



专升本

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

社会学简编

主编 吴方桐



高等教育出版社

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

社会学简编

主编 吴方桐

参编 陈成文 陈万柏 肖宁灿 万美容

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部师范司组织编写的中学教师进修高等师范本科(专科起点)思想政治教育专业的必修课教材。全书以社会良性运行条件的基本内容为主旨,分别从社会整体和社会构成部分,以及它们的运动变化即社会变迁进行阐述,同时还从“三类协调”的障碍即社会问题、为避免和克服这种障碍所必须运用的工具——社会调查研究等角度展开说明;体系结构和逻辑线索清晰,内容精简,重点突出。

图书在版编目(CIP)数据

社会学简编/吴方桐主编. —北京:高等教育出版社, 2003.1

ISBN 7-04-011510-7

I. 社... II. 吴... III. 社会学-成人教育:高等教育-教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071891 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
排 版	高等教育出版社照排中心		
印 刷	北京市鑫鑫印刷厂		
开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2003年1月第1版
印 张	10.375	印 次	2003年1月第1次印刷
字 数	260 000	定 价	12.10元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

这本《社会学简编》是教育部师范教育司组织编写的用于中学教师进修高等师范本科(专科起点)思想政治教育专业的必修课教材。同时也适用于普通高校和其他各类成人高等教育的思想政治教育、行政管理、政治学以及文秘等专业的社会学课程教学。

本书的体系结构和逻辑线索如下:

绪论是关于社会学全貌的基础性知识,并开宗明义地说明“三类协调”是社会学的研究对象即社会良性运行的条件。第一章从社会整体的角度探讨“三类协调”,第二章至第九章则从社会构成部分的角度探讨“三类协调”(其中,第二章至第四章讲的是社会主体——人,第五章社区是由人构成的地域性社会实体或曰地域性小社会,它与第一章至第四章同属于实体性的社会构成部分;第六章至第九章属于非实体性的社会构成部分),第十章从社会整体及其构成部分的运动变化的角度来看“三类协调”,第十一章进一步讲述社会变迁中难以避免的“三类协调”的障碍即社会问题,第十二章是为避免和克服这种障碍所必须运用的工具或必须采取的途径——社会调查研究(同时第一章至第十章的内容也离不开社会调查研究,因为无论是社会整体还是某个社会构成部分,要达到“三类协调”,就得解决自身存在的种种问题,搞好各方面的工作,而这些都要借助于社会调查研究)。

本书努力做到体系结构完整,逻辑线索清晰,以便读者更好地了解和把握全书的内容。另外,本书对社会学概论类书籍所公认的社会学内容进行了精简,突出重点,以方便初学者。我们希望本书能达到这两个目的。恳请专家和读者不吝赐教。

根据教育部师范司制定的《中学教师进修高等师范本科(专

科起点)教学计划》(试行)对本课程教学课时的规定和“专升本”教学的实际情况,建议使用本教材时参考如下的课时分配方案:

教 学 内 容	课 时 分 配				
	脱产	业余	函 授		
			面授	自学	合计
	54	54	30	60	90
绪 论	4	4	2	4	6
第一章 社会	5	5	3	6	9
第二章 人的社会化	4	4	2	4	6
第三章 社会群体	4	4	2	4	6
第四章 社会分层与社会流动	5	5	3	6	9
第五章 社区	4	4	2	4	6
第六章 社会关系	4	4	2	4	6
第七章 社会制度	4	4	2	4	6
第八章 社会控制	4	4	2	4	6
第九章 社会保障	4	4	2	4	6
第十章 社会变迁与社会现代化	4	4	3	6	9
第十一章 社会问题	4	4	2	4	6
第十二章 社会调查研究	4	4	3	6	9

编者

2002 年 4 月

目 录

绪 论	1
第一节 社会学的研究对象	1
一、社会学的研究对象是社会良性运行的条件	1
二、对社会学研究对象的不同看法	3
第二节 社会学的学科地位	5
一、社会学学科地位的划分	5
二、社会学与其他门类科学的关系	6
第三节 社会学的特点和功能	10
一、社会学的特点	10
二、社会学的功能	12
第四节 社会学简史	14
一、社会学的由来与发展	14
二、社会学在中国	20
第一章 社 会	27
第一节 社会概述	27
一、社会的定义	27
二、社会构成要素	29
第二节 社会结构	36
一、社会结构的定义	36
二、我国的社会结构	37
第三节 社会运行	42
一、社会运行的类型	42
二、社会运行的调控	44
第二章 人的社会化	48
第一节 人的社会化概述	48
一、社会化的定义	48

