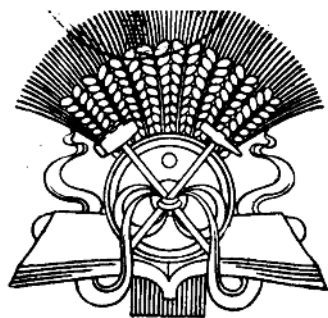


半工半讀學校

鐵道部文化教育局編



人民鐵道出版社

半工半讀學校

鐵道部文化教育局編

人民鐵道出版社出版

(北京市霞公府17號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第010號

新華書店發行

東單印刷廠印

書號1235開本 $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印張 $\frac{15}{16}$ 字數22千

1958年12月第1版

1958年12月第1版第1次印刷

印數：0001——3000冊

統一書號：7043.28 定價(8) 0.11元

这本小冊子是根据1953年第二次全國鐵路教育
工作會議的材料选編的。它介紹組織鐵路職工实行
半工半讀的經驗，其中對於勞動力的安排、學習期
間的工資和師資等問題，以及实行半工半讀的好处
都有詳尽的說明，可供各站、段以及鐵路以外的單
位開办職工半工半讀學校時的參考。

目 錄

怎样創办職工半工半讀學校.....	中共吉林車站 總支委员会	1
怎样实行半工半讀.....	中共南京工务段 總支委员会	15
边生產，边學習， 五年之內成为大學生.....	北京鐵路办事处	24

7113

7113 83002

83002



F31344

怎樣創辦職工半工半讀學校

中共吉林車站總支委員會

吉林車站是吉林鐵路局的一等車站，是鐵路運輸基層單位。必須保證不間斷的運輸生產，在完成生產運輸任務中必須爭取分秒時間。全站分為客運、貨運、運轉車間，分有各類生產班次：三班制、三班半制、日勤制等。日均客運量為10,500人次。貨運量為3,643噸。現在職工613名，這些職工大部分是在建國前參加工作的老工人，文化、技術水平較低，在大躍進的形勢下，迫切要求提高政治、文化、技術水平。為了極積貫徹中央和省委指示精神，在車站黨總支委員會的領導下，由行政、工會、共青團抽出了七名幹部和局工作組五名同志着手進行半工半讀准备工作。在準備過程中，吉林市委領導同志對我們進行了具體幫助和指導。

在思想準備上，在總支委員會領導下，以四天的時間學習了劉少奇同志在中央政治局擴大會議和省文教部宋振庭部長關於在廠礦大辦教育事業發言及天津國棉一廠的經驗。通過務虛論實、虛實並舉的方法進行的。

在組織準備上，在總支委員會的領導下，書記掛帥，車站成立了推行半工半讀小組（有鐵路局工作組同志參加），對職工文化、生活、經濟狀況、勞動班制改革、教學方案分別進行了調查研究工作。

半工半讀學校，經過23天的籌備，已於8月7日正式開學了。

一、弄清办学方向，解除思想顧慮

開始，領導機關派來工作組幫助我們辦學時，我們很高興，這是一件大喜事。但聽說是辦新型學校——半工半讀，學習時間原則上不支給工資，部分干部思想上就產生了抵觸情緒。認為半工半讀的學校，只能適用於有新招徒工的單位去辦，象車站這樣運輸部門不易辦。主要理由是：怕打亂生產秩序；勞動力緊張，不好補充；職工生活要受影響；因而導致生產不利。以此理由來說明半工半讀在吉林站不是方向。根據這種情況，在局工作組幫助下，組織干部學習了文件，進行了座談辯論。以先虛後實、虛實並舉的方法統一了思想，提高認識，弄清了辦學方向，解除了思想顧慮。首先由總支書記親自掛了帥，他認為“領導掛帥更重要的是搞通掛帥人的思想”。通過務虛論實，明確了我們國家的兩種基本勞動制度和教育制度，即“全日勞動學習制”和“半工半讀制”，体会到在企業單位，必須貫徹既管生產又管教育，使教育與勞動相結合，教育為無產階級政治服務，才能滿足廣大職工迫切要求，不斷提高職工群眾政治、技術、文化水平。認識到“半工半讀制”是多快好省的實現技術、文化革命的有效措施，是共產主義的萌芽。同時認識到：車站辦半工半讀雖有困難，但只要能認真按照中央指示的方向去辦，依靠黨的領導，政治掛帥，解放思想，依靠群眾，一定可以辦成的。由於明確了半工半讀的深遠意義和廣闊前程，就大大的增加了我們辦學工作的信心和決心。

