



中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

Finance

经济学基础

(金融事务专业)

主编 石海燕



高等教育出版社

208

F0-43

S56

中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

经济学基础

(金融事务专业)

主 编 石海燕
副 主 编 张颖杰
责任主审 钱 晟
审 稿 黄惠青 赵有信



A0977205



高等教育出版社

内容提要

本书是根据教育部 2001 年颁布的《中等职业学校金融事务专业教学指导方案》中主干课《经济学基础课程教学基本要求》编写的国家规划教材,它是金融事务专业及相关经济专业的主干课程,承担着使学生具备高素质劳动者和中初级专门人才所必需的经济学基本知识、基本能力,为学生学习经济专业知识、职业技能打下一定基础的任务。

本书主要内容有:社会主义初级阶段的经济制度、商品和商品经济、社会主义市场经济、企业、经济结构、商品流通和货币流通、市场体系和市场机制,国民收入分配和社会保障、财政和金融、个人收入分配、世界市场和我国的对外经济关系、宏观调控等。

本书可作为中等职业学校金融事务专业的教学用书,还可供其他经济类专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/石海燕主编. —北京:高等教育出版社,
2002.7
中等职业教育教材
ISBN 7-04-010996-4

I. 经… II. 石… III. 经济学—专业学校—教材
IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 037665 号

经济学基础
石海燕 主编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号
邮政编码 100009
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 11.75
字 数 260 000

版 次 2002 年 7 月第 1 版
印 次 2002 年 7 月第 1 次印刷
定 价 14.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

中等职业教育国家规划教材出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划，根据教育部关于《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》（教职成〔2001〕1 号）的精神，我们组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写，从 2001 年秋季开学起，国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教学大纲（课程教学基本要求）编写，并经全国中等职业教育教材审定委员会审定。新教材全面贯彻素质教育思想，从社会发展对高素质劳动者和中初级专门人才需要的实际出发，注重对学生的创新精神和实践能力的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本，努力为教材选用提供比较和选择，满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材，并在使用过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

二〇〇一年十月

前 言

本书是根据教育部 2001 年颁布的《中等职业学校金融事务专业教学指导方案》组织编写的，供中等职业学校金融事务专业及会计、商贸、旅游和社会公共事务，以及其他经济管理专业教学使用。

在编写过程中，我们力求完整准确地反映新颁“经济学基础教学基本要求”，突出职业教育特色，坚持以素质教育为基础，以能力为本位。本书的主要特点有：（1）功能的实践性。书中单设实践教学模块，指导学生参加社会调查；正文插入学生参与栏目，启发学生动脑、动口、动手；练习多为运用型题目，有能力梯度；章后有课外活动设计，便于学生参与社会生活。（2）结构的多样性。各章都由引语、正文、辅文（楷体字）、参与栏目、语录、资料卡、练习、课外活动设计等部分构成，各有独特的功能，如正文是教材的主体，是学生了解、理解和运用的内容；语录用于突出重点，深化主题，其目的在于启发引导学习。（3）使用的灵活性。书中内容分基础教学、选用教学和实践教学三大模块，选用模块中的四小模块可供各学校不同专业根据需要选择；理论教学模块中，又内含辅文（帮助理解正文、开阔视野）、资料卡（扩展深化正文）、课外活动设计等小模块，供学生自由选择，以促进个性发展。

本书的教学时数为 64 学时，其中必学内容 50 学时（基础模块和实践模块），选学内容 8 学时（选用模块），机动 6 学时。

教学内容学时分配表

序号	教 学 内 容	基础 模块	实践 模块	选用 模块	机动
1	绪论	1			
2	社会主义初级阶段基本经济制度	4			
3	商品和商品经济	6	3		
4	社会主义市场经济	4			
5	企业和企业经济效益	4	3		
6	企业生产和资本运动			4	
7	经济结构	5			
8	商品流通和货币流通			4	
9	市场体系和市场机制			4	
10	国民收入分配和社会保障	4			
11	财政和金融			4	
12	个人收入的分配、支配和消费	4			
13	世界市场和我国的对外经济关系	6			
14	宏观经济调控	6			
	机动				6
合计		44	6	8	6

