

英语口语指南

(修订本)

A Guide to Oral Exams

林汝昌 罗英豪 编著

湖南人民出版社

英 语 口 试 指 南

(修订本)

A GUIDE TO ORAL EXAMS

林汝昌 罗英豪 编著

本书将向你介绍
英语口语的项目和要
求，向你说明英语口
试前要做哪些准备，
以及怎样做这些准
备，才能使你的英语
口试得操胜算。

湖 南 人 民 出 版 社

一 九 八 二 年 · 长 沙

英语口试指南

(修订本)

林汝昌 罗英豪 编著

责任编辑：廖世英

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

*

1981年3月第1版 1982年2月第2版第3次印刷

字数：116,000 印张：5.75 印数：121,000—192,400

统一书号：7109·1297 定价：0.44元

内 容 提 要

本书针对英语口语中学生经常出现的问题，对如何做好英语口语前的准备，作了详细的阐述，共分三大问题：一、练好语音基本功；二、加强会话训练；三、提高听音复述的能力。书后附有科技人员出国进修生的英语口语和听力训练资料。全书对参加高考的学生和出国进修人员都有实用价值。

目 录

I. 口试目的及要求	(1)
II. 练好语音基本功	(4)
A. 正音	(4)
B. 模仿	(26)
C. 朗读	(47)
III. 加强会话训练	(90)
A. 四种问句及回答	(90)
B. 区分各类问题	(98)
C. 注意同一问题的不同问法	(100)
D. 掌握答句分寸	(102)
E. 不当 yes-men	(103)
F. 几种训练方法	(105)
IV. 提高听音复述能力	(125)
A. 排除干扰	(126)
B. 听音要领	(127)
C. 听音训练	(131)
附录	(137)
A. 科技人员出国进修生的口试和听力准备	(137)
B. 一九八一年出国进修预备人员英语统考试题 (听力部分)	(150)
C. 一九八一届湖南省高考英语口试试题选	(164)

I. 口试目的及要求

口试，顾名思义，是测试考生口语的表达能力，考查考生的听、说能力和语音、语调的好坏，了解考生是否具备学习外语的素质（包括模仿能力）。对报考大学外语专业的学生进行口试，更有其特殊的意义，因为大学的学制一般只有四年，在四年内要培养学生具有听、说、写、读、译“五会”能力，如果入学前在这些方面对学生毫无要求，把没有一点听读能力的考生收进来，那就不大可能达到培养的目标。如果一个考生的素质很好，口齿清晰，反应敏捷，模仿力强，只是语音、语调有某些缺陷和不足，这样的学生就完全可以录取。他在语音、语调方面的某些不足之处可以在入学以后进行纠正。当然，口试也还有另一个目的：对极少数有大舌头，声音嘶哑，严重口吃等生理缺陷，而不宜学习外语的考生，可以及时发现。要言之，口试是择优录取的重要手段。

那么，口试包括哪些项目，有些什么要求呢？

口试的项目一般包括：拼读、模仿、朗读短文和围绕短文答问、复述短文、口译、日常生活会话以及听力测验等。但高考时，并不是每年都考那么多的项目，一般只考其中的几项（详见附录高考口试题）。现把每项基本内容简单介绍如下。

拼读：一般拼读单音节词、双音节词和多音节词等的国际音标。这一小题主要是考查考生能否准确地拼读所给音标的单

词，其中包括单词重音、次重音、元音比较、辅音比较、辅音连缀、同化、音的省略、不完全爆破、鼻腔爆破、舌侧爆破等。拼读错误主要指元音、辅音音素读错而产生的歧义，或加音、吞音、漏音等现象，或重音明显错位等。

模仿：主要是要求考生模仿多音节词、短语和短句。口试时，先由主考老师以中等速度朗读，然后考生跟着朗读。主考老师一般只朗读一次，不管考生听懂与否，不再重复。这一小题主要是考查考生模仿主考老师的语音、语调的能力。多音节单词模仿的重点是：次重读音节、重读音节、音的省略、同化、不完全爆破等。短语和短句模仿的重点是：语流、语调、连读、强读、弱读等。

