

教育學參考資料 第一輯

東北師範大學
教育系教育學教研室編
長春·一九五三年

教育學參考資料

第一輯

東北師範大學
教育系教育學教研室編

教育學參考資料

編者：教育系教育學教研室

出版者：東北師範大學教務處教材科

印刷者：東北師範大學印刷廠

一九五三年十二月・初版

教育學參考資料 (一) 目錄

一、教育學總論參考資料

- (一) 蘇聯共產黨第十九次代表大會和青年一代教育與教養的任務…………… (一一)
- (二) 斯大林著作「蘇聯社會主義經濟問題」對教育學諸問題的啓示…………… (一五)
- (三) 馬克思列寧主義創始人論共產主義社會建設者全面發展的教育…………… (二八)
- (四) 觀察是教師研究學生的基本方法…………… (四一)

二、教育學教學理論參考資料

- (一) 論綜合課…………… (五一)
- (二) 教師掌握全班的藝術…………… (六四)

三、綜合技術教育參考資料

- (一) 綜合技術教育…………… (八五)
- (二) 綜合技術教育的幾個問題…………… (一一三)
- (三) 學校綜合技術教育…………… (一二一)
- (四) 中等學校的綜合技術教育…………… (一三八)

蘇聯共產黨第十九次代表大會和年青

一代教育與教養的任務

陳友松 譯

一九五二年十月蘇維埃教育學月刊社論

列寧——斯大林的偉大的黨第十九次代表大會，在黨的生活中，在世界共產主義運動的歷史中，是一件大事。在第十九次黨代表大會前夕出版的斯大林同志的天才著作「蘇聯社會主義經濟問題」，以馬克思、列寧主義的鮮明的光輝，照耀着我國向共產主義邁進的道路。在斯大林的這一卓越的新著中，全面研究了社會主義社會中物質財富的社會生產和分配的規律，規定了發展、社會主義經濟發展的科學原則，指出了由社會主義逐漸過渡到共產主義的途徑和方法。

斯大林同志總結了在蘇聯建設社會主義的具有全世界歷史意義的經驗，創造地發展了馬克思列寧主義的科學，對社會主義經濟法則的性質和影響，做了最透闢的分析。更進一步發揮了關於社會主義社會經濟制度對資本主義社會經濟制度之無比的優越性的理論。極明確而深刻的指出了由社會主義過渡到共產主義所必須的條件。

偉大的科學家斯大林同志用共產主義在勝利鬥爭中的強大的思想武器武裝了黨和全體的蘇聯人民。

黨的第十九次代表大會開於一九五一年——一九五五年蘇聯發展第五個五年計劃的指示和修改的蘇聯共產黨黨章，是根據斯大林同志的著作和指示製定的，是爲了進一步繁榮我們社會主義祖國，爲了大力增加社會主義的生產力，爲了爭取蘇聯人民物質生活與文化水平的提高的戰綱綱領。

馬林科夫在黨的第十九次代表大會所作「蘇聯共產黨（布）中央委員會的報告」中，明確而透闢地描寫了自第十八次代表大會以後，蘇聯共產黨（布）在斯大林同志英明領導之下所完成了的巨大的組織和政治工作。馬林科夫

同志對蘇聯的國際和國內形勢給予了詳盡而全面的分析，總結了蘇聯人民這一時期在共產黨的領導之下的鬥爭以及所獲得的具有全世界歷史意義的勝利。

斯大林同志在黨的第十八次大會上所作的具有歷史意義的報告，更進一步發揮了在我們建設社會主義的可能性，並使這個學說具體化起來；對蘇聯的進一步的發展，描繪了一幅巨大的遠景，並且用整個歷史時期的行動綱領武裝了黨和蘇聯人民。蘇聯人民受到斯大林綱領的鼓舞，爲了實現黨的第十八次代表大會的勞動人民的經濟和文化以及共產主義的教育方面所決定的巨大任務，不惜拿出全力進行緊張的勞動。但是蘇聯人民的和平勞動以及充滿了創造性的努力和英雄主義，却被希特勒寇軍背棄信義的進攻所中斷。使和平建設的時期一變而爲抵禦法西斯侵略的偉大的解放戰爭時期。列寧斯大林的黨，號召了全國人民去作偉大的衛國戰爭，保證了對強大而奸詐的敵人決定性的勝利，使敵人全部遭到殲滅。