（注：根据专业需要任选两个选用模块内容，共计 8 学时）

本书由石海燕任主编，张颖杰任副主编。参加编写的人员有：石海燕（绪论、第七、八、九、十、十一章）、薛振亚（第一、二、十二章）、张颖杰（第三、五章、实践教学）、吴爱萍（第四章）、丁贞保（第六、七章），由石海燕修改定稿。

本书通过全国中等职业教育教材审定委员会审定，由钱晟教授担任责任主审，浙江师范大学商学院黄惠青副教授、石家庄铁道学院人文分院赵有信副教授审稿。他们对书稿提出了很多宝贵意见，在此表示衷心感谢。

本书参考并吸收了有关教材和专著的成果，特别邀请教育部中等职业学校德育课程教学指导委员会副主任、北京师范大学经济学教授程树礼审阅了全书，在此一并致以深切的谢意。

由于编者水平有限，错误之处在所难免，欢迎各地、各校在使用过程中提出意见，以便不断修改完善。

编 者

2002年1月

目 录

绪论	1	第二节 建立社会主义市场经济体制	36
第 1 章 社会主义初级阶段的经济		一、社会主义市场经济及其特点	36
制度	5	二、社会主义市场经济体制的基本框架	38
第一节 公有制为主体、多种所有制		练习	40
经济共同发展	5	第 4 章 企业	42
一、公有制的主体地位	5	第一节 企业和现代企业制度	42
二、多种所有制经济共同发展	8	一、企业的涵义和作用	42
第二节 我国的公有制经济	9	二、企业的基本组织形式	44
一、国有经济	9	三、现代企业制度的基本特征	46
二、集体经济	10	第二节 企业的生产过程	48
三、混合所有制经济中的国有成分和		一、企业的生产过程	48
集体成分	11	二、企业的扩大再生产	51
四、公有制实现形式多样化	11	第三节 企业的资本运动	53
第三节 我国的非公有制经济	12	一、企业资本的循环	53
一、个体经济	12	二、企业的资本周转	55
二、私营经济	13	第四节 企业的经济效益	58
三、外资经济	14	一、企业的成本和利润	58
练习	14	二、企业提高经济效益的途径和意义	60
第 2 章 商品和商品经济	16	三、企业的联合、兼并和破产	62
第一节 商品	16	练习	64
一、商品经济的产生和发展	16	第 5 章 经济结构	65
二、商品的二因素	18	第一节 经济结构及其调整	65
三、商品的价值量	20	一、经济结构的涵义和内容	65
第二节 货币	22	二、经济结构的调整	66
一、货币的产生和本质	22	第二节 产业和产业结构的优化	68
二、货币的基本职能	24	一、三大产业	68
三、纸币和通货膨胀	25	二、优化和调整产业结构	71
第三节 价值规律	27	第三节 地区和城乡经济协调发展	74
一、价值规律的内容和表现形式	27	一、地区经济协调发展	74
二、价值规律的作用	28	二、实施西部大开发战略	75
练习	29	三、积极稳妥推进城镇化	76
第 3 章 社会主义市场经济	31	练习	77
第一节 市场经济及其基本特征	31	第 6 章 商品流通和货币流通	79
一、从商品经济到市场经济	31	第一节 商品流通	79
二、市场经济的基本特征	33	一、商品流通的地位和作用	79

