

LEARNING TO BE 学会做人

周南照 孙云晓 主编

贺评 著

北京出版社

走进学习时代



走进学习时代丛书

学会做人

周南照 孙云晓 主编

贺评 著

北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学会做人/贺评著. —北京:北京出版社,1999.9

(走进学习时代丛书/周南照 孙云晓 主编)

ISBN 7-200-03782-6

I. 学… II. 贺… III. 个人-道德修养-青少年读物 IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 45977 号

走进学习时代丛书

学 会 做 人

XUEHUI ZUOREN

周南照 孙云晓 主编

贺 评 著

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 11.375 印张 230000 字

1999 年 9 月第 1 版 2000 年 6 月第 2 版第 3 次印刷

印数 15 001—20 000

ISBN 7-200-03782-6/G · 1220

定价:16.00 元

我们怎能擦肩而过

——《走进学习时代丛书》第二版序言

孙云晓

朋友，当您跨越千年，进入一个新世纪的时候，您的心中是否充满渴望？

渴望成功！渴望幸福！

这也许是青少年朋友最强烈的心愿，也许是广大父母最挚切的祝福。调查结果告诉我们：44%的中国城市青年的父母，希望孩子将来拥有博士学位。然而，学历便意味着成功、幸福吗？

媒体在频频惊呼：人类由工业经济时代进入了知识经济时代，信息化社会、网络化将改变整个世界。于是，越来越多的家庭购置了计算机，而数百万网民中青少年占了80%以上，甚至网校也成了最时髦的学校之一。然而拥有计算机、上网便意味着进入了信息时代吗？许多发达国家的孩子大多用计算机“做研究”，而中国学生则多用计算机学打字、练习用 BASIC 语言编程，使用教学软件提高考试成绩等等。试想，不同的学习会不会造就不同的一代？不同的一代会不会孕育不同的命运？答案不是谜。

什么是学习？应当怎样学习？

全世界都在重新思索。



正在这个时候，我们读到了联合国教科文组织的一份非同寻常的报告——《学习——内在的财富》。该报告由国际 21 世纪教育委员会提供，提出了“终身学习是 21 世纪的通行证”的重要观点，并指明了终身学习将通过“四大支柱”实现，即学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。换句话说，21 世纪教育的这四大支柱，也是每个人一生的知识支柱。据悉，世界上 100 多个国家都以此作为教育改革的基本参照。地球村里的哪一位公民不需要这些“知识支柱”呢？

于是，在北京出版社的鼎力相助之下，中国青少年研究中心和北京师范大学教育系的专家们行动起来，经过一年的大型调查研究和反复论证，推出了《走进学习时代丛书》。用本书主编、国际 21 世纪教育委员会惟一的中国委员周南照先生的话来说：“本丛书是作为联合国教科文组织‘国际 21 世纪教育委员会’报告《学习——内在的财富》在中国的一项后续活动而印行的。”

《走进学习时代丛书》共分《学会求知》《学会做事》《学会共处》《学会做人》及《21 世纪教师与父母必读》5 册。可以说，这是《学习——内在的财富》的中国版和实用版。如果说，中国将创新精神与实践能力视为素质教育的核心，而《走进学习时代丛书》则是这个核心的形象展示和行动指南。

成功者必读！幸福者必读！学习者与教育者必读！

一些读过《走进学习时代丛书》的读者朋友，已经发出了上述感叹。短短几个月，5 万册图书销售一空并立即再版，也是该丛书受欢迎的一个证明。

亲爱的朋友，让我们手挽着手，一起走进这神奇的学习时代！

2000. 2.

教育：必要的乌托邦(摘要)

Jacques Delors

(雅克·德洛尔)

面对未来的种种挑战，教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

在一个世界性社会将在阵痛中诞生的时候，教育比任何时候都更处于人和社区发展的关键位置。教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实，这就要求每个人都有自我负责和实现个人计划的能力。

……人们有相互了解、和平交流以及和睦相处的需要，委员会进一步强调了它作为教育基础而提出并阐明了四个支柱之一，即通过增进对他人及其历史、传统和精神价值的了解，学会共同生活。在此基础上，还要树立这样一种新的精神：它基于对我们之间日益增加的相互依赖性的认识，借助于对未来的风险和挑战的共同分析，促使人们去实现共同的计划，或以理智的、和平的方式对不可



