

心理学通俗讲话

陈 书 著

新 知 識 出 版 社

心理學通俗講話

陳書著

新知識出版社

一九五一年·上海

心 理 学 通 俗 讲 话

陈 霁 著

★

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市书刊出版业营业许可证出015号

上海國光印刷厂印刷 新華書店上海發行所总經售

★

开本：787×1092 1/32 印張：3 字数：68,000

1957年9月第1版 1957年9月第1次印刷

印数：1--26,000本

統一書号：7076·219

定 价：(6)0.26元

作者的話

这本小冊子是為教育工作者、而且主要是為小學教師寫的。

作者有兩個希望：一是希望讀者看了这本小冊子，對於業務和工作有所幫助；所以第三、第四章里，都有一些部分與教育實際聯繫，第五章則特別是為實現這一希望而寫的。一是希望讀者看了这本小冊子，對於心理現象有一種唯物的看法，幫助辯證唯物主義世界觀的建立；所以第三、第四章里都會強調社會生活條件決定人底心理，都會結合一些生理現象說明心理現象；而第二章前一部分討論心理是人對客觀現實的反映，後一部分討論人腦是心理的器官，說明心理是外界事物作用於人腦、通過人腦活動而產生的，則是為實現這一希望而寫的。關於人腦活動的知識，即關於巴甫洛夫高級神經活動學說，讀者一般是較少接觸的；作者曾再三考慮：如果心理現象不結合高級神經活動學說說明，不僅作者的希望不能實現，心理學也失去了它的科學性，那正是讓唯心論者鑽空子；因此，在第二章內終於用了一些篇幅，討論人腦的活動，只是力求通俗化；希望讀者能夠仔細地、耐心地看，每一概念均有通俗的事例解釋。第三、第四、第五章是容易理解的，其中所用生理學的概念，都已在第二章內說明過了。第一章概括地說明了通過心理學的學習，將獲得什麼樣的幫助；如果讀完这本小冊子，轉過來再讀這一章，可能獲得更深刻的體會。

作者教育實際工作的經驗不夠，馬克思主義的思想水平不高，巴甫洛夫學說的修養不深，这本小冊子一定存在着許多缺點，請讀者批評和指正。

原稿曾經叶紹菊同志看過一遍，提示意見；并此誌謝。

陳 書一九五七年五月

目 錄

第一章	人民教师为什么要学习心理学.....	1
第二章	心理是什么.....	7
第三章	心理过程.....	25
第四章	个性底心理特征.....	60
第五章	心理学怎样应用于教育工作.....	75

第一章 人民教师为什么 要学习心理学

心理学是研究人底心理的科学，是研究人底心理發生与發展的科学。人民教师为什么要学习心理学呢？我們从三个方面來回答这个問題。

一 为了服务于社会主义社会建設事業

任何科学，都是为实践服务的，都是由于实践的需要而產生的，并在实践中發展的。只有資產階級的伪科学，才是脱离实际的空想。真正的科学，总是与实践相联系的。心理学也是这样。

我們祖國，在共產黨和毛主席的英明領導下，正轟轟烈烈地建設社会主义社会，一切事業均在蓬勃地發展，全國人民，欢欣鼓舞地在各个不同的工作崗位上發揮了高度的積極性。我們教育工作者，也都具有无限的热情，为祖國培养着全面發展的下一代：具有丰富的精神生活、現代化的知識技能、崇高的政治道德品質、健全的体魄，成为社会主义社会、共產主义社会建設的頑强的战士。

教师工作的对象——人，是祖國可寶貴的青少年和兒童。心理学就是研究人的科学，研究人底心理形成与發展的科学。心理学提供了关于人底丰富的精神生活的知識，提供了培养人的共產主义道德品質的知識，提供了培养新人的理論依据；心理学本身具有为社会主义社会实践服务的崇高目的。教师为了要有效

