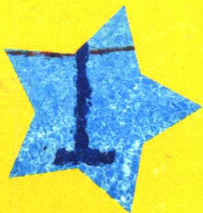


大学生 思想道德修养

荆兆勋 陈红军 吴道同 刘振英 主编



青島出版社

大学生思想道德修养

主 编 荆兆勋 陈红军

吴道同 刘振英

副主编 刘德英 赵俊林 夏锡梅

赵 波 陶明达

青 岛 出 版 社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生思想道德修养 / 荆兆勋等编著. — 青岛: 青岛出版社, 2002.8

ISBN7-5436-2709-4

I.大... II.荆... III.大学生—思想修养—教材

IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 061375 号

- 书 名 大学生思想道德修养
主 编 荆兆勋 陈红军 吴道同 刘振英
出版发行 青岛出版社 (青 岛 市 徐 州 路 77 号, 266071)
邮购电话 (0532) 5814750 5814611-8662 5840228
责任编辑 曹永毅
封面设计 刘 媛
印 刷 青岛双星集团华信印刷厂
出版日期 2002 年9月第1版 2002年9月第1次印刷
开 本 32 开(850 × 1168 毫米)
印 张 11.625
字 数 270千
书 号 ISBN 7-5436-2709-4/G · 1036
定 价 16.80元

前 言

思想道德修养课在我国教育教学和研究中已经走过了二十多年的历程。在中共中央宣传部和教育部的关心支持下，在思想道德修养教学和研究人员的努力下，思想道德修养课的理论架构日臻完善，科学研究日益深入，教材建设日趋正规。许多教材已成为大学生思想道德修养的良师益友，对培养“四有”新人起到不可替代的作用。

《大学生思想道德修养》依据教育部思想政治工作司编印的《思想道德修养教学大纲》，紧紧围绕毛泽东、邓小平、江泽民同志关于青年和青年大学生素质的基本要求，认真落实《公民道德建设实施纲要》和“三个代表”的思想，力求从内容上做到“新”、“深”、“实”，力求从理论与实践的结合上回答大学生在思想道德修养方面关注的诸多问题，为大学生的健康成长提供理论食粮。在编写过程中，我们参阅了许多专家学者的论文、著作和有关思想道德修养的教材，吸收了思想道德修养的最新研究成果，受益很深。由于范围较广，恕不一一列出作者姓名，在此一并致谢。本书出版得到了青岛出版社的大力支持，在此致以真诚的谢意。

本书由刘振英拟定写作提纲。参加本书编写的有：刘

振英（第一章），赵俊林（第二章），刘振英、吴丽（第三章），陈红军（第四章），夏锡梅（第五章），吴道同（第六章），张瑛、刘德英（第七章），吴道同（第八章），赵波（第九章），赵俊林（第十章），陶明达（第十一章），荆兆勋（第十二章）。本书由主编、副主编统稿，荆兆勋、陈红军、刘振英、吴道同定稿。

在本书编写过程中，我们虽已尽了很大努力，但由于水平有限，书中可能还会有不少需要改进之处，恳请读者指正。

编 者

目 录

第一章 绪论	[1]
第一节 思想道德修养课的性质和作用	[2]
第二节 思想道德修养课的基本内容和学习方法	[10]
第二章 当代大学生的历史使命	[21]
第一节 当今世界的时代特征	[21]
第二节 当今中国的基本国情	[33]
第三节 为社会主义中国的腾飞而立志成才	[41]
第三章 大学是人生道路的新阶段	[50]
第一节 人生成长的新阶段	[50]
第二节 全面发展与个性发展	[58]
第三节 把握人生的关键时期	[69]
第四章 培养良好的道德品质	[76]
第一节 公民道德建设的纲领	[77]
第二节 公民道德建设的主要内容	[92]
第三节 大学生应具备的道德品质	[132]
第五章 心理素质的优化	[141]
第一节 塑造健康的心理	[141]
第二节 自我概念与心理健康	[150]
第三节 大学生常见的心理矛盾及心理问题表现	[157]

第四节 增进心理健康的方法	[167]
第六章 追求高尚人格	[173]
第一节 弘扬中华民族优良道德传统	[173]
第二节 积极借鉴人类文明发展的优秀道德成果	[180]
第三节 人格塑造	[184]
第七章 人生追求与价值取向	[191]
第一节 个人与社会	[191]
第二节 人生与人生观	[198]
第三节 价值与价值观	[208]
第八章 大学生与美	[217]
第一节 美与审美	[217]
第二节 大学生与审美	[225]
第三节 加强审美修养 提高审美能力	[237]
第九章 学会与人交往	[243]
第一节 社会交往的人生意义	[243]
第二节 成功交往的原则与方法	[250]
第三节 建立协调的人际关系	[257]
第十章 友谊与爱情	[269]
第一节 友谊	[269]
第二节 爱情	[276]
第三节 培养正确的恋爱观	[283]
第十一章 大学生礼仪修养	[293]
第一节 礼仪修养	[293]
第二节 礼仪修养的基本要求	[304]