朗读短文：这是给考生一篇短文，经过十分钟到十五分钟的准备，要求考生熟练地将短文朗读出来。这一小题的重点是考查考生在语流中的语音、语调是否正确，朗读时口齿是否清晰，意群划分是否得当，朗读是否流利自然。另外，对考生的节奏感、升降调的掌握、感情的变化等，也有一定的要求。这一小题除朗读短文外，还可能要求考生回答根据短文内容提出的有关问题，用来了解考生是否理解短文的内容，同时考查考生的口语能力。有时候，主考老师也有可能要求考生复述短文的内容，通过复述来观察考生连贯性谈话的能力。

口译：是指主考老师讲一句英语，要求考生用普通话口译，主要看考生是否能听懂主考老师说的一些简单语言或问题，以及能否口译成汉语。这样做的目的是考查考生的反应能力。有一点值得注意的是，在口译时要求考生说普通话。为此，考生

还必须尽量把普通话学好、讲好。

日常生活会话：会话是口试中的主要内容之一，考生对这一项要给予充分的重视。会话的内容比较广泛，但从历届的考题看，其内容大致包括下列各项：（1）中国的一般情况（包括首都北京以及上海和各省市的一般情况）；（2）你的家乡的情况；（3）你的家庭情况（包括你的父亲、母亲、兄弟姊妹等的学习、工作、生活情况）；（4）你所在学校的情况（包括你的老师、同学、教室、宿舍、图书馆等情况）；（5）你的英语学习情况（包括学习英语的目的、方法，以及在学习过程中有何困难、这些困难是如何克服的等）；（6）天气；（7）日期（包括年、月、日、星期等）；（8）普通常识……。这一题目是为了考查考生会话的能力和连续表达的能力。回答问题时，一般只要求作简短的回答，只有一、两个题（一般是最后一、两个问题）要求考生略加发挥。

听力测验：先把一篇短文录好音，考试时，让考生先听两遍录音，然后要求考生用自己的话或用原话，把所听到的内容复述出来。这一小题主要考查考生听的能力，其中也包括考查考生复述时的口语能力。一般来说，听音的内容不会太难，比朗读的短文要短些，容易些。复述时，要求内容切题，不能随意引伸发挥。同时，在复述时要尽量做到流利自然，而且要求语音、语调和语法正确。

II. 练好语音基本功

A. 正 音

怎样为英语口语做好语音方面的训练呢？现在，我们进行语音训练的条件好多了，除有老师教授之外，还可以收看电视，听电台广播。在学校里，可以听留声机或录音机放英语唱片或录音带，充分利用电化教学设备学英语。不论是在学校里学，或是看电视，听广播，请人指导，都要注意做到：耳听老师的发音，眼看老师的口形，嘴模仿老师的读音。除训练正确发音外，还要注意培养自己具有善于辨音的能力，如多唱歌，多听音乐，甚至多听戏，这都有利于我们提高辨音的能力。

学习语音，最重要的是把每个音素(包括元音和辅音)发准确，仔细分辨它们之间的细微区别。发音上的错误会引起意义上的误解。例如，湖南的学生往往分不清[n]和[l]，结果把[naɪf] (knife 有柄的小刀)读成[laɪf] (life 生命)。这样就容易造成误会。有一次，甲同学对乙同学说：“I want your knife.” 他的意思是：“我要你的小刀。”由于他把 knife 误读成 life，这句话的意思也就被错误地理解为“我要你的命”(I want your life.)了。又例如，有些湖南学生往往把元音[ə]读成[ɔ:]，把work ([wɜ:k] 工作)误读成walk ([wɔ:k] 步行)，结果造成误会，把“You work like a horse.” (你辛苦地工作)这样一句带表扬的话，