二、商品流通的渠道、环节和方式	81	一、储蓄	128
三、商业和商品流通过费用	83	二、个人投资	129
第二节 货币流通	85	第三节 生活消费	131
一、商品流通和货币流通	85	一、生活消费的结构和水平	131
二、货币流通的调节	86	二、树立积极合理的消费观	133
三、信贷和利息	88	练习	134
练习	89	第 11 章 世界市场和我国的对外 经济关系	136
第 7 章 市场体系和市场机制	91	第一节 当代世界市场	136
第一节 市场体系	91	一、世界市场的形成和发展	136
一、市场和市场体系	91	二、当代世界市场新特点	138
二、相互联系的各类市场	93	三、世界性贸易和金融组织	140
第二节 市场机制	97	第二节 我国的对外经济关系	142
一、市场机制的含义和内容	97	一、对外开放是我国长期的基本国策	142
二、价格机制的核心——价格机制	99	二、我国发展对外关系的基本形式	146
练习	102	练习	150
第 8 章 国民收入分配和社会保障	103	第 12 章 宏观调控	152
第一节 国民收入的分配	103	第一节 宏观调控和调控原则	152
一、国民生产总值和国民收入	103	一、宏观调控的客观必然性	152
二、国民收入初次分配和再分配	104	二、宏观调控的原则	155
三、积累和消费	106	第二节 宏观调控的目标和手段	156
第二节 社会保障	107	一、宏观调控的基本目标	156
一、社会保障的特征和作用	107	二、宏观调控手段	158
二、建立和完善我国的社会保障体系	109	第三节 财政政策和货币政策	162
练习	111	一、财政政策	163
第 9 章 财政和金融	113	二、货币政策	165
第一节 财政和税收	113	练习	167
一、财政收入和支出	113	实践教学——社会调查指导	168
二、税收	116	第一部分 社会调查的基本知识	168
第二节 银行和保险公司	118	一、什么是社会调查	168
一、我国的银行	118	二、社会调查的功能和作用是什么?	169
二、我国的保险公司	121	三、怎样进行社会调查	171
练习	123	四、怎样写调查报告	172
第 10 章 个人收入的分配、支配以及 消费	124	第二部分 市场调查和企业调查 指导	172
第一节 个人收入的分配	124	一、市场调查指导	173
一、个人收入分配的方式	124	二、企业调查指导	173
二、个人收入分配的政策	126	第三部分 调查报告的例文	174
第二节 个人收入的支配	127		

绪 论

人类已进入新世纪，我国正在全面推进社会主义现代化建设。历史和现实一再告诉我们，祖国的富强、人民的富裕和民族的复兴必须以经济建设为中心，把发展作为主题。以经济建设为中心，把发展作为主题，既反映了发展社会生产力的要求，又体现了巩固和完善社会主义生产关系的需要。那么，什么是经济？经济的地位和作用是什么？我们为什么要学习经济学基础？这就是绪论所要回答的问题。

一、经济的基本含义

什么是经济？在西方，“经济”一词源于古希腊语，原意是家庭管理的意思。在自然经济占统治地位的奴隶社会和封建社会，经济局限于奴隶主家庭或封建主庄园的范围内。随着资本主义的产生和发展，其内容超过了原来的范围，赋予了新的涵义，即国家的或社会的经济管理。在中国古代，“经济”一词原意是“经邦济世”、“经国济民”，即治理国家，拯救庶民的意思。到了近代，中国学者在翻译西方经济著作时，使用了“经济”一词。在现代汉语中，“经济”一词的含义已与古希腊语和古汉语中的意思大不相同，成为了多义词，既可作为经济科学的用词，又可作为日常生活的用语。

从经济科学的角度说，经济是人们进行的物质资料的生产活动。物质资料的生产活动是一个连续不断的过程，包括生产（直接生产过程）、分配、交换、消费四个环节。生产是指人们以一定的关系结合起来改造自然并获得物质资料的过程；分配是指生产出来的生活资料的分配，是联结生产和消费的中间环节；交换有直接的产品交换和商品流通两种形式，是联结生产、分配和消费的中间环节；消费是指生活消费，即为满足人们物质文化生活需要的生活资料的消费，它能再生产出劳动力。社会生产总过程的四个环节相互联系、相互制约，其中起决定作用的是生产。如果没有生产，也就不可能有分配、交换和消费，但是，分配、交换、消费对生产具有反作用，可以促进或阻碍生产的发展。

想一想

什么是生产力和生产关系？为什么生产资料所有制是生产关系的基础？

在社会生产活动中，人们不仅要同自然发生关系，而且人与人之间也要结成一定的社会关系，生产关系不仅表现在直接生产环节，而且也体现在分配、交换、消费的环节上。在生产关系中，生产资料所有制是基础，它决定人们在社会生产中的地位、相互关系、产品的交换与分配以

