

蘇聯體育教育理論

—蘇聯體育教育理論一般原理—

陳文浩等譯

1

人民體育出版社

蘇聯體育教育理論

——蘇聯體育教育理論一般原理——

陳文浩等譯

1

人民體育出版社

1955

蘇聯體育教育理論

——蘇聯體育教育理論一般原理——

1

內 容 提 要

本書選輯共四篇，是「體育教育理論」一書中的一、二、三、六、章。

在第一篇中說明體育教育理論的重要性，它的科學原則及研究的對象，並闡述了蘇聯體育，體育教育等的基本概念。第二篇敘述了蘇聯體育教育理論的思想基礎是什麼，共產黨、共青團、工會在發展體育運動中的作用。在第三篇中說明蘇聯體育教育制度的階級本質，並分析了各資本主義國家的體育教育制度，闡明了蘇聯體育教育制度的思想實質和優越性。第四篇敘述了道德教育的任務，對運動員進行道德教育的方法和手段，體育團體的組織和教育等。

書號168 理論40 25開本 65千字 90定價頁

譯 者 陳 文 浩 等

出 版 者 人 民 體 育 出 版 社
北京崇文門外太陽宮

發 行 者 新 華 書 店

印 刷 者 北 京 建 國 印 刷 廠

印數1—7,000册 一九五五年二月第一版
每册定價3.200元 一九五五年二月第一次印刷
(北京市書刊出版業營業許可證出字第〇四九號)

目 錄

蘇聯體育理論的對象	伊·莫·科列可夫斯基(一)
體育教育是蘇聯人民共產主義教育不可分割的	
一部分	
蘇聯體育教育制度	葛·伊·庫庫什金(三)
教學和運動訓練過程中道德教育的任務	勃·依·朱科夫(四)
內容和方法	維·維·柏洛羅索娃(五)

蘇聯體育教育理論的對象

伊·莫·科列可夫斯基

先進的理論對體育實踐的重要性

由於共產黨和蘇維埃政府對蘇聯勞動人民身心的全面發展不斷地注意和關懷，因而在我國體育教育方面有了很大的成就。這一成就具體表現在體育運動的羣衆性方面，表現在蘇聯人民體力的發展和他們高度的健康水平以及蘇聯運動員優秀的成績方面。千百萬人民羣衆：學齡前的兒童和學齡兒童、中等專科學校和高等學校的學生、工人、職員以及集體農莊莊員等，都被吸引經常從事遊戲、體操、運動和旅行。

在我們的國家裏建立了一個統一的、全國性的、真正人民的體育教育制度，這一制度的思想基礎就是先進的、革命的馬克思列寧主義原理。蘇聯的體育教育制度是在社會主義經濟和文化蓬勃發展的基礎上，在蘇聯人民物質福利水平不斷提高的基礎上發展和改進的。

蘇維埃國家爲蘇聯體育運動的發展創造了一切必要的條件，它每年撥出大量經費，在廣大的學校網中培養着高度熟練的專職體育幹部，對於一切體育工作實行國家的領導和計劃，並保證運動設備的建築。

現在，當蘇聯人民從社會主義逐漸過渡到共產主義的時期，共產黨向蘇聯的體育運動提出了具有全國意義的重大任務。全國各級體育組織的使命就是要保證開展羣衆性的體育運動，在城鄉勞動人民中間廣泛地發展體育，提高運動技術水平，並在這個基礎上，使蘇聯運動員在主要運動項目方面取得世界冠軍。若想順利地完成這些任務，就必須要求進一步發展蘇聯的體育教育理論。體育工作者、教員和教練員，必須掌握高深的理論知識和高度的教學技巧。

馬克思列寧主義教導我們，沒有正確的理論，正確的實踐是不可能的。

爲了更完善地對蘇聯運動員進行教學和教育，體育教員必須具備豐富的專業知識。

黨中央委員會在一九四八年十二月二十七日的決議中指出，必須加強體育教育、羣衆性的體育工作和運動技巧等問題的科學研究，並特別注意了體育教育理論、運動教學法和運動技術等問題的研究。黨中央委員會指出，必須提高體育幹部訓練工作的質量。

體育教育的過程，特別是運動訓練的過程，不能單純地只是根據經驗來進行。爲了充分地運用正確的經驗，應該對這一經驗加以研究、分析和總結，並在這個基礎上做出結論以便實踐。這樣得出的結論，才能幫助改進體育教育工作，才能把先進的經驗供給教員和教練員。此外，還必須深入地研究先進的經驗，把它和實踐更密切地聯繫起來。