读为“You walk like a horse.”(你走路象匹马)，成了一句贬意的话。

1. 如何把音素发准呢？要把每个元音和辅音都发得很准，就必须把每个音素的发音部位搞得清清楚楚，知道应该怎样运用自己的发音器官准确地发这些音。这样，模仿起来就会更自觉，更准确，记得也就更牢。学习发音时，我们必须学会善于辨音和模仿；要仔细地看老师的口形，敏锐地捕捉老师发的每个音。在模仿、练习发音时，我们可以对着镜子琢磨，比较自己的口形、舌位和老师说的、书上讲的是否一致。然后，准确地、不断地练习发音，直到掌握这个音素为止。

2. 要发准每个音素，我们必须知道英语元音和辅音的发音特点：1)发元音时，气流通过口腔不受任何阻碍；发辅音时则受到一定的阻碍（如唇、齿、舌和咽喉等）。2)发元音时声带总是振动的。发辅音时，有的声带振动，有的声带不振动。发元音时，由于舌位高低、前后、口形开合程度、嘴唇动作的不同，分为前元音、中元音和后元音。例如，舌前部向硬腭尽量抬起，舌尖抵下齿，双唇向两侧伸开，成扁平形，就发出[i:]音。但是如果舌后部向硬腭抬起，舌身后缩，舌尖离开下齿，双唇收圆，稍向前突出，就发出[u]音。

根据元音发音的特点，我们学习元音时，主要应掌握舌位的变化，口形开合度的变化，唇部动作的变化。在发音时，这三部分相互有关联，而舌位的变化又起主导作用。但是舌位却不容易掌握好。在很多情况下，我们可以运用较容易掌握的唇部动作和口形开合度的变化来帮助调整舌位，使自己发出准确

的音来。例如元音[e]和[æ]都是前元音，发音时均不圆唇，舌尖均抵下齿。它们之间的区别只是舌位的高低不同。例如：发[e]音时，舌前部稍微抬起，而发[æ]音时，舌前部比发[e]音时要低。如何做到这一点呢？我们在发[e]音时，把牙床张开，放进一个手指为度，嘴角象微笑一样向两侧拉开。这样，舌前部就自然会稍微抬起。发[æ]音时，把口张开到能将食指和中指并拢放入为度，发音时舌尖不离开下牙。由于口张得较开，嘴角不可能向两侧拉开，这时舌前部自然比发[e]音时要低，掌握好口形开合度的变化和唇部动作的变化，就自然能比较好地掌握好舌位的变化。按上述要领去发音，[e]和[æ]就能很自然地区别开来。

发辅音时，发音器官一定在某个部位形成阻碍。由于形成阻碍的器官部位不同，或者阻碍的方式不同，或声带振动与否，就成为各种辅音。例如：发[l]音时，要把舌端紧顶上齿或上齿龈，但不要摊平，使气流从舌的两侧泄出口腔。而发[n]音时，把舌前部摊平，紧贴上齿龈，堵住气流的去路，使其只从鼻腔泄出。这就是发[l]和[n]这对辅音的要领。这也就是为什么[l]是边音，而[n]称为鼻音的缘故。

根据辅音发音的特点，我们学习辅音时，主要应注意嘴唇的形状和开合、舌位的变化、发音器官形成阻碍的具体部位，以及声带是否振动等情况。例如发[s]音时，舌尖轻抵上齿，在舌端同上齿槽、上齿背之间出现缝隙，气流从中通过，摩擦成音。但是如果舌尖和舌端抬向上齿龈较后部分，整个舌身抬起靠近上腭，形成一条狭长的通道，气流由此通过，引起摩擦，就发成

[ʃ]音。另外，还要注意清音和浊音之别。英语共有二十八个辅音，其中清浊音相对的就二十个之多。清辅音一般是吐气音。吐气时要清脆有力，这对音节的清晰度关系很大。这一点往往没有引起注意，因而发音时“有气无力”，使人听起来含混不清。

3. 除了掌握发音要领、练习发准每个音素外，我们还应该进行音素对比练习。特别是对比那些较容易混淆的元音和辅音，进行大量的练习。例如：

[e]—[æ]

bed [bed]	床	bad [bæd]	坏
men [men]	男人(复数)	man [mæn]	男人(单数)
guess [ges]	猜	gas [gæs]	气体

