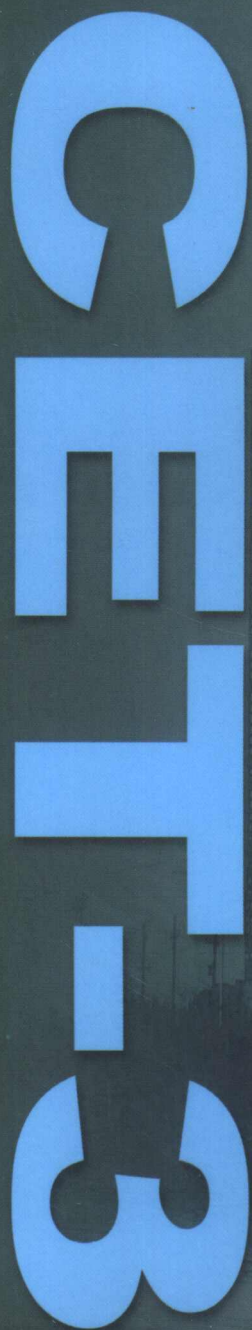


最新
(1996-2002)



天津市大学英语 三级考试试题 解析

主编 杨钟琳
主审 陈建生

南开大学出版社

41

H13.19.6
1.9

天津市大学英语 三级考试

试题解析

1996 ~ 2002

主 编 杨钟琳

主 审 陈建生

副主编 赵秀珍

编 者 (按姓氏拼音顺序排列)

包延军 陈建生 门胜东

王保清 王 鸣 杨 冬

杨钟琳 张馨元



A1072658

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

天津市大学英语三级考试试题解析 / 杨钟琳主编.
天津: 南开大学出版社, 2002.9
ISBN 7-310-01751-X

I. 天... II. 杨... III. 英语—高等学校—水平考
试—解题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 040470 号

出版发行 南开大学出版社

地址: 天津市南开区卫津路 94 号

邮编: 300071 电话: (022)23508542

出版人 肖占鹏

承印 河北昌黎人民胶印厂印刷

经销 全国各地新华书店

版次 2002 年 9 月第 1 版

印次 2002 年 9 月第 1 次印刷

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 15.25

字数 387 千字

印数 1—8000

定价 22.00 元

前言

根据准备参加天津市大学英语三级考试学生们的要求,以及讲授该课程或进行辅导的老师们的建议,我们编写了这本《天津市大学英语三级考试试题解析》。几年来我们关注了三级考试的数据的积累与分析工作。这些数据在评估教学、开展科研、改进三级考试本身几个方面都起到了它们应起到的作用。但是应试学生和任课老师很少了解这些数据。现在借编写这本“解析”的机会,我们利用这些数据中的一部分对三级考试的要求和它近年来的考试结果做简单介绍,希望读到这本书的老师和学生更加了解三级考试,从而更好地利用三级考试。任何一种考试都只是检测应试者知识和能力的手段,而不是我们习得知识和能力的有效方法。学好英语不能把大量精力投放在做考试题上,而是要认真进行系统的学习和大量的语言实践。希望大家只把这里提供的试题当作一种检测练习,从我们的分析和解析中得到一些启发,从而发现自己在英语学习方面的弱点,调整学习方法,取得更快的进步。

这本书的主要内容是 1996 年到 2002 年七次三级考试的八套试题(2002 年举行过两次三级考试)以及这八套试题的解析和听力理解试题的录音文字材料。此外,书中“了解天津市大学英语三级考试”一节,在介绍三级考试要求的基础上,分析了多年来三级考试数据统计揭示出来的大学英语教和学两个方面存在的一些问题,希望引起大学英语老师和同学的注意。

每次考试之后的数据分析,都会帮助我们发现试卷中一些信度,效度不够理想的试题。编写过程中,我们重新审阅了收入本书的试卷,修订或更换了这样的试题。

参加本书编写工作的都是多年从事大学英语教学或大学英语考试研究的教学人员,其中多数参加历年三级考试的命题工作。他们的具体分工是:

了解天津市大学英语三级考试	杨钟琳、陈建生
听力理解题解析	门胜东
词汇语法题解析	包延军(1996, 1997, 1998, 1999, 2000-1) 杨 冬(2000-2, 2001, 2002)
阅读理解题解析	王 鸣(1996, 1997, 1998, 1999) 张馨元(2000-1, 2000-2, 2001, 2002)
不定题型题解析	王保清
全书由杨钟琳定稿,陈建生审阅。	