蘇聯人民在布爾什維克黨和天才的領袖與統帥斯大林同志的領導之下，捍衛着我們祖國的榮譽、自由和獨立，從法西斯的壓迫與奴役中解放了歐洲人民，並從納粹野獸的手中，拯救了世界文明，打破了帝國主義強盜的侵略計劃。

偉大的衛國戰爭，證明了英勇的蘇聯人民有強大的威力，證明了蘇聯社會主義上和政治上的統一，及其不可克服的力量，蘇聯各族人民有不可破壞的友誼，以及蘇維埃國家與社會制度比之資本主義制度有不可摧毀的鞏固性、和無比的優越性。

在偉大的衛國戰爭勝利結束之後，蘇聯人民即進入「和平的勞動」。斯大林於一九四六年十二月九日在他的有歷史意義的演說中，指出了從社會主義過渡到共產主義的道路，預見了國民經濟巨大的高漲的遠景，並決定了在最近五年內共產黨和蘇聯人民的工作計劃。斯大林同志在這次演說中指出：第四次五年計劃（戰後第一次五年計劃）的基本任務在復興國家遭受戰爭災害的各地區，恢復工業和農業的戰前水平，然後超過這個水平。

爲了執行領袖的指示，工人們、集體農莊莊員們和蘇聯知識分子，會廣泛的展開了建設工作。數以千萬計的蘇聯人民充滿了自覺的創造的勞動熱情，在共產黨和蘇聯政府的號召之下，爲了完成並超額完成五年計劃，用新的力

最展開了全民的社會主義競賽。

戰後蘇聯人民忘我的勞動，在我們祖國的歷史上寫下了輝煌的一頁，這種勞動的結果，就是順利地完成了第四個斯大林五年計劃。這一次的五年計劃，規定了蘇聯所有工業在一九五〇年（五年計劃的最後一年）的生產量應比戰前一九四〇年增加百分之四十八，事實上在一九五〇年工業生產品已比一九四〇年增加了百分之七十三。我國五年計劃就工業總產量來說，已於四年三個月提前完成了。

由於所得到的這些成就，共產主義社會建設翻開了新頁。我們的國家開始了伏爾加河、頓河、第聶伯爾河和阿姆、達里雅河上的巨大水電站和灌溉系統的建造。現在已經完成了最偉大的工程之一——伏爾加河——頓河運河。在今年，巨大的共產主義建築工程首批開始動工了。

戰後年間可資紀念的事是蘇聯的科學、藝術與文化的迅速發展。蘇聯科學家們所作的最大的科學工作和發明，促進了國民經濟一切部門的技術進步，並使國民經濟計劃得以順利地並超額地完成。聯共（布）中央關於思想問題的決定，及由黨中央委員會所發起並在它的領導下所進行的關於哲學、生物學、語言學和生理學的討論會，促進了科學、藝術與文學發展到了更高的階段。斯大林同志的天才著作：「馬克思主義與語言學問題」，對文化的高漲有着卓越的意義。

黨和蘇聯政府在戰後期間，在國民教育方面也獲得了巨大的成功。不僅恢復了數以萬計的遭受毀壞的學校、圖書館、俱樂部，而且建築了數千所新校舍，開辦了數千所文化與教育機關。

到第四個五年計劃結束時，在蘇聯已有二十萬所以上的普及教育的學校，就學兒童達三千六百萬人。教師數比革命前的俄羅斯增加了五倍，到第四個五年計劃結束時，已達一百二十五萬人。從一九四六年到一九五二年，在蘇聯辦了一百一十二所新的高等教育機關，這就是說比帝俄地主——資本家政權下二百年內——從創立第一所大學之日算起——所辦的還要多些。到第四個五年計劃結束時，在蘇聯已有八百八十三所高等教育機關，學生達一百二十萬人。