马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。

——毛泽东

及生活资料的消费。因此,经济就是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

物质资料生产活动是人类社会存在和发展的基础。人们要生存,就必须解决衣、食、住等问题,否则人类社会就会灭亡。人们要取得这些物质生活资料,就必须进行经济活动。同时,人们也只有物质生活得到维持以后,才能进行政治、文化、科学、艺术等其他社会活动。生产是人类社会中最活跃的因素,人们就是在利用自然、改造自然的过程中,不断调整、变革人与人之间的关系,从而推动了人类社会由低级到高级的发展。

经济在社会中的地位 and 作用,决定了社会主义现代化建设必须以经济建设为中心,必须把发展生产摆在头等重要的位置。经济建设要从我国的实际出发,要建设有中国特色的社会主义经济。具体来说,要坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度;坚持和完善社会主义市场经济体制,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用;坚持和完善按劳分配为主体的多种分配方式,允许一部分人先富起来,带动和帮助后富群体,逐步走向共同富裕;坚持和完善对外开放,积极参与国际合作和竞争,保证国民经济持续快速健康发展,人民享受经济繁荣成果。

所谓经济学(又称政治经济学、理论经济学),顾名思义就是关于人类社会的经济活动和经济问题的学问。它既要研究社会运行和发展问题,又要研究社会经济关系即经济制度问题,这两方面是相互联系相互制约的,可以说,经济学是研究人类社会经济运行和经济制度及其相互关系的学说。经济学通过对各种经济现象和经济过程的研究,揭示其内在本质的必然联系——经济规律。

经济规律是在一定的经济条件的基础上产生并发生作用的。这里的经济条件,主要是指生产力和生产关系的统一。由于经济条件是客观的,因而在此基础上产生并发生作用的经济规律也是客观的,是不以人的意志为转移的。人们既不能凭主观去创造、取消或改造经济规律,也不能违背经济规律的客观要求,否则就会受到客观经济规律的惩罚,在经济活动中发生失误,造成严重后果。然而人们在经济规律面前并不是无能为力的,人们可以发现和认识规律,自觉利用经济规律为人们带来更多的利益。马克思主义政治经济学和邓小平经济理论是对社会经济现象、经济过程的规律性反映,我们要自觉以这些科学理论为指导,搞好我国的社会主义现代化建设。

二、学习经济学基础的意义和方法

经济学基础既是中等职业学校经济类专业学生必修的一门主干专业课程。它是根据马克思主义政治经济学的基本观点,以邓小平经济理论为指导,以建设有中国特色社会主义经济纲领为主要内容,讲述与公民的生活密切相关的经济学基础知识,为学生学习专业知识和职业技能,增强参与社会经济活动的能力打下一定基础。

经济学基础以我国社会主义市场经济为主线,内容有:关于社会主义初级阶段经济制度的知识;关于商品和商品经济的知识;关于社会主义市场经济的知识;关于企业的知识;关于经济结构的知识;关于商品流通和货币流通的知识;关于市场体系和市场机制的知识;关于国民收入分配和社会保障的知识;关于财政和金融的知识;关于个人收入分配、支配和消费的知识;关于世界市场和我国的对外经济关系的知识;关于宏观调控的知识等。

学习经济学基础具有十分重要的意义。

第一, 有助于德育素质的提高, 做社会主义现代化建设的合格人才。学习经济学基础, 我们能够明确社会主义公有制是我国社会制度的基础, 懂得发展社会主义市场经济是强国之路, 对外开放是基本国策, 了解我国经济建设取得的成就, 从而认清社会主义制度的优越性, 坚信只有社会主义才能够救中国, 只有走建设有中国特色的社会主义道路才有前途。通过经济学基础的学习, 我们将进一步明确公民的经济权利与义务; 增强自主意识、竞争意识、效率意识; 提高国家观念、法制观念和政策观念; 培养爱国主义、集体主义、社会主义以及开拓创新精神, 从而实现思想道德素质的提高, 自觉规范在社会经济活动中的行为。