本书中历次考试听力理解部分使用的配套录音磁带由门胜东整理、复制,由南开大学出版社发行。

编 者

2002 年 5 月 1 日

目 录

了解天津市大学英语三级考试	(1)
第一部分: 听力理解	(4)
第二部分: 词汇与语法	(6)
第三部分: 阅读理解	(7)
第四部分: 不定题型试题	(8)
第五部分: 书面表达	(9)
天津市大学英语三级考试实考试题	(29)
1996 年卷 (T963-A)	(29)
1997 年卷 (T973-A)	(42)
1998 年卷 (T983-A)	(55)
1999 年卷 (T993-A)	(68)
2000 年第一卷 (T003-1-A)	(83)
2000 年第二卷 (T003-2-A)	(98)
2001 年卷 (T013-A)	(112)
2002 年卷 (T023-A)	(125)
天津市大学英语三级考试实考试题解析	(139)
1996 年卷 (T963-A)	(139)
1997 年卷 (T973-A)	(150)
1998 年卷 (T983-A)	(161)
1999 年卷 (T993-A)	(171)
2000 年第一卷 (T003-1-A)	(184)
2000 年第二卷 (T003-2-A)	(197)
2001 年卷 (T013-A)	(209)
2002 年卷 (T023-A)	(223)
附录: 天津市大学英语三级考试大纲	(236)

了解天津市大学英语三级考试

天津市大学英语三级考试（以下简称三级考试）是由天津市教育委员会高教处主持实施的教学考试，是为天津市一般高等院校中非英语专业在校本科生设计的大学英语考试。考试范围包括国家教委批准的现行大学英语教学大纲确定的一至三级教学要求中所规定的内容。考试目的在于检测考生掌握与运用英语知识和能力的水平，考察考生所在学校贯彻教学大纲的状况，以及获取与大学英语教学改革有关的科研数据。考试结果将做为天津市大学英语教学评估一个方面的量化依据，也可做为有关学校教学管理的决策参考和开展科研的数据参考。

三级考试已经有了十几年的历史，它的考试大纲已经经过两次修订。按照现行大纲，这个考试在每学年度第一学期结束前举行，以本市一般高校中非英语专业的二年级本科生为主体考试对象。第一，由于本考试的涵盖范围与这些学生此时刚好学完的大学英语第三阶段的课程要求完全一致，绝大多数采用这个考试的学校都将考试的结果用做第三教学阶段的期末考试成绩。第二，由于本考试设定的试题难度要适应主体考生的平均英语水平，因而考试的结果便反映了主体考生修完大学英语三级课程后的英语水平，为采用考试的学校提供了评估教学的依据。第三，由于本考试采用标准分报告成绩，每次考试都把主体考生的实际平均分和标准差分别转换为 70 和 10，每一位考生的得分也都做相应的转换，因此不同年份的考试得分不因试题难度的波动而受到影响，使历年主体考生中不及格的人数也恒定地保持在 16% 左右，从而不仅可以把考试成绩做同年的横向比较，也可做历年的纵向比较。参加考试的非主体考生的考试分数也按同一种标准转换，这就等同于说用天津市一般高校在校非英语专业本科生的水平来考察他们的英语能力。正是这些措施使得天津市大学英语三级考试具备了一定的信度和效度，受到使用单位的信赖。参加考试的学校数和考生数不断增加。除我市普通高校之外，许多成人教育单位和我市主持高校自学考试机构也都使用本考试作为公共英语学科的结业考试。

像任何一种语言考试一样，三级考试虽然为参加考试的学生在展现他们英语语言能力方面提供了一次检查英语能力不足和缺陷的机会，但是考试本身的特点和局限性又使得这种检查不可能十分准确和全面。因此了解这个考试的特点不仅对应考学生参加考试并取得好成绩是必要的，而且对帮助他们正确对待考试分数、改进英语学习和提高英语学习成绩也是有益的；而对于我市从事大学英语教学的老师来说，通过研究考试获得的数据可以更具体地了解学生英语能力的现状，有的放矢地改进教学。现在我们首先根据天津市大学英语三级考试大纲要求以及过去七年中三级考试的结果，概括介绍三级考试的各个部分（即大题）的要求以及考生在考试中暴露的主要问题，帮助大家了解三级考试。至于对每一项考题更为具体的解析，我们将放在后面的解析部分中再做介绍。

总起来说，三级考试是侧重考察语言接受能力、特别是通过阅读接受外部信息能力的考试（阅读理解题的得分占总分的 40%），完全考察表达能力的考题只有一个大题，而且这一大题的得分只占总分的 15%。看到这个特点，很多学生在学习中往往重视听与读的练习而忽