避免的冲突进行管理。

委员会并没有因此而忽略教育的另外三个支柱，它们可以说是学会共同生活的基本因素。

首先要学会认知。但是，鉴于科学进步及经济和社会活动的新形式所带来的迅速变革，必须把相当广泛的常识与就少量问题进行深入研究的可能性结合起来。这种常识可以说是接受终身教育的许可证，因为它使人对终身学习产生了兴趣并为其奠定了基础。

也要学会做事。除了继续学习从事一种职业外，从更广的意义上说，还必须获得一种能力，这种能力使其能够应付各种情况，其中包括某些预料不到的情况，能促进集体劳动，这是在目前的教育方法中被过于忽略的一个方面。

最后，尤其要学会生存。这是1972年在教科文组织主持下出版的埃德加·富尔报告的主题。其建议仍具有十分强烈的现实意义，因为21世纪要求人人都有较强的自主能力和判断能力，同时要求加强每个人在实现集体命运过程中的责任；而且也因为本报告强调了另外一种迫切需要：要让像财富一样埋藏在每个人灵魂深处的所有的才能都发挥出来，例如记忆、推理能力、想像、体力、审美观、与他人交流的能力、领导者的天然气质等。这表明人需要对自己有更深入的了解。

……教科文组织应为和平及人与人之间的相互谅解服务，其途径是强调教育的价值，把教育作为和谐精神的一种表现，这种和谐精神产生于作为有待构思和筹划的我们地球村的活跃分子而希望为后代的利益共同生活的愿望。教科文组织应在这方面为和平文化做出贡献。

· 主编前言 ·

终身学习与教育的 四大“支柱”

周和之

本丛书是作为联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”报告(《学习——内在的财富》)在中国的一项后续活动而印行的,其目的是结合中国优秀的教育思想传统和丰富的现实教改经验,阐发《报告》关于教育四大“支柱”的内涵,向广大莘莘学子传播新的教育理念:学会求知,学会做事,学会共处,学会做人,充分发挥自己的潜能,成为 21 世纪学习社会的主人。

“国际 21 世纪教育委员会”的主要任务,是要在联合国教科文组织于 1972 年出版《Learning To Be》(中译《学会生存》)四分之一世纪以后,审察世界范围影响教育发展的主要趋势,研究 21 世纪教育面临的重大挑战,提出教育革新的政策建议。其中心议题是:21 世纪将是怎样的社会?它需要怎样的教育?它面向的主要对象是各种年龄的学习者以及促发学习的教师、家长和其他社会成员。



委员会报告从广阔的国际背景上考察了从地方社区到全球化社会、从社会和谐到民主参与、从经济增长到人的发展等世纪之交的大趋势，分析了人类在未来将继续面临的传统与现代之间的矛盾；长远目标和眼前利益之间的矛盾；全球和本土之间的矛盾；整体与个体之间的矛盾；竞争与平等(合作)之间的矛盾；知识的无限增长和人类吸收知识的有限能力之间的矛盾以及物质和精神之间的矛盾。

《报告》高度评价了教育在个人发展和社会发展中的举足轻重的作用，强调了教育作为一种经济投资、社会投资和政治投资，不但是发展的基本手段，而且是以人为中心的可持续发展的有机内容和基本目标，是实现人的个性的全面发展、充分挖掘个人“内在财富”，从而也实现社会和谐、最大限度开发社会财富的根本途径。

《报告》的两个互相联系的中心思想是“终身学习”和“教育四大支柱”。“终身学习”的指导原则将从根本上改变传统的“上学——工作——退休”的线性(单向)教育模式，而扩展为在时间上包容从幼年到老年各个年龄阶段、在空间上涵盖从家庭、学校到社会、宇宙各个人类活动领域，在教育层次上包括自幼教至高教、成人继续教育各个阶段，而且工、学交替，不断往复的循环(多向)教育模式。因而，终身学习可以说是人类解决未来面临的各种矛盾、迎接21世纪挑战的“钥匙”之一，是“社会的脉搏”，是一切重大的教育变革的指导原则；而建立在全体社会成员终身学习基础之上的“学习社会”，则是人类未来的理想社会和终极目标。

实践终身学习原则的“惟一之路”就是每个人都能“学会学习”；终身教育和学习社会必须建立在全体社会成员都能不断进行四种“学习”的基础之上，这就是：学会求知(learning to know)；学会做事(learning to do)；学会共

处(learning to live together);学会做人(learning to be)。

(一)