目前在蘇聯已有九百所以上的高等教育機關。本年度的學生數為一百四十一萬六千人。也即比一九五〇年增加

二十萬人。僅在一九五二這兩年內，即新開辦了十八所高等教育機關，許多師範專科學校改組爲師範學院了。

在黨的第十九次代表大會上黨中央的報告中指出。現在蘇聯的就學的人數爲五千七百萬。幾乎比一九四〇年多八百萬。馬林科夫同志在報告中指出：「七年制和十年制的學校大大擴充了；從一九四〇年到一九五一年，五年級到十年級的學生人數增加了百分之二十五。中等技術學校和其他中等專科學校的學生人數在這一段時期內增加了百分之四十，而高等學校的學生人數則增加了百分之六十七。單在一九五二年，高等學校就有二十二萬一千名青年專家畢業，到國民經濟的各部門中工作。今年又招收了三十七萬五千名新生。現在蘇聯約有五百五十萬從高等學校或中等專科學校畢業的專家，也就是說相當於戰前的一點二倍」。

個別加盟共和國在國民教育方面已獲得巨大的成功，尤以遭受德國法西斯慘無人道的侵略的烏克蘭爲然。目前在烏克蘭蘇維埃社會主義共和國已有將近三萬所學校，其中大約有學生七百萬人，即是差不多等於帝俄一九一四年所有學校之學生總數。烏克蘭蘇維埃社會主義共和國順利地實行了農村的七年制普及教育和城市內十年制普及教育，現有一百五十八所高等教育機關，其中學生有十六萬人。爲了正確評價烏克蘭在高等教育方面的成就，祇須舉出這件事實就夠了：在革命前的俄國所有高等教育機關爲數不過九十一所，學生則僅有十一萬二千人。

校外兒童教育機關也大大增加了。這些機關包括兒童之家、少年先鋒宮、少年技術站、少年自然科學站、兒童藝術教育館、兒童運動場、兒童公園、兒童競技學校、兒童鐵路和兒童航行站。上述各種校外機關在蘇聯共計有二千五百所以上，兒童圖書館，兒童俱樂部，兒童劇院等廣大的網還不計算在內。

黨和蘇聯政府把兒童青年的一切共產主義教育事業提到了更高的階段，從幼兒園起到高等學校止，一切教育機關的教導工作質量都大大提高了。

黨的第十九次代表大會爲我們祖國更進一步向共產主義道路邁進展示了嶄新而雄偉的遠景。這一次代表大會關於一九五一——一九五五年蘇聯發展第五個五年計劃的指示，規定了蘇聯國民經濟將有新的巨大的高漲和人民的物質生活條件之很大的增加。

第五個五年計劃的指示規定：一九五五年的工業生產水平，要比一九五〇年大約提高有百分七十。同時，生產資料的生產大約應增加百分之八十。而消費品的生產則大約增加百分之六十五。這樣的增加意味着到一九五五年工業生產總量將比一九四〇年增加二倍。

第五個五年計劃規定了農業的巨大發展，商品流通的增加以及運輸與郵電方面的更進一步的發展。在黨的第十九次代表大會上黨中央的總結報告說，第五個五年計劃標誌着我國在從社會主義到共產主義發展的道路重新向前跨了一大步。

在黨的第十九次代表大會關於第五個五年計劃的指示中，鮮明的表現了斯大林關懷蘇聯人民關懷勞動者文化水平的不斷提高，和兒童與青年之共產主義的教育。

黨的第十九次代表大會的指示，規定了國民教育的極大的高漲，從初等學校到高等學校各級學校網的擴大。這一次會議指示在五年計劃結束時，在各共和國首都、共和國直轄市州和邊區的中心城市以及大工業中心，要完成把七年制教育完全改為普及中等教育（十年制教育），並為其他城市和農村地區完全實行普及中等教育（十年制教育）準備條件。

在世界上沒有任何國家能如蘇聯這樣，關懷年青一代人的教育。斯大林同志說：「我們的國家和一切其他國家不同之處，就在於他爲了好好地撫育兒童好好地教育青年不吝惜花錢」。

而且我國愈富裕，人民大眾的物質生活愈提高，就愈加關懷兒童與青年，關懷着他們的發育和教育。在二十多年前，斯大林同志在黨的第十六次代表大會中就提出了實行初等普及教育的任務。