* 见《天津市大学英语三级考试大纲》

略说与写的实践。他们以为这样可以考出较好成绩。应该说这是一种不正确或不明智的策略。听懂和读懂英语固然是重要的能力，但是能听懂和读懂的单词、句型不一定能说出来或写出来，而能够用来进行说和写的单词、句型却必然能够听懂或读懂。说和写可以带动和促进听和读。重听、读而轻说、写，不仅说和写的能力上不去，听与读的能力也不会很快提高，即使有了进步也不容易得到巩固。下面我们把 1996 年至 2002 年七次三级考试（2000 年的一次用了两套试题）参加考试的主体考生各个大题的得分情况列表展示，然后以大题为单位分析、讨论参加考试的的学生在考试中暴露的问题，希望这种分析能对准备参加三级考试的学生提供帮助。

1996 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	英汉翻译 10	书面表达 15
平均分	13.4 (67)	6.7 (45)	22.7 (57)	4.7 (47)	5.9 (39)
标准差	3.6 (18)	2.2 (15)	5.7 (14)	1.5 (15)	2.6 (17)
最高分	20 (100)	13.5 (90)	38 (95)	8.5 (85)	15 (100)
最低分	1 (5)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
及格率	72.6%	18.8%	50.9%	25.0%	15.0%
优秀率	20.8%	0.3%	2.0%	0.5%	0.7%

1997 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	回答问题 10	书面表达 15
平均分	10.7 (54)	7.8 (52)	21.2 (53)	5.9 (59)	6.1 (41)
标准差	3.7 (19)	2.3 (15)	5.4 (13)	1.4 (14)	2.3 (14)
最高分	20 (100)	14 (93)	34 (85)	10 (100)	14 (93)
最低分	0 (0)	1 (7)	4 (10)	0 (0)	0 (0)
及格率	40.9%	34.8%	39.4%	55.5%	14.5%
优秀率	5.8%	1.3%	0.4%	2.9	0.2%

1998 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	回答问题 10	书面表达 15
平均分	12.4 (62)	7.7 (51)	28.7 (72)	5.8 (58)	6.8 (45)
标准差	3.7 (19)	1.9 (13)	6.2 (16)	1.4 (14)	2.8 (19)
最高分	20 (100)	13.5 (90)	40 (100)	9.5 (95)	14.0 (93)
最低分	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
及格率	61.5%	30.4%	83.9%	52.6%	29.9%
优秀率	13.8%	0.4%	25.0%	2.8%	1.7%

1999 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	构词知识 10	书面表达 15
平均分	11.1 (56)	8.0 (53)	20.9 (52)	2.9 (29)	6.9 (46)
标准差	3.8 (19)	2.1 (14)	5.9 (15)	2.3 (23)	2.4 (16)
最高分	20 (100)	13.5 (90)	38 (95)	10 (100)	13 (87)
最低分	0 (0)	0.5 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
及格率	48.1%	39.9%	36.5%	15.5%	26.3%
优秀率	7.4%	0.4%	1.7%	1.4%	0.3%

2000 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	构词知识 10	书面表达 15
平均分	10.0 (50)	7.5 (50)	21.4 (54)	5.0 (50)	7.4 (49)
标准差	3.7 (17)	1.9 (13)	6.5 (16)	2.2 (22)	2.5 (17)
最高分	20 (100)	14 (93)	40 (100)	10 (100)	15 (100)
最低分	0 (0)	0.5 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
及格率	35.7%	25.5%	42.2%	41.4%	32.5%
优秀率	4.0%	0.2%	2.9%	6.8%	2.0%

2001 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	完形填空 10	书面表达 15
平均分	11.0 (55)	7.7 (51)	20.5 (51)	7.0 (70)	7.0 (47)
标准差	3.4 (17)	2.4 (16)	6.2 (16)	2.1 (21)	2.6 (17)
最高分	20 (100)	15 (100)	38 (95)	10 (100)	14 (93)
最低分	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.5 (45)	0 (0)
及格率	44.5%	33.4%	36.0%	85.6%	27.2%
优秀率	4.9%	1.7%	1.2%	11.2%	2.4%

2002 年三级考试各大题成绩比较

	听力理解 20	词汇语法 15	阅读理解 40	完形填空 10	书面表达 15
平均分	11 (55)	7.9 (53)	18.2 (46)	5.3 (53)	6.7 (45)
标准差	3.4 (17)	2.4 (16)	5.4 (14)	1.4 (14)	2.5 (17)
最高分	20 (100)	14.5 (97)	38 (95)	9.5 (95)	14 (93)
最低分	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
及格率	45.1%	35.9%	18.9%	40.3%	23.3%
优秀率	4.7%	1.8%	0.2%	0.9%	1.4%