学会求知(learning to know),“知”在这里不只是指“知识”,而且是指广义上的“认识”,这种认识的对象包括人类自身及其主观世界,也包括自然、社会的外部世界。“求知”则是一个只有起点而无终点、在实践和认识的无限往复中探索未知追求真理的过程。而“求知”的手段,从口头传授到文字印刷,从广播电视等声像技术到“信息高速公路”,已发生了多次革命性的变化。“求知”的环境,则从家庭、学校扩展到整个社会,继之以“网上一代”痴迷的“虚拟学习环境”。

学会求知已远远超越了从学校教科书和教师课堂讲授中汲取人类积累的知识,而包括了在个体社会化的过程中了解各种社会关系,习得民族的文化观念,学会遵守社会行为规范,即知道积极意义上的“为人处世”。因为人首先是一种社会存在。因而,形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学世界观是“学会求知”的本质内涵。

学会求知就是“学会学习”本身,即学会掌握认识(即“知”)的工具,掌握终身不断学习的工具(包括演绎、归纳、分析、组织知识的工具),学会收集信息、处理信息、选择信息、管理信息,同时学会掌握应用知识于有意义的实践的手段。因为现在学习的很多书本知识,有一部分将在未来迅速变化的社会中逐步过时,而将来迫切需要的很多知识又无法在今天预见,更不可能在有限的正规学校教育中完全学到。因此,“授之以鱼,不如教之以渔”,学会求知的方法远胜于求得知识本身。

学会求知,要有强烈的学习动机,有探求未知的热情,有实事求是的科学态度,有科学的人文精神,掌握举

一反三的科学方法。总之，学会求知就是要使自己成为“终生的科学之友”。

学会求知，要注重通过普通教育打下宽厚坚实的“通才”基础。《报告》把基础教育称作“通向生活的护照”，正说明了中小学教育不但对人生启蒙而且对未来发展的极端重要性。与此同时，又需要通过专业教育，在一二个领域向科学的深度进军。

学会求知，离不开教师。“学生主体，教师主导”，这是古今中外教学经验的总结。师生关系将永远是“求知”过程中最重要的因素，“教学相长”的古训将永远不会过时。学生的自主性、批判性、创造性学习，要与教师的循循善诱、诲人不倦很好地结合起来。要知道，即使是最先进的“人机对话”、多媒体技术也无法代替和超过生动有效的师生交流。这里还应指出，在未来的“学习社会”，教师的作用将有很大的变化，从知识的传授者转为学习的激发者、组织者和引导者，而且，每个人将同时是教师和学生。

学会求知，不能在学校教育中一次完成。传统的“上学——工作——退休”的线性教育模式和人生阶段已不能适应现代社会的变化，而必须代之以“学习——工作——学习”、工学交替、循环往复的多维教育模式。因此，“求知”将是一个在认识和实践之间无数次反复、不断“完成”而又重新开始的过程。即使是高等学府，也只是“求知”路上的一个站点；即使戴上了“博士”或“导师”的桂冠，也只是一个新的“求知”阶段的开始。

(二)

学会做事(learning to do)与学会求知不可分割地联系在一起。两者可以说是“知”与“行”的关系；如果说前者的目的在于认识世界(包括人自身的主观世界和社会的自然

的客观世界),那么,后者则旨在改造世界。

与“知”(know)一样,“行”(do)也是一个有丰富内涵的多义词。传统意义上的“学做”,更多地与通过职业技术训练养成劳动技能联系在一起,与应用在学校所学知识于解决问题、完成任务联系在一起。现在意义上的“学做”,要着眼于21世纪知识经济对劳动力的要求和终身学习社会对公民的要求,从更深的层次上去把握。

对于将要成为未来社会的主人的今日学子来说,“学会做事”至少具有三种新的涵义:

(1)在未来“生产”过程日益“非物质化”、日益“智力化”的知识经济中,“学做”将从学会掌握某种职业的实际技能,转向注重培养适应劳动世界变化的综合能力(个人素质),其中包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险精神、交流能力等。

(2)在以知识、信息为基础的服务业(包括金融、咨询、管理服务和教育、卫生、社会服务等)将占越来越大比重的未来产业经济中,人与物质和技术的关系将降至次要地位,而人与人之间的关系,即“服务”的提供者与使用者之间的关系将居于首要地位。因此,“学做”主要不是指获取智力技能,而是指培养社会行为技能(包括处理人际关系、解决人际矛盾、管理人的群体等能力),而这些技能主要不是从课堂上和书本中去学习,而更多地要从工作实践和人际交往中去培养。