目 录

第三节 礼仪修养的途径和方法	[329]
第十二章 永远的中国心	[332]
第一节 热爱祖国	[332]
第二节 社会主义时期的爱国主义	[340]
第三节 做坚定的社会主义爱国者	[350]

第一章

绪 论

思想道德修养课是一门思想品德课。普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道、主阵地和基本环节，是每个大学生的必修课，在培养社会主义的建设者和接班人方面具有不可替代的作用。由中共中央宣传部和教育部 1998 年联合颁布的以解决邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”为核心任务的新的普通高等学校思想品德课课程包括《思想道德修养》、《法律基础》和《形势与政策》三门。

当前我国正全面建设小康社会，加快推进现代化建设。社会主义社会是全面发展、全面进步的社会，因此没有人的全面发展，就不可能有社会的全面发展，同时人的全面发展只有在全面发展的社会中才能实现。人的全面发展是马克思主义的最高人格理想和价值目标。在马克思主义思想史上，马克思、恩格斯一生致力于批判资本主义异化劳动，追求人的自由而全面的发展，把它作为共产主义社会的重要内容，指出：共产主义社会是“以每个人全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。在我国，受教育者的全面发展一直是党的教育方针的主要内容。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在总结我国社会主义现代化建设实践经验的基础上，把推进人的全面发展作为建设社会主义的一个重

要目标提出来，并从多方面阐述了人的全面发展的思想，体现了理论联系实际和理论创新的精神，把我们对人的全面发展的认识提升到了一个新的境界。人的全面发展就是提高人的全面素质，在这方面，教育具有独特的重要意义。大学生是社会主义事业的建设者和接班人，任重而道远，开设《思想道德修养》课是促进大学生全面发展的根本要求。

正如为了深入到大厦里面，探明其中的奥秘，就必须先了解整个大厦的设计蓝图一样。学习思想道德修养课，应首先对思想道德修养课的性质、任务、特征、作用以及学习方法等有所了解，进而在掌握思想品德系统理论知识的基础上达到认识、情感、意志、行为相统一的目的。

第一节 思想道德修养课的性质和作用

一、思想道德修养课的性质

（一）思想道德修养课是一门思想品德课

在浩瀚无垠的客观世界中，充满着千差万别的现象，交织着错综复杂的关系，呈现出无穷无尽的变化。在漫长的历史中，人类不断地致力于理解和分析这些现象，探索这些现象的内在联系，积累了丰富的知识，形成了各种各样的学问。思想道德修养这门科学是研究宇宙中的哪一类现象、关系和变化呢？

在社会生活中，“修养”一词，从古至今经常使用。它既有“修身养性”、“反省体验”的意思，又包含有良好的待人处世的态度，还可以指政治思想、道德品质和知识技能等方面的某种能力和所达到的水平，如通常所说的理论修养、思想修养

和艺术修养等。总之,“修养”主要是指个人在政治思想、道德品质、知识技能等方面所进行的勤奋学习和教育修炼的功夫,以及经过长期的主观努力所达到的一种工作能力和思想品质。所谓思想道德修养,则是指人们在思想道德品质、思想道德意识方面按照一定社会或阶级的道德要求所进行的自我锻炼和自我改造,也可以说是在思想道德方面的自我教育、自我提高、自我完善。思想道德修养包括两个方面:一是用一定的思想道德原则和规范来反省、检查和约束自己,这是首要的方面;二是由于在实践中不断进行这种反省和塑造而逐步形成了某种情操,达到某种思想道德境界,并立足于行动,这是思想道德修养的归宿。可见,思想道德修养是一种道德反省和自律的思想活动,是人们自觉发展自己、完善自己的实践活动。

思想道德修养是一种重要的实践活动,是形成思想道德品质和塑造道德人格的重要途径,是实现道德职能和充分发挥道德社会作用的重要杠杆。我国历史上许多思想家和政治家都十分重视道德修养。孔子认为,道德修养是立身处世、治国安邦之本。他提出要“克己”、“修己”。所谓“克己”,就是用礼克制约束自己。用他的话说,就是“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”。所谓“修己”,就是修治自身,以达到“修己以安人”、“修己以安百姓”。孟子认为,一个人要想成就一番事业,必先经过“苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤”的艰苦锻炼。