[i:]—[i]

seat [si:t]	座位	sit [sit]	坐
peak [pi:k]	山顶	pick [pik]	捡起
seek [si:k]	找	sick [sik]	有病的

[ɔ:]—[ɒ]

cork [kɔ:k]	软木塞	cock [kɒk]	公鸡
port [pɔ:t]	港口	pot [pɒt]	罐
form [fɔ:m]	形成	from [frɒm]	从

[a:]—[ʌ]

heart [hɑ:t]	心	hut [hʌt]	小房子
mast [mɑ:st]	桅杆	must [mʌst]	必需
park [pɑ:k]	公园	puck [pʌk]	顽童

[ɔ:]—[ɒ:]

work [wɜ:k] 工作

turn [tɜ:n] 转

shirt [ʃɜ:t] 衬衣

walk [wɜ:k] 走路

torn [tɔ:n] 撕毁

short [ʃɔ:t] 短的

[ʃ]—[s]

sheet [ʃi:t] 被单

ship [ʃip] 船

shell [ʃel] 贝壳

seat [si:t] 座位

seep [si:p] 渗出

sell [sel] 卖

[s]—[θ]

sing [siŋ] 唱

sick [sik] 有病的

sort [sɔ:t] 种类

thing [θiŋ] 东西

thick [θik] 厚

thought [θɔ:t] 思想

[ð]—[d]

they [ðei] 他们

there [ðeə] 那里

these [ði:z] 这些

day [dei] 白天

dare [deə] 敢于

deeds [di:dz] 功绩

[n]—[ŋ]

sun [sʌn] 太阳

din [din] 喧闹

fan [fæn] 扇子

sung [sʌŋ] 唱歌

ding [diŋ] 叮(音)

fang [fæŋ] 犬齿

[n]—[l]

night [nait] 夜

need [ni:d] 需要

note [nout] 笔记

light [lait] 光

lead [li:d] 带头

load [loud] 担子

[tʃ]—[ʃ]

cheap [tʃi:p] 便宜

jeep [dʒi:p] 吉普车

chat [tʃæt] 聊天

Jack [dʒæk] 杰克

China [ˈtʃaɪnə] 中国

giant [ˈdʒaɪənt] 巨人

[tr]—[dr]—[θr]

tree [tri:] 树 dream [dri:m] 梦 three [θri:] 三

try [traɪ] 试 dry [draɪ] 干燥 thrive [θraɪv] 繁荣

true [tru:] 真诚 drew [dru:] 拉 through [θru:] 通过

另一个练习元音和辅音的办法是把辅音和五个元音字母的发音结合起来拼读。例如，辅音 [n] 和 a[ei], e[i:], i[ai], o[ou], u[ju:] 拼读，成为 [nei], [ni:], [nai], [nou], [nju:] 等。其他的辅音均可照此方法练习。为了便于掌握拼读要领，还可以象唱歌似地拼读，使之读来顺口，如 [rei], [ri:] / [rai], [rou], [riu:] \ [rai], [kei], [ki:], / [kai], [kou], [kju:] \ [kai], [gei], [gi:] / [gai], [gou], [gu:] \ [gai] 等。这样，久而久之，即可进行正确拼读。

4. 要发准并记住英语的每个音素，除了进行对比练习外，更重要的是结合单词和句子来练习。有人说：“音不离词，词不离句，句不离话”。这是有道理的。有时候，单个的音素可以读得很准，但放到词里又读不准了。所以，我们必须为每个音素找一个典型词或典型句子，反复拼读，直到掌握和记住这个音素为止。这是记住音素的比较行之有效的办法。例如我们要发准并记住元音 [ʌ], [a:], [ɔ], [ɔ:], [u] 时，我们可以练习朗读 cut [kʌt] (切), dark [da:k] (黑暗的), hot [hɒt] (热的), short [ʃɔ:t] (短的), book [buk] (书) 等单词。这样练习的结果是，每当你忘

记元音[ʌ]的发音时，你就可以回忆起单词 cut[kʌt]，从而知道元音[ʌ]该怎么读了。如果你记不清元音[ɑ:]该怎么读时，你从 dark 这个词的发音就可以知道元音[ɑ:]的读法了。除了朗读单词外，我们还可以选择一些句子来朗读，特别是英语的 tongue twisters(绕口令)。因为，这种句子多半是由许多语音容易混淆的单词组成的，而且要求快速地读出来。这样，既可练习发音，又可以提高学习语音的兴趣。例如：

[ə] [ɔ:]

The doctor's naughty daughter knocked at the locked door.