上列各表中，大题名称下面的数字是各大题的满分值。为了讨论时便于在大题之间进行比较，我们把每栏中的分数转换为百分制分数写在圆括号中。以答对各大题 60% 的得分为该题及格分，以答对各大题 85% 的得分为优秀分。及格率是获得各题及格分和及格分以上的考生占全体考生的百分比；同样优秀率是获得各题优秀分和优秀分以上的考生占全体考生的百分比。以听力理解题为例，满分是 20 (100)，及格分是 12 (60)，优秀分是 17 (85)。2002 年三级考试听力理解题的平均分是 11 (55)，标准差是 3.4 (17)。该题得 12 (60) 分及 12 (60) 分以上的考生占 45.1% (及格率)，得 17 (85) 分及 17 (85) 分以上的考生占 4.7% (优秀率)。

下面我们按各大题在试卷中出现的次序做分析、介绍。

第一部分：听力理解

一、简介*

三级考试大纲规定，听力理解测试考生通过“听”获取口头信息的能力；共含 20 题，分为两节。A 节 10 题，每题中有一组对话，对话后有一个针对对话的提问。B 节 10 题，分别安排在若干篇听力材料之后，每篇二至四题，就听力材料内容提问。

* 见《天津市大学英语三级考试大纲》

听力考试录音在每一提问之后,有大约十五秒的停顿时间,供考生审题并选择答案。录音的语速为每分钟一百二十个单词左右。只读一遍。听力材料具有如下特点:

1. 对话部分为日常生活中的一般对话;
2. 短篇听力材料为故事、讲话、叙述等,其题材都是大学生所熟悉的;
3. 所用词语不超出教学大纲词汇表四级规定的范围。

按大纲规定,听力理解考试的内容不难,而且大家也早已熟悉听力理解考试的形式,但过去的七次考试中,只有两次考试的听力理解部分的及格率达到 50%以上(1996、1998),多数年份的考试徘徊在 40%左右,最低的年(2000)甚至只达到 35.7%。我们可以通过分析考试统计数据找到部分答案。

二、难点

听别人讲话时,抓住对方说的每一个单词固然很好,但这实际上往往做不到,而且也往往不是最重要的。无论听英语还是听我们本族语汉语,情况都是一样。听懂别人讲话,关键是要结合讲话的具体环境和上下文弄清讲话人的意图和他要传达的真正意思。讲话人每一句话的字面意思和他要传达的意思常常是不一致的,听出后一种意思是听力理解能力的重要组成部分。听力考试对话题中占了很大比例的提问如“What does the man mean? What does the woman suggest?”就是考察这种能力。请看 2002 年考试听力第 5 题:

M: I tried to contact you this afternoon. Do you have time for a movie tonight?

W: I was working in the lab this afternoon. Glad to have some fun for the evening.

Q: What will the woman probably do tonight?

A) Work at the lab. B) Stay at home.

B) Stay at home.

C) Watch TV.

D) Go to the movies.

对话中男士的第二句话的真正意思是: Would you like to go to the movie with me tonight? 实际上是对女士的邀请。女士说很高兴晚上找一点乐趣休息一下,也就是接受了男士的邀请,晚上和他一起去看电影,答案是 D)。但是答对这一考题的考生只有 29%,误选 A) 的考生竟占 51%。他们只抓住女士说的第一句话,而女士说这句话的目的是她所以接受邀请同意去看电影的原因。

抓住细节也是听力理解能力的重要组成部分,但是抓细节要在正确的整体理解基础之上,离开了讲话人在讲话中表达的主要思想,就不会抓住细节或抓错了细节。比如 2001 年考试听力理解题第二段讲话,讲话人在第一小段讲话中说世界人口继续增长,但是在第二小段一开头就说一项新的研究表明这一情况可能正在起变化。接着说过去十年出生率大幅度下降,家庭人口比过去减少,而且这种情况发展中国家和工业化国家都有。第三小段指出出现这些变化的原因。听过讲话录音,把握住这条主线,获得了正确理解,回答第 14、15、16 三个小问题就不困难。第 16 题 How is the speaker feeling about the world population control? 问及讲话人的感觉、态度,考察对讲话的总体理解。选中正确答案 A) Optimistic (乐观的) 的考生只有 33%,而误选 D) pessimistic (悲观的) 的考生倒有 39%,误选 C) regretful (遗憾的) 有 23%。这说明大多数考生听英语时不善于从总体上理解别人的讲话。也许就是这个缘故,只有区区 11% 的考生能够答对考察细节的第 15 题: In what countries is the birth rate going down? 这道题的答案是 D) In all countries。因为讲话第二小段最后一句话说 It is happening in both