大学生必修的思想道德修养课是一门思想品德课。思想道德修养课是一门以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,综合运用多学科知识以及遵循青年大学生成长的基本规律,以教育和引导大学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大学生活为切入点,主要进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体

现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心，增强对党和政府的信任。既要树立共产主义的远大理想，坚定信念，以高尚的思想道德要求和鞭策自己，又要脚踏实地为实现党现阶段的基本纲领而不懈努力。

（二）思想道德修养课的基本特征

所谓特征，即一事物区别于他事物的显著属性或标志。思想道德修养课作为一门学问，有其基本特征。

思想道德修养课具有鲜明的政治性和思想性。它坚持用马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装大学生，始终把引导大学生确立献身于建设有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位，牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信心。这是我国高等教育的性质和任务所决定的，也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求。自有阶级社会以来，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是中国共产党领导的社会主义国家，党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向，必须培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。坚持教育为社会主义现代化建设服务，培养社会主义现代化建设所需要的合格人才，是学校坚持坚定的政治方向的集中体现。当前全国各族人民正在高举邓小平理论伟大旗帜，信心百倍地建设有中国特色社会主义，这就要求我国高等学校必须坚持社会主义办学方向，坚持用科学的理论武装人，用正确的理论引导人，以高尚的道德塑造人，激励青年一代树立社会主义、共产主义的理想和信念，倡导同我国根本制度相适应并具有能体现中国民族特色和时代特

点的人生观、价值观,反对和抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想的侵蚀。当前,我国波澜壮阔的改革开放和建设有中国特色社会主义的事业,为大学生展示才华、实现志向提供了广阔的舞台。高等学校能否培养出大批合格人才,将直接关系到我国现代化建设事业的进程,关系到中华民族的伟大复兴。正如《中共中央关于进一步加强和改进学习德育工作的若干意见》中指出的:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”新的形势对高等学校培养的人才素质提出了更高要求。江泽民同志在北京大学建校100周年庆祝大会上,向高等学校的大学生和各界青年提出了坚持学习科学文化与加强思想修养的统一、坚持学习书本知识与投身社会实践的统一、坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一、坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一的希望和要求。这“四个统一”具有极强的现实性、科学性和针对性,为当代大学生的健康成长指明了方向和道路。大学生要按照“四个统一”的要求,以“热爱祖国、热爱人民、志存高远、胸怀宽广”为座右铭,全面提高自身素质,健康成长,在全心全意为祖国、为人民服务中实现自身价值。

思想道德修养课具有较强的理论性和知识性,注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平。它以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,有针对性地帮助大学生解决思想道德素质培养和健康成长过程中的一系列实际问题。这体现为:一是注重以科学的理论和知识来阐述提高思想道德修养水平的重要性,力求从根本上解决思想道德修养方面的一系列根本问题,如学习目的、政治倾向、理想信念、正确的价值观和人生观、高尚人格的塑造等。从理论的高度和回答大学生思

想道德修养方面的各种理论和实践问题，既坚持唯物论，又坚持辩证法。二是综合运用多门学科知识，分析和回答思想道德修养方面的一系列基本问题，使思想道德修养与文化修养、艺术修养等融为一体，如要运用到哲学知识、伦理学知识、心理学知识、社会学知识、青年学知识、人际关系学和美学知识等等。

思想道德修养课具有规范性和开放性。思想道德修养课是大学生思想道德修养的规范科学。它告诉大学生，什么样的行为是道德的，什么样的行为是不道德的，大学生应该进行哪些方面的思想道德修养，思想道德修养在成才过程中的作用等。可以说，这门课把高校多年来对大学生进行德育的基本经验和对大学生健康成长规律的探索加以科学总结和提炼，形成了科学、系统、成熟的理论观点和理论体系，对大学生思想道德修养具有普遍的指导意义。思想道德修养课有较为科学、系统的理论体系，有相对独立的研究领域、相对稳定的教学内容和相对规范的教学方法，有着其他课程不可能替代的独特作用和功能。同时它又充分吸收和运用与思想道德修养相关学科的知识及其最新理论成果和实践成就，坚持与时俱进的理论品格，概括、提炼、吸收能体现社会主义现代化建设特色和时代特征的思想道德、价值观念，吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果中的对我国当代大学生思想道德修养大有裨益的精华，不断丰富和发展理论内容，使这门课具有雄厚的科学理论基础和鲜明的开放性特征。

