

现代汉语语法知识

华中师范学院中文系现代汉语教研组编

湖北人民出版社

现代汉语语法知识

华中师范学院中文系现代汉语教研组编

湖北人民出版社出版

湖北省新华书店发行

湖北省新华印刷厂印刷

1972年6月第1版 1973年5月第2次印刷

印数：570,001—920,000

统一书号：9106·29 定价：0.28元

毛主席语录

中学学一点逻辑、语法

为什么语言要学，并且要用很大的气力去学呢？因为语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。

我们的许多同志，在写文章的时候，十分爱好党八股，不生动，不形象，使人着了头痛。也不讲究文法和修辞，爱好一种半文言半白话的体裁，有时废话连篇，有时又尽量简古，好象他们是立志要让读者受苦似的。

编 者 的 话

遵照毛主席关于“中学学一点逻辑、语法”的教导，我们编写了这本《现代汉语语法知识》，供中小学语文教师参考，也可供干部和知识青年阅读。

编写这本书之前，我们开展了学科领域中的革命大批判，批判了过去语法教学中脱离政治、脱离实际、烦琐哲学、支离破碎等错误倾向。编写中，在内容上，作了大胆的取舍：一方面，舍弃了许多对会说汉语的人说来不必讲的规则，大量削减了词法部分的内容；另一方面，增加了一些对提高句子分析能力有益的知识，尽力加强有关句法的内容。这样，书里就大大地突出了句法。同时，在编排上，以句法问题为主线，由简单到复杂、由低级到高级、由一般到特殊地编排体系，体现循环往复、节节升高的特点，以符合循序渐进的认识过程，利于逐步深入地学习、掌握。此外，在讲解上，力求作到通俗易懂，便于自学。

由于我们的马列主义、毛泽东思想水平和业务水平都比较低，加上编写时间短促，有些看法不一定成熟，有些地方可能有错误，恳切希望读者提出宝贵的意见。

华中师范学院中文系现代汉语教研组

一九七二年五月

目 录

概 说	(1)
第一节 句子和句子成分	(3)
一 什么是句子	(3)
二 主语、谓语、宾语、定语、状语、补语	(3)
三 主谓句、无主句、独词句	(10)
第二节 词类和句子成分	(13)
一 实词和句子成分	(13)
(一) 名词	(13)
(二) 动词	(14)
(三) 形容词	(16)
(四) 数词和量词	(17)
(五) 代词	(19)
二 实词的附类和合成谓语	(21)
(一) 方位词	(21)
(二) 趋向动词	(22)
(三) 能愿动词	(23)
(四) 判断词	(25)
三 虚词及其作用	(27)
(一) 副词	(27)
(二) 介词	(29)
(三) 连词	(30)

(四) 助词·····	(31)
(五) 叹词·····	(34)
第三节 词组和句子成分 ·····	(36)
一 词组·····	(36)
(一) 什么是词组·····	(36)
(二) 联合词组、偏正词组、动宾词组、主谓 词组·····	(37)
(三) 复杂词组和固定词组·····	(39)
(四) 特殊的词组·····	(40)
二 词组充当句子成分·····	(42)
(一) 联合词组充当句子成分·····	(42)
(二) 偏正词组充当句子成分·····	(43)
(三) 主谓词组充当句子成分·····	(44)
(四) 动宾词组充当句子成分·····	(46)
(五) 特殊的词组充当句子成分·····	(47)
三 成分复杂的句子怎样分析和检查·····	(51)
(一) 怎样分析·····	(51)
(二) 怎么检查·····	(54)
第四节 连谓式和兼语式 ·····	(60)
一 连谓式·····	(60)
(一) 连谓式的特点·····	(60)
(二) 连谓式的内部关系·····	(61)
二 兼语式·····	(63)
(一) 兼语式的特点·····	(63)
(二) 兼语式的内部关系·····	(63)
(三) 兼语式和连谓式的套用·····	(65)