斯大林同志在第十六次代表大會的政治報告中說過：「現在主要的事，是轉向義務的初等小學教育，我說主要的事，因爲這樣的轉進，在文化革命事業上將是有決定性的一個步驟」。黨中央根據第十六次代表大會中的這些指示，於一九三〇年七月二十五日通過了關於「初等普及義務教育」的決定，並認爲必須從一九三〇年——一九三一年先推行全國八——九——十歲兒童的普及義務初等教育，然後在一九三二——三三年擴大普及範圍到十一歲兒童」。我們重述一次，那是二十多年以前的事，但到了現在又提出了新任務，就是把七年制教育改爲普及中等教育

(十年制教育)，在這一個短短的歷史時期，從推行四年制的兒童初小教育，到普及十年制的中等教育，走過了一個巨大的路程。

由於學校建築的增加，夜校和函授學校網的增加、培養師資工作的擴充，保證了國民教育的新的強力的高漲。在黨的十九次代表大會關於一九五一——一九五五年蘇聯發展第五個五年計劃的指示中，爲了保證日益增加的學網有足够的教師，決定在一九五——一九五五年，要把師範學院的招生人數比一九四六年——一九五〇年增加百分之四十五。規定立陶宛蘇維埃社會主義共和國師範學院的招生人數增加爲二點三倍，拉托維亞蘇維埃社會主義共和國師範學院招生人數增加百分之九十，愛沙尼亞蘇維埃社會主義共和國師範學院的招生人數增加百分之六十。

黨的十九次代表大會在這個指示中，對爲蘇聯學校培養專業教師和受過高等教育的教師，明顯地表現了斯大林關懷。

共產黨和蘇聯政府對發展高等教育，對爲國民經濟一切部門培養並教育專家幹部也表現了不倦的關懷。在黨的十九次代表大會的指示中，規定在五年內從高等和中等專門學校培養出來的各種專家，必須增加將近百分之三十至三十五左右。至於爲最重要的工業、建築業和農業部門所需的高等學校畢業的專家，一九五五年要比一九五〇年大約增加爲二倍。

第五個五年計劃規定進一步發展函授和夜間高等和中等專門教育機關，同時發展使勞動公民不脫離生產而受到普通學校的教育。在這一計劃中，明顯地表現了斯大林在黨的第十八次代表大會上的指示，要使一切工人和農民都成爲有文化有教養的人。

蘇聯共產黨第十九次代表大會關於蘇聯發展第五個五年計劃（一九五一——一九五五年）的指示，不僅確定了國民教育事業在數量上的巨大範圍，而且也確定了學校教導工作提高質量的途徑。黨的十九次代表大會規定着手在中等學校實行綜合技術教育並採取爲過渡到普及綜合技術教育所必須的措施。

綜合技術教育的任務在俄共（布）第八次代表大會已經決定作爲學校基本任務之一。在黨綱中提出了施行普通教育和綜合技術教育的要求，使十七歲以下的男女兒童都能在理論上與實踐上瞭解各個主要生產部門的情況。爲了

完全符合黨綱的要求，列寧非常重視綜合性的技術教育。在一九二〇年底和一九二一年初雖然帝國主義戰爭和武力干涉致使我國遭受極端的經濟破壞，但列寧却要求中學畢業生都有綜合技術教育的眼光和綜合技術教育的初步基礎，會強調指出綜合技術教育的內容首先應是把有關電氣化的知識和實踐的技術運用到工業和農業上去。

列寧指出：實行綜合技術教育，應當和系統而牢固掌握科學知識緊密地結合着。在聯共（布）中央委員會一九三一年九月五日關於小學中學之決定中特別強調了列寧的這個思想。決定中說道：想使學校的綜合技術教育脫離有系統而牢固的掌握各種科學，特別的物理化學與數學的任何企圖，就是對學校綜合技術教育這一思想的極粗魯的曲解。如果學校在裝武青年以各種科學基礎時，不去發現如何把自然與社會規律的知識運用到人們的實踐活動中去，運用到新社會制度的建設中去、運用到工農業生產中去的話，如果不去武裝青年以必需之實踐技能的話，那末，這種普通教育將不可避免地成為片面不完備的教育。