二、社会化的内容	50
第二节 社会化的条件	52
一、人的生物基础条件	52
二、社会环境条件	55
第三节 社会化的过程	59
一、青年期以前的社会化	59
二、青年期的社会化	60
三、继续社会化	62
四、再社会化	63
第四节 社会角色	64
一、社会角色的定义	64
二、社会角色的类型	65
三、社会角色的扮演	67
四、角色集与角色冲突	68
第三章 社会群体	70
第一节 社会群体概述	70
一、社会群体的定义	70
二、社会群体的特点	71
三、社会群体的功能	72
四、社会群体的分类	73
第二节 初级社会群体	76
一、初级社会群体的定义与特点	76
二、家庭	77
第三节 社会组织	81
一、社会组织的由来与特点	81
二、社会组织的结构与体系	82
三、社会组织的管理	83
第四节 非正式群体	86
一、非正式群体的产生与特点	86
二、非正式群体的作用	87
三、正确对待非正式群体	89
第四章 社会分层与社会流动	92

第一节 社会分层概述	92
一、社会分层的涵义及原因	92
二、马克思主义社会分层理论的基本观点	93
三、西方的社会分层理论简介	95
第二节 阶级分层与非阶级分层	99
一、阶级分层	99
二、非阶级分层	102
三、阶级分层与非阶级分层的关系	104
四、其他分层	105
第三节 社会主义条件下的社会分层	106
一、中华人民共和国成立以来阶级分层的历史演变	106
二、我国现阶段的主要社会层次	109
三、社会层次之间的沟通与协调	114
第四节 社会流动	116
一、社会流动概述	116
二、社会流动的类型	118
三、我国改革开放以来的社会流动	120
第五章 社 区	124
第一节 社区概述	124
一、社区概念	124
二、社区的构成要素	125
三、社区的分类	127
第二节 城乡社区	128
一、农村社区	128
二、城市社区	131
三、小城镇社区	134
第三节 城市化	138
一、城市化的涵义及其对社会发展的影响	138
二、我国的城市化	140
第六章 社会关系	145
第一节 社会关系概述	145
一、社会关系的定义	145

二、社会关系对社会的制约作用	147
三、社会关系的分类	148
四、社会关系与社会互动	149
第二节 人际关系	151
一、人际关系的定义	151
二、人际关系的特点	152
三、影响人际关系的因素	153
四、良好人际关系的建立和维系	155
第三节 代际关系	158
一、代际关系、代差与代沟	158
二、代际关系的类型	160
三、代际关系的调控	162
第七章 社会制度	166
第一节 社会制度概述	166
一、社会制度的概念	166
二、社会制度的类型	172
三、社会制度的特点	174
四、社会制度的功能	175
第二节 制度化	177
一、制度化的定义	177
二、制度化的内容	178
三、制度化的过程	180
第三节 制度运行	182
一、制度运行与制度化	182
二、制度运行与制度变迁	183
三、制度运行与制度改革	185
第八章 社会控制	188
第一节 社会控制的概念和主要理论视角	188
一、社会控制的概念	188
二、研究社会控制的主要理论视角	190
第二节 社会控制的类型与手段	192
一、社会控制的类型	192

二、社会控制的手段	195
第三节 越轨行为的社会控制	199
一、越轨行为的涵义	200
二、越轨行为的分类	202
三、对越轨行为的社会学解释	204
四、越轨行为与犯罪的社会控制	208
第九章 社会保障	211
第一节 社会保障概述	211
一、社会保障的概念	211
二、社会保障的主要内容	212
三、社会保障的功能	213
四、社会保障的特点	214
五、现代社会保障的产生和发展	216
第二节 国外的社会保障	218
一、英国的社会保障	218
二、德国的社会保障	220
三、新加坡的社会保障	222
第三节 中国的社会保障	223
一、中国社会保障的建立和发展	223
二、现阶段社会保障制度的改革	226
第十章 社会变迁与社会现代化	234
第一节 社会变迁概述	234
一、社会变迁的概念	234
二、社会变迁的类型	235
三、社会变迁的原因	237
四、社会变迁的理论	240
第二节 社会现代化	243
一、现代化的概念	243
二、现代化的特点	244
三、现代化的基本内容	245
四、西方现代化理论简介	249
第三节 中国的社会现代化	253

一、中国现代化的历史过程	253
二、中国现代化的目标选择	254
第十一章 社会问题	257
第一节 社会问题概述	257
一、社会问题的概念	257
二、社会问题的分类	259
三、社会问题的特点	260
第二节 人口问题	262
一、人口问题的严重性	262
二、我国人口问题的主要表现	263
三、我国人口问题形成的原因	266
四、解决我国人口问题的主要对策	268
第三节 贫困问题	270
一、贫困问题概述	270
二、贫困问题的社会后果	272
三、存在贫困问题的原因	272
四、解决贫困问题的对策	274
第四节 环境问题	275
一、环境问题的主要表现	275
二、环境问题产生的原因	277
三、控制和解决环境问题的对策	279
第十二章 社会调查研究	280
第一节 社会调查研究的基本程序	280
一、准备阶段	280
二、实施阶段	282
三、总结阶段	283
第二节 社会调查研究的类型	285
一、普遍调查、典型调查以及个案调查	285
二、访谈调查	287
三、抽样调查	288
四、问卷调查	290
第三节 问卷设计	291