- 三 运用中出现的问题……………(66)
 - (一) 形式不能表达内容……………(66)
 - (二) 两句硬糅成一句……………(67)

第五节 同位成分、外位成分和独立成分 ……(68)

- 一 同位成分……………(68)
 - (一) 什么是同位成分……………(68)
 - (二) 同位成分的运用……………(69)
- 二 外位成分……………(70)
 - (一) 什么是外位成分……………(70)
 - (二) 外位成分的种类……………(71)
 - (三) 外位成分的运用……………(73)
- 三 独立成分……………(74)
 - (一) 什么是独立成分……………(74)
 - (二) 独立成分的种类……………(75)
 - (三) 独立成分的运用……………(79)

第六节 复句和复句内部的各种关系 ……(83)

- 一 什么是复句……………(83)
 - (一) 从结构上看复句……………(83)
 - (二) 从意义关系上看复句……………(85)
- 二 复句内部的各种关系……………(88)
 - (一) 并列关系……………(88)
 - (二) 连贯关系……………(89)
 - (三) 选择关系……………(90)
 - (四) 递进关系……………(91)
 - (五) 转折关系……………(93)
 - (六) 假设关系……………(94)

(七) 条件关系	(96)
(八) 因果关系	(98)
(九) 目的关系	(100)
第七节 多重复句和紧缩句	(102)
一 多重复句	(102)
(一) 什么是多重复句	(102)
(二) 怎样分析多重复句	(103)
二 紧缩句	(110)
(一) 什么是紧缩句	(110)
(二) 构成紧缩句的特定格式	(111)
第八节 语气	(115)
一 直述语气	(115)
(一) 直述语气常用的语气助词	(115)
(二) 直述句中肯定、否定语气的表达形式	(118)
二 疑问语气	(120)
(一) 有疑而问	(120)
(二) 无疑而问	(124)
三 请使语气	(127)
(一) 请使句在结构上的特点	(127)
(二) 请使语气的表达	(128)
四 感叹语气	(130)
(一) 什么句子可以表达感叹语气	(130)
(二) 感叹句和非感叹句的区别	(131)
第九节 标点	(133)
一 点号	(133)
(一) 句号、问号和感情号	(133)

(二) 分号和冒号	(136)
(三) 逗号和顿号	(141)
二 标号	(145)
(一) 引号	(146)
(二) 括号	(148)
(三) 省略号	(149)
(四) 破折号	(151)
(五) 连接号	(153)
(六) 书名号	(153)
(七) 间隔号	(154)
(八) 着重号	(154)

概 说

现代汉语语法，指的是现代汉语的组词成句的规则。

我们说话，是一句一句地说的。每一个句子的构造，都是有规则的。举例来说：

解放军 人民 全国 学

这几个词各有各的含义；象这样彼此孤立地放在一块，除了它们本身的含义之外，再没有表达什么意思。可是，如果按照一定的造句规则把它们组织成句子，就可以表达丰富的思想内容。比方，可以把它们组织成“全国学人民解放军”，也可以把它们组织成“解放军学全国人民”。在这两个句子中，这几个词处在不同的关系之中。前一句，“全国”放在句子前头，它是述说的对象，它是句子的主语，“学人民解放军”是述说它怎么样的。后一句，“解放军”放在句子前头，它成了述说的对象，充当了句子的主语，“学全国人民”是述说它怎么样的。“人民”的位置不一样，在句子中所起的作用也不相同。在后一句里，“人民”用在“学”的后边，它是“学”的对象；在前一句里，“人民”同“解放军”一起组成一个名称，揭示了解放军是为着解放人民的工农子弟兵这一属性。可见，把词组织成句子，用以表达思想，是要遵循一定的规则的。