蘇聯共產黨第十九次代表大會的決議，爲國家發展體育開闢了史無前例的廣闊前途，在實現從社會主義過渡到共產主義的事業中，把蘇聯人民的身心全面發展的意義提到更高的階段。由於黨第十九次代表大會的決議，因而要求體育運動有新的高漲，最重要的體育教育理論問題的科學研究，必須加強。

蘇聯的體育教育理論研究些什麼

爲訓練蘇聯人民進行勞動和保衛社會主義祖國而研究他們身體能力全面發展的規律性，這就是蘇聯體育教育理論的對象。

在蘇聯體育教育制度的各個環節中，有組織地學習着各種各樣的運動項目、體操、遊戲和旅行等。體育教育的實踐在逐年地發展和擴大着。因此，體育教育科學方面的問題是廣泛的。

蘇聯體育教育乃是共產主義教育的組成部分，而共產主義教育的目的是培養全面發展的、積極與自覺的共產主義建設者。

體育教育的特點就是保證全面地發展身體能力，而這一保證要和共產主義教育其它方面（智育、德育、美育和綜合技術教育）密切地聯繫起來才能實現。

在體育教育的過程中，要解決增進學生健康、提高他們身體發展水平、體力和工作能力的任務；幫助延長生命和提高一般的工作能力，掌握極關重要的熟練運動技巧、技能、專門知識和優秀的運動技術；培養蘇聯人的崇高的意志和道德品質。

體育教育理論研究身體能力的全面發展問題，研究蘇聯人的全面體育教育問題。它把體育教育的客觀規律性，作為社會現象來研究，研究體育教育的過程、目的、任務、內容和方法，以便認識體育教育過程各現象的本質，更好地組織體育教育。

蘇聯體育教育理論的範圍包括：研究體育教育的思想理論基礎和自然科學基礎，研究體育教育的實質、目的和任務；研究並科學地論證和擬定體育教育的內容，教學、教養和運動訓練的原則與方法；研究教練工作的組織形式；研究學齡前和學齡兒童、工藝學校和工廠藝徒學校學生、中等專科學校和高等學校學生以及參加業餘體育運動的勞動者的體育教育內容，方法和組織。

體育教育理論課程要在理論上論證蘇聯體育教育制度最重要的問題，並為這種制度的進一步發展和改進而服務。

蘇聯體育教育理論的科學科目

在蘇聯，隨着體育教育實踐的發展，隨着反映和豐富這一實踐的科學知識的積累，產生了把體育教育科學知識的各個部分劃分為專門科學科目的過程。到現在為止，在體育教育理論方面已建立了下列彼此間有密切聯繫的科學科目：

(一) 體育教育理論的一般原理（研究最普遍的體育教育規律性）。

(二) 學齡前和學齡兒童、中等專科學校和高等學校學生、參加業餘體育教育的勞動者，蘇聯陸海軍軍官和戰士等的體育教育教學法。這些科目是研究蘇聯體育運動各環節中體育教育的任務、內容、方法和組織的。

(三) 各個運動項目的理論和教學法研究不同年齡、不同性別和不同訓練程度的人在從事某項運動時的教學與訓練的內容、手段、方式和方法，找出該項運動到達高度技巧的最有效的途徑，根據體育理論的一般原理和實際經驗，進一步研究該項運動的理論和教學法。

發展蘇聯體育運動實踐和體育教育方面愈來愈重的任務，迫不及待地要求進一步發展體育教育科學。近幾年來，在蘇聯體育教育實踐中有了重大的變化。體育教育被鞏固地列入了學齡前兒童教養機構的教育過程中，並在這一過程中佔有重要的地位。在普通學校中，與改進學校正課的同時，兒童的課外和校外體育活動也得到了廣泛的普及，勞動後備力系統的學校，體育教育情況也是如此。青年人的體育有了顯著的進展。中等專科學校，特別是高等學校中的體育運動工作正在深入和擴大。業餘體育組織正在增加。農村中的體育運動正在廣泛地開展。

根據勞衛制和全蘇統一運動等級分類的標準和要求來進行的各運動項目的全部教練工作，內容與方法有了重大的改變。全年訓練制度廣泛地普及了。研究和總結先進經驗，並把這種經驗運用到所有運動項目的實際中去，已成為一個特別迫切的問題。由於運動理論和教學法的發展，有必要進一步研究一般體育教育的理論問題。