developing and industrial countries。这句话是答对这一问题的关键细节。对讲话总体有了正确理解，才容易注意到并且抓住这个细节。

和阅读理解一样，听力理解是一种综合能力。要有效地提高听力，除了增加和提高语法、词汇、句型等语言方面的知识和能力之外，还要注意积累英语国家的文化背景知识，同时要从量上加大听和说的练习。有了足够的实践积累，听力自然会提高。单凭提高应试技能是靠不住的。

第二部分：词汇与语法

一、简介*

这一部分共包括 30 个选择填空小题，要求根据全句的意思从选项中选出填入句子空白处的最佳选项。其中考察词汇知识的题目占 70% (21 小题)，考察语法知识的题目占 30% (9 小题)。这一界限有时不是非常分明，因为考语法总离不开词汇，有些语法题就会介于词汇与语法之间。语法题涵盖大学英语教学大纲规定的语法项目。词汇题则只包括现在通行使用的大学英语教材中前三册课本中出现的词汇，特别是精读课文中出现的词汇。词汇题从词的意义、词的搭配、和固定词组等几个侧面考察词汇知识。

二、难点

从过去的七次考试数据分析可以看出，考生语法知识的掌握优于词汇知识的掌握，词汇与语法项目的得分不如阅读理解项目的得分。这后一种反差从下面两项得分及格率对比表中可以清楚地看出来。

历年三级考试词汇语法题与阅读理解题及格率对比表

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
语法词汇	18.2%	34.8%	30.2%	39.9%	25.5%	33.4%	35.9%
阅读理解	50.9%	39.4%	83.9%	36.5%	42.2%	36.0%	18.9%

七次考试中，除 2002 年和 1999 年两次考试外，词汇语法题的及格率都比阅读理解题的及格率低。其中的原因当然不能完全排除由于阅读理解试题本身偏易或词汇语法试题本身偏难这个因素，但是词汇题的试题分析数据提供的信息说明，考生的词汇知识，特别是最常用的基本词汇知识还是有严重欠缺的。这里从 2001 年三级考试词汇语法大题中选出七个小题，列出考察的单词、它们的来源和答对率（答对考生数占全体考生数的比率）。单词来源一栏是说单词在什么教材中第一次学到的。来自高中教材的单词，在大学学习过程中再次重复，理应掌握得更好些，但是这里列出的四个高中单词中最高答对率仅为 47%。

题号	考察重点	单词来源	答对率
26	ignore	高中教材	47%
33	present	高中教材	21%
37	develop	高中教材	39%
27	turn down	高中教材	22%

* 见《天津市大学英语三级考试大纲》

24	contribute	大学英语	51%
30	survive	大学英语	44%
36	sake	大学英语	28%

现在我们把这七个小题中的第 26 题原题抄录下来,在各选项下列出现场考试时选答各选项考生人数的百分比:

26. The best way to deal with an impolite person is to _____ him.

A) omit	B) ignore	C) overlook	D) neglect
8%	47%	16%	30%

1993 年试卷词汇语法题第 34 题考察重点是 neglect, 试题和答题结果如下:

34. Any student who _____ his homework is unlikely to pass his examinations.

A) overlooks	B) ignores	C) neglects	D) forgets
8%	51%	36%	5%

英语单词 ignore 和 neglect 都是极常用的词汇,我们的考生在回答只要求辨认、识别它们的选择题时答对率都很低,使用它们表达思想一定更困难,这恐怕是长期以来多数考生书面表达试题成绩不能提高的主要原因。类似这样的常用词汇试题的考试数据,还有许多,限于篇幅不能一一列出。尤其要指出的是,这两道试题的出现时隔四年,但是结果非常相似,说明词汇学习一直是考生的薄弱环节。出现这种现象可能是由于多数学生中学时期的英语学习偏重语法,而语法本身又是一个封闭系统,中学时期已学了绝大部分基本语法,到大学后新学的不多,已经学过的得到了巩固。词汇知识的学习则恰恰与语法相反。中学学到的词汇不仅数量不多,而且深度不够。大学英语课本每课词汇量大而密集,难免消化不良。三级考试的阅读理解考试方法注重检查对篇章的理解,涉及深入考察词汇知识的试题不多。阅读理解的得分可能会使一部分学生满足于已取得的成绩,逐渐形成不注重深入学习词汇、甚至学习不求甚解的习惯。词汇问题得不到有效解决就不能进一步提高读、听、说、写各方面的能力。在本文其他几个考试部分分析说明中都有涉及词汇的部分,这里不做重复分析。