句子是由词组成的。就词来说，一个词能在句子中担任什么职务，不能担任什么职务，能跟哪些词发生组合关系，不能跟哪些词发生组合关系，也是有规则的。例如“人民”“学”这两个词，从能否担任某种职务看，“人民”能充当主语（“人民要革命”），不能充当谓语；“学”能充当谓语（“人人学英雄”），一般

情况下不能充当主语。再从组合能力上看，“人民”能加数量修饰（“七亿人民”），“学”不能；“学”前边能加“都、也”等（“都学、也学”），“人民”不能。凡是跟“人民”同类的词，如“群众、土地、镰刀、锄头、稻子、红旗、喜报”等等，都具有跟“人民”相同的用法。凡是跟“学”同类的词，如“看、说、写、坐、商量、研究、热爱、拥护”等等，都具有跟“学”相同的用法。我们在把词组织成句子的时候，还要遵循词的使用规则。

不管是句子构造的规则，还是词的使用规则，都是组词成句的规则，都是语法。

有关词的使用的规则，叫作词法；有关句子构造的规则，叫作句法。汉语语法重在句法。在这本书里，我们突出了句法部分的内容，把词法的一些基本内容跟句法结合起来讲。第一节至第五节讲句子成分，由简到繁、由浅入深、由一般到特殊地讲述单句（或分句）内部的结构规则，阐明组成句子的各个成分有什么特点、作用。这五节中，第二节讲词类和句子成分，简述各类词的使用规则，并说明它们同句子成分的关系。第六、第七两节讲复句，阐述复句内部的各种关系和复句的组织层次。第八节讲语气，介绍直述、疑问、请使、感叹等四个句类的构成规则和使用情况。第九节讲标点，结合句类的运用讨论标点符号的用法。

我们学习语法，可以培养和提高语法分析能力：一方面，能分析句子结构，以便在读马列的书、读毛主席的书时，在阅读报刊或分析中小学课文时，能准确地理解文意，从而准确地宣传马列主义、毛泽东思想，为执行和捍卫毛主席的无产阶级革命路线，巩固无产阶级专政而战斗；另一方面，能改正病句，以便正确地运用语言来表达革命的思想，为三大革命运动服务，为改进文风服务，为祖国语言的纯洁和健康而斗争。

第一节 句子和句子成分

一 什么是句子

表达一个完整意思的语言单位，叫做句子。例如：

①装运这批稻种是我们的国际主义义务。

②这是往哪儿运的稻种？

③青年组集合！

④老杨，英雄啊！（《智取威虎山》）

例①直述一个事实，例②提出一个问题，例③发出一个号召，例④对老杨（指杨子荣）作了热烈的赞扬，它们都独立地表达了一个完整的意思。这些都是句子。

二 主语、谓语、宾语、定语、状语、补语

句子里，担任一定职务的成分，叫做句子成分。

现代汉语里，一般的句子成分有六种：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。

主语是谓语述说的对象，表示“谁”或者“什么”；谓语对主语加以述说，表示“怎么样”或者“是什么”。在一般情况下，一个句子不论长短，都有主语和谓语；如果没有主语，就会显得没头没脑，如果没有谓语，就会显得有头没尾。因此，主语和谓语是句子的主要成分。例如：

①我是中国人民解放军！

②同志们辛苦啦！

③江水奔流。群情鼎沸。

例①，“我”是主语，回答“谁”的问题，“是中国人民解放军”是谓语，回答“是什么”的问题。例②，“同志们”是主语，回答“谁”的问题，“辛苦”是谓语，回答“怎么样”的问题。例③有两句，上句的“江水”和下句的“群情”都是主语，回答“什么”的问题，上句的“奔流”和下句的“鼎沸”都是谓语，回答“怎么样”的问题。

我们经常碰到的句子，大都不仅仅包含主语和谓语。常见的情况是：主语带上别的成分，构成比较复杂的主语部分，共同作为述说的对象；谓语带上别的成分，构成比较复杂的谓语部分，共同起述说的作用。在这种比较复杂的句子中，主语是主语部分里的中心词，谓语是谓语部分里的中心词。例如：