莫洛托夫在他對黨的第十八次代表大會的報告中，要求國民教育工作人員們注意，不要把學校局限於武裝學生以基礎知識，也要給他們一些實踐的訓練。這一個指示，現在依然具有特別重大的意義。因為中等教育有如暴風雨般的發展，致使中學畢業生人數一年比一年增加，這些畢業生不僅升入高等教育機關，也有直接走到生活中，到輕重工業工廠中，到集體和國營農莊和機器拖拉機站中去的。

實行綜合技術教育，在目前——即是由社會主義過渡到共產主義時期，已成為特別迫切的事。斯大林同志在他的卓越著作「蘇聯社會主義經濟問題」中指出，由社會主義過渡到共產主義的必要條件之一是：「必須使社會達到這樣高度的文化發展，保證社會一切成員全面發展他們的體力和智力，使社會成員能獲得足以成為社會發展的積極活動家的教育，能自由地選擇職業，而不致由於現有的勞動分工而終身束縛於某一種職業」。

斯大林同志指出為了這樣高度的文化發展，有大大改變現今勞動狀況的必要時，寫道：「其次，為了做到這點，需要實行普及義務的綜合技術教育，這是使社會成員有可能自由選擇職業而不致終身束縛於某一種職業所必需的。」在實行普及的義務的綜合技術教育的事業上，起重大作用的應該是普通教育的學校。因為普通教育學校的使命在培養全面發展的共產主義社會成員。學校的綜合技術教育為了全面發展青年一代的體力和智力而服務，同樣也

爲了在高度技術基礎上進一步發展社會生產力而服務。

武裝中等學生以現代生產的科學基礎知識以及必需的實踐技能和熟練技巧，可以促進學生提高對科學的興趣，並且使他們更深入地掌握科學知識。綜合技術教育也是提高一切學校工作質量的一種可靠手段。

普及的義務的綜合技術教育，是提高工人的文化技術水平到工程師——技師工作者水平的最重要手段之一。而這一點正如斯大林同志所教導我們的就是克服在社會主義社會中所發生的智力勞動與體力勞動間的本質的差別的一個條件。

斯大林同志寫道：「不能否認，用提高工人文化技術水平到技術人員水平的辦法，來消滅體力勞動和腦力勞動間的本質差別，對於我們是不能不有頭等重要意義的」。

必須承認，蘇聯學校和蘇維埃教育學，在綜合技術教育問題的實踐的研究方面，做的工作很少。僅有個別先進的學校和校外教育機關在武裝學生以綜合技術的知識方面，獲得了某些成功。他們的辦法是在充實各科目——首先是物理、化學——以綜合技術性質的知識，組織少年匠師小組、少年技術家小組、少年自然科學家小組，組織我國著名科學家有關社會主義生產技術的演講會，並把教學和農業勞動以及其他種種實踐活動聯系起來。

教育科學院成立八年以來，關於綜合技術問題沒有出版一冊有重大意義的著作。其次關於物理、化學和某些其他科目的實習作業方面，即使是很平凡的介紹也未做一點。這是由於對綜合技術教育問題的全部範圍，避免清楚的提出和明確的決定所使然。但是這樣的態度早在戰前已在真理報上遭到指謫。真理報根據黨的第八次代表大會關於學校教學和生活有聯系的必要這一指示，在一篇社論中寫道：「國民教育行政機關不能擔當起綜合技術教育的事業，不得不取消所謂『勞動教育』，但是取消後卻沒有任何代替的東西。我們的學校直到今天還是有和生活脫節的缺陷。蘇維埃青年同樣需要全面而實際的教育，因爲學校應當培養青年去勞動，去保衛蘇維埃國家。」

黨的第十九次代表大會，對國民教育工作人員、對蘇聯教師、對教育科學研究人員，提出了新的巨大任務。其中心任務之一，在於嚴格地不斷地實行七年制普及義務教育，必須爭取做到沒有一個失學的學齡兒童。精確調查小地方的兒童，嚴格統計每天出席人數，防止任何退學事件，加強對貧苦學生的物質幫助以及其他措施，祇有這樣，