第二, 有助于增强参加社会主义现代化建设的本领。人都是生活在社会之中, 脱离经济的人是没有的。无论现在、将来, 无论从事何种职业, 都需要认识、改造社会的知识和本领。经济学基础揭示了经济发展的本质及规律, 是指导我们参加现代化建设的行动指南。能力培养是职业教育的特色, 通过经济学基础的学习, 我们能逐步学会运用比较的方法, 提高辨别是非的能力; 运用历史的辩证的观点和方法, 说明实际生活中常见的经济现象, 提高分析问题的能力; 参加教学社会实践, 开展社会调查、参观访问、社会服务等活动, 提高实践活动的能力, 为我们将来参加社会主义现代化建设准备条件。

第三, 为学习应用经济学科奠定良好的基础。经济科学有许多门类, 经济学是从社会经济整体出发, 通过对社会经济各个方面的综合研究, 揭示和阐明社会经济的一般原理和一般规律的。其他各门应用经济学科则是在经济学所阐明的一般原理和一般规律的基础上, 对社会经济的某一方面进行专门研究, 揭示和阐明其具体过程和特殊规律。应用经济学科有: 部门经济学(包括工业经济学、农业经济学、贸易经济学、金融经济学、财税经济学等)、会计学、统计学、数量经济学等, 以及环境、旅游、教育经济学等各部门新兴经济学科, 但是首先应当努力学好经济学基础, 才能为学习应用经济学科打下良好的基础。

议一议 经济学和应用经济学科的区别和联系。

学习经济学基础的正确方法。

学习知识有两种不同的态度, 一种是正确的态度, 把它当作行动的指南; 另一种是错误的态度, 把它作为教条。态度不同, 学习的方法也不同。正确的学习方法是理论联系实际, 错误的方法是理论与实际相脱离。只有把经济学基础当作行动的指南, 学习才能达到目的, 实现知识、能力、觉悟的统一; 相反, 如果把知识当做教条, 理论脱离实际, 只会记条条、背条条、考试答条条, 就背离了开设这门课程的目的。

理论联系实际有两个方面: 一个是用实际来说明理论。经济学基础是对社会主义经济建设的科学总结, 来源于社会实践, 只有既联系国际和国内的实际, 又联系历史和现实的实际, 才能搞清理论的来龙去脉, 才能不仅知其然而且知其所以然, 才能消化、理解、吸收, 才能坚信理论的科学性和指导性。另一个就是用理论指导实际。这主要包括分析当前国际社会的重大问题, 分析社会主义建设和改革开放中的重大问题, 同时还要分析我们学生的思想、学习、生活以及成长过程中的各种实际问题。理论和实际结合好了, 二者相得益彰, 既能推动实际问题的解决, 又能促进对理论的理解和掌握。

实践教学的形式是多样的, 是教学的重要环节, 在培养能力、提高觉悟上具有不可替代的

重要作用。我们要有效利用课堂教学和课外活动时间，积极参加专题讲座、讨论、演讲、辩论、模拟教学、社会调查、参观访问、社会服务等活动。

练 习

一、举例

举出发生在你身边的一些经济现象？

二、回答

你最关心的经济问题是什么？家人最关心的经济问题又是什么？

三、辨析

经济就是生产、分配、交换、消费等活动。

四、论述

结合自己在社会生活中遇到的事情，谈一谈学习经济学基础有什么作用？

第1章

社会主义初级阶段的 经济制度



本章提要

我国是社会主义国家，生产资料公有制是社会主义经济制度的基础。我国现阶段处在社会主义初级阶段，以公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度。那么，社会主义初级阶段为什么要以公有制为主体？公有制为主体怎样体现？社会主义初级阶段为什么要多种所有制经济共同发展？社会主义初级阶段有哪些所有制形式？各种所有制经济在国民经济中处于什么地位？起什么作用？这一章将围绕上述问题，介绍有关基本知识。

第一节 公有制为主体、多种所有制经济共同发展

一、公有制的主体地位

在日常生活中，同学们购买学习用品和生活用品时，有的喜欢到国有商店购买，有的愿意到私营商店购买；到国有商店买的是“货真价实”，到私营商店图的是“物美价廉”。我们每个人都与不同所有制的商店打交道。

