各种理论都是在一定历史条件下形成和发展起来的。因此，必须从社会发展的客观形势来考察，才能正确理解教学论的特性，把握其功能。

从七十年代后半期起，一场波及全世界的“新产业革命”的浪潮开始形成。未来学者预言：二十一世纪将是一个信息的世纪。人类正由工业社会步入信息社会。信息知识时代带来了什么特点呢？

第一，新知识急剧增长。据科学史家研究1150年科学杂志只有十种；十九世纪初期100种；到1965年达十万多种。据估计，现在全世界平均每一分钟就出版一种书籍。知识积累量大大地超过了人脑的接受能力。

第二，人的认识能力加强，对客观世界和主观世界的认识日益深化。人类已成功地在太空行走，进入航天时代。

依靠现代物理学、化学、生物学、生理学的研究，人类对自身的认识逐渐深化，开始揭开了人体这一特殊物质的奥秘。随着心理科学的发展，对智力和认识结构有了新的认识。神经生理学、脑科学、现代感官生理学以及逻辑学、语言学的研究，对人的主观能动性、认识过程提供了具体的说明。未来学者认为，化学、生物学研究的突破，将超过技术

对教育的影响。遗传研究有可能突破智力细胞密码，从而创造增进人类智力的机会。

第三，反映在生产上，科学技术新成果的运用显著加快。现代化生产是三机（发动机、传送机、工作机）加电子计算机，而以计算机为中心的自控装置。人们将不仅能用机器代替繁重的体力劳动，而且能够用“电脑”即“智能机器”代替各种重复性的脑力劳动。换言之，就是生产劳动越来越智力化，正如马克思在《政治经济学批判大纲（草稿）》所说的，现代社会生产力都是科学的力量，即“物化的智力”。现代社会劳动生产率的提高，有60—80%甚至100%是靠采用新的科学技术成果取得的^①。据苏联统计，在机械化程度低的情况下，体力劳动与脑力劳动的比例是九比一；中等程度机械化是六比四；全盘自动化是一比九。美国的脑力劳动者已经占全部就业人口的一半以上，而在脑力劳动者中，科技和教育方面的人数又占百分之八十五。

第四，教学手段的变革，突破了传统教学技术在时间和空间的限制。电子计算机进入课堂以后，由于它具有信息储存、数据处理、高速运算、自动运行和逻辑判断的功能，不仅可以减少教师非教学性的工作负担，也将大大提高教学质量，“语言压缩器”的运用，在保持原音质和基本内容的前提下，缩减讲演中的停顿、元音和不必要的语言，用四十分钟就能听完两小时的报告，记忆率相当于原来的三倍。现代科学技术成就，将为人类提供更为先进的教学手段。能回答复杂“思维”的计算机，将使“学习知识”的概念发生变化。

① 李克山《谈谈人民教师的劳动和报酬》，《齐鲁学刊》1980年第2期。