一、问卷结构	291
二、问卷设计应注意的问题	293
第四节 观察法、实验法与社会调查研究	296
一、观察法与社会调查研究	296
二、实验法与社会调查研究	299
附 录 中国、日本、韩国三国青年生活观与社会意识	
调查问卷(大学生问卷)	301
参考文献	318
后 记	319

绪 论

第一节 社会学的研究对象

一、社会学的研究对象是社会良性运行的条件

初次接触社会学的人,往往首先想了解这样的问题:社会学是研究什么的?用学术语言来说,就是社会学的研究对象是什么。我们认为,社会学的研究对象可以简单地概括为社会良性运行的条件。这种条件的基本内容,是如下的三类协调:

第一类协调,是社会各构成部分之间的协调。这是保证社会良性运行的一个关键因素。因为这种协调能使各构成部分充分发挥自己的功能,并且功能互补、相互促进,从而推动社会稳步而顺利地向前发展即良性运行。我国从1949年中华人民共和国成立到1957年的社会发展,充分说明了这一点。尽管当时我国社会各构成部分,尤其是一些重要的社会构成部分水平低下,如生产力、科技文化和国民教育等远较先进国家落后,社会主义的生产关系、上层建筑、经济体制、政治体制和思想文化体制等尚在创建之中,存在很多缺陷和问题,但由于社会的重大构成部分——上层建筑、经济基础(即生产关系的总和)和生产力三者相互之间,经济体制、政治体制和思想文化体制三者相互之间,都比较协调,社会的其他构成部分之间的协调也没出什么大问题,因而上述所有这些社会构成部分都比较充分地发挥了的功能,并且功能互补、相互促进,使当时的社会处于建国以来半个多世纪里少有的良性运行之中,仅用了七八年就使一个破烂不堪的旧中国,变成欣欣向荣

的新中国,取得了连敌对势力也不得不承认的辉煌成就。

第二类协调,是若干社会构成部分与某一社会构成部分之间的协调。这是保证社会良性运行的又一关键因素。因为社会在运行过程中,总会有某个构成部分在一定时期内和一定程度上,成为影响社会运行状况的主导因素,与它相关的其他社会构成部分,都必须尽可能恰当地与它相配合(恰当配合就是协调^①),使它的功能首先得以充分发挥。同时,与它相配合的社会构成部分也能较好地发挥自己的有关功能,并且这些功能都同样与主导因素的功能互补,这些社会构成部分都同样与主导因素相互促进。这样,社会就能良性运行。如果将社会划分成不同的几个范围(或局部),每个范围(或局部)也会有类似的主导因素,该范围(或局部)里的相关社会构成部分也必须尽可能恰当地与它相配合,使每个范围(或局部)都呈良性运行之态,整个社会也就自然处于良性运行之中。

第三类协调,是社会的某一构成部分与社会整体之间的协调。这是保证社会良性运行的又一个关键因素。因为任何事物整体的运动变化,都是与其各构成部分息息相关、密不可分的。以教育为例,作为社会的一个构成部分,它与社会整体之间协调的重要表现之一,就是教育投资与社会总投资的比例恰当。比例过大,势必造成浪费(例如人才的浪费——培养的人才供过于求,相应的教育资源的浪费以及有关的社会资源的浪费等),而浪费对社会的运行不会没有负面影响。比例过小,则必然因缺乏教育经费而无法培养出足够的人才,造成人才紧缺,同时也无法较大范围、较大程度地提高国民的文化科学素质。人才紧缺会使社会某些方面的运转失调甚至“停摆”,进而影响到整个社会的良性运行;国民文化科学素质的低下也会对整个社会的良性运行形成障碍。

社会的运动发展主要取决于自身内部的矛盾,而这种矛盾的斗

^① 权威词典对“协调”的解释是:“配合得适当”。见中国社会科学院语言研究所词典编辑室编:《现代汉语词典》(修订本),商务印书馆1996年第3版,第1392页。

争性或同一性,则决定着社会运行的具体状况。协调本是矛盾同一性的一种重要表现;上述三类协调就是社会自身内在诸种矛盾同一性的具体表现(其中,第一类协调是多对矛盾各自的同一性——因为两个不同的社会构成部分在一定的条件下可以成为一对矛盾,各个构成部分在一定的条件下就可以成为多对矛盾,第二类协调是主要矛盾中的矛盾主要方面与次要方面的同一性,第三类协调是部分与整体这对矛盾的同一性),因而也是经常地、直接地左右着社会良性运行的主要因素。它们构成社会学研究对象的基本方面。