統一思想，明確方向之後，大家就急於把半工半讀學校辦起來。但我們對職工現有文化水平、家庭經濟狀況、工齡等情況，心中却是無數的，而辦學又必須符合實際要求，我們必須進行調查研究。因此在總支委員會的領導下，書記親

自動手，有行政、工会、共青团組織和一部分車間干部計7名，成立了試办半工半讀小組，和局工作組5名同志一起，劃分了職工工齡、文化、生活、勞動班次改革，拟定教學方案等三个調查研究小組，分头進行工作。吉林車站共有職工613人，調查了528人，情况如下：

1. 職工文化程度：不足高小和初中程度的377人，占調查人數的71.3%；初中124人，占23.5%；高中25人占4.7%；大學2人，占0.4%。這就可以看出職工的文化水平很低，而当前需要組織高小、初中文化學習的職工比重最大。

2. 職工年齡：25歲以下72人，占調查人數的13.8%；26歲至44歲298人，占56.2%；45歲以上的158人，占30%。說明我站職工大部分是青壯年，他們看到國家在一日千里的飛躍發展，迫切要求提高自己政治、文化、技術水平，適應形勢的需要。

3. 職工家庭生活狀況：每月平均收入（包括家屬）15元以上者占30%；8元至15元的占60%；8元以下的占10%。大都是中等以上生活水平。只有在每人每月平均收入8元以下的職工中有的遇有特殊情況，生活上會發生一定困難。

在家屬中有男勞動力10人，女勞動力121人。

4. 路齡1～5年的37人，占7%；6～8年的68人，占12.8%；8～10年的147人，占27.8%；10年以上的276人，占52.2%。這些情況摸清之後，為我們下一步籌備工作，提供了有用資料。

二、解決勞動力問題

實行半工半讀制，首先碰到的一個大問題是需要增加人

員。車站現有職工613名，如果實行半工半讀制增加一半即達300多名。但是，在目前形勢下，增加這麼多的人員不僅不可能，而且也不是解決人員的方向，因為全局都推行半工半讀制，全局三萬多職工就得增加一萬多人員。怎麼能解決呢？除增加人員以外就沒有其他方法嗎？不是的。我們在黨總支委員會的領導下，組成了班制問題調查，從班制問題進行挖掘潛力。

運轉車間現行為三班半制，每班42名，計147名。在不誤生產，使大多數職工生活不受影響而又能實現半工半讀制的要求下，經反復多次研究，擬了幾個不同的改變班制方案，加以比較對照，最後確定是：將現行三班半人員在不違反政策下，進行了調劑和挖掘內部潛力，把每班42名改為39名，補充了半班。按定員增加了5名，改變為4班。在學習時間上是每四天學習二次計13小時，全月為97點30分。全年共計1170小時。勞動時間每人每月為180小時，較規定204小時少勞動24小時。這樣做的結果，基本上不增大批人員，既保證了正常生產，又解決了半工半讀制的要求。

其次，對客運、貨運車間進行研究分析。客、貨運車間行現是小三班（工作12小時，休息24小時），考慮到客、貨運車間不同於運轉車間，是為旅客、貨主服務的車間，又考慮到吉林車站的業務量具體的情況，夜間能有3小時休息。根據上述情況，擬出了將現行小三班改為大三班（工作一晝夜，休息一晝兩夜，學習一天）。三天可以學習一次十小時，每月學習100小時，全年計1200小時，每人每月勞動時間210小時（勞動240小時減去30小時休息），基本上接近規定的時間。這樣作的結果既不增加人員，又保證了生產，增加了學習時間。