地完成培养新人的任务，必須了解工作对象——人，必須了解人底心理的形成与發展的規律，掌握这些規律，才能妥善地進行教育。

二 为了科学地理解人底心理，以帮助自己 和年輕一代建立辯証唯物主义世界观

人民教师是思想工作，是人类灵魂的工程师。使年輕一代具有革命的人生觀、辯証唯物主义的世界觀，是教师的一个主要任务。为要培养兒童和青年成为唯物主义者，教师自己必須是唯物主义者。心理学知識，对于教师自己建立辯証唯物主义世界觀，以及培养兒童和青年的辯証唯物主义世界觀，是極有帮助的。

科学的心理学，是建立在辯証唯物主义基礎之上的，它科学地提供了人底心理的内容与來源，也就是正确地提供了心理与物質关系的知識。世界上是先有物質后有心理呢？还是先有心理后有物質呢？心理是依賴于物質而產生的呢？还是物質由人底心理創造出來的呢？科学的心理学給了我們正确的論証，正确的解答。恩格斯曾指出过，意識与物質的关系問題，是哲学上的最高問題。意識与人底心理同一意义，因为人底心理总是意識得到的。什么在先，是物質还是意識？以及意識与物質的依存关系問題，是古今中外唯物論者与唯心論者激烈爭論的問題，是唯物論者和唯心論者的分界綫。凡是認為物質第一性，意識第二性，物質不是依賴于意識而獨立存在的，意識是由物質產生的，这是唯物論者；凡是認為意識第一性，物質第二性，物質是依賴于人底意識而存在，物質世界决定于人底意識，这是唯心論者。科学的心理学使我們正确地理解：心理來源于客觀现实，心理是客觀现实的反映。在心理意識的理解方面，心理学使我們樹立明确的辯

証唯物主义的观点。

無論过去學習过或未曾學習过心理学，我們均从旧社会帶來一些关于心理的模糊觀念、偏見与迷信，就是兒童和青年也从成人方面得來一些不正确的觀念；心理学不僅以科学的知識武裝我們，它也是澄清这些不正确觀念的武器。譬如，有人認為人死为鬼，鬼会作怪。其实这是荒謬可笑的。科学的心理学告訴我們，人的一切活动，都依賴于大腦和身体上的器官，人死了，身体器官停止活动了，大腦停止發生作用了，怎么还会作怪呢？又譬如，有人以为夢有預見性，做什么夢，將來是会应驗的；于是做了美夢，心境愉快，做了惡夢，心境不好，这也大可不必；無論夢境怎样奇幻，都是我們过去經歷內容的重新組合，我們所夢見的是“过去”，而不是“未來”。心理学告訴我們夢是怎样產生的，它的生理現象是怎样的，为什么我們做夢意識得不清楚。心理学是澄清这些糊塗觀念与迷信的科学。

一些人对于心理現象發生錯誤与荒謬的見解，是由于科学知識的缺乏；另外，有些教师，因为曾經系統地學習过資產階級的伪心理学，蒙受了不少的毒害。譬如关于本能問題，那些伪科学家說，人生下來有許多本能，即是說生下來有許多本來的能力，如遊戲本能、音乐本能、語言交际的本能等，反动哲学头子杜威就以本能为他的教育理論的根据，說人生下來本來能够遊戲，本來就会音乐，这些本能支配着他的活动，支配着他对客觀现实的作用，并决定了一个人的發展方向；这顯然不符事实。不可設想，兒童不經過模倣、學習和訓練就会遊戲，就有音乐才能。本能學說的本質是为資產階級、帝國主义服务的，按照这种學說，資產階級的自私自利、殘酷剝削，帝國主义的侵略，均可諉之于天性；美帝國主义兵在朝鮮戰場上的奸淫擄掠，也可諉之于人类本能的冲动。这种學說，給教育工作更会带来很大的危害，对于