體育教育理論，是和研究各個體育教育問題以及研究人們身心發展規律的科學有密切聯繫的。例如，體育教育理論和體育史就有密切的聯繫。體育史研究自古以來的體育教育理論與實踐的發展，證明人們如何根據社會經濟和政治條件的改變而改變了對體育教育的看法，改變了體育教育的目的、內容、方法和組織，如何為把先進的思想應用到體育教育實踐中去而進行鬥爭。研究體育史對更深入地了解體育教育理

論，對批判地接受遺產，對理解蘇維埃體育教育理論是最先進的體育教育科學，有着重大的意義。

體育教育理論和生理學、衛生學、心理學、解剖學有着密切的聯繫，特別是和研究體育教育問題的這些科學部門——運動生理學、運動衛生學、運動心理學、醫學管理等等有着更密切的聯繫。

體育教育理論是以上述各科學資料為根據的，並利用上述各科學所證實的規律性，來製訂出最有效的教學和教育的手段與方法，來更好地組織體育教育過程，特別是運動訓練的過程。

體育教育理論與教育學的聯系

在蘇聯，共產主義的教育事業對順利地建設共產主義來說，是具有巨大意義的，因此對教育學的發展特別注意。體育教育理論和整個教育學有密切的聯系，而首先是和一般教育學有密切聯系，所以它也是屬於教育學範疇內的。

對青年一代進行共產主義教育的豐富經驗所總結的結果，就是一般教育學的指導原則，這一原則在體育教育工作的實踐中也表現得很具體。這首先是和體育教育的目的與任務的學說以及教育和教學的原則與方法的學說有關。

在研究體育教育理論和教學法的一般問題時，在研究學齡前兒童教養機構、大中小學的體育教育問題以及某種運動項目運動訓練的教學法時，應充分地運用一般的教育學和其他教育學的資料。毫無疑問的，如果不運用對青年一代進行共產主義教育中所積累起來的經驗，不掌握整個教育學的資料，體育教育理論是不能順利發展的。同時，還應當考慮到，必須創造性地把一般的教育學原理運用到體育教育中去。而體育教育作為教育學知識的一部分，它的發展也能擴大和豐富其他的教育學。

蘇聯體育教育理論的基本概念

蘇聯體育。蘇聯體育是整個社會主義文化的組成部分，是向蘇聯人民進行共產主義教育、增進他們的健康、全面發展他們的身體能力，訓練他們從事社會主義勞動和保衛蘇維埃祖國的一個重要手段。在改進勞動者的健康、發展他們的身體能力、提高他們的運動成就以及建立為人民羣衆的體育教育而服務的物質和精神的手段等方面，體育乃是蘇維埃社會主義社會所達到的成績的綜合。

蘇聯體育狀況的特點就是增進蘇維埃社會公民的健康和全面發展他們的身體能力，是具有高度的科學水平和實際成就，具有高度的運動成績，並且深入到了勞動人民的勞動和日常生活中。體育方面的成就，乃是共產黨和蘇維埃國家經常關懷蘇維埃公民的健康和身心全面的發展，以及不斷發展蘇維埃經濟、文化、提高蘇聯人民物質生活的結果。

蘇聯的體育是社會主義文化的有機部分，它具有它的先進特點（共產主義的思想性，人民性和科學性等），它在本質上和資產階級的體育根本不同。

體育教育。蘇聯體育教育是共產主義教育的組成部分，是一種有組織的教育過程，它的目的是培養健康的、身體全面發展的、意志堅決頑強的共產主義建設者和保衛者。

體育教育過程的內容，可劃分為若干彼此間有密切聯系的方面。在從事遊戲、體操、運動和旅行的過程中，運用適當的手段和方法，能多方面地影響從事體育活動者的有機體和個性；對他們身體發展和健康能起一定的作用；能保證他們掌握切身需要的知識、技能和熟練技巧；對形成蘇維埃人的個性、對發展他的精神品質、培養他的共產主義道德能起一定的作用。

體育教養。體育教養可以理解為體育教育過程的一方面，它的主要是以生活實踐方面，特別是改進運動技術方面所必需的專門知識、運動技巧和技能來武裝從事體育活動的人們。

身體發展。身體發展首先可以理解爲人體能力發展的過程，其次可理解爲體育教育的結果，這一結果的特點就是身體能力的發展水平有所提高。由於社會主義的勝利，在蘇聯所建立的物質生活條件和社會主義勞動的衛生條件，對身體發展達到高度水平起着很大的作用。在身體發展達到高度水平過程中，體育教育的作用也是很巨大的。