(3)在一个以市场需求为主要导向的经济中,建立在竞争和价值规律基础上的资源配置和重新配置,将是一个永不停息的过程,在成百企业萎缩、破产的同时,更有成千企业兴起、发展。同时,随着科学技术的迅速进步,将有越来越多的职业被淘汰,与其相应的职业技能也成为昨日黄花;而新的、今日还无法预见的职业将陆续产生。一个

人多次变动工作或劳动场所将是常事。对于后进的发展中国家来说,经济发展的活力将有一大部分来自“非正规”经济部门众多小企业在这种世界性的职业变动潮流中的适应能力和企业潜力。在这种背景下,学会做事与其说是掌握胜任某项具体工作的“本事”,毋宁说是在“求知”过程中养成的科学素质的基础上,培养适应未来职业(工作)变动的应变能力、在工作中的革新能力,以及在具体的市场环境中创造新就业机会(自己当自己老板)的能力。从广义上说,学会做事就是要学会以首创精神能动地参与广泛而生动的发展过程。

(三)

学会共处(learning to live together),是在全球化将成为21世纪重要特征,人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间互相依存程度越来越高的时代提出的一个十分重要的教育命题。它的原意是学会共同生活,学会与他人共同工作。学会共处,有着同样深刻的内涵。

学会共处,首先要了解自身,发现他人,尊重他人。教育的任务之一就是要使学生了解人类本身的多样性、共同性及相互之间的依赖性。学校开设的诸种科目,无论是语、数、外,还是理、化、生或史、地、社会学科,都是为了传递人类的思想文化遗产,增进对于本民族和其他民族的了解,认识各自的文化特性和共同价值。了解自己是认识他人的起点和基础,所谓“设身处地”,就是讲的“由己及人”,“己所不欲,勿施于人”。同时,教育作为个体社会化的过程,也注重从了解他人、他国、他民族的过程中更深切地认识自己,认识本国、本民族。这种了解和认识,始自家庭,及于学校,延至社会,推而广之于国际社会和各国人民及其历史、社会、经济、政治、文

化、价值观念、风俗习惯、生活方式等等，并从这种深入的了解之中，培养人类的尊严感、责任心、同情心和对于祖国、同胞和人类的爱心。

学会共处，就要学会关心 (to care)，学会分享 (to share)，学会合作 (to work with others)。仁爱，从来就是中华民族的传统道德准则；“四海之内皆兄弟”，一直是相传千年的社会理念；“互相关心，互相爱护，互相帮助”，更成为我国多民族社会主义大家庭的时代风尚。市场经济条件下的激烈竞争无疑给传统的群体主义、社会至上的价值观念带来了负面的影响。我们一方面要倡导在法律规范内的公平竞争，利用其有利于发挥个人首创精神和提高经济效益效率的积极方面，另一方面更要发扬和倡导先人后己、毫不利己、互相合作的集体主义精神。

学会共处，就要学会平等对话，互相交流。平等对话是互相尊重的体现，相互交流是彼此了解的前提，而这正是人际、国际和谐共处的基础。家庭之内，父母和子女之间如朋友般的思想交流不但是消除“代沟”的重要途径，而且是孩子成长的重要条件。学校之内，教师与学生如朋友般的平等对话，既是“教学相长”所必需，也是教育成功的体现。社会个体之间、群体之间的平等对话和互相交流则是社会和谐的重要保证。因此，21 世纪教育需要的手段之一就是对话、交流、讨论，教育的质量在一定程度上取决于一个社会网络之中相互交流的质量。“居高临下”、缺少平等精神的教学，不但会挫伤学生求知的热情，而且有害于学生健康品性的养成。也因此，学会表达、交流的技能，确立平等对话的价值观念和态度，是学会共处的重要学习内容。

学会共处就是要学会用和平的、对话的、协商的、非暴力的方法处理矛盾，解决冲突，这对于人与人之间、群体

之间、民族之间、国家之间的矛盾都同样适用。矛盾是一种普遍存在，暴力冲突乃至战争也是不依人的善良愿望而改变的现实。尽管战争的深刻根源在私人占有的经济制度和阶级的政治利益之中，但如同联合国教科文组织宪章诏告于世界的那样，“在人类的思想中筑起和平的屏障”乃是21世纪借以避免战争、克服冲突的长远之策。只有当未来一代普遍地学会了以和平方式解决矛盾和冲突的方法，才能有积极意义上的和平共处、社会和谐，最终实现“世界大同”的人类理想。