上述兩個方案比原來業餘學習時間（每月14小時）增加

七倍，即每月占用十分之一的勞動時間（運轉車間）和不佔用勞動時間（客貨車間）實行了半工半讀制。方案制定後，為了驗證它是否符合群眾要求和客觀實際情況，首先召開了黨員、團員、青年工人座談辯論，共同研究了班制問題。在辯論中，大部分工人都滿意。他們說：不擴大編制，能够四班，這太好了，照這樣下去，到第二個五年計劃完成時，不但改變了國家一窮二白的面貌，還能把我們提高到初中、高中或大學畢業水平。但有個別工人，不願變四班，主張原班不動，每天都學文化，可以把黨、團、工會生活時間擠掉。這些人中多是青年，為自己打算多些，缺乏集體觀念。後又召開了車間組長以上的幹部座談會，辯論了半工半讀影響生產還是促進生產問題。在辯論會上，有種種不同看法。負責運輸工作的幹部認為三班半改四班，目前够噲。再一種意見是三班半有大休，人不够能找來頂缺，開學再這樣作不行了，車開不出去怎麼辦？人事主任鍾發同志，運轉車間工會主席鮑金明同志等對上述問題提出具體解決意見。他們強調指出：要看到人的潛力和群眾無窮智慧。通過座談使幹部提高了認識，辦學影響生產的論調被駁倒了。

通過上述不同形式會議，座談辯論，証實了領導所擬定的班制改革方案是符合客觀情況和廣大職工群眾要求的。少數工人和幹部對班制改革方案的不同意見以群眾自我教育形式得到解決。

三、學習期間工資問題

運轉車間從三班半改為四班後，每人每月勞動時間減少24小時，即佔用了約十分之一的勞動時間。根據中央指示，實行半工半讀在學習時間原則上不支給工資（根據指示，老工人、勞動模範、生產有特殊貢獻者應予照顧）。經過多

次研究，我們認為要同時考慮這樣三個原則來確定扣除工資問題，即：①看是否增加國家開支；②看是否保證完成生產任務的數量和質量；③看是否完成了規定的勞動時間。並採取了如下幾種不同的解決辦法：第一種，老工人、勞動模範和先進生產者，在學習時間按原工資百分之百支給。老工人標準參考“中國工人”第14期關於新老工人區分的解釋來確定為1949年建國以前參加工作的為老工人，建國以後參加工作的為新工人。這類人員佔運轉車間學員總數的三分之二。第二種，新工人在學習時間不支給工資。這類人員佔運轉車間學員總數三分之一。學習時間工資處理方案確定後，由群眾討論，因為工資問題是直接涉及到個人利益的問題。在座談辯論時，大多數青年擁護“學習時間工資處理方案”。他們說：青年文化淺，技術差，經驗少，辦半工半讀學校，是黨關懷我們青年，是為了更快的培養我們成長，學習時間不支給工資是合情合理的。青年工人劉長江說：我們不能叫集體吃虧，少數人佔便宜，小孩上學還拿學費，我們一不要學費，二不要雜費，學習時間不支給工資是對的，我堅決擁護。又如青年工人王連祿說：國家和黨辦半工半讀學校，請教師，安排房舍，搞教材，改革勞動班制，這一切要多少精力和財力，這是為了誰？還不是為了使我們很快的掌握文化技術嗎？學習時間又不能創造財富，為什麼還和國家要錢，如果說學習時間不支付工資是吃虧，那麼就好好地算算到底誰吃虧，但有一少部分工人，雖然基本同意辦學，感到這是對黨對勞動人民關懷，可是涉及到個人利益時又發生了動搖。有的認為：勞動組織改變了，但人員基本未增加，不應再扣出學習時間的工資。也有的認為：不支給工資就都不支給，為什麼老工人要支給呢？要求一律。在談到新老工人區別時，也有些爭執，有的青工說：為了促進老工人學習文化，可以

不扣工資，但也不能百分之百都給，最好還是新老工人一樣對待。但大多數青工是同意新老工人應有區別，如青年團員傅振剛說：新老工人應有區別，老工人為爭取解放受過痛苦和迫害，我們入路不幾天，和20多年的老工人一樣的得報酬合理嗎？我認為應當有個先後。

經過辯論，主張“一律”的意見站不住腳了，很多新工人批判了不顧整體的錯誤思想，弄清了學習不支給工資是理所當然的，合理的，在新老工人是否應當有區別的問題弄清後，在學習時間內不支給工資也得到了解決。

通過座談辯論後，經過我們細致研究和為了使50名在學習時間扣工資的新工人能夠安心學習，採取了以下幾種積極方法，妥善加以解決。

(1) 對家屬生活沒有影響的主要是通過思想教育和幫助提高認識；

(2) 對家庭生活確實有困難，而家庭又有勞動力的，主要是通過解放家屬勞動力的方法。根據車站業務量增長的需要，也採用臨時工等方法解決（已採用16名家屬），這樣在工資問題上得到了妥善解決。