④军事操练在充满阶级仇恨的刺杀声中结束。

⑤幼小的焦淑红多羡慕焦克礼呀！（《艳阳天》）

这两个例子的主语部分、谓语部分都比较复杂。例④，“军事操练”是主语部分，整个儿回答“什么”的问题，它的中心词“操练”是主语；“在充满阶级仇恨的刺杀声中结束”是谓语部分，整个儿回答“怎么样”的问题，它的中心词“结束”是谓语。例⑤，“幼小的焦淑红”是主语部分，整个儿作为述说的对象，回答“谁”的问题，它的中心词“焦淑红”是主语；“多羡慕焦克礼呀”是谓语部分，对前边的主语部分加以述说，回答“怎么样”的问题，它的中心词“羡慕”是谓语。

宾语是用在动词谓语后边，表示“谁”、“什么”等意思的成分。例如：

⑥申德华守住暗道。（《智取威虎山》）

⑦我们欢迎你呀！

例⑥，“申德华”是主语，“守住”是谓语，“暗道”是宾语，

回答“什么”的问题。例⑦，“我们”是主语，“欢迎”是谓语；“你”是宾语，回答“谁”的问题。在动词作谓语的句子里，宾语同主语、谓语组成一条主干，它往往是不可缺少的。比方，光说“申德华守住”，人家就要问：“守住谁？守住什么？”光说“我们欢迎”，人家也要问：“你们欢迎谁？”可见，如果缺少必要的宾语，就会造成句子结构的残缺，致使句子的意思不完整。因此，在这个意义上说，也可以认为宾语是句子的主要成分之一。

“主语—谓语—宾语”是句子的主干，定语、状语、补语是它们的枝叶。

定语是用在主语、宾语前边，表示“谁(的)”、“什么样(的)”、“多少”等意思的成分。定语常带“的”。例如：

⑧我看到我们的民兵了。

⑨一个洪常青牺牲了，千万个革命者站起来，……（舞剧《红色娘子军》）

⑩初升的太阳照耀着峻峭的矿山。

例⑧，“民兵”是宾语，“我们(的)”是它的定语，表示“谁(的)”。例⑨，“洪常青”、“革命者”都是主语，“一个”、“千万个”分别作它们的定语，表示“多少”。例⑩，“太阳”是主语，“初升(的)”是它的定语，表示“什么时候(的)”；“矿山”是宾语，“峻峭(的)”是它的定语，表示“什么样(的)”。

⑪一道道划破夜空、刺穿乌云的闪电，映照着他高大威武的身躯。（舞剧《红色娘子军》）

这个例子里，“闪电”是主语，“一道道”和“划破夜空、刺穿乌云(的)”都是它的定语，分别表示“多少”和“什么样(的)”；“身躯”是宾语，“他”和“高大威武(的)”都是它的定语，分别表示“谁(的)”和“什么样(的)”。从这个例子可以知道，定语可以连用两个或两个以上。

状语是用在谓语前边，表示“怎么样(地)”、“几时”、“哪里”、“多么”或者肯定、否定等意思的成分。状语常带“地”。
例如：

⑫江水英警觉地注视黄国忠。(《龙江颂》)

⑬咱们马上走！

⑭这个任务很艰巨呀！

⑮我们一定接过你的枪！

例⑫，“注视”是谓语，“警觉(地)”是它的状语，表示“怎么样(地)”。例⑬，“走”是谓语，“马上”是它的状语，表示“几时”。例⑭，“艰巨”是谓语，“很”是它的状语，表示程度。例⑮，“接过”是谓语，“一定”是它的状语，表示肯定。