学会共处，不只是学习一种社会关系，它也意味着人和自然的和谐相处。从我国古代“天人合一”的思想传统到当代世界倡导的“环境保护”、“可持续发展”，无不指明了学会与自然“共处”的重要性。这种学习，像其他学习一样，也包括了知识、技能和态度、价值观念的习得和养成。

学会共处，主要不是从书本中学习，它的最有效途径之一，就是参与目标一致的社会活动，学会在各种“磨合”之中找到新的认同，确立新的共识，并从中获得实际的体验。因此，学校和社会应提供更多的时间和机会，使学生从童年起就能参与合作性的活动，包括体育、文艺和社会公益劳动。

(四)

学会做人(learning to be)是建立在前三种学习基础之上的一种基本进程，是教育和学习的根本目标。

“学会做人”是1972年联合国教科文组织“国际教育发展委员会”报告《Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow》(中译本《学会生存》)的主题思想。它的立论基础就是对教育目标的阐述：“发展的目标是人的完整实现(the complete fulfilment of man)”，是人作为个



体、家庭成员、社区成员、国家公民、生产者、发明者、创造性的梦想者等具有丰富内涵的个性的完整实现。该报告的立论基础还建立在对工业社会片面追求物质文明而导致“非人化”的批评之上。它认为，技术发展、贫富差别、失业犯罪正导向消费主义、享乐至上、个人主义等“人的异化”现象。因此，它强调通过教育的改造和社会的合作，使儿童成为真正意义上的“非异化的人”，成为在认知、情感、伦理、审美、身体诸方面全面发展的人，完整的而非畸形、片面发展的人。因此，“to be”的原意，在这里不应是“生存”、“存在”，而应是“to be human”，“to be a complete man”，即“成为(真正意义上的)人”，“成为完整的人”。

“国际 21 世纪教育委员会”的报告重申了“Learning to Be”报告的主题思想，强调了“教育必须促进每个人的全面发展”这一基本原则。在此基础上，它又发展了 1972 年报告的思想：

(1)把着眼点从教育转向学习，从外部的“教”转向内在的“学”，强调教育的使命就是使人学会学习，借以充分发掘每个人的所有潜力和才能，因为学习就是人类的内在财富。

(2)21 世纪更需要多样性的个性，而这种多样性正是社会创造力和革新活力的保证。教育是非常个体化的过程，同时它又是构建社会互动关系的过程。因此，学校要给儿童和青少年各种可能的发现机会和实验机会，以及发展想像力和创造力的机会，防止教学的功利倾向。

学会做人在这里超越了单纯的道德、伦理意义上的“做人”，而包括了适合个人和社会需要的情感、精神、交际、亲和、合作、审美、体能、想像、创造、独立判断、批评精神等方面相对全面而充分的发展。从这个意义

上说，学会做人与我国教育方针强调的“在德、智、体诸方面都得到生动、活泼、主动的发展”相吻合，正是我们追求的教育目标和终身学习的最终目标。

(五)

学会求知，学会做事，学会共处，学会做人，是互相联系、互相渗透、不可分割的一个整体。如果说前两者更多地是在传统的教育中充实了新的内容，那么，后两者则是着眼于 21 世纪以人为中心的可持续发展而提出的全新教育目标。所有这四种学习，既不限于某一人人生阶段，也不囿于家庭、学校或社区等某一场所。它们正是建立未来终身学习社会的四大支柱。

要深切理解和把握这四种学习的有机联系，有赖于对教育的重新思考。面对 21 世纪的挑战，必须改革教育的体制、结构、内容和方法，也要改变人们对教育纯功利主义的期望。教育应被看作是激发学习的过程，是一种终生的整体经验。未来的经济是知识经济，它建立在获取知识、应用知识、更新知识的基础之上；未来的社会是学习社会，在一定意义上，每个人都是终身学习者，而这种学习不再只是完成某种功利目的、实现经济回报的手段，它同时将成为人自身发展和社会发展的目标，成为高质量生活的有机部分。因此，学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，正是实现我国跨世纪教育振兴计划目标的基石，是建立未来终身学习社会的四大支柱。

(六)

本丛书的作者都是学有所成的中青年学者，他们来自不同的领域，有不同的专业背景和教育经验，也带来了多样的教育视角。但他们都有对四种“学习”的内涵的深切