第三部分: 阅读理解

一、简介*

阅读理解测试考生通过阅读准确、迅速获取信息的能力,共含 20 题。要求考生阅读若干篇短文,总阅读量为二千二百个单词左右。每篇短文后有若干问题。考生应根据文章内容选出每题的最佳答案。短文材料的特点是:

1. 题材广泛,包括人物传记、社会文化知识、历史知识、日常知识和科普常识等,文章内容都是大学生所能理解的;
2. 体裁多样,包括叙述文、说明文、议论文等;
3. 文章的语言难度符合教学大纲要求,如文中出现超出教学大纲词汇表四级范围、而词义又难于猜测并影响理解的关键词,在文中用汉语注明词义。

* 见《天津市大学英语三级考试大纲》

阅读理解部分的提问涉及如下四个方面:

1. 所读材料的主旨和大意;
2. 文中说明主旨和大意的事实和细节;
3. 在理解文章字面意思基础上, 根据判断和推理得出的结论;
4. 文章中单个句子的意义以及上下文的逻辑关系。

二、难点

如上文所述, 相对而言我们的考生在阅读理解方面得分及格率较高。多数考生感到困难因而不容易答对的题目首先是推理题和作者态度题。如 2001 年阅读理解第 70 题:

70. Which of the following is mostly to be a good example of "the humblest local newspaper" as mentioned in the passage?

- A) *The people's Daily* (《人民日报》). 26%
B) *Wenhui Bao* (《文汇报》). 11%
C) *Tianjin Daily* (《天津日报》). 37%
D) *Xinbao Daily* (《每日新报》). 26%

这道试题通过考察考生是否正确理解 the humblest local newspaper (最低档次的地方报纸) 来检查对阅读短文的理解。答对本题除需要认识 humble 和 local 两个常用词外, 还需要联系实际和一般推理能力。答对率仅为 26%。

又如 2002 年考试阅读理解第 55 题, 考察考生对作者态度的理解:

55. What is the author's attitude towards women?

- A) Content. 16% B) Critical. 17% C) Approving. 54% D) Hostile. 13%

近一半考生不能正确把握作者对短文中谈及的妇女的态度, 很难说他们对全文会全面正确理解。

有些考题答对率低是单词障碍造成的, 但是这些单词都是教学大纲要求掌握、教材中又出现过的, 这再次说明扎实学好单词的重要性。请看 2002 年考试阅读理解第 57 题:

57. The passage says if we want to get promotion nowadays we have to _____.

- A) apply to take a certificate 7%
B) apply to take a diploma 18%
C) produce proof of our qualification 50%
D) write a paper about our qualification 25%

从短文内容及提问本身分析, 本题答对率应更高一些, 估计单词障碍使许多考生没能做出正确选择。

第四部分: 不定题型试题

一、简介*

这一部分称为不定题型试题是要通过考生熟悉、但又在每一次具体考试之前不做宣布的

* 见《天津市大学英语三级考试大纲》

考试方式考察考生的语言能力。这些可能采用的题型除开完形填空以外,还包括以下四种:

1. 听写填充,通过“听”与“写”测试考生综合运用英语的能力,共10题。考生听到一篇短文的录音,同时可以在试卷二上看到这篇短文的文字材料,但文字材料中有10处包含单词数量不等的空白。录音共读三遍,第一遍和第三遍以正常语速不停顿地读完全文,第二遍每到读完文字材料上含有空白的短语或句子时,即留出一段停顿时间,要求考生在试卷规定的位置上,根据听到的内容把应出现在空白处的文字准确地写出来。
2. 简要回答,通过“读”与“写”测试考生综合运用英语的能力,共5题。试卷二上有一至二篇短文以及关于短文内容的5个问题,要求考生在读懂短文的基础上以尽可能简短、但正确与准确的语言写出这些问题的答案。
3. 英汉翻译,通过翻译测试考生正确理解英语的能力,共5题。每题为出现在试卷一上阅读理解短文中的一至两个句子。要求考生在全篇上下文环境中正确理解这些句子,然后写出通顺的汉语译文。
4. 构词知识,检查考生关于英语构词法知识的掌握状况以及英语单词的拼写能力,共10个小题。每题为一个有一处单词空白的句子,句后另附一个单词。要求考生依据句子的内容写出由附在句后单词派生出来的另一个单词,使句子通顺、意思完整、语法正确。