不守紀律的學生、品質不好的兒童，均可誣之于天性、本能而放棄教育了。科學的心理學幫助我們正確地理解所謂本能，告訴我們人的才能是在社會生活條件影響下、通過實踐活動而形成與發展的，人底活動，總是受制約於社會生活條件，總是通過大腦活動而產生的，因而人的活動是有意識的，並不是本能的衝動所支配着的。與本能相接近的偽學說，流行於教育工作者中間，是關於智慧問題。資產階級偽心理學家說，人底智慧是天生的、不變的、遺傳的，換句話說，我們聰明不聰明，從生到老都是一樣，而且世世代代都是如此。這顯然是唯心的命定論。而那些為資產階級做走狗的心理學家，更惡毒地編制所謂智力測驗，妄圖証明資產階級聰明，勞動人民不聰明，白種人聰明，有色人種不聰明，想由此推論，資產階級壓迫與剝削勞動人民，是理所當然的事，白種人侵略其他民族，是天經地義的事；而智慧是遺傳的，於是資產階級可以世世代代穩坐江山，殖民主義者可以永遠騎在其他民族頭上。科學的事實，當然不是那樣。但是很多教師還不認識這種偽學說的惡毒本質，在教育工作上，常常評論兒童，這個聰明有天才，那個不聰明；好像聰明兒童與有天才的人，不教育他，他也会自然發展，對於不聰明的人，花費巨大的教學勞動，也無辦法。科學的心理學告訴我們，人底智慧、才能、天才都是在一定的社會條件與教育影響下，隨着知識和經驗的累積而發展起來的。人生下來有大腦、神經系統、眼、耳、鼻、舌等器官，這些是人底素質，素質只是智慧、才能發展的基礎，只是提供了發展的可能性，並不能決定我們未來的發展，並不能決定發展的最高限度。素質決定論是資產階級別有用心唯心論。科學的心理學是與這種資產階級偽科學鬥爭的強有力的武器。

人民教師需要學習心理學，在學習過程中澄清類似上述的糊塗觀念、偏見與迷信，清除資產階級心理學觀點的毒害，接受

新的科学知識，正确地理解人底心理，以帮助自己建立辯證唯物主义世界觀，并以正确的观点培养祖國的下一代。

三 为了提高教育質量

人民教师負有培养与提高年輕一代心理生活的責任，这就要善于分析学生底心理特点，由此采取正确的教育方法；同时也要善于了解自己、分析自己，進行自我教育。心理学知識帮助我们揭露了人底思想意識和行为發生与發展的規律，我們可以根据这些規律，教育学生和教育自己。

社会的面貌不断地改变着，社会主义建設事業飛躍地進行着，青年一代底心理也在迅速地变化着和發展着；教师必須善于掌握这些心理的变化与發展，有目的地進行教育，培养他們崇高的道德品質。

年輕一代主要是學習，人民教师有責任指導学生組織腦力工作；教师自己在教育下一代的过程中，也需要不断地學習政治与業務，以提高教育質量。心理学知識告訴我們，怎样進行學習，才是有效的。

为了提高教育質量，很多教师努力學習苏联先進的教育学，这当然是很好的；但有些教育理論是建立在心理学知識基礎之上的，如教学中的可接受性原則，要求我們的教學內容与方法，一定是学生可接受的；为什么这个原則是優良的？什么样的教學內容、怎样的教學方法，才为兒童所接受？这些就是心理学研究的課題。

事实上，教师在教育工作中，也常碰到有关心理学上的問題。曾有一位小学生，在教室內不守紀律，不能安心地坐在自己位置上，总是与前后左右同学拉拉扯扯；听老师講解算術，一兩遍即懂，当老师重复講授，他就不安心听了；做起算術題來，綴卷