[ðə 'dɒktəz 'nɔ:ti 'dɔ:tə 'nɒkt at ðə 'lɒkt 'dɔ:]

[æ] [e]

Ann sent Andy ten hens and Andy sent Ann ten pens.

['æn 'sent 'ændi 'ten 'henz ənd 'ændi 'sent
'æn 'ten 'penz]

[e] [i:]

Ned needs a neat net.

['ned 'ni:dz ə 'ni:t 'net]

[æ]

Cat, cat, catch that fat rat.

['kæt, 'kæt, 'kæt] 'ðæt 'fæt 'ræt]

[ɪ]

Will you sit still, Bill? I'll sit still as a hill.

[wɪl 'ju: 'sit 'stɪl 'bɪl aɪl 'sɪt 'stɪl əz ə 'hɪl]
[i:] [ɪ] [eɪ]

Pete picked up a piece of paper and put it
['pi:t 'pɪkt ʌp ə 'pi:s əv 'peɪpə ən 'put it
into the paper basket.
ɪntə ðə 'peɪpə 'bɑ:skɪt]

[l] [n] [i] [e]

Little Lily and little Nelly are writing letters.

['lɪtl 'lɪli ən 'lɪtl 'neli ɑ: 'raɪtɪŋ 'letəz]

Let's leave little Nelly and little Lily alone.

['lets 'li:v 'lɪtl 'neli ən 'lɪtl 'lɪli ə'ləʊn]

[ɛ] [e] [æ]

Mary and Sally ran back together to gather the

['mɛəri ən 'sæli ræn 'bæk tə'geðə tə 'gæðə ðə
black hat and the black bag.

'blæk 'hæt ən ðə 'blæk 'bæg]

[f] [θ] [ð]

This fish has a thin fin,

['ðɪs 'fɪʃ hæz ə 'θɪn 'fɪn]

That fish has a fat fin;

['ðæt 'fɪʃ hæz ə 'fæt 'fɪn]

This fish is a fish that has

['ðɪs 'fɪʃ ɪz ə 'fɪʃ ðæt hæz]

A thinner fin than that fish.

[ə 'θi:ə 'fin ðən 'tæt 'fi:]

[s] [ʃ]

She sells seashells on the seashore,

[ʃi 'selz 'si:ʃelz ən ðə 'si:ʃə:]

The shells she sells are seashells, I'm sure.

[ðə 'ʃelz ʃi 'selz ə 'si:ʃelz, aim 'ʃʊə]

For if she sells seashells on the seashore,

[fə if ʃi 'selz 'si:ʃelz ən ðə 'si:ʃə:]

Then I'm sure she sells seashore shells.

['θen aim 'ʃʊə ʃi 'selz 'si:ʃə: 'ʃelz]

[e] [r]

Freddy's fresh bread is ready already.

['frediz 'fref 'bred iz 'redi ə:l'redi]

[θ] [ð]

There were thirty-three trees there.

[ðəə wə 'θə:ti 'θri: 'tri:z 'ðəə]

[ʃ] [tʃ]

She shut the shop and showed the children the ship,

[ʃi 'ʃʌt ðə 'ʃɒp ən 'ʃəʊd ðə 'tʃɪldrən ðə 'ʃɪp,

the sheep and the chicken.

ðə 'ʃi:p ən ðə 'tʃi:kɪn]

[ou] [au] [ə]

Robert Rolly rolled a round roll round.

['rɒbət 'rɒli 'rəʊld ə 'raʊnd 'rəʊl 'raʊnd]