才能實現在全國範圍內普及七年制教育。

應特別注意進一步擴充中等教育，考慮到第五個五年計劃結束時，在各共和國首都、共和國直轄市、州和邊區的中心城市以及大工業中心，能完成七年制教育過渡到普及中等教育（十年制教育）。

在實行由七年制普及教育過渡到十年制普及教育的同時，必須首先在中學內在實際上實行綜合技術的教學。

爲了順利地實現這個任務，教育科學院教學法研究所和俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部學校管理局，應當趕快完成已進行好久的修改教育學大綱的那個巨大而重要的工作。不要忘記如果對教學質量沒有決定性的提高，則七年制普及教育便不會達到目的。爲了提高質量，必需有適合於學校新任務的優良教學大綱和教科書。

在實現七年制普及教育並擴大中等教育的同時，還有一個任務，就是進一步提高學校教導工作的質量。國民教育工作者和蘇聯教師們，應當不懈地爲提高學生的成績，爲使他們牢固地掌握科學的基礎知識，爲實行綜合技術教育，爲以蘇維埃愛國主義和國際主義精神以及共產主義精神教育青年一代而鬭爭。

在黨的第十九次代表大會所通過的黨章中說：「現在，蘇聯共產黨的主要任務是：通過由社會主義逐漸過渡到共產主義的途徑來建立共產主義社會，不斷提高社會的物質和文化水平，用國際主義及與各國勞動人民建立兄弟般聯系的精神，來教育社會成員，竭力加強蘇維埃祖國的積極防禦，以防止敵人的侵略行動。」

爲了符合黨章中這些偉大的任務，重新規定了黨員的義務，在黨章中深刻地指出了黨對每一個共產黨員的政治上和道德上的要求，指出了作爲蘇聯社會的先進人物的共產黨員所應該具有的道德義上和政治上的面貌以及道德的品質與特性。

蘇聯學校、列寧共青團、少年先鋒隊組織，曾經是、現在依然是在以黨對我們祖國先進人物所提出的那些道德要求的精神，教育我國的兒童和青年。這些機關曾經培養、現在仍在培養青年一代具有蘇聯人共產主義建設者，所特有的優良品質和特性。

一切教育機關和組織，根據新任務應當提高道德教育的政治思想水平，以盡忠於列寧斯大林的偉大事業的精神教育兒童和青年，並以蘇維埃愛國主義精神教育他們，形成他們的共產主義道德信念標準和規則。對勞動、對學習

的社會主義態度，誠實和正直等，應當是蘇聯學校、共青团、少年先鋒隊組織以及蘇聯家庭所特別關心的課題。

在我們的社會，社會主義的意識形態佔統治地位，它的不可動搖的基礎是為馬克思列寧主義。但是在我們人的意識中，仍保存着資本主義的殘餘：資產階級意識形態的殘餘，私有財產制的心理和道德。當然在一部分年青一代人的意識中，也沾染着這些殘餘。他們未曾也未能擺脫這些過去的遺毒。這要求絕對堅決的加強教育工作。

教育科學的任務在於：十分有效地以共產主義精神教育兒童的手段和方法來武裝蘇聯青年。

教育科學的迫切的頭等重要任務，是對綜合技術教育問題的理論和實踐的研究。這問題是斯大林關於這個問題的指示，蘇聯教育學應在最短期間內，製定關於在中等學校實行綜合技術教育的具體途徑和方法。

首先應當對師範教育機關和教師進修學院的教學計劃和教學大綱進行適當的改訂，它們的在武裝教師幹部以社會主義生產的科學基礎知識和在技術方面的實踐技能。

中心小學的教學大綱，也要進行適當的修改，增加實習和實驗作業的比重，使他們經常有計劃地而不是偶而地到各企業去參觀。

教育科學院必須在最短時期籌備並組織出版有關綜合技術教育問題的教師與學生所需用之書籍、拍製教學影片和其他教材，以幫助教師在中學實行綜合技術教學。

如果教育科學研究人員，能從斯大林的「馬克思主義和語言學問題」和「蘇聯社會主義經濟問題」的著作中，作出為一切部門的科學知識所應有的結論，如果他們能認真展開各種意見的論爭和批評自由，那末，他們就能够完成黨的第十九次代表大會所提出的任務，並能够克服教育學和心理學對日益增加的實際需要的落後性。馬林科夫同志在黨的第十九次代表大會中所作的黨中央的總結報告中說道：「在科學界許多部門中，個別科學家集團的壟斷現象還沒有完全根除，它們排斥生長中的新生的力量，不接受批評，並企圖用行政方法來解決科學問題。在互相吹噓、包庇錯誤的腐爛的氣氛中任何科學部門都無法順利發展；如果科學家企圖建立單獨的小集團的壟斷，就必然會使科學停滯不前，以至腐化。」