随着这种基本方面的展开,社会学的研究对象必然涉及其他诸多方面。例如,要达到上述三类协调,必须建立和健全相应的社会调控系统。怎样去建立和健全它们,便是社会学研究必不可少的内容。又如,社会各构成部分自身内部的协调、自身的良性运行,也是社会学研究应当关注的,因为部分会直接影响整体。再如,有良性运行,就有其反面——恶性运行,还有中间状态——中性运行。不研究反面和中间状态,就没有比较,对正面(良性)的研究就容易产生片面性或表面性。恶性运行和中性运行自然必须被纳入社会学研究的视野。至于不同运行状态各自的规律是什么,更不能被社会学研究所忽视。总之,社会学的研究对象所涉及的方面是十分广泛的。当然,这种广泛也并非漫无边际。社会学的研究对象始终围绕着社会良性运行的条件这个中心来展开其应当涉及的方面,而不是去包揽别的学科的研究内容。

二、对社会学研究对象的不同看法

自从社会学产生以来,对其研究对象的看法有很多种,其中主要有:

1. 社会学是研究社会整体和社会现象的。社会学的创始人孔德持这种观点。社会控制理论的首创者罗斯及其他一些著名社会学家则认为社会学是研究社会现象的。

2. 社会学是研究社会行为的。持这种观点的有西方社会学

形成时期的主要代表者之一·马克斯·韦伯和美国芝加哥学派的主要代表者之一帕克等。

3. 社会学是研究社会关系的。德国著名社会学家齐美尔、曾任美国社会学学会主席的俄裔美籍著名社会学家索罗金等持这种观点。

4. 社会学是研究社会组织和社会制度的。结构功能学派的主要代表者帕森斯持这种观点。芝加哥学派的另一主要代表者托马斯则将社会组织作为社会学的研究对象。

5. 社会学是研究社会生活的。曾任日本社会学学会会长的著名社会学家福武直持这种观点。

6. 社会学是研究社会发展的一般规律的。这是马克思主义社会学传统中的一种典型看法。

此外,还有很多种观点,如认为社会学的研究对象是社会群体、社会结构、社会进步、社会发展、社会过程、社会互动以及社会文化或人类文化,等等。

1979年我国社会学恢复以来,国内学者也提出了许多看法,其中有代表性的是:

1. 社会学是从变动着的社会整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生以及发展规律的一门综合性的社会科学。^①

2. 社会学是研究现代社会运行和发展的规律性,特别是社会良性运行和协调发展的规律性(也即条件和机制)的综合性的具体社会科学。^②

3. 社会学是研究现代社会全面发展的规律的。

4. 社会学是研究社会问题的。

① 见费孝通主持和指导编写的我国社会学恢复后第一本社会学教材《社会学概论(试讲本)》,天津人民出版社1984年版,第5页。

② 郑杭生主编:《社会学概论新修》(修订本),中国人民大学出版社1998年第2版,第12~13页。

5. 社会学是关于社会调查的学科。

6. 社会学的研究对象是其他学科不研究的“剩余领域”，亦即别的学科都不研究的，社会学就去研究，因此社会学是一门“剩余科学”。

7. 社会学不是一门独立的学科，而是以研究社会问题为主的一群学科，即“学科群”。

8. 社会学的研究对象未定（其中又有意见认为，在未定的情况下，以发挥社会学“剩余科学”的特长为宜）。

在社会学研究对象上的分歧之所以如此之大，主要是因为研究者的视角不同、侧重点不同、对本国国情和社会发展需要的把握不同，以及社会学还不够成熟。不过，分歧虽大，却有共识，即都认为社会学的研究内容应当包括社会（或社会结构）、人的社会化、社会群体、社会组织、社会分层、社区、社会制度、社会控制、社会工作（或社会保障）、社会问题、社会变迁、社会现代化以及社会学研究方法（或社会调查研究）等。我们完全可以在此共识的基础上，选择一种说法作为研究对象（但要注意，所选择的说法必须最符合国情，特别是最符合我国现代社会的发展需要，因为任何有生命力的理论，归根到底都源于并且符合社会发展的需要），并以它作为中心或逻辑线索，将上述共识的社会学研究内容贯穿起来，以便于对社会学研究内容的学习和掌握。

第二节 社会学的学科地位

一、社会学学科地位的划分

全部科学可大致分为两大类，即自然科学和社会科学^①，社会

^① 社会科学有狭义和广义之分。前者不包括哲学；当哲学与它归为同一大类时，就称作“哲学社会科学”。后者包括哲学。严格地说，哲学既不属于社会科学，也不属于自然科学。但广义的社会科学把哲学也包括进去，已成为一种习惯。这里为了便于叙述，采用了广义说法。