除了進行體育教養和身體發展以外，在體育教育過程中，還能培養從事體育活動的人具有共產主義道德，發展他的崇高的品質。

身體訓練。身體訓練可以理解爲發展體力的一種專門過程，在實現這一過程時應考慮到生產或運動活動的專門特點（戰士的身體訓練，足球、田徑和划船等運動員的訓練）。

蘇聯體育教育理論的源泉

蘇聯體育教育理論的思想基礎和科學理論的根據就是馬克思列寧主義。在這一真正的科學基礎上發展着的體育教育理論，有着一切可能來有成效地研究蘇聯人民全面體育教育的問題，來深入地分析體育教育的實踐，並在這一基礎上作出科學的結論和原則，以豐富蘇聯體育教育的科學和運動員的教學與教育的實踐。

馬克思列寧主義的奠基者，創立了共產主義教育學說。馬克思和恩格斯在發現了社會發展的規律之後，即創立了未來社會主義社會人們全面發展的學說。列寧和斯大林發展了這一學說並把它提到一個新的、更高的階段，使它和建設社會主義社會的實踐結合了起來。馬克思列寧主義的奠基者指出，教育的目的、任務和內容是決定於社會生活的經濟和政治條件的，指出在階級社會中教育是有階級性的。馬克思列寧主義奠基者認定在資本主義社會，在生產資料私有制和極爲殘酷的剝削條件下，勞動者不可能全面地發展自己的才能。只有在社會主義社會，才能爲勞動者的全面發展建立一切條件。他們指出，全面地發展蘇

維埃人的身心能力，乃是從社會主義過渡到共產主義的一個必要的條件。

只有以馬克思列寧主義為基礎，才能正確地明確體育教育的目的和任務，才能發現體育教育和智育、德育、美育以及綜合技術教育的直接關係。

在研究體育教育理論的問題方面，共產黨和蘇聯政府關於共產主義教育和體育的決議具有重大的意義。

在黨和政府的決議中，為研究體育教育理論提供了根本的原則。在黨和政府的決議中，根據深入地科學地研究體育運動的發展和情況，確定了進一步發展體育運動的遠景，並規定了若干作為長期行動綱領的具體任務。因此，在共產黨中央委員會一九四八年十一月二十七日的決議中，根據對體育運動工作情況的分析和考慮到經濟文化建設的遠景，批准了從社會主義逐漸過渡到共產主義時期的廣泛發展體育運動的計劃。

黨中央委員會關於思想問題和體育的決議，責成在全國人民體育教育工作中，認真地實現黨性的原則。

實現黨性的原則要求深入地、科學地研究體育教育理論問題，教學要有高度的思想和理論水平；必須和資產階級的思想表現進行不調和的鬥爭，揭露資本主義體育教育理論的反動本質，處處捍衛蘇聯科學的優越性，反對不問政治、沒有思想原則、客觀主義、世界主義，不使這些偏向在任何形式下侵入體育教育的理論與實踐中來。

由於共產黨的關懷，我們的幹部在政治思想上大大地加強了，因此他們能夠揭發體育教育方面的假科學理論，在研究重要的體育教育理論問題中，消滅了停滯不前的現象。

體育教育工作者所面臨的任務，就是在科學和實際工作中廣泛地展開批評與自我批評，因為批評與自我批評乃是和缺點、錯誤進行鬥爭的有力武器。必須時時記着黨的指示，即沒有批評的自由，沒有廣泛的創造性的討論，科學就不可能發展。

蘇聯體育教育理論所負的使命就是要研究體育問題，以便協助實踐更順利地解決所要解決的問題。理論原則的正確性在實踐中才能檢驗出來，所以，只有和實踐取得聯系，考慮到實踐的需要並在研究先進的實際經驗的情況下，才能完整地研究出理論來。研究蘇聯體育教育最豐富的經驗，總結優秀的蘇聯教員和教練員的經驗，乃是進一步發展體育教育理論的必要條件。

為達到這些目的，還需運用人文學和生物學的資料。在從事體操、運動、遊戲和旅行的過程中，在競賽的過程中，人的個性的各個方面都有所表現和發展。為了深入地、全面地了解人體所發生的一切過程，完全有必要掌握心理學、生理學、衛生學和解剖學等科學。