四、學校性質和師資問題

經過領導上的幫助，學習各種文件和河南蠶桑農業大學經驗，確定為：

(1) 學校性質是半工半讀的正規化學校。在黨的領導下，不增加國家開支，保證促進運輸生產任務的完成。不影響職工現實生活水平，以自籌自辦、自覺自願、自力更生為辦學原則，在一年半或多一點時間培養既有社會主義覺悟，又有文化，又有新的生產技術的工人階級隊伍。

(2) 教學原則是貫徹速成的聯繫實際的，但又是正規的教學方針，這就是結合中心、服務生產、提高技術、學用一致。其基本精神是把文化教育與政治技術教育適當結合起來，使教育為政治、為生產、為中心工作服務。

(3) 教學內容是根據上述方針、原則、學習內容，也必須是政治、文化、技術三結合，對三門課程安排上則是“統一紅，分業專，學習文化分開班”。其比例為：政治課佔20%，以毛主席著作和社會主義教育為主要內容，並學習時事政策及各個時期政治運動等；文化課佔40%，以數學（算術、代數、幾何（物理、文學為主；技術課佔40%，以鐵路運輸基本知識為主，並學習先進經驗和在技術革命中出現的革新事迹等。

在上述問題解決後，學員有了，由誰來教呢？起初研究時，打算設專職教師，初步計算最少也得20多名，不願設兼職教師，理由是：怕兼職教師教學質量低影響學員學習情緒，怕選拔不到那麼多的兼職教師，願意兼職教師也都是進入了業餘文化學習，怕他們不願兼課不能堅持等等。但是，實際上不僅不能支付大量開支採用專職教師，而且任用專職教師也不是解決師資的方向。因為學校性質已經確定為自籌自辦、自力更生。經過務虛論實，提高了認識，解放了思想，採取群眾路線的方法，解決了師資問題。從現有職工中，物色選拔了37名兼職教師，其中，文化教師28名，技術教師9名，選拔教師條件是：積極骨幹分子，政治上進步，思想上願為工農勞動人民服務，並且具有初中、高中或大學等一定文化水平的工人、技術人員和車間幹部。聘請政治課教師4名，由黨團總支和支部書記擔任。教師分配使用的辦法是包生產班制和五不悞為原則（不悞生產，不悞休息，不悞教學和輔導，不悞備課，不悞個人學習）。為使他們既當老師

又能學習（教師中有些是業大和業餘中專的在學學員）我們在上課前給他們留出學習時間。為使各課時間得到充分保證，領導上適當的減少他們的行政工作和社会活動，並从各方面給予大力支持。

另外，考慮到教師大都是生產工人，對教學還是外行，除了有胆怯心理外還有些迷信思想。為了幫助他們學會教學方法，提高教學水平和解放思想，組織他們進行座談，以總路綫精神鼓舞他們的干劲和勇氣。並請了業餘文化學校兼職專職教師傳播教學方法，增強了他們完成任務的信心。

5. 各級組織在辦學中如何發揮組織作用？在開始一個短期內，各級組織不知道在辦學中應該作些什麼，因而形成有的組織插不上手的現象。總支委員會根据上述情況進行了研究討論，決定了行政站長為校長，工會主席為副校長，人事主任和教育工程師為正副教導主任，領導各兼職教師，並成立了校委會由總支書記為主席。明確分工發揮各級組織作用，結合各級組織工作，在作好正常工作的同時要作好學校工作。行政負責學校設備以及大力支持兼職教師的教學備課時間問題。在設備方面采取因陋就簡的原則，盡量不增添新的設備，貫徹勤儉辦學的方針；工會組織負責解決學員的生活問題和解決思想顧慮，組織評比競賽促進學習；共青團組織負責掌握和解決團員和青工思想問題，培養骨干帶動全體，領導好，作好青年教師（百分之五十教師是青年），使青年學習情緒始終飽滿，以戰鬥姿態完成教學任務。