（一）生产资料所有制结构

从古到今，生产资料是人们进行物质资料生产不可缺少的物质要素，生产资料归谁所有是社会生产的前提条件，人们只有在一定的所有制形式下，才能结成一定的关系并借助于劳动工具改造自然界。生产资料所有制是指人们在生产资料的关系方面所体现的经济关系，其根本问题是生产资料归谁所有。在生产关系中，生产资料所有制是处于基础地位的、起决定作用的经济关系，它决定人们在直接生产过程中的关系，决定人们在分配、交换和消费领域中的关系。一旦生产资料所有制随着生产力的发展发生了变革，人们在生产、分配、交换和消费领域的关系也必然发生变化。一定的生产资料所有制是区别各种社会形态的主要标志。

化一化

生产资料所有制在生产关系中的重要性?

在一定的历史阶段,不可能只有一种所有制形式,一般都是多元所有制结构。生产资料所有制结构是指一个社会中各种类型的所有制构成状况,以及它们所处的地位、所占的比重、所起的作用和它们之间的相互联系。在多种所有制并存的结构中,必有一种所有制占主体地位。所有制结构的主体就是指在诸多所有制形式中,决定社会性质、居于支配地位、制约以至决定其他所有制形式的发展方向、生产资料在数量上占优势的一种所有制形式。我国现阶段存在着国有经济、集体经济、个体经济、私营经济、外资经济等多种所有制经济形式,我国现阶段的所有制结构是以公有制为主体、多种所有制共同发展。

(二) 坚持公有制的主体地位

社会主义初级阶段,必须坚持公有制的主体地位,这是因为:

一个公有制占主体,一个共同富裕,这是我们必须坚持的社会主义根本原则。
——邓小平

第一,坚持公有制的主体地位是建设有中国特色社会主义的根本原则。任何一个社会的性质都是由占主体地位的所有制形式决定的,没有公有制的主体地位,就不是社会主义社会。公有制是社会主义制度的经济基础,是社会主义制度的根本标志,否定、取消公有制经济的主体地位,实际上就是否定和取消社会主义。

第二,坚持公有制的主体地位是贯彻按劳分配为主,多种分配方式并存,消灭剥削、消除两极分化、实现共同富裕的根本保证。生产资料所有制的性质,决定分配的性质,生产资料归劳动人民所有,决定了劳动产品分配有利于劳动人民。只有公有制占主体地位,才能实行按劳分配为主的多种分配方式,才能避免两极分化,实现共同富裕。如果放弃公有制的主体地位,必然以非按劳分配为主要形式,这不仅会出现社会分配不公,而且会出现财富占有不公,贫富悬殊,两极分化。

第三,坚持公有制的主体地位是巩固和发展社会主义经济制度、保证其他所有制经济为社会主义服务的决定性条件。强大的占主体地位的公有制经济,是引导、支持和规范非公有制经济按照社会主义建设的需要和轨道健康发展和正确发挥作用的前提。我国社会主义公有制经济控制了国民经济命脉,从而可以依托政权力量,依靠经济手段控制和引导个体经济、私营经济和外资经济朝着正确的方向发展。

第四,坚持公有制的主体地位是生产力发展的客观要求。以公有制为基础的社会主义生产关系,是适应社会化大生产的客观要求而产生的,它的建立从根本上解决了社会化大生产与私有制之间的矛盾,能促进生产力的发展。社会主义公有制经济是社会主义现代化建设的主要物质基础,是国家财政收入的主要来源,是国家宏观调控和促进国民经济各地区、各部门协调发展的物质条件。

到2000年,我国公有制经济提供了3/4的国民生产总值,在工业总产值中,公有制经济占62%;在社会消费品零售总额中,公有制经济占38%。

(三) 公有制主体地位的主要体现

在社会主义初级阶段,公有制主体地位主要体现在:

第一,就全国而言,公有资产在社会总资产中占优势。公有制经济不仅包括国有经济和集

体经济,还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。公有制主体地位体现在公有资产在社会总资产中占有优势,既要有量的优势,也要有质的优势。一方面公有资产必须保持量上的优势,没有量就谈不上质,量是质的前提。若公有资产在社会总资产中的比重太低,其质再高也不足以维护公有制经济的主体地位。另一方面,质是量的灵魂,质的提高是根本。公有资产只有质提高了,量的优势才能得到体现。如果资产质比较高,较少量的公有资产就可以发挥出较大的作用。一种经济成分在国民经济中的作用大小,既取决于它的量,更取决于它的质。