有一事是不能諱言的，這就是在教育科學院的研究機關，還遠未能肅清科學家個別集團的壟斷現象，還未完全

根絕相互標榜和包庇鑄誤的現象。人們對教育科學的落後，嘖有煩言，甚至說它不景氣；但從未揭穿教育科學不順利情況的深蘊的原因。列寧共青團團中央書記米哈伊洛夫同志在黨的第十九次代表大會上的演說中，公道的責備了教育科學院不能應付許多重要的問題，沒有出版內容豐富的著作，在修改若干教科書的事業上，表現得軟弱無能，指出我們還沒有一本很完備的教育學教科書，沒有吸引新起的在成長中的科學研究人員來編寫心理學、教育學、教育史和各科教學法的教科書，也沒有設立編寫教科書的新的機構。

為什麼高等教育部、俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部和教育科學院不採用競賽辦法來編寫教科書呢？為什麼他們不鼓勵為每一門科目出版兩三本教科書然後從中挑選最好的呢？

目前教育書籍撰寫和編輯人員的範圍還是顯得很狹小，教育科學院出版部和國立教育書籍出版局，物色新的編寫生力軍是十分不夠的。

教育科學沒有解決許多極重要的問題，大大落後於生活的要求，因為創造性的討論會，各種意見的爭論，和批評自由，還未成為研究教育中心問題的方法。

在黨的第十九次代表大會關於蘇聯發展第五個五年計劃（一九五——一九五五）的指示中，規定了科學工作的廣泛發展，保證蘇聯技術進步和社會主義文化高漲起着重大作用的蘇聯科學，在新五年計劃中規定了由國家予以大力的支持。擬定為培養科學工作者和科學教育幹部比前一個五年計劃大約要擴充為二倍。黨要求科學研究機關和高等教育機關，大大地改進科學工作，為了解決極重要的問題發展國民經濟與文化的問題，充分使用自己的科學人才，黨的第十九次代表大會的指示，強調指出有廣泛應用科學發明於實際的必要，有加強科學與實踐的聯繫的必要。這些指示，對於教育科學工作者也是非常現實的。教育科學院各研究所尚未能够把自己的科學研究的結果廣泛地運用到教學實踐中去，當然不能得到讚許。在充實科學和推廣先進經驗的工作上，究竟有多少出色的成就，也是無足稱道的。而實際上它的基本任務之一，是在科學地總結優良學校和教育工作優異的能手的先進經驗。這些能手們會在教導工作中力求達成高度的榜樣。要使用一切宣教學手段去廣泛推廣這樣的經驗。並且通過一定的有組織的辦法，去應用這種經驗於一切學校的工作實踐中。

在斯大林同志的「蘇聯社會主義經濟問題」的著作中包含的方法論的指示，對教育科學有巨大的意義，這就是關於科學的客觀法則與人的自覺行動的關係，關於一定社會經濟形式的一般的和特殊的法則的關係，關於社會科學法則的特點，關於科學的任務和實際行動的任務的統一性和區別性，以及其他等等指示。在教育科學正如在其他科學知識部門一樣，低估那些反映着兒童發育與教育之客觀過程的客觀法則是根深蒂固的習氣。

這種低估客觀法則現象，可用下列事實來解釋：在一部分教育科學工作者中和教育實踐中，對教育的本質與任務有唯心論和主觀主義的說明，不理解教育的目的與任務是反映社會發展的客觀需要的。而且兒童的發育與教育是依照規律來進行的，是不以人們的意志和意識為轉移的。正如巴甫洛夫所指示，教育過程的生理基礎就是暫時聯系，條件反射的形成是依照高級神經活動一定的規律而進行的。教育科學的任務在於發現兒童發育與教育的規律，掌握這些規律，「駕馭」這些規律，使它們為順利地完成共產主義教育的任務而服務。斯大林同志說，否認客觀法則，實際上意味着否認科學，因而也否認了任何預見的可能。