五、半工半讀在吉林站開花結果

我們的半工半讀學校到目前為止已經開學一個月零三天了。學校的秩序基本上是正常的，學校工作正在日益發展和壯大。但在這一階段中也看出學校還存在一些缺點。為此，我

們在8月24日到27日專門組織群眾，對學校開學以來的工作進行了大鳴大放。在鳴放中共提出221條意見。其中，屬於學校組織領導和管理方面的114條，屬於教學方面的72條，屬於學習紀律方面的35條，我們針對這些意見作了進一步的研究和解決。

第一，半工半讀學校為我們的工作帶來了許許多多的變化。根據開學後的進展情況，我站的勞動制度和學習制度均發生了變化，因此，車站的整個制度都隨之發生了變化，這種變化已使生產與學習成為一體。克服了過去學員學習出席率差，質量不高的現象。在間時的安排上基本上得到統一，各種工作較前更有秩序。如我們現在還在進行的貫徹鐵路局黨代會決議這一重要工作，就列為半工半讀學校的政治課，一方面組織了學習，一方面進行了動員群眾實現大會決議工作，使決議迅速的貫徹下去。我們根據職工鳴放意見，認為必須從組織領導和學校管理上進一步加以改進。因此，組織教員和學員討論制定學校暫行規則，教學公約和教員、學員競賽條件，並確定加強黨對校委會的領導，更好地發揮校委會的作用，及時發現問題解決問題。團組織和教導付主任共同搞試驗田，摸出經驗改進教學方法。今後工會和團組織的小組會，將把半工半讀的教與學的內容充實進去。建立起由上而下的既管生產又管教育的體系，不斷改進教學工作。

第二，經過實踐證明，半工半讀學校，應貫徹文化革命全面工作。我們從9月份在課程里安排了廣播体操、勞衛制、國防體育、唱歌、衛生、集體舞、組織看電影劇。此外，在業餘時間又大力組織業餘創作、業餘演出等活動。在理論學習上，我們在9月10日開設了幹部文化理論班，組織學員訂購“紅旗”、“奮進”等報紙刊物。增添這些課程，以全面貫徹文化革命任務促進學員全面發展。

第三，堅持教育為政治服務密切結合勞動生產的方針。半工半讀學校必須認真貫徹這一方針，否則半工半讀學校將失掉它的作用。這就必須在日常注意貫徹這個方針，同時在教學內容上，一定要結合當前中心工作，結合當前生產關鍵問題取材。如我們在技術革命高潮中，為了適應運量上漲的需要，與籌備半工半讀的同時，修建了土駝峯，並且在開學第一課，就講了土駝峰的課程。再如當前貫徹局黨代表大會的決議，講時事等，又使教學結合了政治，使教育為政治服務。

第四，在教學質量上，一開始，教員在教課上各講一套，進度不一。學員提出了意見，為此組織了教員集體備課，互相觀摩、采長補短、共同提高，不但提高了教學質量，又樹立了教學信心。但根據目前情況還必須組織集中訓練教師，以提高教學質量。此外，還準備改變教員教、學員學死板的教學方法。必須糾正管教不管學的教學方法，以成年人的特點，提倡“教、寫、鳴、辯、驗”生動活潑的教學方法：“教”為教員教；“寫”為寫發言提綱、作文等；“鳴”為提問題；辯為找原因，找主題進行辯論，教員總結；“驗”為題鳴試驗等。

在這一階段中，我們初步体会到有以下五個好處：

第一，體現了教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動相結合，黨的教育方針偉大正確。

政治課是根據每個時期國內和本局的重大事件，向全體職工進行時事政策教育。在10月份局黨代表大會後，我們就運用學校這一組織，把貫徹黨代表大會決議列為政治課。不僅克服了過去貫徹慢、時間少、人員不易集中的缺點，而且由於黨代表大會精神，鼓舞和增加了完成任務的信心和力量，干劲十足，在十月份放出了裝車高產“衛星”，獲得了優異成績。10月上旬使各項指標逐漸縮短，中轉時間比9月上旬

縮短 0.2 小時，作業時間縮短 0.8 小時。10 月 10 日這天，并創造了中轉 2 點 2、作業 4 點 7 小時的新紀錄。第二天又創造了中轉 2 點零、作業 4 點 3 的歷史紀錄。車站土駝峯修完後，很多職工對它的作用和操作方法不熟練。為此技術課就講了土駝峯作用和操作方法，并將二北、三中調車組使用土駝峯創造出來的“二步接鈎”方法和用駝峯前後坡提鈎掌握速度方法等作了講解和傳授。從而改變了北作區調車方法，每鈎可節省 2 分鐘，提高了調車作業效率。