巴甫洛夫唯物的生理學說，乃是體育理論的自然科學基礎，對發展體育教育理論具有特別重大的意義。

巴甫洛夫學說之所以偉大和有力，在於它是最先進的、戰鬥的唯物主義的生理學說，這一學說深入地、科學地闡明了人體內所發生的極其複雜過程的生理機制，給馬克思、列寧的一些哲學原理打下了自然科學的基礎。

巴甫洛夫學說科學地闡明了大腦皮質活動的規律，這個規律就是大腦把人體一切器官和系統聯結成爲一個統一的整體，並調節和支配它們的工作，此外他又確定了人類意識活動的生理學原理。

巴甫洛夫學說對教育學具有重大的意義，因而對體育教育理論也有重大的意義。科學院院士貝科夫寫道：「巴甫洛夫高級神經活動學說，不僅使教育學可以理解某些過程的生理學原理（這些過程就是教育學的工作對象），而且也是掌握這些過程的強有力的手段」。創造性地運用這一學說，能使我們更有效地解決體育教育理論與實踐中的很多重要問題，這些問題就是：形成運動熟練技巧的規律性，教學與運動訓練的原則和教學法，根據學員的年齡、性別、身體訓練程度的特點和學員神經系統類型的特點編製課程，以及體育教育課的結構和運動訓練的制度等等。

巴甫洛夫學說和他的繼承者的許多著作，幫助了和各種不正確的生理「學說」進行鬥爭，並且幫助消除了在生理方面產生虛偽理論的有害的後果。

科學研究的方法

科學的研究方法決定於對象的特點，決定於蘇聯人民體育教育的目的和任務。

體育教育理論是教育學的一部分，因此它的研究方法和其他教育學的研究方法有很多共同之處。這些方法包括：教學觀察、教學實驗、研究文件、研究著作的來源和談話。在進行研究時，要廣泛地運用輔助的方法，要廣泛地運用所觀察和所研究的因素、作用、動作和研究教學過程效果的記錄。這些輔助方法是照像、拍電影、個別生理的和心理的研究方法、人體測量、時間測定和運用表明身體訓練程度的特定的標準等。運用記錄學員有機體情況和運動訓練特點的客觀指標的專門儀器是有很大意義的。

多方面地研究體育教育過程和取得充分的研究材料時，應研究這些材料，深入地分析和綜合這些材料。同時應該記着，只有正確地處理所研究的現象，運用唯一的真正科學的認識方法——馬克思主義哲學的辯證法，才能洞察所研究的現象本質，因為馬克思主義的哲學是「科學研究的工具，是深入研究一切自然科學和社會科學並在這些科學發展的過程中豐富這些科學資料的方法」（日丹諾夫）。

這規定了必須全面地、深入地研究蘇聯體育教育工作的實踐；研究一切有聯系和有關方面的現象，觀察現象的產生、變化和發展的過程。

蘇聯體育教育的先進作用

蘇聯體育教育的理論，是世界上最先進的理論。蘇聯體育教育理論是蘇聯勞動人民在共產黨的領導下為建成社會主義社會而鬥爭的總的過程中，戰勝了與蘇聯體育運動背道而馳的思想影響（生物學主義、不

問政治和世界主義等）而建立起來的。

蘇聯體育教育理論原則上的特點和先進的作用，決定於下列各點：第一，蘇聯體育教育理論以革命的馬列主義理論為根據；第二，它以蘇聯人民的體育教育為對象，蘇聯人民是在蘇維埃社會制度的條件下成長起來的，在蘇維埃社會的制度下，沒有人剝削人的現象，那裏，和資本主義思想意識根本相反的社會主義的思想意識佔有統治地位；第三，蘇聯體育教育理論在不斷地發展中，總結着最先進的經驗——蘇聯體育運動的經驗；第四，蘇聯體育教育理論是以謝切諾夫和巴甫洛夫先進的生理學說為基礎的。

我們的科學研究方法也是先進的。這種方法是建立在馬克思主義辯證法的基礎上的，是建立在認識現實的唯一科學的方法基礎上的。

在蘇聯，根據國家統一的計劃，大規模地進行着體育教育理論問題的科學研究工作。這種研究工作是

在理論與實踐統一的基礎上，在科學工作者和實際工作者密切合作的情況下進行的。

蘇聯體育教育理論，在批判地吸收以往的遺產的基礎上，反映了人類在體育教育方面所積累起來的一切優秀、先進的東西。

我們認為資本主義的體育教育理論是和我們相反的。資本主義的體育教育理論是最反動的唯心的哲學為基礎的。它為鞏固資本主義制度而服務，它的使命是替體育運動的反動本質作辯護，利用體育教育作為一種手段來培養人們實現帝國主義資產階級的萬惡的戰爭陰謀。