很快，但是粗枝大叶，方法不錯，答案常錯，拿回家去做，又往往不錯；老师怀疑家長代做了，事实上家長只是督促，并未代做。当后来老师訪問家長时，双方都有意見，老师責怪家長用了不正当的方法帮助兒童，家長責备老师不善于教育。这个問題，可能与兒童的神經系統特性有关，可能与兒童的兴趣及已形成的性格有关，也可能与家長、教师的威信或教师的教学方法有关；教师需要以心理学知識，对这样的問題加以具体分析，在理解兒童的基礎上，根据具体情况進行适当的教育。教育工作者的对象是人，碰到的教育問題，很多都是有关心理学的問題；教师如缺少心理学知識，就不容易搞好工作。

为了服务于社会主义建設事業，培养祖國的新人；为了培养自己与年輕一代的辯証唯物主义世界观；为了培养与提高人民的心理生活，尤其是年輕一代的心理生活；为了在教育業務上獲得帮助，提高教育質量；人民教师必須學習心理学。

第二章 心理是什么

心理是心理研究的对象。心理是什么？心理是怎样發生与發展的？什么是心理的器官？心理是通过心理器官怎样的活动而產生的？对这些問題，我們应有正确的理解。

一 心理是人对客观现实的反映

心理是人对客观现实的反映。客观现实是指外在的物质世界，心理是人对外在世界的反映。这个基本原理，我們分下面几点說明：

世界上先有物質，后有心理

世界按其本質說是物質的，世界上形形色色的現象，都是运动着的物質形态。物質是不依赖于人底心理意識而独立存在的，科学告訴我們，在人类出現很早以前，太陽系的地球及地球上的山、水、礦物、植物、动物早就存在。地球上最初出現的是无机物，即无生命的物質，如山、水、空气、光波、电波等，无机物發展到一定階段，出現了有机物（指有生活机能的动植物），如花草、樹木等植物，草履虫、水螅、蚯蚓、昆虫、飛鳥、猿猴等动物，有机物發展到最高階段，才出現了人类，出現了人类底社会生活，也才出現人底心理意識。世界上是先有物質，后有心理意識的，所以說，物質第一性，意識第二性。

人类意識是在劳动过程中發生与發展起來的

人类意識是怎样發生的呢？动物的進化是人类心理發展的

准备階段；人类是由类人猿進化而來。大約在五六十萬年前，地球上已有丁类人猿，猿腦已經相当發達；由于当时大自然的變化，类人猿不得不由森林生活方式，变为草原与穴居的生活方式。生活方式的改变，使得类人猿身体直立，兩手解放，發音器官与腦得到進一步的發展；于是类人猿适应自然的活動，逐漸变为人类改造自然的劳动；与劳动出現的同时，出現了語言，人底意識也就產生了。恩格斯說，在某种意义上必須說，劳动創造了人类本身。我們同样也可以說，劳动創造了人类心理意識。

人类的劳动，不同于动物的活動，它有两个相互联系的特征：第一是工具的使用与制造；高等动物虽然有时也利用工具，只是偶然的。人类祖先也从偶然性地使用工具开始，逐漸变成有意識地使用与制造工具。譬如用石塊擲击野獸，由于不断地使用石塊，逐漸認識石塊的特性，及石塊擲击野獸的作用，于是有意識地使用它、保存它、制造它，制造擲击野獸更有效的石塊，并在集体中交流使用与制造工具的經驗。由于工具的使用与制造，人底生活愈來愈复雜、愈擴大，便促進了人类心理進一步的發展。第二是劳动的集体性；人类一开始就是过着集体生活，有意識地共同劳动，如狩獵劳动，一部分人驚动野獸，一部分人追逐，另一部分人擲击、截獲。人类的劳动是集体分工的，是社会性的；因此，人在劳动过程中，不僅認識物体性質与作用、物与物的关系、人与物的关系，更在集体生活中認識人与人之間的关系、人与集体的关系，由是人底心理格外复雜化。

从以上說明中，我們知道，动物的活動，只能适应现实界的条件，人类的劳动，能有意識地改变外界条件，适合自己的需要；这主要表现在人类劳动的目的性与計劃性上面。人类根据对于现实的認識，确立劳动的目的，預先考慮达到目的的行动計劃，并有意識地按照計劃行事，以达到既定目的。馬克思曾說過，在

蜂房的建筑上，蜜蜂的本領，会使許多建筑师感到慚愧；但是，即使技術最劣的建筑师都比最巧妙的蜜蜂优越；因为建筑师在建筑房屋以前，已經在他腦中把房屋構成了。目的性与計劃性是人類意識的特征。

与人類意識密切联系的是語言。由于劳动生產和人們在劳动中的結合，人類有了相互往來、交流經驗的需要，于是產生了語言；語言產生以后，又成为促進社会發展的工具，使人類大腦出現一種新的機能（指第二信號系統），这在以后要談到；由是又促進人底心理意識進一步的發展。

人底心理是在劳动过程中產生的。劳动是人底心理發生与發展的动力，在人類集体劳动的同时，有了相互交际的需要，產生了語言；人底心理意識用語言表現出來，并以語言为思想意識的工具，語言又促進意識的發展，意識又促進劳动生產的提高。劳动、語言、意識是相互联系，相互影响，而又相互促進向高級發展。

心理是反映

人底心理意識是在劳动过程中發生与發展的，是在認識物體的性質与作用、認識物与物、人与物、人与人、人与集体的关系中發生与發展的。認識就是反映，人類不僅認識現實世界，并在認識的同时，發生愉快与不愉快的情感，發生行动，在行动中有所選擇，有所決定，有所執行；与選擇、決定、執行相联系的心理，心理学上称为意志。認識、情感、意志即是人底心理意識，都是在現實界事物影响下所發生的對事物的反映。

反映有兩種意思：一是“映象”的意思，一是“反应”、“答复”的意思。人類反映客觀現實，不僅是消極的像照像机一樣地去認識世界，而主要是在積極的反应中，在積極的實踐中，認識事物

的意义与作用,并在实践中檢証認識,提高認識;而实践本身也在認識發展过程中逐漸向高級發展。譬如,一根筷子放在水內是弯的,这是直觉的映象;映象有时是正确的,有时是不正确的,于是取出來看看,知道它还是直的;这就是在積極的反应中檢証認識。我們还可以再試驗,用篙子或竿子插在清水中,也顯得是弯的,于是我們的認識更提高了,認識到这一个規律:凡是直的物质放在清水中顯得是弯的,我們还可以由此用物理学上折光的原理說明它。又如有些人曾經誤認美帝國主义是中國人民的朋友,但事实証明,美國帝國主义霸占我們的台灣,阻止我們進入聯合國,訂立所謂“东南亞防禦条約”,处处包圍我們,破坏我們。我們在事实的証驗中,提高了認識,認識到美國帝國主义的猙獰面目,从而决定了我們对美國帝國主义的态度与行动。毛主席指示过:“实践、認識、再实践、再認識,这种形式,循环往复以至无穷,而实践与認識之每一循环的内容,都比較地進到了高一級的程度。”^①

心理意識是反映、是客觀现实的反映;人类不僅是消極地反映世界,而主要地是在積極的实践中反映世界。现实世界是物質的,列宁說过,物質不依賴于人底意識,物質是为人底意識所反映的客觀实在。因此我們說,物質第一性,意識第二性,意識是物質的反映。

社会存在決定意識

人底心理意識是客觀现实的反映。客觀现实有自然界的太陽、月亮、空气、气候、晝夜的交替、四季的循环;有經人类改造过的自然界如農田、稻麥、鄉村、城市、汽車、輪船、火車、飛機等;这些都在不断地影响着我們。而主要的是社会生活、人与自然的关

^① “毛澤东选集”第一卷,人民出版社1952年第二版,第285頁。

系，以及在社会生產中人与人之間的关系，則最生动地影响着我們，決定我們的心理意識。如久不下雨，我們便發生盼望下雨，使農作物更好地生長的心理。如 1955 年全國大丰收，我們認為是人民大喜事，發生愉快的情感。我們反映自然，反映人类改造过的自然，不僅是从“它是自然”而反映它，主要是从人与自然的关系（如下雨与農作物），从社会生產（如丰收是人民大喜事）方面去反映它。人是在積極的實踐中反映現實的，是在社会生產，以及階級斗争、政治生活、科学研究、藝術生活中反映現實的，其中社会生產是最基本的實踐活動，是決定其他一切活動的東西。因此說，社会生活是人底心理的主要泉源，也是人底心理的主要內容。

在社会性的生產中，每个人总是处在一定的生產关系之中，处在同一社会生產地位的生活中，人們具有同一的心理內容。資本主义社会，存在着敌对階級，資產階級自己不劳动，剝削工人，用种种惡劣卑鄙的手段，把財富集中于自己，于是形成了自私自利、唯利是圖、損人利己、投机取巧等極端的个人主义的意識；工人階級在資本主义社会內，一无所有，受着殘酷的剝削和压榨，于是組織起來与資本家斗争，因而產生了战斗性、組織性、团结性、紀律性、革命徹底性，以及大公无私的精神。社会存在決定人們的意識，人底意識內容总是決定于他底生產地位；在階級社会中，每个人底思想意識，均打上了階級的烙印。

同一社会生產地位的人們底意識，具有共同性，但不是說這些人的心理完全无差別。在共同性的基礎上，人与人之間还是有差異的；譬如战斗性，各人表現的程度各不相同，有人勇敢一些，有人怯懦一些；原因是各人身体狀況不同，而主要是由于各人的具体生活条件不同，各人所处的社会环境不同，各人所接触的周圍現實不同，各人所受的教育不同。一个人底心理，总是反映他

底生活經歷的；人們生活的樣式怎樣，人們底思想意識也就會怎樣。

社會存在決定意識。人們底意識，總是落后於社會生活的發展與變化，先是人們物質條件的改變，生產關係的改變，然後是人們意識相應的轉變。這種改變往往不是平靜的過渡，永遠是新旧意識鬥爭的結果，在鬥爭中，總是旧意識逐漸衰亡，新意識繁榮滋長。我們的祖國，正向着社會主義社會飛躍地發展；可是人們仍然殘存着非無產階級的思想意識；時代迫切要求我們前進，要求具有新社會的思想意識，以符合祖國建設的需要。我們必須改造思想，以最大決心肅清殘存的意識，以無產階級的思想指導我們的行動。

社會存在決定意識，並不是說人底意識總是被動的。意識一經產生，便指導人底實踐，影響社會底發展。旧的思想意識可以阻礙社會前進，不過它的作用只是暫時的，終要為新的力量所戰勝。新的思想意識，通過實踐，是服務於進步力量的，它的作用可以加速社會的發展，它是新生的、不可戰勝的。

以上說明了人有主觀能動作用，能由事物的現象推知事物發展的規律。人們掌握了自然界與社會發展的規律，就能改造自然，改造社會。列寧曾教導我們說，人的意識不僅反映客觀世界，並且創造客觀世界。但是創造一定要在反映的基礎上，否則就流於胡風分子所強調的“主觀戰鬥精神”了；他們的反動思想是：客觀世界是由我的主觀精神創造出來的，沒有我的主觀精神，就沒有客觀世界，這是意識第一性，物質第二性的反動唯心論。

因為人們底意識對社會現實是有反作用的，教師總是以自己的思想意識，通過語言和行動影響着新生一代，所以，教師必須首先努力清除非無產階級的意識殘余，而代之以社會主義社會、共產主義社會的意識；只有這樣，才能培養出忠於祖國、忠於