思想道德修养课具有突出的实践性和修养性。强调引导大学生通过“知”、“行”统一进行自我修养。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中强调指出：“求知与修养相结合，是中华民族的一个优良文化传统。没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。”

大学生思想道德修养素质的提高,需要外部的教育和他人的帮助,更需要自我修养。在我国古代,“修”是切磋琢磨,“养”是涵育性情和陶冶情操,“修以求其粹美,养以期其充足,修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶也”。自我修养的价值由此略见一斑。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程,外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件,只有通过个人的努力修养和不断实践,才能把外在的影响内化为自己的品格并外化为自觉的行动。思想道德修养课具有“知”、“行”统一的特点,教师在讲授过程中,不仅要给学生传授知识,灌输正确的理论和观点,教育学生应当坚持什么、反对什么,还要强调学生的自我修养、自我教育、自我警示、自我提高。引导学生结合自己成长的实际,结合自己思想道德修养变化,身体力行,严于律己,坚持不懈地践行,树立正确的政治观点、思想意识和高尚的道德情操,养成良好的行为习惯和健康的生活方式。不是教条的解释概念,也不是“非此即彼”的形而上学思维,而是面对现实,帮助大学生分析问题,以理服人、以事育人、以情感人、以义树人,在分析解决问题的过程中,帮助大学生逐步学会和掌握正确的立场、观点和方法,并运用它主观能动地去认识社会、认识人生,解决和回答现实生活中的矛盾和问题。

二、思想道德修养课的基本作用

(一) 落实德育首位

德育即思想、政治和品德教育,它体现着教育的社会性和阶级性,是学校教育的重要组成部分。高等学校德育对大学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明、促进人的全面发展和社会全面进步具有重要意义。在我国兴起的教育思想、教育观念大讨论中,实施素质

教育、“德育首位”早已形成共识。

德育首位即德育在各种教育中的首要的第一的地位，充分体现德育在育人中的特殊地位和作用，既有科学性、现实性，又具有时代特点。德育首位不仅包括德育在诸多教育中的首要位置，还应包括它贯穿于智育、体育、美育等中，规范着其教育方向。高等学校德育的根本任务就是用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装大学生，教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和正确的人生观，形成良好的道德品质，成为“四有”新人。人才的素质包括思想道德素质和科学文化素质，而思想道德修养课就是旨在培养大学生思想道德素质，是落实德育内容、实现德育目标的一门重要课程。

（二）全面贯彻党的教育方针

《中华人民共和国教育法》规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。”要全面贯彻这一方针，其实质就是实施素质教育。

教育，特别是基础教育，是为提高民族素质、多出人才、出好人才奠定基础。所以，基础教育必须面向全体受教育者，这应该是素质教育的基点，也是教育方针的基点。素质教育体现了教育方针中教育对象的整体性。同时，素质教育也体现了教育方针中教育内容的完整性。德、智、体等方面全面发展就内含着素质的全面提高。江泽民同志指出，要说素质，思想政治素质是最重要的素质，不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。他还说，如果轻视政治思想教育、历史知识和人格培养，那就会产生很大的片面性，而这种片面性往往会影响人的一生轨迹。因此，各级各类学校要全面贯彻党的教育方针，有责任把德育、智育、体育、美育等方面有机地统一在教育活动的各个环节之中。

一般说来，思想道德素质包括两个方面，一个是思想素质，一个是道德素质。这两个方面是相互联系、相互贯通和相互渗透的。思想素质方面的提高，主要是要树立正确的世界观、人生观和价值观。而道德素质是一个人所具有的道德品质的统称，是反映一个人的品德高低的标准。道德素质的核心问题，是个人与他人、个人与社会、个人与集体的关系问题。在个人与他人和社会的相处中，一个人对他人、对群体、对社会、对集体的关心程度和献身精神，体现着一个人的道德素质的高低。思想道德修养课必然起到全面贯彻党的教育方针、提高大学生思想道德素质的重要作用，努力使素质教育的方方面面成为不可分割的整体，相互渗透，相互协调，促进大学生的全面发展。

（三）培养社会主义事业的建设者和接班人

邓小平根据国际新技术革命和国内现代化建设的形势，提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。在社会主义现代化建设的新时期，“三个面向”已成为我国教育改革和发展的战略指导方针。教育要面向现代化，就是要面向我国的社会主义现代化，为我国社会主义现代化建设培养足够数量的合格人才，提高我国公民的科学、文化和思想道德素质。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出：“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员；还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和多方面党政工作者。所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都