在揭露資產階級理論的反動本質和闡明蘇聯體育理論的進步性的同時，我們還必須不斷地為進一步發展蘇聯體育教育科學而努力，並且對於侵入蘇聯體育教育理論與實踐中來的異己思想要進行不調和的鬥爭。

在我們國家裏，日見加重的體育教育任務要求我們更深入地，科學地研究體育學院的體育教育理論課程，因為這一課程對訓練高度熟練的體育專門人才來說，是有十分重大的意義的。

（本文是「蘇聯體育教育理論」的第一章，陳文浩譯）

體育教育是蘇聯人民共產主義教育不可分割的一部分

葛·伊·庫庫什金

偉大的十月社會主義革命對於發展體育運動的重要意義

我國勞動者在共產黨的領導下完成了偉大的十月社會主義革命，消除了地主和資本家的壓迫，並創立了世界上第一個蘇維埃社會主義國家。

由於十月革命勝利的結果而產生的蘇維埃制度，是社會政治組織的最高形式，它對全世界歷史的發展發生了重大的、改造性的影響。

由於社會主義改造的結果，蘇聯人民在經濟和精神文化的一切領域上都獲得了巨大的成就。

在蘇維埃制度的條件下，我國人民完成了社會主義社會的建設工作，順利地逐步由社會主義過渡到共產主義。

蘇維埃制度的鞏固和生命力，在偉大的衛國戰爭的年代裏，特別鮮明地表現了出來。蘇聯人民在這次戰爭中取得了光輝的勝利，擊潰了德國法西斯侵略者和日本帝國主義者，捍衛了自己的自由與獨立，並且把許多其他民族從法西斯的枷鎖下、從資本家和地主的壓迫下解放了出來。

偉大的十月社會主義革命為體育運動在我國的大規模發展奠定了基礎。在經濟改造和文化改造的進程中，形成了而且鞏固了羣衆性的體育運動，這種運動是符合於全體蘇聯人民的切身利益的。

從蘇維埃國家存在的最初幾天起，共產黨和蘇聯政府就對勞動者的健康、對他們體力的全面發展表現了經常的關懷。體育運動在蘇聯具有了重大的社會意義，並且得到了廣泛的發展。體育成爲勞動者共產主

義教育的重要手段之一，成爲蘇聯人民勞動與日常生活的必要條件。

我國社會主義建設的經驗，對堅決地走上了社會主義建設道路的各人民民主國家的發展，發生了積極的影響。人民民主國家也正在按照蘇聯的榜樣發展着體育運動。愈來愈多的勞動大衆被吸引到這些國家的體育運動中來。

共產黨爲了使蘇聯體育運動服務於全體蘇聯人民的切身利益和共產主義的建設事業，創造了一切必要條件來進一步發展體育運動，進一步增強蘇聯人民的體質。

馬克思列寧主義是蘇聯體育理論的思想基礎

馬克思列寧主義是關於自然與社會發展規律的科學，是關於被壓迫和被剝削人民大衆革命的科學，是關於社會主義在一切國家獲得勝利的科學，是關於建設共產主義社會的科學。

馬克思列寧主義認爲，共產主義教育是共產主義建成的一個必要而且很重要的條件，用整個社會力量來進行的社會生產，需要全面發展的人。同時它也創造出全體社會成員全面發展體力和智力的不斷增長的一切可能性。

資本主義社會從來不創造條件來全面發展勞動者的體力與智力。資本主義條件下的勞動使勞動者的健康惡化，使他們生命短促。

勞動者的身體情況完全決定於物質生活條件、他們的勞動條件和青年一代的教育條件。馬克思和恩格斯在仔細地研究了資本主義社會、無產階級發生與發展所處的條件以後，作出結論說，在資本主義剝削制度的條件下，大工業本身日益漸進的性質對工人階級的身心發展，發生了有害的影響。資本主義工業條件下的勞動引起了工人階級體力和智力的衰退。資本主義條件下的勞動分工摧殘着任何一個受到它的影響的人，它使某一系列的筋肉在損害其他筋肉的情況下得到發達。在每一個勞動部門中，這一點表現得各有不同。