⑯工人们正在紧张地翻仓。

⑰山野的一切景物都很清晰。

例⑯，“正在”“紧张(地)”都是“翻仓”的状语，分别表示“几时”和“怎么样(地)”。例⑰，“都”“很”都是“清晰”的状语，分别表示范围和程度。从这两个例子可以知道，不管谓语是动词(如“翻仓”)还是形容词(如“清晰”)，都可以带上两个或两个以上的状语。

有时，为了强调状语所表示的意义，可以把状语提到主语的前边。例如：

⑱第三天早晨，我回到了同心岛。

这个例子里，“第三天早晨”是状语，提到了主语“我”的前边，但从关系上说，它是修饰谓语“回到了”，表示“回到了”的时间的。

补语是用在谓语后边，表示程度，或者表示“怎么样”、“多久”、“多少次”等意思的成分。谓语和补语之间常用“得”。
例如：

⑮您说得对呀！

⑯他反复地思考了半天。

⑰咱们共同研究一下吧！

⑱小伙子们的行动快得很哪！

例⑮，“对”是谓语“说”的补语，表示“怎么样”。例⑯，“半天”是谓语“思考了”的补语，表示“多久”。例⑰，“一下”是谓语“研究”的补语，表示“多少次”。例⑱，“很”是谓语“快”的补语，表示程度。

补语和宾语可以同时在一个谓语后边出现。有时补语在前，宾语在后；有时宾语在前，补语在后。例如：

⑲焦昆打量一眼俞立平。（《沸腾的群山》）

⑳唐黎颀打量了他一眼，……（《沸腾的群山》）

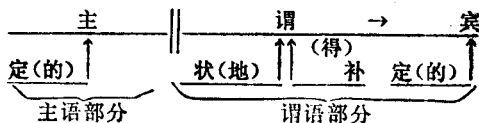
上句，补语“一眼”在前，宾语“俞立平”在后；下句，宾语“他”在前，补语“一眼”在后。

有的动词谓语后边，还可以连用两个宾语。前一个指人，回答“谁”的问题；后一个指物，回答“什么”的问题。这就叫做双宾语。例如：

㉑首长，快发给我们枪吧！

“发给”带两个宾语：“我们”、“枪”。“我们”指人，“枪”指物。此外，象“大伯给我一把锄头”、“队长送他两个日记本”、“我问你一个问题”等等，都是动词谓语带双宾语的句式。能带双宾语的动词，一般含有“给予、告诉、请教”之类意思。

主语、谓语、宾语、定语、状语、补语，这六种成分在句子里的结构地位、基本次序和相互关系，可用下图表示：

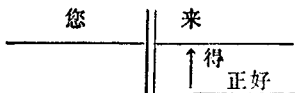


现在，我们按照这个图的表示法，分析一下下列句子，

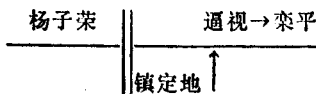
①你们的负担更重了！



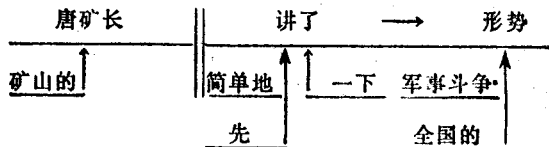
②您来得正好。



③杨子荣镇定地逼视栾平。（《智取威虎山》）



④矿山的唐矿长先简单地讲了一下全国的军事斗争形势。



这样的表示法，可以帮助我们清晰地看出哪是句子的主干，哪是枝叶，主干和枝叶之间怎样配搭。不过，在一般情况下，分析句子成分，只要用加符号的办法就行。例如，可以用——表示主语，用——表示谓语，用~~~~表示宾语，用（ ）表示定语，用{ }表示状语，用〔 〕表示补语：

①（你们的）负担〔更〕重了！

②您来得〔正好〕。

③杨子荣〔镇定地〕逼视栾平。

④（矿山的）唐矿长〔先〕〔简单地〕讲了〔一下〕（全国的）（军事斗争）形势。