我們的國家進入了國民經濟與文化的新的洪大的高潮時期，各人民民主國家也在經歷着經濟與文化的發展。由於蘇聯的榜樣所鼓舞，波蘭、捷克斯洛伐克、保加利亞、羅馬尼亞、匈牙利、阿爾巴尼亞的人民，偉大的中國人民以及德意志共和國的人民，正在成功地爲了勞動群眾的文化高漲而鬭爭。上述各國人民政府在肅清了地主和資本家對教育的獨佔以後，建立了爲勞動人民的兒童與青年入學的最廣泛的機會，根據民主主義和社會主義的原則設立了教育機關體系。

在這些國家，在人民政權的數年間，學校網已有顯著的增加。七年的普及教育在順利地實行之中，中等學校也在增加着。曾經是有產階級獨佔的特權，中等教育，已經成爲廣泛的勞動群眾的兒童所易享受的教育了。從工人與農民中間培養知識分子幹部的巨大工作正在進行着。高等和中等專業教育機關的數目也在增加着。文化革命在一切人民民主國家中正在順利地實現着。

在和平、民主和社會主義陣營中，正當人民大眾的教育文化與科學正在空前地發展時，在帝國主義陣營中，在戰爭販子的陣營中，我們看見了人民教育的衰頹和文化墮落的慘慘景況。在和平陣營中正當人們日益關懷兒童與青

年的發育與教育，不斷地增加兒童的教養與教育經費時，在帝國主義陣營中，在美國、英國、法國和英美集團的其他國家中，學校所必需的經費，兒童發育與教育所需的經費則在削減中，而用在製造殺人的武器，用在軍備競賽、用在海軍和空軍基地的經費動以數十萬萬美元或英鎊。學校事業遭受更大的荒廢，數以百萬計的學齡兒童被摒於校門之外。教育的水平在降落中，兒童與青年的摧殘和精神的墮落，日在加劇。軍國主義和侵略的精神，仇視人類的精神，正貫穿在整個資產階級的教育體系中。

和平民主和社會主義陣營與帝國主義陣營中的教育情況這種驚人的對比，追根究底是由於資本主義和社會主義發展規律彼此不同所決定的。斯大林同志在自己的「蘇聯社會主義經濟問題」這一著作中指出：現代資本主義基本經濟法則的主要特點和要求乃是：用剝削本國大多數居民並使他門破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民，特別是落後國家人民的辦法，以及用旨在保證最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法，來保證最大限度的資本主義利潤。這個基本經濟法則，證明了資本主義國家發展方面的一切最重要的現象，包括着學校的危機以及一切資產階級文化的腐朽在內。

斯大林同志說，社會主義的基本經濟法則的主要特點和要求乃是：用在高度技術基礎上使社會主義生產不斷增長和不斷完善的辦法，來保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要。新的五年計劃是從社會主義的這個基本經濟法則出發的，而且在確定國民經濟一切部門的巨大的高漲時，也規定了蘇維埃人民的物質福利之顯著的增加和文化水平的高漲。

在黨的第十九次代表大會的指示中說：「新五年計劃將幫助進一步鞏固和擴大蘇聯與各人民民主國家間的經濟合作和兄弟團結，發展跟所有願意根據平等互利原則發展貿易的各個國家的經濟關係。

五年計劃所擬定的蘇聯經濟的和平發展，是與資本主義國家經濟相對立的。這些國家正走上了國民經濟軍事化的道路，為資本家取得最高的利潤，並且使勞動人民進一步貧困化」。蘇聯發展第五個五年計劃的巨大國際意義在於：它對全世界證明了，社會主義的偉大活力和社會主義經濟制度，比之資本主義制度有着根本的優越性。

由於列寧——斯大林的黨的英明領導，蘇聯的力量在蓬勃發展中，並正走向新的勝利和新的成功。我們的強大