从我国目前公有资产的实际情况看,总量不可谓不大,但存在着质不高的严重问题,突出表现为长期以来国有经济的摊子铺得过大,经营领域过宽,经营集约化程度低,力量极为分散,导致不少企业生产能力长期严重闲置。由于公有资产质低,使得它所发挥出来的作用很难与它的庞大的量相称。

第二,国有经济控制国民经济的命脉,对经济发展起主导作用。国有经济的主导作用,主要通过控制力来表现。所谓控制力,就是能够主导经济运行、左右经济局势、决定经济发展方向的力量。国有经济的控制力,一是国有经济必须在关系国民经济命脉的重要行业和关键领域中占支配地位;二是国有经济要提高自己的整体质量和竞争力,能够引导和影响其他所有制经济的发展。

想一想

公有制的主体地位与国有经济的主导作用是不是一样的?

资料卡

关系国民经济命脉的行业:

(1) 涉及国家安全的行业。包括国防工业、造币工业、航空航天工业、新闻和广播电视业以及农业中的某些特殊部门,必须由国有资本独资经营。

(2) 自然垄断的行业。大型不可再生的资源,如油田、天然气、大型煤矿等的开发项目。这些项目投资规模大,回收期长,目前非国有经济部门没有能力投资,又不宜让外资控股。国家要在这些行业居主导地位。

(3) 提供重要公共产品的行业。如大型基础设施以及其他具有较大社会经济效益的建设项目,包括大江大河的治理、重点防护林工程、重点公益事业等社会效益大、受益面广的行业。

(4) 支柱产业和高新技术产业中的重要骨干企业。支柱产业有机械工业、电子工业、石油化工、汽车工业、建筑业和轻纺业等。高新技术对基础科研和教育及国防、国计民生具有长期战略意义,如超大规模集成电路的研制等。

1998年,在全国工业总产值中,国有及国有控股工业所占的比重为28.5%,但国有资产在关系国计民生的重要行业和关键领域仍占绝对的控制地位。国有资产在邮电、民航、铁路等部门的总量占全社会同行业比重的100%,在电力、煤炭、石油开采、冶金、化工等行业的资产分别占全社会同行业比重的91%、90.9%、95%、79.2%和77%。银行货币体系、基础设施和国防等产业也都由国有经济控制。

二、多种所有制经济共同发展

在社会主义公有制为主体的前提下,坚持多种所有制经济共同发展。这不仅是我国社会主义初级阶段的基本经济制度,也是社会主义市场经济体制的重要特征,这是十一届三中全会以来,我们党总结以往在所有制问题上的经验教训,逐步消除所有制结构中不合理因素对生产力羁绊的必然结果。

(一) 多种所有制经济共同发展的客观必然性

在公有制为主体的条件下,多种所有制经济共同发展不是人们按照主观愿望任意选择的,归根到底是由我国现阶段生产力的发展状况决定的。我国现阶段生产力状况是:

第一,生产力的总体水平较低。我国社会主义经济制度的建立,为生产力的发展开辟了广阔的道路,我国的生产力有了较大的发展。但是,由于我国的社会主义经济制度是在半殖民地半封建社会基础上建立起来的,经济发展基础差、起点低,目前的生产力水平与发达国家相比,仍然有较大的差距。

第二,生产力发展不平衡。从地区看,东南沿海地区高于中西部地区。从国民经济各生产部门看,工业高于农业,重工业高于轻工业。

第三,生产力水平呈现多层次。从物质技术基础看,既有以现代技术为基础的机械化、自动化大生产,又有半机械化、半手工操作的生产,还有使用简单工具靠手工劳动的小生产。

这种总体水平较低、发展不平衡、多层次的生产力状况,不可能建立整齐划一的公有制经济,而只能建立多种所有制经济与之相适应,这是生产关系一定要适合生产力性质规律的客观要求。

评价生产资料所有制形式的优劣,不能抽象地以公有化的程度为标准,而要看它是否与生产力的发展水平相适应,是否适应生产力发展的要求,是否促进生产力的发展。

我国现阶段是多元化所有制结构。它包括社会主义公有制,其中又有国有经济和集体经济;非公有制经济,包括个体经济、私营经济、外资经济等。其中,公有制经济是我国所有制经济结构的主体,国有经济起主导作用,非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分。

想一想 社会主义初级阶段的经济特征是什么?