二、难点

过去七年中使用的题型是:英汉翻译(1996)、简要回答(1997、1998)、构词知识(1999、2000)和完形填空(2001、2002)。其中考生感到困难的题型是英汉翻译和构词知识。主要原因还是考生的词汇知识方面的缺陷。英汉翻译的内容都是摘自同一试卷阅读理解题短文中的句子。考生阅读理解题答对率高而翻译题得分低,说明考生只能大体上理解短文,而对文中的句子不能非常确切地弄清它们的意思。构词知识题不但要求看懂试题中的句子,而且要根据句子的意思正确判断句中所缺单词的词义、词性,并能把它拼写出来。1999年考试本题答对率仅15.5%,2000年考试虽有较大幅度提高(41.4%),但仍低于同年阅读理解题的答对率(42.2%)。

第五部分:书面表达

一、简介*

书面表达部分测试考生运用英语书面表达思想的能力,共1题。要求考生写出一篇篇幅在120个以上单词的短文。内容要求涉及大学生的校园生活和一般常识。试卷或给出题目及各段中心思想,或规定书写的具体情景;或给出要求续写的每段文字的首句;或绘出要求叙述或描写的图表;或列出文中必须使用的关键词。短文应该能够正确表达作者的思想,先后连贯,无重大语法错误。

从1996年至2001年8次三级考试的书面表达部分短文类型看,有7次是写议论文,一次是写类似议论文文体的书信。总的来看写议论文的情况较多,但这并不是说其它文体的短文如描写文、说明文或记叙文就不考。因此,考生在准备书面表达部分时,除了主要掌握议论文的写作方法外,还应兼顾其它文体的短文写作。

* 见《天津市大学英语三级考试大纲》

由于受三级考试英语水平、考试方法（闭卷及单词数要求）和考试时间的限制，考生不大可能在规定的时间内写出句子结构复杂的短文。一般情况下，只要按给出的提示用简洁明了的话把意思说清楚，短文中没有很多拼写错误和大的语法错误就可以得到较高的分数。这里有必要了解一下短文的阅卷评分标准。以下是 2001 年天津市三级考试书面表达部分的评分标准*：

1. 满分为 15 分。采用综合评分方法，按对文章的总体印象评分，不逐个统计语言错误、机械地按错误多少扣分。
2. 评分的原则是把文章的内容和语言视为一个统一体，从总体上做综合评价。文章应表达试题所规定的内容，即达到规定的交际目的；而交际是通过正确、适切的语言形式完成的。评分既要考虑文章是否切题，是否充分表达思想，也要考虑是否清楚、适切地表达了思想，也就是考虑语言方面的错误或缺陷是否造成读者理解上的障碍。
3. 评分分 5 个基本分数段：14 分段、11 分段、8 分段、5 分段、2 分段。评阅时，初读一遍，确定文章属于哪一个分数段，做为初评分数；再读一遍，在初评分数基础上或加一分，或减一分，或维持初评结果，作为最终评定成绩。
4. 各分数段标准：
 - 14 分段：切题，表达思想清楚，句子通顺、连贯；语言适切；在语法或词语搭配方面没有严重错误。
 - 11 分段：切题，表达思想清楚，句子通顺，文字连贯性较好；语言适切性稍差；在个别地方出现严重的语法或词语搭配方面的错误。
 - 8 分段：基本切题，表达思想较清楚；能连词成句，句与句之间大体上连贯；语言适切性差；语法或词语搭配方面错误多，其中有些是严重错误。
 - 5 分段：基本切题，思想表达不清楚；能连词成句，但句与句之间不够连贯；语法或词语搭配方面的错误较多，其中含有不少严重错误；作者不能顾及语言的适切性。
 - 2 分段：条理不清，思路混乱，语言支离破碎，不能成文；大部分句子都有语法或词句搭配方面的错误，而且多数为严重错误；无语言适切性可言。
5. 下列情况判为零分：白卷；所写内容与题目毫无关系；只有一些孤立的单词，或堆砌一些句子，但不能表达试题规定的内容。
6. 文章语言质量在 5 分以上，但篇幅短、词数不足 100，按下列标准酌情扣分：

词数	90 以上	80 以上	70 以上	60 以上	50 以上
扣分	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分

因为书面表达题的评阅毕竟有很大的主观成分在内，因此在实际阅卷过程中，有些能影响阅卷者打分的因素也应予以认真考虑。

卷面是否整洁是能否获得高分的一个方面。阅卷者每天的工作量是非常大的，因此如果卷面不整洁，东涂西改，字迹潦草得难以辨认，这样的试卷会给阅卷者的工作造成极大的不

* 摘自《天津市大学英语三级考试 [T013]主观试题评分标准及分数登录办法》

便，使阅卷者对这份试卷产生非常不好的印象。即使你的短文内容写得非常好，要获得高分也不是很容易的。

短文要写够字数，这一点也很关键。一般情况下，阅卷者不会去一个一个地去数字数。因此，在字数上把握一个原则，即多写出 20 多个单词，使阅卷者一眼看上去的印象是在规定的 120 词以上。字数太少要按规定扣分。

拼写错误应该尽量避免，特别是一些常用的词更应该注意。语法方面应符合规范，如果使用较为复杂的结构如定语从句、非谓语动词，应在有把握写正确的情况下使用这些结构。如果使用正确，会得到阅卷教师的好感，在分数上可能会给得高一些。如果自己没有把握把复杂的结构写正确，最好使用较为简单的结构如简单句或并列句等，以免弄巧成拙，给阅卷者留下不好的印象。

总而言之，应该使写出的短文让阅卷人能很流畅地读下去，不至于留下字迹不清、错误很多的印象。

此外，内容的表达要明确，把提示中该写的要点写出来，不要因为写不出而东拼西凑，也不要离题。

二、三级考试书面表达短文的写作方法

本节仅以经常考的议论文的写作为例，介绍短文的写作方法。最常见的议论文短文模式之一是：对某一事物或问题从正反两方面做客观的叙述，然后表明作者自己的观点。例如，有这样一个短文题和三个提示：

题目：Where to Live – in the City or in the Country

1. 许多人都愿意享受城市里方便的条件。
2. 还有一些人被乡村的美景所吸引。
3. 我的选择。

这里的问题是“住在哪里？城市里还是乡村里？”在根据提示写这样的短文时，一般应该在第一段里说明为什么“很多人都愿意享受城市里方便的条件，”在第二段里说明为什么“还有一些人被乡村的美景所吸引（而愿意住在乡村）？”第三段表明自己的观点。应该在各段的开始用一个主题句表明该段要说明的主题，主题句之后一般应用具体的例子来支持主题句所表达的观点，例子可多可少，视写作时间和字数而定。还可以在文章的最后给出一个结论作为结尾。一般如果是 120 词的短文，举一到两个例子就可以达到规定的字数。以上面的短文题为例来看下面的范文：

第一段：

（主题句） Many people prefer to live in the city because they appreciate the conveniences of the city. （支持句 1）People in the city can see films, visit exhibitions and watch games every day if they like. （支持句 2）Furthermore, if they want to become scholars, scientists or artists, they can find what they need in the city for there are libraries, colleges, museums and many other useful facilities.

第二段:

(主题句) But some other people choose to live in the countryside. (支持句 1) These people are attracted by the beauty and peace of the country because the beautiful scenery and peaceful environment of the countryside make them feel closer to nature.

第三段:

(主题句) As for me, I prefer living in the countryside. (支持句 1) Although compared with cities, the countryside is relatively backward and inconvenient, nothing can be compared with the clean atmosphere and the gentle pace of living. (结论句) So if I can choose, I prefer living in the countryside.

从以上的范文可以看出这类文章的一般写作格式。类似的试题和提示还有:

题目: Work and Play

1. 有人认为应该多工作。
2. 有人认为应该多娱乐。
3. 我认为……

题目: Reading extensively or intensively

1. 有人认为应该博览群书。
2. 有人认为读书应有选择。
3. 我的看法。

当然, 考试中议论文所给的提示并不一定仅仅局限于上述模式, 还有一些提示结论很明确, 要求考生按照提示的结论去写。天津市 2000 年第二次三级考试的短文题和提示就是一例:

题目: Advertisement

1. 在日常生活中我们随时随地都能碰到广告;
2. 广告大大方便了人们的生活和工作;
3. 广告也带来了许多弊端。

在写作这篇短文时, 仍然需要按照提示在每段开始给出主题句, 然后以一个或两个具体例子来支持主题句的论点。所不同的是第三段应按照提示句的观点去写, 而不是表述自己的观点(如认为广告没有弊端等)。这篇短文的范文如下:

第一段:

(主题句) Nowadays, advertisements can be seen almost always and everywhere. (支持句 1) For example, when we watch TV or listen to the radio, we can see or hear a lot of advertisements in or between the programs. (支持句 2) There are also a lot of advertisements around the places for sports contests or matches.