第二，體現了多快好省的提高職工政治、文化、技術水平。突出的表現在兩個問題上：一個是現在比過去的學習時間上的增加和固定；另一個是現在比過去的學習內容和質量上的豐富和提高。在學習時間上，過去每月平均只有 14 小時，有時還不能保證，而現在每月為 100 小時左右，增加約 7 倍。在學習內容上和質量上，過去是互不結合，不能密切地聯繫實際和為生產服務，而現在是政治、文化、技術三結合，緊緊地結合各個時期中心工作，為政治服務，為生產服務，并有全面安排和規劃，到一定時期，使職工的政治、文化、技術達到一定水平。

第三，全面地貫徹執行了文化革命任務，在課程安排上，不僅限於政治、文化、技術課，而且把文娛、體育、衛生等文化革命的任務都貫串進去。在整天 9 小時學習中，有一小時是文體活動。如 9 月份，把民兵訓練、學歌子、文娛活動等作為學習內容。另外組織衛生大清掃，講解衛生知識等，豐富了學習內容，培養了職工在德育、智育、體育等等方面全面發展的新人。

第四，解決了業務時間的安排。過去黨、政、工、青各級組織和幹部，在貫徹領導機關指示命令時，經常為了時間發生爭執，使工作受到了一定影響，因而幾年來，對業餘

時間安排上就成了領導上最傷腦筋的事情。現在，半工半讀開學以後，用三結合的方法把學習時間固定了，並妥善地安排了各級組織的活動時間，規定了夜班早晨下班的16點——19點為黨、工會、共青團的活動時間，行政利用早晚交班會、點名等時間傳達上級指示和注意事項等工作。很多幹部反映，半工半讀太好了，把業餘時間解決了，工作秩序走向正常化了。

第五，培植了共產主義的集體觀念。過去，由於業餘時間安排得不到解決，生產與學習未有統一，少數人休班沒事到處遊逛，休班不能充分進行休息，在工作上精神不振而影響工作。實行半工半讀以後，生產與學習統一了，職工的學習和文化生活，文体活動等，都納入了半工半讀學校教學計劃內，逐漸的使職工養成了集體性。如有的同志反映說：過去業餘學習沒人管，願來就來，不來也沒人找，三天打漁兩天晒網，現在上班就勞動，休班多數時間是集體學習、娛樂的，這太好了。

為實現社會主義總路線，盡快的改變我站的面貌，使廣大職工在較短的時間內，培養成大批又紅又專的工人階級知識分子隊伍，適應鐵路運輸發展的需要，將我站45歲以下的377名職工，分期分批的升入自辦高中和大學。我們準備大學里設置鐵道運輸系，以政治、技術、文化相結合的課程，附設文体、衛生、國防體育課程。政治方面，人人以政治掛帥，能掌握馬列主義基本原理。在科學技術方面，人人學會科學技術原理，能掌握使用機械化、電氣化設備，讓機械和電氣設備代替勞動。在文化方面，人人達到大學畢業程度。到那時使全站職工，人人成為有高度的共產主義覺悟，有高度科學、技術、文化水平，身體健康的勞動者。

將現在即將脫盲的53名職工用7年半的時間（到1966年

3月)，將高小學習的144名職工用7年的時間（到1965年末），將現在初中學習的142名職工用6年的時間（後1964年末），將29名初中畢業的職工用4年的時間（到1962年末），將25名高中程度的職工用2年時間（到1960年），分別達到大學畢業程度。採取的措施是：

1 科學、技術、文化為政治、生產服務，同時使生產和政治結合起來；

2 政治、技術、文化全面發展，在黨總支委員會的領導下，繼續貫徹成年人的教學方法，使全體學員按時升入大學；

3 在黨的領導下，各級幹部，繼續貫徹管生產必須管教育的方針，實現技術革命和文化革命；

4 校委會成員要經常不斷的檢查督促教學與實際相結合的教學，在不同時期根據生產方式的變化，改進教學內容；

5 校委會成員除對三結合的課程經常檢查督促外，並要有系統的領導學校，開展好文體、衛生、國防體育多項教學活動；

6 校委會成員經常注意教學中的點滴經驗及時加以總結並促進教員提高教學質量，有計劃的培養大學師資。