(二) 多种所有制经济共同发展的意义

以公有制经济为主体,多种经济成分共同发展具有十分重要的意义。多种经济成分共同发展,是我国在所有制方面的深刻变革,是对我国社会主义建设实践的科学总结,是建设有中国特色社会主义的重要特点之一,对我国社会经济发展产生了巨大的影响。

首先,在公有制为主体条件下发展多种所有制经济,有利于扩大就业,使大量剩余劳动力转化为现实劳动力。我国人口多,每年新成长起来的劳动力达几百万,国有企业劳动力已有富余,无法容纳这么多新增劳动力,集体企业虽可以吸收较多的劳动力,但在一定时期容纳量也有限。鼓励发展多种经济成分,可以吸收相当部分劳动力就业,还能容纳一部分国有企业精简下来的职工,减轻公有制经济的压力和负担。

例如,仅浙江省,1992年个体工商户有153.2万户,从业人员256.4万人;私营企业为9.8万户,从业人员135.52万人,两者合计安排从业人员391.92万人。据温州市委负责同志

介绍,有700万人口的温州市,10多年来,靠发展多种所有制经济,不仅安置了从第一产业转移出来的100多万名劳动力,而且还吸纳了100万名来自全国各地的外来人口,形成了“不找市长找市场,不讲下岗讲转岗”的良好局面。目前,我国非公有制经济已容纳就业人口超过全国劳动力总量的10%。

其次,发展多种所有制经济有利于吸收资金,有利于引进国外先进技术和管理经验。我国实现现代化急需资金,但资金不足,利用外资能够起到必要的补充作用。

1992—1996年,我国累计实际利用外资2043.12亿美元,其中外商直接投资1377亿美元,为缓解我国资金短缺发挥了积极作用。

再次,发展多种所有制经济有利于增加生产、扩大服务,满足多方面的复杂需要。社会主义公有制经济在满足社会需求方面,起到了其他经济成分不可比拟的重要作用,但是要使全社会的需求都得到满足,仅有公有制经济还是不够的。一方面,在社会主义初级阶段,公有制经济的发展还不可能达到很高的水平,从而不能满足社会需求;另一方面,社会需求随着人民生活水平的提高而不断发展,越来越多样化,而通过多种经济成分的长期并存、共同发展,利用非公有制经济在这方面的重要作用,可以使社会日益增长的多样化需求得到更好地满足。

最后,发展多种所有制经济有利于积累资金,增加财政收入。

非公有制经济的发展,还可以促进经济落后地区的经济发展,带动这些地方脱贫致富。所以,以公有制为主体多种经济共同发展,绝不是权宜之计,而是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。

第二节 我国的公有制经济

一、国有经济

改革开放以来,城市或乡村出现了不少个体商店、私营企业、中外合资企业,非公有制经济得到了广泛发展,但公有制经济仍然是国民经济的主体,国有经济在国民经济中发挥着主导作用。

(一) 国有经济的涵义

国有经济,也称全民所有制经济。它是生产资料归全体劳动人民共同占有的一种公有制形式。在我国现阶段,由于全民所有制的生产资料是由国家代表全体人民行使所有权,因而采取国家所有的形式,称为国有经济。国有经济是与生产社会化程度较高的生产力相适应的一种公有制形式。

国有经济的范围包括矿藏、河流、国有森林、草原和其他陆海自然资源,还包括全民所有的工厂、农场、商店、铁路、邮电和银行等。

(二) 国有经济在国民经济中的作用

国有经济拥有现代化的大工业、比较先进的技术装备和雄厚的经济实力,掌握着国民经济命脉,在国民经济中发挥着主导作用。主要表现在: